

УТВЕРЖАЮ
и.о.заведующего КГКП
«Ясли-сад «Болотная» ОО
по городу Риддеру МО ВКО
Бутина Н.А.
04 сентября 2022 г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения с ООП
группы «Твой Мой Наши»
Абдрашитовой Эвы на 2022-2023 уч.г.

Шемонайха психологик-медициналык-педагогикалык консультациясы
Психолого-медико-педагогическая консультация
г. Шемонайха, ул. Вокзальная, 149
т. 8-72332-31534

Корытындысы
Заключение № 7320 на МСЗ

ТАЖ (Ф.И.О.) Абдрахимова Саол

Туган датасы (Дата рождения) 30.08.2016.

Кенес берилди (Консультирован(а)) 26.09.2018.

Корытынды (Заклучение) Дип. спастическая
парезис, с нарушенными функциями
жесткости.
Задержка психоэмоционального и
речевого развития
Нарушенная предметная деятельность.

Усыныс жасалды (Рекомендовано) Наблюдение и лечение
у невропатолога.

Воспитания у суррогата, окулиста.

Реабилитация багдарламасы (Программа реабилитации) - Лицензия
на реабилитационные услуги
Республики Казахстан
ДРК. Массет.

Специальный социальный услуги на дому

МПК менеджментісі (Заведующая ПМПК) (Кузнецова В. Н.)

Психиатр (Зеленская Н. М.)

Невропатолог (Кулешов Ю. В.)

Ректолог (Овчарук Я. Э.)

Психолог (Бурсева В. В.)

Специалист (Колтубаева Ж. Ж.)

Уметтік педагог (Соц. педагог)



Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық

04 сәуір 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ

№ 16/2
город Риддер

**2022-2023 оқу жылы
ерекше білім беруді қажет
ететін балалармен жеке жұмыс жүргізу туралы**

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 03.09.2022 жылғы № 1
шешімі негізінде «Сенікі Менікі Оныкі» түзету тобының тәрбиеленушілері:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

БҰЙЫРАМЫН:

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке бағдарлама құру және
өткізу үшін жауапты педагог-психолог Унтабаева Н.Б. ағайындалсын.
Негіз: Шеонайха қаласының берілген ПМПК қортындысы.

Орындалуын бақылау өзіме жүктеледі

Менгерші м.а

Бұйрықпен таныстым



Бутина Н.А.

Н.Б. Унтабаева

Шығыс Қазақстан облысы
Білім басқармасы Риддер
қаласы бойынша білім
бөлімінің «Болашақ»
бөбекжайы коммуналдық
мемлекеттік қазыналық
кәсіпорны



Коммунальное государственное
казенное предприятие «Ясли-
сад «Болашақ» отдела
образования по городу Риддеру
Управления образования
Восточно-Казахстанской
области

Бұйрық
04 сентябрь 20 22 ж.
Риддер қаласы

Приказ
№ 16/2
город Риддер

**О проведении индивидуальной работы
с детьми с особыми образовательными
потребностями на 2022-2023 учебный год**

На основании решения психолого-педагогического сопровождения
№1 от 03.09.2022 года, на следующих воспитанников:

1. Абдрашитова Элина Руслановна
2. Абдрашитова Эва Руслановна
3. Соколова Елизавета Олеговна
4. Соколов Захар Олегович
5. Рымбеков Сырым Адлетович
6. Павлова Ариана Дмитриевна
7. Рымбеков Мухаммед Даниярович
8. Сибирякова Кира Владиславовна

ПРИКАЗЫВАЮ

Назначить ответственным педагога-психолога Унтабаеву Н.Б. за
составление и проведение индивидуальной программы с детьми особыми
образовательными потребностями.

Основание: заключение ПМПК города Шемониха.

Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

и.о.заведующая
С приказом ознакомлен



Н.А.Бутина
Н.Б.Унтабаева

**Психолого- педагогическое
представление ребенка дошкольника**

ФИО: Абдрашитова Эва Руслановна

Дата рождения: 30.08.2016г

оценка адаптации ребенка в группе :по настроению

Соматическое здоровье : ДЦП, часто болеет

Общая моторика: ДЦП

Мелкая моторка рук: не наблюдается

Ведущая рука: не наблюдается

Восприятие: узнает только близких, реагирует на запахи.

Внимание: не наблюдается

Память: не наблюдается

Мышление: не наблюдается

Речевое развитие: сдает гулы в знак протеста

Основные трудности, отмеченные в общении: в связи с не форсированностью речи наблюдается сложность во взаимоотношении с окружающими.

Особенности эмоционально - волевой сферы: преобладает переменчивое настроение

Социально- бытовые навыки: не соответствует возрасту

Ориентировка в пространстве и времени: временные представление не сформированы

Отношение к занятием, деятельности: не наблюдается

Общая оценка развития и поведения ребенка : низкий уровень развития познавательных процессов, психическое развитие ребенка не соответствует возрасту.

Педагог-психолог:



Унтабаева Н.Б.

Индивидуальный план коррекционно – педагогической помощи на 2022-2023 у.г.

Абдраштова Э

Заключение: ДЦП, спастическая дисплазия с нарушением конечностей, татальная задержка психического развития, ЗРР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	• формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); • развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие общей моторики	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • выработка синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	• укрепление мышц кистей рук; • развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; • развитие координации движений пальцев рук: ○ статической координации движений; ○ динамической координации движений; ○ ритмической координации движений, переключаемости; ○ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и	постоянно	постоянно	постоянно

	кистями обеих рук;			
Развитие просодической стороны речи	• развитие ритма, темпа, силы и модуляции голоса, речевого дыхания; • формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов; • развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации определенные чувства и настроения.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	• упражнения, направленные на развитие подвижности губ; • упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь	
Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука	• показ артикуляции перед зеркалом • показ положения языка кистью руки • наглядная демонстрация вибрации языка • закрепление артикуляционных упражнений • работа с профилями гласных звуков			
Формирование правильного произношения звуков	Нарушено произношение звуков: Постановка звуков Автоматизация звуков • в слогах: открытом, закрытом, в звукосочетаниях • в словах: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными • в предложениях • в тексте • в пословицах, поговорках, стихах • в скороговорках • введение звука в самостоятельную речь • дифференциация звуков			
Формирование фонематического восприятия	• различение слов, начинающихся с фонем, далеких друг от друга; • различение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; • различение слов, с разными гласными звуками; • различение слов, отличающихся последней	сентябрь октябрь ноябрь		

	согласной фонемой; различение слов, отличающихся согласной фонемой в середине.			
Звуковой анализ и синтез	<i>Звуковой анализ</i> - выделение первого, последнего ударного гласного звука; - выделение первого, последнего безударного гласного звука; - определение общего звука в словах; - выделение последнего согласного звука; - выделение первого согласного звука в словах со стечением и без стечения согласных; - определение места звука в слове (начало, конец, середина); - определение последовательности звуков в слове; - определение количества звуков в слове; - добавление звука к слову; - замена звука в слове. <i>Звуковой синтез</i> - составление слова из звуков, данных в правильной последовательности; - составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.		декабрь январь февраль март	
Формирование фонематических представлений	- повторение слогов с оппозиционными звуками из 2-3 слогов; - дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении; - отбор картинок, названия которых содержат заданный звук; - подбор слов, содержащих определенный звук; - выделение слов с заданным звуком из текста.			апрель май
Формирование лексико-грамматического строя речи	- образование и употребление - уменьшительно-ласкательных форм существительных, - множественного числа существительных, - родительного падежа множественного числа существительных, - глаголов совершенного и	постоянно	постоянно	постоянно

	несовершенного вида, ○ глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных, ○ качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, ○ образование однокоренных слов; • согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; • подбор антонимов, синонимов, • употребление простых и сложных предлогов; • расширение и активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных			
Развитие связной речи	• составление предложений ○ по выполняемым действиям, ○ по опорным словам, ○ с однородными членами, ○ с союзами а, и, потому что, но, когда, чтобы, ○ по сюжетной картине, ○ сравнительных конструкций; • распространение предложений; • пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; • составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме; • составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин по вопросам, по образцу.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие неречевых психических функций	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти; наглядно-образного и логического мышления; воображения.	постоянно	постоянно	постоянно

Диагностика психического развития ребенка

Абдрашитова Элина Руслановна

ФИО	«Коробка форм» (восприя тие)	«8 предметов » (память)	«Матрешка 3 составная» (мышление)	«Разрезные картинки» (восприятие)	«Парные картинки» (внимание)	Примечание
Абдрашитова Э	0	Ребенок запомнил менее 3 картинок (1 картинку)	Не наблюдаетс я	Ребенок справляетс я с помощью взрослого	Ребенок испытывал затруднени и при выполнени и задания	У ребенка недостаточный уровень развития познавательны х интересов Речь не сформирован

Педагог-психолог:



Унтабаева Н.Б.

Индивидуальный план коррекционно – педагогической помощи на 2022-2023 у.г.

Абдрашитова Э

Заключение: ДЦП, спастическая дисплазия с нарушением конечностей, татальная задержка психического развития, ЗРР

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков	• формирование речевой мотивации; познавательной активности; самостоятельности; произвольности деятельности (удержание инструкции; умение действовать по правилу; распределение внимания по ряду признаков одновременно); • развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца: по наглядному образцу; по словесной инструкции.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие общей моторики	• нормализация мышечного тонуса, • развитие статической выносливости, • упорядочение темпа движений, • выработка синхронного взаимодействия между движениями и речью, • запоминание последовательности выполнения действий, • воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	• укрепление мышц кистей рук; • развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья; • развитие координации движений пальцев рук: ○ статической координации движений; ○ динамической координации движений; ○ ритмической координации движений, переключаемости; ○ развитие навыков одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук;	постоянно	постоянно	постоянно

Развитие просодической стороны речи	• развитие ритма, темпа, силы и модуляции голоса, речевого дыхания; • формирование восприятия и воспроизведения основных интонационных типов; • развитие эмоциональной отзывчивости ребенка и умения передавать с помощью интонации определенные чувства и настроения.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	• упражнения, направленные на развитие подвижности губ; • упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	сентябрь октябрь ноябрь	декабрь	
Знакомство с артикуляцией звука, постановка звука	• показ артикуляции перед зеркалом • показ положения языка кистью руки • наглядная демонстрация вибрации языка • закрепление артикуляционных упражнений • работа с профилями гласных звуков			
Формирование правильного произношения звуков	Нарушено произношение звуков: Постановка звуков Автоматизация звуков • в слогах: открытом, закрытом, в звукосочетаниях • в словах: в начале, в середине, в конце, в сочетаниях с гласными • в предложениях • в тексте • в пословицах, поговорках, стихах • в скороговорках • введение звука в самостоятельную речь • дифференциация звуков			
Формирование фонематического восприятия	• различение слов, начинающихся с фонем, далеких друг от друга; • различение слов, начинающихся с оппозиционных фонем; • различение слов, с разными гласными звуками; • различение слов, отличающихся последней согласной фонемой;	сентябрь октябрь ноябрь		

	• различение слов, отличающихся согласной фонемой в середине.			
Звуковой анализ и синтез	<i>Звуковой анализ</i> • выделение первого, последнего ударного гласного звука; • выделение первого, последнего безударного гласного звука; • определение общего звука в словах; • выделение последнего согласного звука; • выделение первого согласного звука в словах со стечением и без стечения согласных; • определение места звука в слове (начало, конец, середина); • определение последовательности звуков в слове; • определение количества звуков в слове; • добавление звука к слову; • замена звука в слове. <i>Звуковой синтез</i> • составление слова из звуков, данных в правильной последовательности; • составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.		декабрь январь февраль март	
Формирование фонематических представлений	• повторение слогов с оппозиционными звуками из 2-3 слогов; • дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении; • дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении; • отбор картинок, названия которых содержат заданный звук; • подбор слов, содержащих определенный звук; • выделение слов с заданным звуком из текста.			апрель май
Формирование лексико-грамматического строя речи	• образование и употребление ○ уменьшительно-ласкательных форм существительных, ○ множественного числа существительных, ○ родительного падежа множественного числа существительных, ○ глаголов совершенного и несовершенного вида,	постоянно	постоянно	постоянно

	○ глаголов с разными приставками, от прилагательных, существительных, ○ качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, ○ образование однокоренных слов; • согласование существительных с местоимениями, глаголами, числительными, прилагательными; • подбор антонимов, синонимов, • употребление простых и сложных предлогов; • расширение и активизация словаря существительных, глаголов, прилагательных			
Развитие связной речи	• составление предложений ○ по выполняемым действиям, ○ по опорным словам, ○ с однородными членами, ○ с союзами а, и, потому что, но, когда, чтобы, ○ по сюжетной картине, ○ сравнительных конструкций; • распространение предложений; • пересказ коротких текстов по вопросам, плану-схеме, с опорой на образец, опорную схему, предметные (сюжетные) картины; • составление рассказа-описания по образцу, вопросам, плану-схеме; • составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин по вопросам, по образцу.	постоянно	постоянно	постоянно
Развитие неречевых психических функций	развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти; наглядно-образного и логического мышления; воображения.	постоянно	постоянно	постоянно

