

**КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАН**

ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша «Болашақ» бәбекжай-  
балабақшасы» КМҚК әдіскері

Методист

ИГКП «Ясли-сад «Болашақ» города Риддера»

*Н.А.Бутина*

«28 тамыз» 2022 жыл/год

**БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ**

ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша  
«Болашақ» бәбекжай-балабақшасы»  
КМҚК менгеруші / Заведующий

«Болашақ» города

Н. А.Бутина

«28 тамыз» 2022 жыл/год



**«Болашак» бәбекжай-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Коммунального государственного казенное предпрятие «Ясли-сад «Болашак»**

**Перспективалық жоспар**

2022-2023 оқу жылына арналған «Твои, мои, наши»

Түзету тобы тобы (4 жастан бастап)

**Перспективный план**

Коррекционный группы «Твои, Мои, Наши» (от 4-х лет)

На 2022-2023 уч. Год

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»

План составлен на сентябрь 2022-2023 учебный год

| СЕНТЯБРЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Физическая культура         | Ходьба: обучение ходьбе друг за другом с флагжком, ходьбе по узкой дорожке (ширина 25 см), ходьбе группой к противоположной стене зала; ходьбе по дорожке, руки за головой; ходьбе на носках, руки на поясе; ходьбе по кругу (вдоль каната); ходьбе на пятках, руки за головой - по показу или по подражанию;<br>Бег: обучение бегу парами, держась за руки, бегу друг за другом с остановкой на сигнал; бегу друг за другом, держась за веревку; бегу вдоль каната по кругу; |
|          | Развитие речи               | Обучение пониманию и при помощи взрослого умению называть части суток; обучение детей умению узнавать и называть простые действия персонажей по картинкам; формирование навыка употребления в речи личных местоимений;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | Художественная литература   | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность                                                                                                                                                                                                                 |
|          | Казахский язык              | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сактауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тәнғы дұрыс айтуға дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | Основы математики           | Количественные представления и счет: закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | представлений о количествах "много", "мало", "пустой", "полный", 1, 2 в предметно-практической деятельности с дискретными и непрерывными множествами; соотнесение количества элементов множества в пределах 2-х с количеством действий: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе;                                                                                                                                                                   |
| Сенсорика       | Развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма);                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конструирование | Обучение восприятию объемной формы предметов, деталей конструктора, путем обследования: ощупывание предметов двумя руками, обведение по контуру;<br>Формирование знаний: об основных цветах, соотносить цвета: красный, желтый, синий;                                                                                                                                                                                                                              |
| Рисование       | Величина, цвет, форма: сравнение и дифференциация предметов по величине, форме, цвету;<br>предметное рисование: рисование прямых, волнистых и прерывистых линий в разных направлениях, перекрещивать их (лента, полоски, забор); сюжетное рисование: рисование несложных сюжетных композиций                                                                                                                                                                        |
| Лепка           | обучение обыгрыванию с детьми различных поделок, сделанных взрослым;<br>формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, овал                                                                                                                                                                                                                                 |
| Аппликация      | обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; обследованию предметов разной формы, величины, цвета; использовать возможности бумаги: рвать, сминать, складывать; различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу; |
| Музыка          | слушание музыки: формирование умения внимательно слушать спокойную, веселую музыку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | пение: формирование умения подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания;<br>музыкально-ритмические движения:<br>музыкально-дидактические игры: ознакомление с изменением звуков по силе звучания, узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан);                                                                              |
|  | Ознакомление с окружающим миром | явления природы: формирование представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире; о явлениях природы (дождь, тучи и ветер); о временах года (осень, зима); воспитание основы экологической культуры: бережное отношение к природе;<br>растительный мир: расширение знаний об овощах (лук, капуста); расширение знаний о фруктах (яблоко, груша, слива); ознакомление с деревьями (береза); |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | Формирование навыков приема пищи: формирование умения самостоятельно надевать (при необходимости) специальные фартуки для еды; формирование умения брать в ложку необходимое количество еды, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи                                                                                                                                                |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
 Коррекционная группа «Твои, Мои, Наши»

План составлен на октябрь 2022-2023 учебный год

|         |                             |                                    |
|---------|-----------------------------|------------------------------------|
| октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|------------------------------------|

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическая культура       | Прыжки: обучение навыкам подпрыгивать на месте; перепрыгивать через шнур, канат, держась за руку воспитателя; спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя; Метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками; бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см.), в обруч |
|  | Развитие речи             | Обучение пониманию и при помощи взрослого умению называть части суток; обучение детей умению узнавать и называть простые действия персонажей по картинкам; Формирование навыка употребления в речи личных местоимений;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Художественная литература | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Казахский язык            | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тәнғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір түрмисстық заттардың, жемістердің, кеконістердің, жануарлардың, құстардың, адамның дene мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                     |
|  | Основы математики         | Пересчитывание предметов в пределах двух, соотнесение количества предметов с количеством пальцев на руке; Сравнение по количеству непрерывных множеств (в большом ведерке больше песка, в маленьком-меньше); преобразование (увеличивать, уменьшать) дискретных и непрерывных множеств по подражанию;                                                                                                                                                                                                     |
|  | Сенсорика                 | Обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал); соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | признаку: форма, величина или цвет; обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; вычленение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета ("Соберем в коробку все круглое"); вычленение цвета как признака, отвлекаясь от назначения предмета ("В зеленую машину положи зеленый кубик"); складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания; складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу); |
|  | Конструирование | Конструирование из строительных материалов: различение деталей строительного материала (кубик, кирпич, пластина) по форме, величине, цвету; конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; узнавание форм независимо от положения на плоскости стола (стоит, лежит); построение башни из 2-5 кубиков; построение широкой дороги для машины по образцу; построение простых конструкций;                                                                                                                             |
|  | Рисование       | Предметное рисование: рисование прямых, волнистых и прерывистых линий в разных направлениях, перекрецивать их (лента, полоски, забор); проводить вращательные односторонние движения; рисование предметов окружной формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения; рисование предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы (неваляшка); дорисовывание недостающих элементов в рисунках;                                                                                                                                              |
|  | Лепка           | Обучение обыгрыванию с детьми различных поделок, сделанных взрослым; восприятию объемной формы предметов путем обследования перед лепкой: ощупывание предметов, выделение основных частей; обследование предметов круглой, овальной формы; сравнение поделки с образцом (с помощью педагога); ориентировка в пространстве: вверху, внизу                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Аппликация      | Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый; о величине предметов (большой-маленький, средний); о форме предметов: круг, квадрат,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | прямоугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка                          | Музыкально-ритмические движения: формирование навыков движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, начинать движения с началом музыки и завершать с ее окончанием; формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки; плясовых движений под музыку; движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах; |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Животный мир: ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).<br>Базовое содержание образовательной области "Познание" реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание.                                                                                                               |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | Формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение самостоятельному расчесыванию волос индивидуальной расческой перед зеркалом; обучение умению при помощи взрослого пользоваться бумажными полотенцами (отрывание, вытиранье рук, выбрасывание в мусорную корзину);                                                                             |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашак» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои, Наши»

План составлен на ноябрь 2022-2023 учебный год

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОЯБРЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Физическая культура         | Метание, бросание, ловля: обучение навыкам бросать мячи друг другу снизу двумя руками; бросать мяч в цель одной и двумя руками в корзину (50 см.); ловить мяч; скатывать шарики и мячи по наклонной доске; прокатывать мячи в ворота (ширина 50- 60 см.), в обруч;                                                                                                                                                                                                 |
|        | Развитие речи               | Обучение навыку использования в речи качественных прилагательных; обучение умению понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам;                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Художественная литература   | Восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|        | Казахский язык              | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуда дағдыландыру қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, кеконістердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табигат құбылыстарын атап және түсіну дағдыларын қалыптастыру                                                                  |
|        | Основы математики           | Сравнение по количеству непрерывных множеств (в большом ведерке больше песка, в маленьком-меньше); преобразование (увеличивать, уменьшать) дискретных и непрерывных множеств по подражанию                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Сенсорика                   | Развитие зрительного восприятия и внимания: соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; группировать предметы по одному заданному признаку: форма, величина или цвет; обучение восприятию величины: маленький, большой, очень большой; складывание пирамидки из 3-4-х колец, матрешки с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания; складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу); развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х); восприятие на ощупь формы и величины предметов; выбор по величине на ощупь по словесному заданию;                                                                                                                 |
|  | Конструирование | непредметное конструирование: обучение умению собирать игрушку, соединять части в целое; моделирование пространственных отношений "наверху", "внизу" (упражнения на лестнице, в групповой комнате); ориентирование в собственном теле в практических действиях: "Возьми игрушку в правую (левую) руку", "Топни правой, левой ногой"                                                                                   |
|  | Рисование       | Сюжетное рисование: рисование несложных сюжетных композиций: коллективная работа; расположение изображения по всему листу; декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор из повторяющихся элементов, располагая его элементы в определенной последовательности на полосе; упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий); |
|  | Лепка           | Формирование навыков: формообразующего движения – раскатывания, оттягивание; работы со скалкой и способы ее использования по подражанию                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Аппликация      | Обучение детей эмоционально положительно откликаться на предложение взрослого создать аппликацию; соотнесению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу; формирование знаний; о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник;                                                               |
|  | Музыка          | музыкально-дидактические игры: ознакомление с изменением звуков по силе звучания, узнавать детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушка, барабан); формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.                                    |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ознакомление с окружающим миром | Животный мир: ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).<br>Базовое содержание образовательной области "Познание" реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, сенсорика, конструирование, естествознание. |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | Формирование навыков опрятности: обучение умению соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места); пользоваться специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении с помощью взрослого; привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого                                    |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»

План составлен на декабрь 2022-2023 учебный год

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                       |
|         | Физическая культура         | Ползание и лазанье: обучение навыкам ползать по ковровой дорожке, по скамейке; перелазить через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5-2 м.); лазать по гимнастической стенке произвольным способом; лазить на |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | четвереньках по доске (ширина 30 см.);<br>приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев;                                                                                                                                             |
| Развитие речи             | Обучение умению понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Художественная литература | Рассказывание и разучивание: обучение разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность, чтению наизусть коротких стихотворений; пополнение и активизация словарного запаса по лексическим темам; обучение участию в играх-инсценировках по несложным сюжетам с использованием игрушек.                                                                                                                                                                                                      |
| Казахский язык            | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазак тіліне тән дыбыстырын дұрыс айтуға дағдыландыру<br>қоршаган оргадагы күнделікті жиі колданылатын кейбір түрмистық заттардың, жемістердің, кекеністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дene мүшелерін, табигат құбылыстарын атап және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
| Основы математики         | Величина: сравнение предметов по высоте, используя прием сопоставления (высокий-низкий); узнавание и показывание высоких (низких) предметов из двух сравниваемых; установление отношений по величине между тремя предметами (большой-маленький-самый маленький)                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сенсорика                 | Развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х); восприятие на ощупь формы и величины предметов; выбор по величине на ощупь по словесному заданию; обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | пределах 2-х; ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо - холодное, дерево-теплое);                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Конструирование | Конструирование из палочек: обучение умению выкладывать из палочек геометрические фигуры по образцу; выполнять простейшие постройки из палочек по образцу (дорожка, заборчик, флагшток); конструирование сборно-разборных игрушек: соотнесение предмета с его контурным изображением; выделение плоскостной формы путем обведения пальцем контура трафарета;                                                |
| Рисование       | Декоративное рисование: составление декоративных узоров, умение строить узор из повторяющихся элементов, располагая его элементы в определенной последовательности на полосе; упражнения на передачу ритма повторности и чередования (точек, мазков, кружков, крестиков, волнистых линий); рассматривание декоративных игрушек, знакомство с основными элементами казахского орнамента, хохломской росписи; |
| Лепка           | Лепка предметов овальной формы, используя прием оттягивания (огурец, слива); лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей круглой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы)                              |
| Аппликация      | Обучение детей различению бумаги по текстуре (бархатная, глянцевая, гладкая); соотнесению аппликации с реальными объектами; умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;<br>Формирование знаний о форме предметов: круг, квадрат, прямоугольник                                                                        |
| Музыка          | Слушание музыки: формирование умения внимательно слушать спокойную, веселую музыку;<br>пение: формирование умения подпевать взрослому и по возможности петь, используя знакомые звукоподражания; петь с музыкальным сопровождением напевно, протяжно, весело, подражая интонациям взрослого; музыкально-ритмические движения: формирование навыков движения в соответствии с                                |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | ярко выраженным характером музыки, начинать движения с началом музыки и завершать с ее окончанием;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Явления природы: формирование представлений об изменениях, происходящих в окружающем мире; о явлениях природы (дождь, тучи и ветер); о временах года (осень, зима); воспитание основы экологической культуры: бережное отношение к природе; , развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающей действительности.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Культурно-гигиенические навыки  | формирование навыков одевания и раздевания: обучение порядку одевания и раздевания в определенной последовательности с помощью взрослого, по указательному жесту; формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); обучение умению расшнуровывать шнурки с помощью взрослого. |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
 воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
 Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»  
 План составлен на январь 2023-2024 учебный год

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЯНВАРЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|        | Физическая культура         | Равновесие: обучение ходьбе (с помощью воспитателя) по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке с сококом в конце; ходьбе друг за другом на носках с изменением положения рук (вверху, на поясе); обучение поворотам головы вправо-влево, наклонам вперед-назад; кружению на месте с переступанием, кружению с последующим приседанием по звуковому сигналу                                                                                                 |
|        | Развитие речи               | Обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Художественная литература   | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, обучение рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Казахский язык              | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сактауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне дыбыстырын дұрыс айтуға дағдыландыру<br>коршаган оргадағы күнделікті жи қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкеністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3-4 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету |
|        | Основы математики           | Геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; объединение геометрических фигур по форме, цвету; различение объемных геометрических форм;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        | Сенсорика                   | Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-горький", "сладкий-кислый"; дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | соленый"; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; определение пищи на вкус "сладкий-горький-кислый- соленый"; выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый- соленый вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Конструирование | Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.                                                                                                                                        |
| Рисование       | Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лепка           | Лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей окружной формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы);                                                                                                                                                                                                                |
| Аппликация      | Умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;<br>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы") |
| Музыка          | Движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | Формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей). формировать представления о явлениях природы, о временах года;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение формирование навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
 Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»  
 План составлен на февраль 2023-2024 учебный год

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Физическая культура         | Построение: обучение построению без равнения, в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному и в круг; общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; |
|         | Развитие речи               | Обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | Художественная литература   | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, обучение рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Казахский язык              | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тіліне дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір түрмистық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дene мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы математики | Геометрические фигуры: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; объединение геометрических фигур по форме, цвету; различение объемных геометрических форм;                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сенсорика         | Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-горький", "сладкий-кислый"; дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-соленый"; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; определение пищи на вкус "сладкий-горький-кислый-соленый"; выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус. |
| Конструирование   | Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.                                                                                                                  |
| Рисование         | Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Лепка             | Лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей окружной формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу (неваляшка, бусы);                                                                                                                                                                                          |
| Аппликация        | Умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>мешая друг другу;</p> <p>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы")</p>                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка                          | <p>Движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;)</p> <p>Формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.</p>                                                                                                                                                              |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).</p> <p>формировать представления о явлениях природы, о временах года;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | <p>формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение</p> <p>формирование навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера;</p> <p>формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле);</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»

План составлен на март 2023-2024 учебный год

| МАРТ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Физическая культура         | общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; |
|      | Развитие речи               | обучение умению понимать и употреблять с помощью взрослого названия основных цветов, формирование понимания обобщающего значения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | Художественная литература   | восприятие интонационной окраски произведения: обучение восприятию интонации; обучение умению отмечать проявление доброты на анализе поступков и поведения литературных героев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Казахский язык              | Қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазак тіліне дыбыстарын дұрыс айтуга дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, кекөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дene мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы математики | ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо; ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сенсорика         | обучение умениям выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал); соотносить плоскостные формы, используя прием накладывания одной формы на другую; развитие зрительного восприятия и внимания: различение формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого из 4-х элементов (шар, куб, кирпичик, треугольная призма); складывание разрезной предметной картинки из 4-х частей; практическое ознакомление с пространственными отношениями между предметами (наверху, внизу); |
| Конструирование   | непредметное конструирование: обучение умению собирать игрушку, соединять части в целое; моделирование пространственных отношений "наверху", "внизу" (упражнения на лестнице, в групповой комнате); ориентирование в собственном теле в практических действиях: "Возьми игрушку в правую (левую) руку", "Покажи правой, левой ногой";                                                                                                                                                                                            |
| Рисование         | Предметное рисование: рисование прямых, волнистых и прерывистых линий в разных направлениях, перекрещивать их (лента, полоски, забор); проводить вращательные односторонние движения; рисование предметов округлой формы (шар, мяч, яблоко, помидор) с использованием предварительного обводящего движения; рисование предметов, состоящих из нескольких частей одинаковой формы (неваляшка); дорисовывание недостающих элементов в рисунках;                                                                                    |
| Лепка             | продолжать знакомство с элементарными правилами работы с пластическими материалами: лепить только на дощечке, засучив рукава, не разбрасывать пластилин (глину, тесто), мыть руки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | после лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Аппликация                      | формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Музыка                          | формирование навыков правильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться кисточкой; наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку; пользоваться салфеткой для удаления остатков клейстера; располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Ознакомление с окружающим миром | учить узнавать и соотносить постройки с реально существующими объектами;<br>формировать представления о явлениях природы, о временах года;<br>формировать знания об овощах, фруктах, деревьях, животных, птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение формированию навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашақ» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»

План составлен на апрель 2023-2024 учебный год

| АПРЕЛЬ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Физическая культура         | общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на поясе, кружение на месте с переступанием, руки на поясе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; |
|        | Развитие речи               | Обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Художественная литература   | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, обучение рассказы, стихи, умению отвечать на простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Казахский язык    | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру қоршаған ортадагы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, қеконістердің, жануарлардың, құстардың, адамның дene мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                              |
|  | Основы математики | ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении: вперед, назад, влево, вправо; ориентировка в частях собственного тела: вверху- голова, шея, грудь, внизу- ноги, спереди-лицо, живот, сзади-спина, левая, правая рука                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Сенсорика         | Развитие вкусового восприятия: обучение умениям дифференцировать пищу по температурному признаку (горячий, холодный, теплый); дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-горький", "сладкий-кислый"; дифференцировать пищу по вкусовым признакам "сладкий-соленый"; знакомство с продуктами, имеющими кислый, сладкий, соленый вкус; определение пищи на вкус "сладкий-горький-кислый-соленый"; выбор из ряда предложенных продуктов, имеющих сладкий-горький-кислый-соленый вкус. |
|  | Конструирование   | Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.                                                                                                                  |
|  | Рисование         | Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Лепка             | Лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | (неваляшка, бусы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Аппликация                      | Умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;<br>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы")                                                         |
|  | Музыка                          | Движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;) Формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.                                                                                                                                                       |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).<br><u>формировать представления о явлениях природы, о временах года;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение формированию навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); |

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -2023  
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Организации образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Болашак» Отдела образования по городу Риддеру Управления образования ВКО  
Коррекционная группа «Твои, Мои,Наши»

План составлен на май 2023-2024 учебный год

| МАЙ | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Физическая культура         | общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов): выполнение упражнений совместно с педагогом: движения головой- повороты (вправо- влево), наклоны вперед-назад; движения руками вперед, в стороны, вверх, к плечам, на пояс, скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; хлопки перед собой, над головой; сгибание и разгибание; повороты туловища вправо-влево из исходного положения руки на поясе, ноги на ширине плеч, наклоны вперед и выпрямление; приседания со свободным опусканием рук вниз, приседания с выпрямлением рук вверх; приседание с поддержкой, подпрыгивание на носках на месте, руки на пояссе, кружение на месте с переступанием, руки на пояссе; движения кистями: покручивание, помахивание, похлопывания; движения кистями с изменением положения рук (вверх, вперед, в стороны); сжимание пальцев в кулаки и разжимание пальцев; |
|     | Развитие речи               | Обучение первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательного значения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | Художественная литература   | Слушание и понимание: обучение умению внимательно слушать и понимать сказки, обучение рассказы, стихи, умению отвечать на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | простые вопросы по содержанию, умению задавать вопросы: "Кто (что) это?"; разгадыванию описательных загадок с опорой на наглядность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Казахский язык    |  | Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сактауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру<br>қоршаган ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір түрмистық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табигат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                               |
| Основы математики |  | ориентировка во времени: формирование знаний о временах года: осень, зима; частях суток: ночь, день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сенсорика         |  | развитие тактильно-двигательного восприятия: выбор игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3-х); восприятие на ощупь формы и величины предметов; выбор по величине на ощупь по словесному заданию; обследование предметов, выделяя характерные признаки; восприятие и дифференцировка твердых и мягких объектов и предметов в пределах 2-х; ознакомление с различными качествами поверхностей материалов: (железо - холодное, дерево-теплое); |
| Конструирование   |  | Формирование навыков: захватывать, удерживать, перемещать, устанавливать детали конструкторов; обследовать предметы двумя руками (ощупывание предметов); сравнивать элементы строительных наборов по размеру, форме с помощью приема накладывания и прикладывания; приставлять кирпичи узкой короткой, длинной узкой гранью; размещение по горизонтали кирпичиков, пластин.                                                                                      |
| Рисование         |  | Формирование знаний об основных цветах, соотносить основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, черный; о величине предметов (большой-маленький); о форме предметов: круг, квадрат, треугольник                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Лепка             |  | Лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор; лепка по образцу из двух кусков пластилина (большой и маленький мяч); лепка по подражанию предметов из 2-х частей округлой формы одинакового размера, путем прижимания друг к другу                                                                                                                                                                                 |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | (неваляшка, бусы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Аппликация                      | Умению адекватно оценивать свою собственную и чужую продукцию, сравнивать с образцом; умению работать рядом, не мешая друг другу;<br>предметная аппликация: обучение умениям располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки простых предметов (яблоко, лимон, листок); располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки знакомых предметов, состоящих из 2-3х частей (машина, елочка); располагать и наклеивать простые предметы на всем пространстве листа по показу ("Воздушные шары", "Кубики для куклы")                                                         |
|  | Музыка                          | Движений в соответствии с текстом песен и хороводов; формирование умения хлопать в ладоши, притопывать попеременно ногами и одной ногой, делать полуприседания, кружиться на месте по одному, в парах;) Формирование умения исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами совместно с педагогом.                                                                                                                                                       |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с животными (кошка, собака, лиса); узнавать их по голосам (звукоподражание); ознакомление с дикими птицами (воробей).<br><u>формировать представления о явлениях природы, о временах года;</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Культурно-гигиенические навыки: | формирование гигиенических навыков: формирование умения наносить зубную пасту на щетку при чистке зубов; находить свою расческу, ориентируясь на соответствующий символ; обучение формированию навыков одевания и раздевания: формирование умения расстегивать застежки на пуговицах с частичной помощью взрослого; упражнения с различными игровыми модулями, позволяющими формировать навыки расстегивания, застегивания, присоединения с помощью пуговиц разного размера; формирование умения показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); |