

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАН
ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша
«Болашақ» бөбекжай-
балабақшасы» КМҚК әдіскері
Методист
КГКП «Ясли-сад «Болашақ» города
Риддера»
Н.А.Бутина
«31тамыз»2021 жыл/год

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша
«Болашақ» бөбекжай-балабақшасы»
КМҚК әнгелеруші



«Болашақ» города
А. С. Таукенова
2021 жыл/год

Вариативный компонент

«Грамотейка»

Старшая группа «Солнышко»
(от 4-ти лет)
2021-2022 учебный год

г.Риддер

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Перспективное планирование программного содержания**
- 3. Технические средства. Учебно-наглядный материал
и оборудование**
- 4. Список использованной литературы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (далее Программа) разработана в соответствии:

- На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Актуальность программы. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его

желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Цель программы: обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
- Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
- Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
- Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
- Подготовка руки ребенка к письму.

Особенности программы.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Фонематические упражнения.
- ✓ Работа с текстами.
- ✓ Рисование.

Участники программы - дети 4 - 5 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Режим занятий – 1 раз в неделю (20 - 25 минут).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы **необходимо добиться:**

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

Ожидаемый результат

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения,
 - умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.
3. Сформированность орфоэпической правильности речи.
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
 - В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
 - подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
 - составлению из слогов слов, из слов – предложений
 - знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).
 - к основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.
 -

Формы работы

- Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.
- Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:
- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- Буква, её образ и графическое написание

- Деление на части-слоги
- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Работа с родителями

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов:

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, апрель.

**Перспективное планирование программного содержания
на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность образовательной деятельности

20 – 25 минут .Периодичность в неделю 1 раз

Кескіш тақырып Сквозная тема	№ п/п Дата	Лексикалық тақырып Лексическая Тема	Сабак тақырыбы Тема занятия
Детский сад	1	Детский сад.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
	2	Мои друзья.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	3.	Мои игрушки	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Мебель.	Звук «А».

Моя семья	5	Осень.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам. Звук «У».
	6	Моя семья.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук «О».
	7	Моя улица. Мой дом.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Звук «Ы».
	8	Правила безопасности дома.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».
Растем здоровыми	9	Все обо мне	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Звук «И».
	10	Фрукты, овощи.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	11	Правила питания и гигиены.	Звук «Н-НЬ», рисование невалашек, заучивание потешки
	12	Мы смелые и ловкие. Спорт.	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Мой Казахстан	13	Путешествие в нашу историю (национальная одежда, обувь, посуда)	Звуки «П-ПЬ»., знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушек зайчикам.
	14	Мой родной край – Риддер.	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	15	Независимый Казахстан (Первый Президент РК, Астана, государственная символика.)	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова, рисование тучи и зонтика
	16	Жана жыл - Новый год	Звуки «Х-ХЬ», моделирование
Мир природы	17	Зима	Закрепление пройденного материала..
	18	Растения вокруг нас (Лес,	Звуки «Г-ГЬ», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание

		деревья, кустарники)	стихотворения Г.Сапгира.
	19	Мир животных (Домашние и дикие животные)	Звуки «К-КЬ», моделирование закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	20	Птицы – наши друзья (зимующие и перелетные птицы)	Звуки «З-ЗЬ», моделирование, разучивание стихотворения Е.Александровой .
Мир вокруг нас	21	Прекрасное – рядом (явления живой и неживой природы).	Звуки«С-СЬ», моделирование, заучивание стихотворения С.Михалкова
	22	Транспорт	Закрепление пройденного материала..
	23	Мир электроники	Звук «Ф». моделирование, заучивание стихотворения
	24	Все профессии важны.	Звук «В». моделирование, заучивание стихотворения
Традиции и фольклор	25	Весна	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешек
	26	Мамин праздник	Звук «Ж», моделирование, рисование дорожек, , заучивание стихотворения.
	27	В гостях у сказочных героев	Закрепление пройденного материала.. Звук «Л-ЛЬ », моделирование, заучивание стихотворения А. Плещеева
	28	Традиции и обычай народов Казахстана.	Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О.Высотской, закрашивание предметов
Трудимся вместе	29	Цветы	Звук «Щ », моделирование, заучивание стихотворения Д.Хармса, закрашивание овощей
	30	Хлеб	Звук «Ч », моделирование, заучивание стихотворения
	31	Космос	Звук«Ц», заучивание стихотворения
	32	Насекомые	Звук«Й», заучивание стихотворения
Пусть всегда будет солнце!	33	В семье единой	Повторение пройденного материала (гласные звуки).
	34	Защитники Родины	Повторение пройденного материала (согласные звуки).
	35	Здравствуй, лето!	Моделирование, деление на слоги. Повторение гласных и согласных звуков.
	36	Я - умею	Итоговое занятие.

Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование

Технические средства обучения: Интерактивное оборудование

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От слова к звуку» для работы с детьми 4-5 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4-5 лет.

2. Рабочие тетради для детей:

- «От слова к звуку»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Занимательное азбуковедение» Волина В.В.

Список использованной литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
13. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
14. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1996.