

УТВЕРЖАЮ
и.о.заведующего КРКП
«Ясли-сад «Бояшак» ОО
по городу Радлеру УО ВКО
Бутина Н.А.
04 сентября 2022 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения с ООП
группы «Твой Мой Наши»
Сибирякова Кира на 2022-2023 уч.г.

А4 форматы
Формат А4

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Министерство здравоохранения Республики Казахстан		ҚҰЖК бойынша ұйым коды Код организации по ОКПО
Ұйымның атауы Наименование организации КПГ на ПХВ "Риддерская городская больница		Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2020 жылғы «30» қазандағы № 175 бұйрығымен бекітілген № 026/е нысаны медициналық құжаттама Медицинская документация Форма №026/у Утверждена приказом м.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от «30» октября 2020 года №175

Дәрігерлік – консультациялық комиссияның қорытындысы
Заключение врачебно – консультационной комиссии № 71
от «11» августа 2022 года

Жеке тұлғаға берілді (Выдан физическому лицу)

Сидоренко Кира

Тегі (Фамилия) Аты (Имя)

Владимировна

Әкесінің аты (Отчество)

Туған күні (дата рождения) 27.01.2018 Жынысы (пол) Жен ИИН 190727603767

Үйінің мекенжайы, телефоны (домашний адрес, телефон)

Жұмыс орны (место работы)

Диагнозы

Р02, ЗНРР, РАС гр 5.

Дәрігерлік – консультациялық комиссияның қорытындысы (заключение врачебно – консультационной комиссии) Ревенка мұқабасы в медицинском деле
сара в корпоративной управе

Комиссия төрағасы (председатель комиссии) и.о. Зав мед ссд Курманбаева Н.А.
(ТАӨ) (ФИО) қолы (подпись)

Хатшы (секретарь) С.С. мұқабасы Улымбетов И.А.
(ТАӨ) (ФИО) қолы (подпись)



Handwritten signature

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 сәуір 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**2022-2023 оқу жылы
ерекше білім беруді қажет
ететін балалармен жеке жұмыс жүргізу туралы**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 03.09.2022 жылғы № 1
шешімі негізінде «Сенікі Менікі Оныкі» түзету тобының тәрбиеленушілері:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

БҰЙЫРАМЫН:

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке бағдарлама құру және
өткізу үшін жауапты педагог-психолог Унтабаева Н.Б. ағайындалсын.
Негіз: Шемонайха қаласының берілген ПМПК қортындысы.

Орындалуын бақылау өзіме жүктеледі

Менгерші м.а

Бұйрықпен таныстым



Бутина Н.А.

Н.Б. Унтабаева

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 септемber 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**О проведении индивидуальной работы
с детьми с особыми образовательными
потребностями на 2022-2023 учебный год**

На основании решения психолого-педагогического сопровождения
№1 от 03.09.2022 года, на следующих воспитанников:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

ПРИКАЗЫВАЮ

Назначить ответственным педагога-психолога Унтабаеву Н.Б. за
составление и проведение индивидуальной программы с детьми особыми
образовательными потребностями.

Основание: заключение ПМПК города Шемоньха.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

и.о.заведующая
С приказом ознакомлен



Н.А.Бутина
Н.Б.Унтабаева

Психолого-педагогическое представление воспитанника
КГКП «Ясли-сад «Болашак»ОО по городу Ридлеру УО ВК

Группа № «Твои Мои Наши»

Дата заполнения 13.12.2022 20__ г.

Фамилия, имя, отчество
ребенка Собирзенов Кирол

Дата рождения 27.04.2019 г.

Типологические особенности:

1. Активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный, Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.

не констатирует
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее. не делает

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям

5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.

6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.

7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.

2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.

3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.

4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.

5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.

2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Основные трудности в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми д) конфликтен; е) иное

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие _____)

Отношение к занятиям, особенности деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и беспорядочна"; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Иные особенности развития ребенка: сам ходит в туалет

Общая оценка уровня развития и поведения ребенка, предложения педагога:

Педагог- психолог: Унтабаева Н.Б. 

Индивидуальный план коррекционно – педагогической помощи на 2022-2023 у.г.

Рымбеков Мухамед

Заключение: ДЦП, спастическая дисплазия с нарушением конечностей, татальная задержка психического развития, ЗРР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	• формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); • развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие общей моторики	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • выработка синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	• укрепление мышц кистей рук; • развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; • развитие координации движений пальцев рук: ○ статической координации движений; ○ динамической координации движений; ○ ритмической координации движений, переключаемости; ○ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и	постоянно	постоянно	постоянно

	кистями обеих рук;			
Развитие просодической стороны речи	• развитие ритма, темпа, силы и модуляции голоса, речевого дыхания; • формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов; • развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации определенные чувства и настроения.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	• упражнения, направленные на развитие подвижности губ; • упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь	
Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука	• показ артикуляции перед зеркалом • показ положения языка кистью руки • наглядная демонстрация вибрации языка • закрепление артикуляционных упражнений • работа с профилями гласных звуков			
Формирование правильного произношения звуков	Нарушено произношение звуков: Постановка звуков Автоматизация звуков • в слогах: открытом, закрытом, в звукосочетаниях • в словах: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными • в предложениях • в тексте • в пословицах, поговорках, стихах • в скороговорках • введение звука в самостоятельную речь • дифференциация звуков			
Формирование фонематического восприятия	• различение слов, начинающихся с фонем, далеких друг от друга; • различение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; • различение слов, с разными гласными звуками; • различение слов, отличающихся последней	сентябрь октябрь ноябрь		

	согласной фонемой; различение слов, отличающихся согласной фонемой в середине.			
Звуковой анализ и синтез	<i>Звуковой анализ</i> - выделение первого, последнего ударного гласного звука; - выделение первого, последнего безударного гласного звука; - определение общего звука в словах; - выделение последнего согласного звука; - выделение первого согласного звука в словах со стечением и без стечения согласных; - определение места звука в слове (начало, конец, середина); - определение последовательности звуков в слове; - определение количества звуков в слове; - добавление звука к слову; - замена звука в слове. <i>Звуковой синтез</i> - составление слова из звуков, данных в правильной последовательности; - составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.		декабрь январь февраль март	
Формирование фонематических представлений	- повторение слогов с оппозиционными звуками из 2-3 слогов; - дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении; - отбор картинок, названия которых содержат заданный звук; - подбор слов, содержащих определенный звук; - выделение слов с заданным звуком из текста.			апрель май
Формирование лексико-грамматического строя речи	- образование и употребление - уменьшительно-ласкательных форм существительных, - множественного числа существительных, - родительного падежа множественного числа существительных, - глаголов совершенного и	постоянно	постоянно	постоянно

	несовершенного вида, ○ глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных, ○ качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, ○ образование однокоренных слов; • согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; • подбор антонимов, синонимов, • употребление простых и сложных предлогов; • расширение и активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных			
Развитие связной речи	• составление предложений ○ по выполняемым действиям, ○ по опорным словам, ○ с однородными членами, ○ с союзами а, и, потому что, но, когда, чтобы, ○ по сюжетной картине, ○ сравнительных конструкций; • распространение предложений; • пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; • составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме; • составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин по вопросам, по образцу.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие неречевых психических функций	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти; наглядно-образного и логического мышления; воображения.	постоянно	постоянно	постоянно