



УТВЕРЖАЮ
и.о.заведующего КТКП
«Ясли-сад «Болашақ» ОО
по городу Риддеру УО ВКО
Бутина Н.А.
04 сентября 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения с ООП
группы «Твои Мои Наши»
Рымбеков Сырым на 2022-2023 уч.г.

Шемонаиха психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонаиха, ул. Авроры, 2
т. 8-72332-31534

Қорытындысы

Заключение № 2779

Т.А.Ж. (Ф.И.О.) Кузнецова Ирина

Туған датасы (Дата рождения) 22.03.2016

Кеңес берілді (Консультирован(а)) 14.10.2020

Қорытынды (Заключение)

Психическое развитие ребенка соответствует возрасту. Общее недоразвитие речи 1 ст.

Ұсыныс жасалды (Рекомендовано)

Психическое развитие ребенка соответствует возрасту. Общее недоразвитие речи 1 ст.

Реабилитация бағдарламасы (Программа реабилитации)

Наблюдение и лечение у невропатолога

лечение у психиатра

ПМПК меңгерушісі (Заведующая ПМПК)

Психиатр

Невропатолог

Дефектолог

Психолог

Логопед

Әлеуметтік педагог (Соц. педагог)



(Кузнецова В. Н.)

(Зеленская Н. М.)

(Кулешов Ю. В.)

(Овчарук Я. Э.)

(Бурцева В. В.)

(Васильева Ю. В.)

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 сәуір 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**2022-2023 оқу жылы
ерекше білім беруді қажет
ететін балалармен жеке жұмыс жүргізу туралы**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 03.09.2022 жылғы № 1
шешімі негізінде «Сенікі Менікі Оныкі» түзету тобының тәрбиеленушілері:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

БҰЙЫРАМЫН:

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке бағдарлама құру және
өткізу үшін жауапты педагог-психолог Унтабаева Н.Б. ағайындалсын.
Негіз: Шемонайха қаласының берілген ПМПК қортындысы.

Орындалуын бақылау өзіме жүктеледі

Менгерші м.а

Бұйрықпен таныстым



Бутина Н.А.

Н.Б. Унтабаева

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 септемber 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**О проведении индивидуальной работы
с детьми с особыми образовательными
потребностями на 2022-2023 учебный год**

На основании решения психолого-педагогического сопровождения
№1 от 03.09.2022 года, на следующих воспитанников:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

ПРИКАЗЫВАЮ

Назначить ответственным педагога-психолога Унтабаеву Н.Б. за
составление и проведение индивидуальной программы с детьми особыми
образовательными потребностями.

Основание: заключение ПМПК города Шемоньха.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

и.о.заведующая
С приказом ознакомлен



Н.А.Бутина
Н.Б.Унтабаева

Психолого-педагогическое представление воспитанника
КГКП «Ясли-сад «Болашак»ОО по городу Риддеру УО ВК

Группа № «Твои Мои Наши»

Дата заполнения 18.09.2014 20__ г.

Фамилия, имя, отчество

ребенка Ринбеков Софья Азатовна

Дата рождения 28.03.2016 г.

Типологические особенности:

1. Активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.

«живет в своем мире»

3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч. играет один
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям

не реагирует

5. Каким видам деятельности отдает предпочтение. играет в машинки, конструктор

6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.

7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.

2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.

3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.

4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.

5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.

2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Основные трудности в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми д) конфликты; е) иное

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное есть ехолом, повторяет

но смысла не понимает

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие _____)

Отношение к занятиям, особенности деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно с неаниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и беспорядочна"; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Иные особенности развития ребенка: наход с помощью воспитателя делать задания 3-5 мин

Общая оценка уровня развития и поведения ребенка, предложения педагога:

Педагог-психолог: Унтабаева Н.Б. НБ

Индивидуальный план коррекционно – педагогической помощи на 2022-2023 у.г.

Рымбеков Сырым

Заключение: ДЦП, спастическая дисплазия с нарушением конечностей, татальная задержка психического развития, ЗРР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	• формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); • развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие общей моторики	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • выработка синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	• укрепление мышц кистей рук; • развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; • развитие координации движений пальцев рук: ○ статической координации движений; ○ динамической координации движений; ○ ритмической координации движений, переключаемости; ○ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук;	постоянно	постоянно	постоянно

Развитие просодической стороны речи	• развитие ритма, темпа, силы и модуляции голоса, речевого дыхания; • формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов; • развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации определенные чувства и настроения.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	• упражнения, направленные на развитие подвижности губ; • упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь	
Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука	• показ артикуляции перед зеркалом • показ положения языка кистью руки • наглядная демонстрация вибрации языка • закрепление артикуляционных упражнений • работа с профилями гласных звуков			
Формирование правильного произношения звуков	Нарушено произношение звуков: Постановка звуков Автоматизация звуков • в слогах: открытом, закрытом, в звукосочетаниях • в словах: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными • в предложениях • в тексте • в пословицах, поговорках, стихах • в скороговорках • введение звука в самостоятельную речь • дифференциация звуков			
Формирование фонематического восприятия	• различение слов, начинающихся с фонем, далеких друг от друга; • различение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; • различение слов, с разными гласными звуками; • различение слов, отличающихся последней согласной фонемой;	сентябрь октябрь ноябрь		

	• различение слов, отличающихся согласной фонемой в середине.			
Звуковой анализ и синтез	<i>Звуковой анализ</i> • выделение первого, последнего ударного гласного звука; • выделение первого, последнего безударного гласного звука; • определение общего звука в словах; • выделение последнего согласного звука; • выделение первого согласного звука в словах со стечением и без стечения согласных; • определение места звука в слове (начало, конец, середина); • определение последовательности звуков в слове; • определение количества звуков в слове; • добавление звука к слову; • замена звука в слове. <i>Звуковой синтез</i> • составление слова из звуков, данных в правильной последовательности; • составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.		декабрь январь февраль март	
Формирование фонематических представлений	• повторение слогов с оппозиционными звуками из 2-3 слогов; • дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; • дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении; • отбор картинок, названия которых содержат заданный звук; • подбор слов, содержащих определенный звук; • выделение слов с заданным звуком из текста.			апрель май
Формирование лексико-грамматического строя речи	• образование и употребление ○ уменьшительно-ласкательных форм существительных, ○ множественного числа существительных, ○ родительного падежа множественного числа существительных, ○ глаголов совершенного и несовершенного вида,	постоянно	постоянно	постоянно

	○ глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных, ○ качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, ○ образование однокоренных слов; • согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; • подбор антонимов, синонимов, • употребление простых и сложных предлогов; • расширение и активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных			
Развитие связной речи	• составление предложений ○ по выполняемым действиям, ○ по опорным словам, ○ с однородными членами, ○ с союзами а, и, потому что, но, когда, чтобы, ○ по сюжетной картине, ○ сравнительных конструкций; • распространение предложений; • пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; • составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме; • составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин по вопросам, по образцу.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие неречевых психических функций	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти; наглядно-образного и логического мышления; воображения.	постоянно	постоянно	постоянно