

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАН

ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша «Болашақ» бөбекжай-
балабақшасы» КМҚҚ әдіскері

Методист

КГКП «Ясли-сад «Болашақ» города Риддера»

  Н.А.Бутина
«28 тамыз»2022 жыл/год

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша
«Болашақ» бөбекжай-балабақшасы»
КМҚҚ менгеруші / Заведующий

КГКП «Ясли-сад «Болашақ» города

Бутина
тамыз2022 жыл/год



«Болашак» бөбекжай-балабақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Коммунального государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Болашак»

Перспективалық жоспар

2022-2023 оқу жылына арналған «Пчёлка»

Ерте жас тобы (1 жастан бастап)

Перспективный план

Группы раннего возраста «Пчёлка» (от 1-года)

На 2022-2023 уч. Год

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: сентябрь, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------|------------------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура | <p>Развитие и координация основных видов движений обеспечиваются в процессе игр, формирующих умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- ходьба к цели по прямой, по дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого и без него;- ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под рейку, веревку (высота 50 сантиметров)). |
| | Развитие речи | <p>Обеспечение условий для развития социально-коммуникативных навыков; развитие понимания речи взрослого.</p> <p>Обучение детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- называнию своего имени, имен близких людей, названия одежды;- выделению и называнию отдельных |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <p>частей своего тела;</p> <p>Активная речь: активная речь развивается доступными средствами: мимикой, жестами, словами, воспроизведением некоторых эмоциональных интонаций.</p> |
| | Художественная литература | <p>Формирование навыков культуры слушания, понимания коротких стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов.</p> |
| | Сенсорика | <p>Обучение выполнению:</p> <p>1) взаимосвязанных прямых и обратных действий: умению раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку;</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>1) формирование первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы;</p> <p>2) обучение умению узнавать предметы, их признаки, несложные действия, наблюдать за рыбками в аквариуме в уголке природы, птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и животными (собака, кошка), различать деревья, цветы, траву;</p> <p>3) развитие интереса к растениям и животным, воспитание заботливого</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | отношение к ним. |
| Рисование | | 1) воспитание у детей интереса к рисованию; 2) обучение умению заполнять лист бумаги яркими пятнами, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. |
| Лепка | | Познакомить с глиной, ее свойствами. Обучение детей скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней. |
| Музыка | | Обучение детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, в дальнейшем - по словам песни. |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: октябрь, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Октябрь | Физическая культура | <p>Развитие и координация основных видов движений обеспечиваются в процессе игр, формирующих умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба к цели по прямой, по дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), по гимнастической доске (ширина 25–30 сантиметров) с помощью взрослого; - ползание на четвереньках по прямой с подлезанием под веревку (высота 50 сантиметров); - катание, бросание. Держание мяча обеими руками. |
| | Развитие речи | <p>Обеспечение условий для развития социально-коммуникативных навыков; развитие понимания речи взрослого.</p> <p>Обучение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называнию своего имени, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений; - пониманию, выполнению простых просьб; - пониманию коротких, простых по содержанию стихотворений, потешек. <p>Активная речь: активная речь развивается доступными средствами: мимикой, жестами, словами, воспроизведением некоторых эмоциональных интонаций.</p> |
| | Художественная литература | Формирование навыков культуры слушания, понимания коротких стихотворений, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек, действий и аудио-видео материалов. |

| | |
|---------------------------|--|
| Сенсорика | <ul style="list-style-type: none"> - задания на соотнесение предметов по величине или по форме, размещая вкладыши в соответствующие гнезда; - собирать игрушки из двух частей в определенной последовательности, пирамидку на конической основе (стержне), состоящую из 2–3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру. |
| Ознакомление с окружающим | <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных понятий о явлениях живой и неживой природы; - обучение умению узнавать предметы, их признаки, несложные действия; - развитие интереса к растениям и животным, воспитание заботливого отношения к ним. |
| Рисование | <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание у детей интереса к рисованию; 2) обучение детей рисованию карандашами, умению заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, эмоционально реагировать на яркие цвета красок. |
| Лепка | Познакомить с глиной, ее свойствами. Обучение детей скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. |
| Музыка | Обучение детей слушанию песен близких им по содержанию, умению эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу |

| | | |
|--|--|--|
| | | взрослого, в дальнейшем - по словам песни. |
|--|--|--|

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел программы | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|--------|------------------------|--|---|
| Ноябрь | 1. Физическое развитие | <p>Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-игиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>2. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей.</p> |
| | | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. |
| | <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> | <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, овощи, фрукты, предметы транспорта по слову воспитателя;</p> <p>показывает (называет) отдельные части тела игрушек-животных, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов (я иду, мы поехали, я кушаю, Маша спит);</p> <p>знает названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения или называет их;</p> <p>правильно произносит звукоподражательные слова;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание, выполняет просьбы (покачай, покатай, дай, поставь, садись, пожалуйста);</p> |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------------------|---|
| | | | | <p>с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни;</p> <p>рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;</p> <p>повторяет слова из знакомых произведений;</p> <p>эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные подражательные действия.</p> |
| | Развитие речи | Понимание речи | 1-1,5 года и 1,5 - 2 года | <p>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя.</p> <p>Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</p> <p>Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками, показывать 1-3 действия, иллюстрирующие бытовые ситуации.</p> <p>Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых.</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, птица летит), голосовые реакции (мишка кричит: э-э-э, у-у-у; котенок мяукает: мяу-у-у), способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).</p> |
| | Развитие | 1-1,5 года | | Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | активной речи | <p>словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (чашка, кровать, стол, мишка, кукла), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).</p> <p>Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> |
| | Художественная литература | 1-1,5 года | <p>Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию потешки, стихи (об игрушках А. Барто), колыбельные, сопровождать чтение сказки (например, "Курочка-Ряба") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (баба, деда), их действий.</p> <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Баба била, била, не разбила. дед бил, бил, не разбил"), о которых говорится в поэтическом произведении.</p> <p>Приобщать к просмотру книг с плоскими и объемными иллюстрациями; к просмотру и слушанию настольных, пальчиковых театров.</p> |
| 3. Развитие познавательных и | | <p>Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| интеллектуальных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового). | |
| Ожидаемые результаты: | <p>выполняет различные действия с предметами (ставит кубик на кубик, складывает игрушки в коробку);</p> <p>различает предметы по цвету (два из контрастных цветов), размеру (большой, маленький);</p> <p>использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого;</p> <p>различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.</p> | |
| Сенсорика | 1-1,5 года и 1,5 - 2 года | <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Складывать в определенной последовательности несколько одномерных колец в пирамиду на коническом основании (стержне) из 2-3 колец разных размеров;</p> <p>Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, шнуровать, накладывать, ставить маленький кубик на большой, складывать по одному много игрушек в коробку),</p> <p>ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>синий).</p> <p>Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | <p>Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит круглые формы (различного размера: орешки, яблочки, мячики);</p> <p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>эмоционально воспринимает музыку, ходит;</p> <p>слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;</p> <p>играет на детских музыкальных инструментах;</p> <p>звенит погремушками;</p> <p>выполняет простые танцевальные движения самостоятельно;</p> <p>сопровождает движения звукоподражанием, приобщается к играм.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--------|---------------------------|--|
| | | Лепка | 1-1,5 года и 1,5 - 2 года | Прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. |
| | | Музыка | | <p>Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения.</p> <p>1-1,5 года и 1,5 - 2 года</p> <p>Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (птица, медведь, заяц).</p> |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно- |

| | |
|--|---|
| | <p>пространственную развивающую среду как основы социализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>узнает себя на фотографиях; улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; проявляет интерес к цветущему растению (ель, дерево); интересуется животными, птицами на участке; подражает их голосам (пи-пи-пи; у-у-у); показывает части их тела, повторяет движения в играх; слушает голос взрослого, подражает его движениям; имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается; проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым; проявляет интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки; понимает значение слов «могло», «нельзя», «опасно»; знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>1-1,5 года и 1,5 - 2 года</p> <p>Формировать у ребенка интерес к себе. Учить узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Наблюдать за цветущим растением, показывать его части (дерево, лист). Показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – маа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав).</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Учить обращать внимание на погодные явления в природе (дождь, ветер, блики солнца).</p> <p>Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груша), растения (дерево, лист) или их рисунки.</p> |
| | | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы).</p> <p>Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p> |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных |

процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;

- создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;
- развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;
- прививать культурно-игиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;
- повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

выражает желание к овладению первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания, выполняет соответствующие действия;

проявляет желание выполнять физические упражнения;

чувствует удовлетворение от чистоты и порядка;

ходит по прямой дороге;

поднимается и сходит с возвышенности (10-15см) с помощью взрослого;

лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз с помощью взрослого;

проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений;

держит мяч двумя руками, бросает вниз, вперед (вдаль);

овладевает первоначальными навыками координации движений; выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых.

Основные движения (1-1,5 года и 1,5 - 2 года)

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходить к цели по прямой дорожке; подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой, лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 метр).

Лазать с помощью взрослого по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота - 1 метр).

Катание, бросание. Держать мяч обеими руками, собирать мячи, катать мяч вперед

(сидя, стоя), бросать двумя руками вперед (вдаль), вниз.

Общеразвивающие упражнения (1 - 1,5 года и 1,5 - 2 года)

Общеразвивающие упражнения: поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук (предметами), захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (1 - 1,5 года и 1,5 - 2 года)

Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.

Побуждать садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, после еды пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), задвигать стул.

Продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, 1 год 6 месяцев – приучать к употреблению жидкой пищи (кушать бульон вместе с хлебом, есть только из своей тарелки).

При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в предлагаемом взрослым порядке, побуждать складывать ее.

Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

При напоминании вытирая нос носовым платком, самостоятельно вынимать его из кармана и побуждать убирать в карман.

Осуществлять закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: температурный режим.

Воздушные ванны используются несколько раз в день при одевании-раздевании (длительность воздушных ванн-от 2-3 минут, увеличивается до 6-10 минут).

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных природных факторов (преимлемая (по нормам СанПИН) температура воздуха).

Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C),

| | |
|---------------|---|
| | <p>одевать детей в легкую одежду. Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания. Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Специальные закаливающие процедуры проводятся решением администрации и медицинским персоналом дошкольной организации с учетом пожеланий родителей.</p> |
| Развитие речи | <p>Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, овощи, фрукты, предметы транспорта по слову воспитателя;</p> <p>показывает (называет) отдельные части тела игрушек-животных, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов (я иду, мы поехали, я кушаю, Маша спит);</p> <p>знает названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения или называет их;</p> <p>правильно произносит звукоподражательные слова;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание, выполняет просьбы (покачай, покатай, дай, поставь, садись, пожалуйста);</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни; рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг; повторяет слова из знакомых произведений; эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные подражательные действия.</p> <p>Понимание речи (1-1,5 года и 1,5 - 2 года)</p> <p>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя.</p> <p>Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить воду) и слова, обозначающие части тела.</p> <p>Понимать простые фразы, связанные с повседневной жизнью, выполнять просьбы, играть в несложные сюжетные игры с игрушками.</p> <p>Подбирать знакомые предметы по цвету, размеру с помощью взрослых: цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (зайка прыгает, мишка ходит), голосовые реакции, способы передвижения зверят (ходит, прыгает, танцует).</p> <p>Развитие активной речи (1-1,5 года)</p> <p>Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими знакомые предметы, игрушки (зверята), некоторые виды пищи (каша, молоко), названия знакомых действий (возьми, встань, пусти, спи, иди).</p> <p>Обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.</p> |
| Художественная литература | Пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию колыбельные ("Альди-альди"), стихи ("Елочка" 3. |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Александровой), сопровождать чтение сказки (например, "Теремок") показом (рассказыванием) картинок, игрушек, персонажей (мышка, лягушка, зайка, Дедушка Мороз), его действий.</p> <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия ("Это глазки. Вот, вот", "Это ручки. Хлоп, хлоп", "беленький снежок", "все в кружок", "потопаем, топ-топ-топ"; "альди-альди, сокол мой"), о которых говорится в поэтическом произведении.</p> |
| Сенсорика | <p>Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового). <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>выполняет различные действия с предметами (вынимает, складывает игрушки в мешочек);</p> <p>различает предметы по цвету (два из контрастных цветов), размеру (большой, маленький);</p> <p>использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;</p> <p>различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.</p> <p>1-1,5 года и 1,5 - 2 года</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>Выполнять разнообразные действия с предметами в повседневной жизни (открывать - закрывать, складывать по одному много игрушек в дорбю (мешочек), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, музыкальные игрушки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно (елочные шары; комочки снега (мячики)): цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> |
| | Лепка | <p>Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит круглые формы (различного размера: елочные игрушки);</p> <p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>эмоционально воспринимает музыку, ходит;</p> <p>слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение;</p> <p>играет на детских шумовых музыкальных инструментах (погремушки);</p> <p>выполняет простые танцевальные движения самостоятельно (зверята пляшут);</p> <p>сопровождает движения звукоподражанием, приобщается к играм.</p> <p>Поддерживать интерес детей к лепке. Обучать детей умению отщипывать, скатывать "шарики" из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские (блюдо), круглые формы (елочные игрушки).</p> |
| | Музыка | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; вызывать |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>радость от восприятия знакомого музыкального произведения. Продолжать знакомить с веселой (зайка прягает) и спокойной музыкой (мишка ходит). Обучать умению эмоционально откликаться на веселую ритмичную музыку, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой, подпрыгивания). В процессе игровых действий побуждать к показу движений персонажей (медведь, заяц).</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; проявляет интерес к объектами природы ближайшего окружения: растению (деревья: береза, ель); птицам участка; интересуется животными (медведь, заяц), птицами на участке (воробей, ворона);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>показывает части их тела, повторяет движения в играх (машет руками, подпрыгивает, ходит, переступает); слушает голос взрослого, подражает его движениям (ура, хорошо); выполняет напоминания выполнять правила культурного поведения: здоровается, прощается (мимика, жесты в том числе); проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым; понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно"; проявляет интерес к элементарным правилам безопасного поведения на прогулке. Формировать у ребенка интерес к себе (вот глазки, вот нос, вот ручки, вот ножки). Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками - подражание взрослому, названному персонажу (зайка, мишка)). Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (деревья - береза, ель). Показывать животных, подражать их голосам (мышка-норушка - пи-пи-пи, лягушка-квакушка - ква-ква-ква). Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить Учить обращать внимание на погодные явления в природе (ветер, тучи, снег). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот снег, лед, посторонние и грязные предметы). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».</p> |
|--|---|

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: январь, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел программы | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|--------|-------------------------------------|---|---|
| Январь | 1. Физическое развитие | Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии. | |
| | | Задачи на 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. | |
| | 2. Развитие коммуникативных навыков | . Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей | |
| | | Задачи на 2022-2023 учебный год: | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя;</p> <p>показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов; выполняет просьбы;</p> <p>играет в несложные сюжетные игры с игрушками;</p> <p>знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;</p> <p>понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. правильно произносит, имитируя звуковые фразы;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p>знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов; выражает свою просьбу словами или короткими фразами;</p> <p>старается говорить правильно;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>произносит предложения из 2-3-х слов;</p> |
|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------|----------------|--|
| | | | | <p>с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни;</p> <p>рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;</p> <p>слушает знакомые произведения без наглядности;</p> <p>повторяет слова из знакомых произведений;</p> <p>самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей;</p> <p>произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах;</p> <p>эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях; принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.</p> |
| | | Развитие речи | Понимание речи | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (на тему о зимних забавах, признаках зимы, диких животных, птиц участка). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения.</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает).</p> |
| | | Развитие активной | 1,5 - 2 года | Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; |

| | | | | |
|--|---------------------------|--------------|--|---|
| | | речи | | <p>глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать) (д/и "Собери матрешку");</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет (зайка беленький, снег белый), форму предметов (круглый снежок).</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здравствуй, прощаться, говорить спасибо).</p> <p>Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию.</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Игры "Зимушки-зимы""", "Зимний лес полон сказок и чудес!")</p> |
| | Художественная литература | 1,5 - 2 года | | <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Киска, киска, киска, брысь!...""")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов ("Рассказывание Е. И. Чарушина "Курочка"") (потешка "Сорока-сорока"), приобщать к участию в играх (музыкальная игра "Зайчики и лисичка", игра-дразнилка "Изобрази животное", "Не боимся мы мороза"), постановках (игра-имитация "Птичка", "Накорми птиц"), давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. ("Дедушка Мороз", "Снежки")</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах (о новогоднем празднике, диких животных зимой, птицах на кормушке), показать в них знакомых персонажей (зайка, белочки). Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. | Задачи на 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового). | |
| | Ожидаемые результаты: | выполняет различные действия с предметами; различает предметы по цвету, размеру; помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой; использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия; группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого; играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Сенсорика | 1,5 - 2 года | <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (д/и "Собери матрешку", "Собери снеговика")</p> <p>Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. (д/и "Помоги матрёшкам найти свою ленту")</p> <p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту. (д/и "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия")</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину (д/и "Большой – маленький"), форму и цвет. ("Снеговичок-круглый бочок!", "Путешествие в зимний лес")</p> <p>Различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнурочки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).</p> |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей. | | |
| | Задачи на 2022-2023 учебный год: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. | | |
| | Ожидаемые | скатывает пластилин, глину между ладонями; круглые формы; | |

| | | | |
|--|--------|-----------------|---|
| | | результаты: | проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; эмоционально воспринимает музыку; слушает песни в исполнении взрослого; выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; произносит вместе со взрослым некоторые слова песни; играет на детских музыкальных инструментах; звенит погремушками; ходит под музыку; сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры. |
| | Лепка | 1,5 - 2 года | Обучать детей умению скатывать "шарики" круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы. "Слепим снеговика", "Ягоды для птичек". В свободное время лепить снежки, клубки. |
| | Музыка | | |
| | | 1,5 - 2 года | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. |
| | | Слушание музыки | Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Машинка" Музыка К. Волкова, слова Л. Некрасова; "Полька", муз. Д. Кабалевского; "Медведи" Е. Тиличеевой; "Воробей" А. Рубахха. |
| | | Пение | Вызывать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>(подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p>"Зима", муз. В. Красевой, со. Н. Френкель; "Спи мой мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; "Мишка с куклой", сл., муз. М. Качурбины; "Маленькая птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой.</p> |
| | | | | Музыкально-ритмические движения | <p>Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флагшток вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</p> <p>"Ходим-бегаем" Е. Тиличеевой; "Гуляем и пляшем" рус. нар., М. Раухвергера; "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Мы идём" Р. Рустамова, песня-марш "Большие и маленькие ноги"; "Мы идём" Р. Рустамова; "Поезд" муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан; Музыка В. Агафонникова. Слова народные; "Тихо-громко" Е. Тиличеевой; "Марш и бег" Т. Тиличеевой.</p> |
| | | | | Игра на музыкальных инструментах | <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p> <p>Танец с погремушками, муз. А. Лазаренко, сл. О. Высотской; песня-игра "Сылдырмақ"; "Игра с бубном", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>5. Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> | |
| | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. | |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса; слушает голос взрослого, подражает его движениям; имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается; понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно"; знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.</p> | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1,5 - 2 года</p> | <p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?")</p> <p>Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Вот, что мы умеем", "Что я подарю?", "Вместе с мишкой").</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач – обида.</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца). ("Белый снег")</p> <p>Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, береза) или их рисунки.</p> <p>Пробуждать интерес к живым объектам ближайшего окружения: птицы участка (воробыи, синицы) ("Птички на кормушке"), находить их части тела (голова, глаза, клюв, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; узнавать по картинкам, в том числе диких животных (заяц, медведь) (игра "Вот, какие зайки", игра-имитация "Птичка", игра-дразнилка "Изобрази животное", "Накорми птиц").</p> |
| | <p>Освоение детьми общепринят ых правил и норм поведения</p> | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p> |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: февраль, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел программы | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|--------------|-------------------------|--|--|
| Февраль | 1. Физическое развитие | <p>Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;- создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;- создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды;- развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;- прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;- повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | <p>Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей.</p> | |
| | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя;</p> <p>показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов;</p> <p>выполняет просьбы;</p> <p>играет в несложные сюжетные игры с игрушками;</p> <p>знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;</p> <p>понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. правильно произносит, имитируя звуковые фразы;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p>знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов; выражает свою просьбу</p> | |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|--------------|--|
| | | | | <p>словами или короткими фразами; старается говорить правильно; отвечает на простые вопросы; произносит предложения из 2-3-х слов; с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни; рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг; слушает знакомые произведения без наглядности; повторяет слова из знакомых произведений; самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей; произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах; эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях; принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.</p> |
| | Развитие речи | Понимание речи | 1,5 - 2 года | <p>Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт, домашних животных ("Найди домик") по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела (пальчиковая гимнастика "Части тела"), игрушки ((руки, ноги (лапы), голова, рот, глаза, уши, хвост)) и игрушки.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (на тему о транспорте,).</p> <p>Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый "Какого цвета" (грузовик)), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. ("Мы едем, едем, едем!") (д/и "Найди домик")</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу,</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------|--|--|
| | | | | гав), передвижения животных (воробушек прыгает (прыг-прыг), летает (вот как), зернышки клюют (клю-клю-клю); грузовик едет (би-би). |
| | Развитие активной речи | 1,5 - 2 года | | <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (кузов синий, кабина красная), форму предметов (колесо круглое). ("Поиграем с куклой", "Пришел Петрушка".)</p> <p>Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (грузовик би-би-би, кошка (мяукает) мяу, собачка (лает) гав-гав).</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здравствуйте, прощаться, говорить спасибо).</p> <p>Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помочи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? Это кошка. Кошка лежит. Кошка мягкая. Пойдем к кошке. Это пирамида. Пирамида стоит. Возьмем пирамиду.// "Вместе с мишкой", "Спрячем куклу", "Не разбуди Катю".)</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. (Кошка мурлычет. Кошка бежит, прыгает, ловит. Кошка играет. Кошка лакает. Грузовик едет Грузовик стоит.)</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | Художествен ная литература | 1,5 - 2 года | <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. ("Инсценировка "Зайка, зайка, попляши" Г. Р. Лагздынь) (потешка"Ай, люли-люли-люли")</p> <p>Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (игра-имитация "Бычок", "Как мыши пищат?")</p> <p>Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчиковая гимнастика "Новый дом")</p> <p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. ("Мойдодыр" К. Чуковского)</p> |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | <p>Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового); | |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> | <p>выполняет различные действия с предметами; различает предметы по цвету, размеру; помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой; использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия; группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого; выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные); выполняет действия со сложными предметами; различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.</p> |
| | <p>Сенсорика</p> | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Собирать вырезанные картинки из двух частей (игра "Собери картинку") Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету ("Построим дорожку для лошадки"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами. Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочки, помещение в карман). Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музикальные игрушки). Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину ("Едет к нам машинка, кубики везет"), форму и</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------|---|
| | | | <p>цвет (д/и "Волшебные прищепки"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнурочки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики) (д/и "Построй дорожку", "Строим забор").</p> |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | <p>Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. | Ожидаемые результаты: | <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские, круглые формы, столбики;</p> <p>эмоционально воспринимает музыку; слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца;</p> <p>произносит вместе со взрослым некоторые слова песни;</p> <p>играет на детских музыкальных инструментах;</p> <p>развевает флагами, звенит погремушками;</p> <p>ходит под музыку; сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры;</p> <p>сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры.</p> |
| | Лепка | 1,5 - 2 года | Обучать умению лепить плоские, круглые формы, столбики комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с |

| | | | |
|--|--------|------------------|---|
| | | | использованным материалом. "Палочки для крыши", "Солнышко лучистое ", В свободное время отрабатывать приемы скатывания, сплющивания: мячики, тарелки. |
| | Музыка | | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. |
| | | 1,5 - 2 года | Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. |
| | | Слушание музыки | Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Полька" муз.З. Бетман; "Колыбельная" муз. С.Разорёнова; "Шалун" муз. О. Бера; "Зайки по лесу бегут" муз. А. Гречанинова. |
| | | Пение | Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Зимняя пляска" муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; "Самолет" Музыка Е.Тиличеевой. Слова Н.Найденовой; "Мамочка моя" муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой; распевка "На лесной полянке" Б.Кравченко. |
| | | Музыкально-ритми | Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флагшток вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | ческие движе ния | <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</p> <p>"Автомобиль" муз.М.Раухвергера; "Большие и маленькие ноги" муз.В.Агафонникова; "Вальс" муз.А.Жилина; "Парная пляска", немецкая плясовая мелодия; "Большие и маленькие ноги" муз. В.Агафонникова; "Воробушки" музыка М.Раухвергера; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой, "Марш" муз. Е. Тиличеевой, "Пляска зайчиков" муз. А. Филиппенко, "Медведь" муз. Е.Тиличеевой; "Машина" муз. А.Попатенко, сл. Н.Найденова; "Чок, да чок", сл., муз. Е. Макшанцевой; "Поссорились-помирились" муз. Т. Вилькорейской; "Көңілді сылдырмақтар" муз. И.Сапарбая, сл. А.Токсанбаева.</p> |
| | | | Игра на музыкальных инструментах | <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p> <p>Музыкальные игры "Парная пляска", немец. плясовая, "День и ночь", "Узнай свой инструмент", игра с погремушками "Көңілді сылдырмақтар", муз. И.Сапарбая, сл. А.Токсанбаева.</p> |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; |
| | | | | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. |
| | Ожидаемые результаты: | <ul style="list-style-type: none"> улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки; интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает; наблюдает за растением и называет его части; слушает голос взрослого, подражает его движениям; имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается; понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно"; знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке. |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?"</p> <p>Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>взрослых ("Полечим куклу Дану"). (игра "Вот, что мы умеем", "Пришел Петрушка", упражнение "Покружимся")</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться. ("Мы - веселые и здоровые детишки") Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида.</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, ветер, блики солнца).</p> <p>Обучать умению различать и называть растения (дерево: ель, рябина), овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши) или их рисунки.</p> <p>Развивать интерес к животным ближайшего окружения (козленок), домашней птицей (курица, утка, гусь), птицам участка (воробы, синицы), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. (игра-дразнилка "Изобрази животное", игра-имитация "Бычок")</p> |
| | | Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы).</p> <p>Прививать желание ухаживать за животными, птицами (наблюдение за кормлением).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p> |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: март, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|-------|--------|-----------------------------|---|
|-------|--------|-----------------------------|---|

| | программы | | |
|------|------------------------|--|---|
| Март | 1. Физическое развитие | <p>Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. <p>Ожидаемые результаты:</p> | <p>проявляет желание выполнять физические упражнения; обладает первоначальными навыками координации движений;</p> <p>выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых;</p> <p>владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходит по прямой с высоким подниманием коленей, между предметами; ходит по гимнастической доске с помощью взрослого; ползает по прямой на четвереньках, подлезает под под веревку; бросает мяч двумя руками, бросает мяч одной рукой; подпрыгивает на месте; бегает с остановками по сигналу.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------------|---|
| | | | | проявляет интерес к подвижным играм; осваивает простейшие правила по самообслуживанию при помощи взрослых; испытывает радость от чистоты и порядка. |
| | Физическая культура | Основные движения | 1,5 - 2 года | <p>Ходьба: ходить и бегать колонной по одному; ходить по кругу за педагогом; ходить по-разному ("солдат", "мышька", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить врассыпную; ходить хаотично, не сталкиваясь друг с другом; ходить по кругу; ходить врассыпную; ходить (бегать) с остановкой на сигнал педагога; торжественно шагать на одном месте; .</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой; ходить по гимнастической скамейке, по доске, сохраняя равновесие, приземляясь мягко на носки (при помощи взрослого); ходить между ориентирами "змейкой"; подниматься на ящик (высота 10–15 см), сходить, спрыгивать (при помощи взрослого), мягко приземляясь на полусогнутые ноги; ходить по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см); ходить по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходить по гимнастической доске; самостоятельно подниматься и сходить со скамейки (при поддержке взрослого); упражняться ходьбе по наклонной доске (при поддержке взрослого).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; бегать хаотично, не сталкиваясь друг с другом; бегать по кругу; бегать и останавливаться по сигналу.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|--|--|---|
| | | | | | <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; подлезать под рейку, под веревку.</p> <p>Катание, бросание: бросать в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль правой рукой (левой); бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; прыгать вперед с места; подпрыгивать по сигналу.</p> |
| | Общеразвивающие упражнения | 1,5 - 2 года | | | <p>"Птички", без предметов: стоя, ноги вместе, руки на поясе, присесть на полусогнутые, повернуть голову в сторону, вернуться в ип; ноги на ширине стопы, руки внизу, поднять правую руку вверх, посмотреть, ип; ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вперед – характерные движения; стоя, ос, присесть, постучать пальцами по полу, ип; прыжки на месте со взмахами рук; ноги вместе, руки внизу; упражнение на дыхание.</p> <p>Без предметов: стоя, ноги расставлены, поднять руки, встать на носки, потянуться, ип; стоя, ноги расставлены, руки внизу, развести руки в стороны, ип; стоя, ос, руки на поясе, наклониться вперед, ип; стоя, ос, присесть, коснуться пальцами пола, ип; прыжки на местес хлопками, ходьба, упражнение на дыхание.</p> <p>С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверху, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочками цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч,</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| | | | | цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверху; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присесть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания | 1,5 - 2 года | | <p>Развивать умение садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды.</p> <p>При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), с помощью взрослого вытирать лицо и руки.</p> <p>При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду, складывать ее.</p> <p>Проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.</p> <p>При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман.</p> |
| | Оздоровительно-закаливающие процедуры | | | Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время -под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°C); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных условий) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей переохлаждение, перегрев, в головном уборе от ветра; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в непреемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей. | Задачи на 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none">- создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;- развивать речь и фонематический слух;- обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка;- совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников;- обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными);- формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных;- обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. |
| | Ожидаемые результаты по развитию | находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя; показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>речи:</p> <p>действия, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов;</p> <p>выполняет просьбы;</p> <p>играет в несложные сюжетные игры с игрушками;</p> <p>знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;</p> <p>понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. правильно произносит, имитируя звуковые фразы;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p>знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов; выражает свою просьбу словами или короткими фразами;</p> <p>старается говорить правильно;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>произносит предложения из 2-3-х слов;</p> <p>с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни;</p> <p>рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;</p> <p>слушает знакомые произведения без наглядности;</p> <p>повторяет слова из знакомых произведений;</p> <p>самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей;</p> <p>произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах;</p> <p>эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях; принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно,</p> |
|--|--|---|

| | | | | |
|--|------------------------|----------------|--------------|---|
| | | | | используя приобретенный в них опыт. |
| | Развитие речи | Понимание речи | 1,5 - 2 года | <p>Находить и показывать на картинках ("Мамочка моя") игрушки, птиц, домашних животных, растения по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, животного птицы ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши; лапы, хвост, крылья, клюв).</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (на тему о домашних животных, о птицах, о животных, о весенних приметах). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения.</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи), передвижения животных (воробушек прыгает, летает, зернышки клюют; курочка ключет, цыплята машут крылышками).</p> |
| | Развитие активной речи | | 1,5 - 2 года | <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия птицы, диких животных; глаголами ("Ручеек"), обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые ("Что в корзинке?") действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (шарик красный, синий), форму предметов (шарик круглый). (игра "Флажок", "Подбери блюдца к чашкам")</p> <p>Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | <p>(и-и-и, у-у-у, а-а-а; ко-ко-ко; пи-пи-пи). // (игра "Дудочка", пальч.игра "Домашние животные", "Транспорт")</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здравствуйте, прощайтесь, говорить спасибо).</p> <p>Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? (Это шарик. Шарик круглый. Возьмем шарик. Пойдем домой.)) (игра "Горячий чай", "Теленок")</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Кто, что ест?": Мышка дам корочку. Птичке дам зернышко. Зайчику дам капусту.) ("На джайляу")</p> |
| | Художествен ная литература | 1,5 - 2 года | | <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. (Чтение стихотворения Я. Акима "Мама""", "Рассказывание сказки "Как коза избушку строила")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов.</p> <p>Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (пальчковая гимнастика</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>"Наступила весна")</p> <p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Колобок")</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p> |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | <p>Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового); | | |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>выполняет различные действия с предметами;</p> <p>различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой; использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;</p> <p>группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого;</p> <p>выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p>выполняет действия со сложными предметами;</p> | | |

| | | | |
|--|-----------|--------------|--|
| | | | различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. |
| | Сенсорика | 1,5 - 2 года | <p>Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).</p> <p>Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку")</p> <p>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом (упражнение "Соберем Петушка").</p> <p>Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету. (игра "Подбери блюдца к чашкам")</p> <p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собрать матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман).</p> <p>Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("В гостях у эже"), форму и величину ("Петушок, петушок, золотой гребешок"), форму и цвет (д/и "На что похоже?"), различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнурочки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------|---|
| | | | (лего, кубики и кирпичики). |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | | | <p>Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. |
| | Ожидаемые результаты: | | <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы;</p> <p>комбинирует полученные формы по показу воспитателя;</p> <p>эмоционально воспринимает музыку; слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца;</p> <p>произносит вместе со взрослым некоторые слова песни;</p> <p>играет на детских музыкальных инструментах;</p> <p>развевает флагами, звенит погремушками;</p> <p>ходит под музыку; сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры.</p> |
| | Лепка | 1,5 - 2 года | <p>Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>"Угощение для гостей", "Бусы для куклы Сауле".</p> <p>В свободное время лепить баурсаки, лепешки.</p> |
| | Музыка | | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | 1,5 - 2 года | <p>Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> |
| | | | Слушание музыки | <p>Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.</p> <p>"Полёт птиц", муз. Г. Фрида; "Лошадка" муз. М. Симанского; "Вот какая бабушка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; "Хайлэйлім" каз. нар. в обр. Б. Далденбаева.</p> |
| | | | Пение | <p>Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела журчит).</p> <p>Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p>"Птичка и птенчики" Е. Тиличеевой (распевка); "Пирожки" Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Кукловской; "Птичка и птенчики" Е. Тиличеевой (распевка); "Төлдер" музыка Б. Гизатова слова Ж. Омирбекова; "Төлдер" музыка Б. Гизатова слова Ж. Омирбекова; "Заинька", муз. А. Гурилёва.</p> |
| | | | Музыкально-ритмические движения | <p>Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флагок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</p> <p>"Вот как мы умеем" музыка .Е.Тиличеевой; "Устали наши ножки", сл. Е. Соковниной, муз. Т. Ломовой; "Игра с цветными платочками", укр. нар. обработке Я. Степового; "Бег и подпрыгивание" муз. Т.Ломовой; "Сапожки" рус.нар.; "Игра с цветными платочками" укр.нар. в обр. Я. Степового; "Полька" С.Рахманинова; "Паровоз букашка", муз. А. Ермолова, сл. А. Морозова; "Полька" С.Рахманинова; "Көнілді ырғақ" Б.Далденбаева.</p> |
| | | | Игра на музыкальных инструментах | <p>Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо).</p> <p>Музыкальные игры "Ой, летали птички", "Птица и птенчики", "Громко - тихо", "Ручейки", "Громкие и тихие звоночки", "Что в корзиночке моей?", "Потанцуем, отдохнем", "Шамыршак".</p> |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> | <p>узнает себя на фотографиях;</p> <p>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки;</p> <p>интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает;</p> <p>наблюдает за растением и называет его части;</p> <p>слушает голос взрослого, подражает его движениям;</p> <p>имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается;</p> <p>понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно";</p> <p>знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников) (пальчиковая гимнастика "Семья"),</p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", д/и "На что похоже?")</p> <p>Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых ("Наурыз - это праздник") (игра "Что я подарю?", "Спрячем куклу", "Спрячь кубик". пальчиковая гимнастика "Игрушки", д/и "Шарики", "Волшебный мешочек", игра "Флажок").</p> <p>Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции: улыбка – радость, плач - обида.</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (таящий снег, капель, ветер, блики солнца). ("Весна-красавица")</p> <p>Обучать умению различать и называть растения (дерево: тополь, береза) или их рисунки. ("Ветер тихо клен качает")</p> <p>Развивать интерес к птицам участка (в том числе прилетающим) (воробыи, грачи), находить их части тела; подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения (диких животных: зайца, медведя) в играх. (игра-имитация "Птички", пальчиковая гимнастика "Домашние животные")</p> |
| | | <p>Освоение детьми общепринят ых правил и норм поведения</p> | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p> |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: апрель, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел программы | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|--------------|-----------------------------|---|--|
| Апрель | 1. Физическое развитие | Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии. | |
| | | Задачи на 2022-2023 учебный год: - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. | |
| | 2. Развитие коммуникативных | Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей. | |

| | |
|-----------|--|
| х навыков | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. |
| | <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя;</p> <p>показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов;</p> <p>выполняет просьбы;</p> <p>играет в несложные сюжетные игры с игрушками;</p> <p>знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;</p> <p>понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. правильно произносит, имитируя звуковые фразы;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p>знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов; выражает свою просьбу словами или короткими фразами;</p> <p>старается говорить правильно;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|--------------|---|
| | | | | <p>произносит предложения из 2-3-х слов; с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни; рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг; слушает знакомые произведения без наглядности; повторяет слова из знакомых произведений; самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей; произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах; эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях; принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт.</p> |
| | Развитие речи | Понимание речи | 1,5 - 2 года | <p>Находить и показывать на картинках игрушки, транспорт по слову воспитателя; показывать и называть отдельные части своего тела, игрушки ((руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) (пальч. гимн. "Самолеты"). Расширять запас понимаемых слов (на тему о растениях, объектах неживой природы (солнце)). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (солнышко одно, звездочек много; солнышко большое, звездочки маленькие) Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (мяу, гав), передвижения животных (ворошушек прыгает, летает, зернышки клюют; белочка прыгает, зайка прыгает).</p> |

| | | | | |
|--|-------------|------------------------|--------------|---|
| | | Развитие активной речи | 1,5 - 2 года | <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными (игра "Что привез нам грузовик?"), обозначающими названия растений (набл. дерево, цветок, фикус); глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (мячик катится, невалашка не ложится) действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет (солнышко желтое), форму предметов (солнышко круглое). ("Солнышко и звезды", закличка "Солнышко-ведрышко") Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (вода льется: с-с-с; птички поют: пи-пи-пи, чик-чик). ("Игра с собачкой")</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здравствуйте, прощаться, говорить спасибо). Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем?) (Это лейка. Лейка там (вот). Лейка красивая. Пойдем поливать цветочки.)</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Солнышко и звезды"; солнышко светит. Звездочки светят./// "Деревья и цветочки у нас во лесочке", "Чего не стало?")</p> |
| | Художествен | 1,5 - 2 года | | Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию |

| | | | |
|---|-----------|-------------------|---|
| | | ная литература | <p>произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Заучивание потешки "Пальчик, пальчик"")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов ("Игра-инсценировка по произведению Л. Пантелеева "Как поросёнок говорить учился""), приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p> <p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. (сказка "Курочка-Ряба") Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи.</p> |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | <p>Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового); |
| | Ожидаемые | | выполняет различные действия с предметами; |

| | | | |
|--|-----------|--------------|--|
| | | результаты: | <p>различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой; использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;</p> <p>группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого;</p> <p>выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p>выполняет действия со сложными предметами;</p> <p>различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.</p> |
| | Сенсорика | 1,5 - 2 года | <p>Различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (д/и "Собери матрешку")</p> <p>Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку")</p> <p>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с кольцом, доставая и перемещая их с помощью соответствующей игрушки ("Игры с сорокой в весеннем лесу").</p> <p>Соотносить предметы по величине (игр. упр. "Распредели мячи"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами.</p> <p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр (д/и "Достань игрушку") и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собрать матрешек, коробочек,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман).</p> <p>Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину ("Помоги собачкам найти свои ракеты"), форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнурочки, игрушки-катаалки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).</p> |
| 4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей | <p>Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы;</p> <p>комбинирует полученные формы по показу воспитателя;</p> <p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;</p> <p>слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении,</p> | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| | | | слушает его до конца; произносит вместе со взрослым некоторые слова песни; играет на детских музыкальных инструментах; развевает флагами, звенит погремушками; ходит под музыку; сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры; выполняет простые танцевальные движения. | |
| | Лепка | 1,5 - 2 года | Отрабатывать умение лепить плоские, круглые формы, столбики, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. "Весенняя травка", "Блюдечко для котенка". В свободное время лепить горох курочки, булочки. | |
| | Музыка | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. | | |
| | | 1,5 - 2 года | Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. | |
| | | Слушание музыки | Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Утро" музыка Г. Гриневича слова С.Прокофьева; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Лошадка" музыка Е. Тиличеевой слова Н.Френкель; "Барабан" музыка В.Жубинской слова Н.Михайловой. | |
| | | Пение | Вызвать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | <p>(подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым.</p> <p>"Мысык" музыка О.Байдильдаева слова И.Сапарбаева; "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Солнышко" слова Н. Найденовой музыка Т. Попатенко; Песня "Флажки" слова Л. Некрасовой музыка Е.Тиличеевой.</p> |
| | | | | Музыкально - ритмические движения | <p>Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флагшток вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами.</p> <p>"Мы идём" Р.Рустамова; "Здравствуйте, ладошки" музыка Е. Железновой слова Л. Хисматуллиной; "Что умеют наши ножки" муз Г. Вихаревой; "Собачка" музыка М.Раухвергера слова Н.Комиссарова; "Гуляем и пляшем" русская народная мелодия обработка М. Раухвергера; "Вот так вот!" белорусская народная мелодия в обработке Г. Фрида; "Гулять-отдыхать" музыка М. Красева; "Танец с куклами" украинская народная мелодия в обработке Н.Лысенко; "Ходим-бегаем" музыка Е.Тиличеевой; "Приседай" эстонская народная мелодия слова Ю.Энтина обработка А.Роомере; "Мы флаги свои поднимем" музыка Т.Вилькорейской слова О.Высотской.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | | Игра на музыкальных инструментах | Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыкально-дидактическая игры "В лесу", "Кошка и мыши", Музыкально - дидактическая игра "Воробы и Бобик", "Пес - Барбос", "Чудесный мешочек", "Прилетели гули", "У медведя во бору", "Узнай свой инструмент", "Тики – так", "Солнышко и тучка". |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. | | |
| Ожидаемые результаты: | | <p>узнает себя на фотографиях;</p> <p>проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым;</p> <p>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к</p> | | |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>предметам окружающей среды и явлениям природы; узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки; интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает; наблюдает за цветущим комнатными растением и называет его части; любит растения и животных, проявляет заботу о них; слушает голос взрослого, подражает его движениям; имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается; понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно"; знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1,5 - 2 года</p> | <p>Побуждать узнавать близких (приводящих ребенка в детский сад; членов семьи, родственников), ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная ("музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем"); узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Куда мы пришли?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?"</p> <p>Развивать желание взаимодействовать со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Вот, что мы умеем", "Что я подарю?", "Достань игрушку", "Что привез нам грузовик?", пальчиковая гимнастика "Посуда").</p> <p>Продолжать развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать к отзывчивости, реагировать на эмоции. ("Улыбки друзей")</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Обучать умению различать и называть растения (дерево, лист) или их рисунки. ("Это все наша Земля") (пальчиковая гимнастика "Деревья") Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (жеребенок), птицам (курица, утка, гусь) (игра "Накорми птиц"), находить их части тела, подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (игра-упражнение "Теленок"). |
| | Освоение детьми общепринят ых правил и норм поведения | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы). Прививать желание ухаживать за животными или птицами (наблюдение за кормлением). Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно". | |

Учреждение образования : КГКП «Ясли-сад «Болашак»

Группа: группа раннего возраста «Пчёлка»

Возраст детей: дети 1-года

Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

| Месяц | Раздел программы | Организованная деятельность | Цель и задачи организованной деятельности |
|-------|------------------------|--|---|
| Май | 1. Физическое развитие | Цель: обеспечение условий для укрепления здоровья детей, закаливание организма, развитие основных движений с применением здоровьесберегающей технологии. Задачи на 2022-2023 учебный год: - создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; - создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; - развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; - повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; соблюдать правила безопасного поведения. |
| 2. Развитие коммуникативных навыков | <p>Цель: обеспечение условий для развития социально коммуникативных навыков через развитие устной речи детей.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; - развивать речь и фонематический слух; - обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; - совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; - обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); - формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных; - обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Ожидаемые результаты по развитию речи:</p> <p>находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя;</p> <p>показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы;</p> <p>понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов;</p> <p>выполняет просьбы;</p> <p>играет в несложные сюжетные игры с игрушками;</p> <p>знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения;</p> <p>понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции. правильно произносит, имитируя звуковые фразы;</p> <p>слушает взрослых, понимает, выполняет задание;</p> <p>знает и называет название, цвет, размер, объем, место предметов; выражает свою просьбу словами или короткими фразами;</p> <p>старается говорить правильно;</p> <p>отвечает на простые вопросы;</p> <p>произносит предложения из 2-3-х слов;</p> <p>с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни;</p> <p>рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг;</p> <p>слушает знакомые произведения без наглядности;</p> <p>повторяет слова из знакомых произведений;</p> <p>самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей;</p> <p>произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах;</p> <p>эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях; принимает участие в</p> |
|--|--|---|

| | | | | |
|--|---------------|------------------------|--------------|--|
| | | | | небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт. |
| | Развитие речи | Понимание речи | 1,5 - 2 года | <p>Находить и показывать на картинках ("Игрушки-животные") игрушек-животных, игрушки по слову воспитателя (игра "Какой игрушки не хватает?", "Что звучит?"); показывать и называть отдельные части своего тела, тела животного (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши; хвост, грива, копыта, мордочка, рожки). // (игра-упр. "Теленок")</p> <p>Расширять запас понимаемых слов (на тему об игрушках-животных, насекомых (бабочка), явлениях (дождь)). Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения. (бабочка синяя; синяя бабочка одна, красных бабочек много) // (пальч. гимн. "Рыбки")</p> <p>Понимать слова, обозначающие способы издаваемые звуки (животными: му-у, и-и-и, э-э-э, ко-ко-ко, мяу, гав; музыкальными инструментами: тук-тук-тук, ду-ду-ду, гармошка играет (ля-ля-ля)), передвижения животных (лягушка прыгает, пчелка бабочка летает, бычок качается).</p> |
| | | Развитие активной речи | 1,5 - 2 года | <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые действия, действия, имеющие противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов.</p> <p>Называть звукоподражательные слова, голосовые реакции (кошка</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | <p>(мяукает) мяу, мишка ревет (э-э-э), собачка (лает) гав-гав), дудочка гудит (ду-ду-ду), молоточек стучит (тук-тук-тук); пчела жужжит (ж-ж-ж), лягушка квакает (ква-ква), синичка поет (чив-чив).// (д/и "Кто пришёл?")</p> <p>Обучать умению употреблять слова в соответствии с этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками (здравстваться, прощаться, говорить спасибо).</p> <p>Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помочи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию. (Что это? Кто это? Где стоит? Какой(ая, ое) он(а, о)? Где лежит? Куда пойдем? Что возьмем? // Это бабочка. Бабочка красивая. Бабочка летает. Пойдем погулять.)</p> <p>Произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. ("Возле Большого Пня")</p> |
| | Художествен ная литература | 1,5 - 2 года | | <p>Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ("Чтение потешки "Солнышко-ведрышко""")</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. ("Рассказывание сказки "Колобок""")</p> <p>Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. (потешка "Мишка косолапый", "Застучали ножки")</p> <p>Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры.</p> <p>Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову,</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | | выразительной речи. (игра-имитация "Зайка, зайка, попляши!", сказка "Маша и Медведь") |
| 3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | Цель: обеспечение условий для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. | |
| | Задачи на 2022-2023 учебный год: | <ul style="list-style-type: none"> - изучать предметы по характерным особенностям; - формировать представления о свойствах предметов; - формировать сенсорные способности; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - формировать координацию «глаз – рука»; - развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового); | |
| | Ожидаемые результаты: | <p>выполняет различные действия с предметами;</p> <p>различает предметы по цвету, размеру;</p> <p>помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой; использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия;</p> <p>группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма);</p> <p>собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого;</p> <p>выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные);</p> <p>выполняет действия со сложными предметами;</p> <p>различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами.</p> | |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|--------------|---|
| | | Сенсорика | 1,5 - 2 года | <p>Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (игра "Собери картинку из кубиков")</p> <p>Выполнять действия с более сложными предметами-палочкой с сачком, доставая и перемещая их с помощью соответствующей шарика. (игр.упр "Волшебная коробка")</p> <p>Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (игр.упр. "Найди и покажи"); для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами.</p> <p>Развивать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" в ходе дидактических игр и в быту (вкладывание, шнурование, застегивание липучкой, собр матрешек, коробочек, одевание куклы, вешание полотенца, помещение обуви в полку, складывание платочка, помещение в карман). (д/и "Заштопай штанишки".)</p> <p>Для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>Для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину (д/и "Помоги матрёшкам найти свою ленту"), форму и величину ("Подарок для Солнышка", "Волшебная коробка"), форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Развивать умения самостоятельно играть с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, игрушки-шнурочки, игрушки-каталки, куклы, музыкальные игрушки), мелким и крупным строительным материалом (лего, кубики и кирпичики).</p> |
| 4. Развитие | Цель: формирование познавательных, творческих, музыкальных способностей детей. | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| творческих навыков, исследовательской деятельности детей | <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать интерес к видам творческой деятельности; - развивать у детей наблюдательность; - развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; - обогащать представление об окружающем мире. | | |
| | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>скатывает пластилин, глину между ладонями;</p> <p>лепит плоские круглые формы;</p> <p>комбинирует полученные формы по показу воспитателя;</p> <p>проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; эмоционально воспринимает музыку;</p> <p>слушает песни в исполнении взрослого;</p> <p>выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение; воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца;</p> <p>произносит вместе со взрослым некоторые слова песни;</p> <p>играет на детских музыкальных инструментах;</p> <p>развевает флагами, звенит погремушками;</p> <p>ходит под музыку; сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры, выполняет простые танцевальные движения самостоятельно</p> | | |
| | Лепка | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Закреплять умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.</p> <p>"Зеленые листочки", "Божья коровка".</p> <p>В свободное время лепить чупа-чупс, конфеты.</p> | |
| | Музыка | Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------|--|
| | | | 1,5 - 2 года | Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. |
| | | Слушание музыки | | Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. "Марш" Е. Тиличеевой, "Птички" муз. Т. Ломовой. |
| | | Пение | | Вызывать интерес к пению, подражая окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. "Дудочка" (музыка Г. Левкодимова, слова И. Черницкой). |
| | | Музыкально-ритмические движения | | Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флагшток вверх, помахать им, позовенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. "Поссорились — подружились", муз. Т. Вилькорейской; "Птички" муз. Т. Ломовой; "Дудочка", муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; С. Майкапар "Мотылек"; рус.нар. песня "Как у наших у ворот"; нар. мелодия в обр. Т. Ломовой; "Упражнение с платочками" Т. Ломовой. |
| | | Игра на музыкаль | | Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асатаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко- |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|--|
| | | | ных инструме нтах | тихо). Повторение игр, пройденных за год. | |
| 5. Формирование социально-эмоциональных навыков | <p>Цель: формирование социального опыта, личностных качеств на основе вхождения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.</p> <p>Задачи на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; - формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; - формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; - наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; - приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; - способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками. | | | | |
| | Ожидаемые результаты: | <p>узнает себя на фотографиях;</p> <p>проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым;</p> <p>улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым; проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы;</p> <p>знает предметы неживой природы (вода, песок, камень);</p> <p>узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки;</p> <p>интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает;</p> | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>наблюдает за цветущим растением и называет его части; любит растения и животных, проявляет заботу о них;</p> <p>слушает голос взрослого, подражает его движениям;</p> <p>имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается;</p> <p>понимает значение слов "можно", "нельзя", "опасно";</p> <p>знает элементарные правила безопасного поведения на прогулке.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1,5 - 2 года</p> <p>Развивать понимание родственных связей (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка) (д/и "Кто пришёл?"), ориентироваться в окружающем пространстве (помещения группы детского сада; помещения и пространства детского сада, дома) (упражнение "Гуляем", "Пузырь"), узнавать предметы, часто используемые в быту. (игра "Пойдем, посмотрим, скажем", "Где позвонили?", "Кто это? Скажи", "Что это, скажи?", "Мы топаем ногами")</p> <p>Развивать умение включаться во взаимодействие со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра "Какой игрушки не хватает?").</p> <p>Развивать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Понимать чувства окружающих: улыбка – радость, плач - обида).</p> <p>Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (песок, камень и т. д.) (разбрасывать песок, строить и лепить из песка, разбрасывать, собирать и укладывать камни).</p> <p>Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца). ("Какие краски весны?")</p> <p>Закреплять умение различать и называть известных овощи и фрукты, растения (дерево, лист, трава, цветок) или их рисунки. ("Лето - теплая река")</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>(пальчиковая гимнастика "Цветочки")</p> <p>Закреплять интерес к домашним животным (козленок, верблюженок, жеребенок), птицам (курица, утка, гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. (игра-имитация "Зайка, зайка, попляши!", "Ходят, ходят петушки", игра "Бабочка, лети!", пальчиковая гимнастика "Зайка", "Рыбки")</p> |
| | | Освоение детьми общепринят ых правил и норм поведения | <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю).</p> <p>Прививать желание ухаживать за растениями (наблюдение за поливом).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами и игрушками, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно".</p> |