



УТВЕРЖАЮ
и.о.заведующего КТРП
«Ясли-сад «Болташа» ОО
по городу Риддеру УО ВКО
Бутина Н.А.
04 сентября 2022 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения с ООП
группы «Твой Мой Наши»
Соколова Елизавета Олеговна на 2022-2023 уч.г.

Шемонаиха
Солдаткина

Шемонаиха психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонаиха, ул. Авроры, 2
т. 8-72332-31534

Қорытындысы
Заклучение № *8456*

Т.А.Ж. (Ф.И.О.) *Солдаткина Елизавета*

Туған датасы (Дата рождения) *16.01.2018*

Кеңес берілді (Консультирован(а)) *1.04.2024*

Қорытынды (Заклучение)

*Идентификация функционально-психических нарушений.
Ново развитый. Идентификация.*

Ұсыныс жасалды (Рекомендовано)

Реабилитация бағдарламасы (Программа реабилитации)

Перфекционизм, повышенная мотивация.

ПМПК меңгерушісі (Заведующая ПМПК) *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Психиатр *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Невропатолог *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Дефектолог *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Психолог *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Логопед *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)

Әлеуметтік педагог (Соц. педагог) *Солдаткина Е.В.* (Солдаткина Е.В.)



Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 сәуір 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**2022-2023 оқу жылы
ерекше білім беруді қажет
ететін балалармен жеке жұмыс жүргізу туралы**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 03.09.2022 жылғы № 1
шешімі негізінде «Сенікі Менікі Оныкі» түзету тобының тәрбиеленушілері:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

БҰЙЫРАМЫН:

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке бағдарлама құру және
өткізу үшін жауапты педагог-психолог Унтабаева Н.Б. ағайындалсын.
Негіз: Шеонайха қаласының берілген ПМПК қортындысы.

Орындалуын бақылау өзіме жүктеледі

Менгерші м.а

Бұйрықпен таныстым



Бутина Н.А.

Н.Б. Унтабаева

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 сәуірі 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**О проведении индивидуальной работы
с детьми с особыми образовательными
потребностями на 2022-2023 учебный год**

На основании решения психолого-педагогического сопровождения
№1 от 03.09.2022 года, на следующих воспитанников:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

ПРИКАЗЫВАЮ

Назначить ответственным педагога-психолога Унтабаеву Н.Б. за
составление и проведение индивидуальной программы с детьми особыми
образовательными потребностями.

Основание: заключение ПМПК города Шемоньха.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

и.о.заведующая
С приказом ознакомлен



Н.А.Бутина
Н.Б.Унтабаева

Психолого-педагогическое представление воспитанника
КГКП «Ясли-сад «Болашак»ОО по городу Риддеру УО ВК

Группа № «Твои Мои Наши»

Дата заполнения 15.11.2021 20__ г.

Фамилия, имя, отчество ребенка Сороков Святослав Олегович

Дата рождения 16.01.2018 г.

Срок пребывания в данном ДОУ _____

В каком возрасте поступил 3 года

Типологические особенности:

1. Активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.

3. Преобладающее настроение – не реагирует, но или не откликается жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. без особого оттенка
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее. все делает с помощью взрослых

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч. не реагирует
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу. _____
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям _____
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение. Смотрит ТВ
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению. не разговаривает
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
 2. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
 3. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
 4. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
 5. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.
- Уровень развития мыслительной деятельности:
1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений. не умеет
 2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.
- Развитие сенсорных функций:
1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; г) иное не умеет себя обслуж

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) имеются нарушения (указать, какие не сформирован)

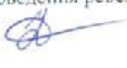
Отношение к занятиям, особенности деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и беспорядочна"; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические заболевания; г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное с бутылки ест, только тепжое

Иные особенности развития ребенка: но свое имя не обзывается
есть положительная динамика в развитии

Общая оценка уровня развития и поведения ребенка, предложения педагога:

Педагог- психолог: Унтабаева Н.Б. 

Индивидуальный план коррекционно – педагогической помощи на 2022-2023 у.г.

Соколова Елизавета

Заключение: ДЦП, спастическая дисплазия с нарушением конечностей, татальная задержка психического развития, ЗРР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	• формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); • развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие общей моторики	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • выработка синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	• укрепление мышц кистей рук; • развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; • развитие координации движений пальцев рук: ○ статической координации движений; ○ динамической координации движений; ○ ритмической координации движений, переключаемости; ○ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук;	постоянно	постоянно	постоянно

Развитие просодической стороны речи	• развитие ритма, темпа, силы и модуляции голоса, речевого дыхания; • формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов; • развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации определенные чувства и настроения.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	• упражнения, направленные на развитие подвижности губ; • упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь	
Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука	• показ артикуляции перед зеркалом • показ положения языка кистью руки • наглядная демонстрация вибрации языка • закрепление артикуляционных упражнений • работа с профилями гласных звуков			
Формирование правильного произношения звуков	Нарушено произношение звуков: Постановка звуков Автоматизация звуков • в слогах: открытом, закрытом, в звукосочетаниях • в словах: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными • в предложениях • в тексте • в пословицах, поговорках, стихах • в скороговорках • введение звука в самостоятельную речь • дифференциация звуков			
Формирование фонематического восприятия	• различение слов, начинающихся с фонем, далеких друг от друга; • различение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; • различение слов, с разными гласными звуками; • различение слов, отличающихся последней согласной фонемой;	сентябрь октябрь ноябрь		

	• различение слов, отличающихся согласной фонемой в середине.			
Звуковой анализ и синтез	<i>Звуковой анализ</i> • выделение первого, последнего ударного гласного звука; • выделение первого, последнего безударного гласного звука; • определение общего звука в словах; • выделение последнего согласного звука; • выделение первого согласного звука в словах со стечением и без стечения согласных; • определение места звука в слове (начало, конец, середина); • определение последовательности звуков в слове; • определение количества звуков в слове; • добавление звука к слову; • замена звука в слове. <i>Звуковой синтез</i> • составление слова из звуков, данных в правильной последовательности; • составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.		декабрь январь февраль март	
Формирование фонематических представлений	• повторение слогов с оппозиционными звуками из 2-3 слогов; • дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; • дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении; • отбор картинок, названия которых содержат заданный звук; • подбор слов, содержащих определенный звук; • выделение слов с заданным звуком из текста.			апрель май
Формирование лексико-грамматического строя речи	• образование и употребление ○ уменьшительно-ласкательных форм существительных, ○ множественного числа существительных, ○ родительного падежа множественного числа существительных, ○ глаголов совершенного и несовершенного вида,	постоянно	постоянно	постоянно

	○ глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных, ○ качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, ○ образование однокоренных слов; • согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; • подбор антонимов, синонимов, • употребление простых и сложных предлогов; • расширение и активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных			
Развитие связной речи	• составление предложений ○ по выполняемым действиям, ○ по опорным словам, ○ с однородными членами, ○ с союзами а, и, потому что, но, когда, чтобы, ○ по сюжетной картине, ○ сравнительных конструкций; • распространение предложений; • пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; • составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме; • составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин по вопросам, по образцу.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие неречевых психических функций	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти; наглядно-образного и логического мышления; воображения.	постоянно	постоянно	постоянно

