

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАН
ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша
«Болашақ» бөбекжай-
балабақшасы» КМҚК әдіскері
Методист « » 2022жыл/год
КГКП «Ясли-сад «Болашак» города Риддера»
 Н.А.Бутина
«31тамыз»2022жыл/год

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
ШҚО ББ Риддер қаласы бойынша
«Болашақ» бөбекжай-балабақшасы»
2022 жыл/год
«Болашак» города
Н.А.Бутина
«31тамыз»2022жыл/год

**ГОДОВОЙ
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
педагога-психолога КГКП «Ясли-сад «Болашак» ОО по
городу Риддеру УО ВКО
Унтарбаевой Н.Б.**

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, детям с ОП и их родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2022-2023 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;

- организационно-методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	Воспитанники, 1,5-3 лет
	Диагностика нервно-психического развития	Воспитанники 2-3 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	Воспитанники 6-7 года
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Воспитанники всех групп
	Социометрическая диагностика	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка	Родители всех групп

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников, представим в виде таблицы:

Таблица 1.

Психодиагностическое направление

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

В 2022-2023 учебном году была 1 группа с адаптацией: первая ранняя группа (1,5-2 лет) и во вторую раннюю группу (2-3 года) пришли вновь прибывшие дети.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стеновая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Адаптация детей раннего возраста (1,5-2 года)

Группа «Достык» и «Пчелка»

Всего детей – 25 человек.

- Легкая адаптация – 4 детей – 16%.
- Средняя адаптация – 18 детей – 72%.
- Тяжелая адаптация – 3 ребенка – 12%.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Мониторинг адаптации вновь прибывших детей

№	Группа	Количество вновь прибывших детей	Уровень адаптации		
			Легкий	Средний	Тяжелый
1	2 ранняя группа	2	90%	10%	0%
2	Младшая группа	2	50%	50%	0%
3	Средняя группа	7	65%	35%	0%
4	Старшая	2	100%	0%	0%
5	Подготовительная	1	100%	0%	0%

Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад поэтому адаптационный период прошел быстро.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучна.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубоко и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2022 – 2023 учебного года выявлено следующее:

Вторая младшая группа. Дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики (в частности рисунок человека) и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.

Старшая группа: на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

Групповое диагностическое обследование: графический диктант на высоком уровне выполнили 58% детей подготовительной группы, на среднем уровне – 29%, на низком уровне – 13%, в итоге с графическим диктантом справились 87% воспитанников подготовительной группы.

2. Психокоррекционное направление

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержанием коррекционно-развивающей работы в группе «Твои Мои Наси» были:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Кооркционная индивидуальная работа с детьми ООП.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
 - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.
- 1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа.

Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми нами использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дошкольники из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды сенсорной комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии, песочной терапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

Таблица 16.

Коррекционно-развивающая работа.

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	58	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития	53	Воспитанники

	познавательных психических процессов индивидуально		3-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	47	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	61	Воспитанники 4-7 лет

Всего за этот учебный год было проведено 70 групповых, 64 подгрупповых и 379 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средней (16%), старшей (18%) и подготовительной групп (66%).

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

- Адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- Работа с воспитанниками подготовительной группы, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;
- Программа детско-родительского клуба.

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. Яссман В.П. Нейropsихологическая коррекция Хабаровск 2007.;
3. Завьялова Н.А., Лукина Н.К. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе Волгоград 2009.;
4. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке Практикум по песочной терапии Речь СПб 2010.

Выходы: итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 20%; средний – 80%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Некоторые родители не находили времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, мы с начале года проводили детско-родительские занятия, на которых уделяли больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Таблица 18.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности

за

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	83	18	65	10
групповая	186	54	98	12
Просветительская работа	135	40	83	12

2022-2023 учебный год

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада.

Задачи на следующий год:

- реализация долгосрочного проекта «Твори добро» (подготовительная группа);
- работа в экспериментальной группе (средняя группа);
- изучение новых направлений и техник в работе с детьми.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.