

Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Методическое руководство

для педагогов второй младшей группы (3-4 года)

по Типовой учебной программе

дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы

2018

Ф.Н. Жумабекова и др.

Конструирование. Методическое руководство для педагогов второй младшей группы (3-4 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 31 с.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Конструирование» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391*).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения в образовательной области «Познание» определены цели и задачи организованной учебной деятельности по конструированию.

Цель: формирование простых конструктивных навыков у детей.

Задачи:

1. Учить конструированию из строительного материала и бумаги, сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету и обыгрывать.

2. Развивать творческое воображение, художественный вкус, умение работать индивидуально и в коллективе, устанавливая доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитывать стремление доводить начатую работу до конца.

В комплект УМК входят:

1) Методическое руководство.

2) Раздаточный материал.

Руководство содержит:

1) перспективное планирование.

2) образцы разработок организованной учебной деятельности (18).

Предлагаемые разработки ОУД демонстрируют оптимальную структуру, выверенный набор методов и приемов обучения детей, формирования интереса к конструктивной деятельности.

Во второй младшей группе детей учат не только различать, но и правильно называть основные детали строительного материала (кирпичик, пластина, кубик, призма). Обучение этим умениям осуществляется на занятиях, а также вне занятий, во время дидактических игр. Методы обучения конструированию во второй младшей группе разнообразны. Основное место занимает использование образца, выполненного педагогом, который показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки, изготовления поделки из бумаги. Детей учат различать пространственные признаки (короткий и длинный, высокий и низкий, широкий и узкий) и обозначать их словом. На занятиях ребят обучают двум способам изменения постройки в длину: 1) замены мелких деталей на более крупные; 2) пристраивания. Например, заменить кирпичики пластинами, или к короткой дорожке приставить еще несколько кирпичиков. В конце занятия педагог просит детей объяснить, как они строили длинную дорожку.

Следующие занятия необходимо посвятить обучению детей умению ставить кирпичики вертикально на узкую длинную и узкую короткую плоскости – сначала плотно друг к другу, затем на равном расстоянии друг от друга (загородки для козлят и верблюжат, заборчик). На последующих занятиях дети осваивают различные варианты ворот (из кирпичиков, кубиков, пластин), учатся располагать детали вертикально, делать простейшие перекрытия. С целью уточнения представлений детей об узких и широких, низких и высоких предметах педагог предлагает им построить разные ворота: широкие и узкие, высокие и низкие.

Показывает детям разные способы изменения конструкции в высоту (заменить кубики пластинами, или нарастить кубики, приставив к ним несколько кубиков). Овладение двумя способами изменения постройки в высоту, ширину, длину позволит детям в дальнейшем (в средней группе) самостоятельно решать конструктивные задачи. Ведущими примерами обучения являются: использование образца, показ и подробное объяснение процесса возведения постройки.

В начале прохождения каждой темы педагог знакомит детей с реальным объектом, выделяет основные части, их практическое назначение. Например, рассматривая мебель в групповой комнате, педагог вместе с учащимися устанавливает, что у стула есть сиденье, спинка, ножки у дивана – сиденье, спинка, но они длиннее, на диване можно не только сидеть, но и лежать.

В начале каждого занятия педагог организует обследование образца. Прежде всего, он сосредотачивает внимание детей на объекте в целом (что это такое?). Далее выделяются части постройки и их пространственное расположение по отношению друг к другу, а затем – детали, из которых выполнена каждая часть. В заключении педагог снова обращает внимание детей на объект в целом. Порядок обследования образца должен соответствовать последовательности возведения постройки. К анализу образца привлекаются дети. С этой целью педагог обращается к ним с вопросами: «Из каких частей состоит стол? Из каких деталей построены крышка стола, ножки?». Это постепенно приучает малышей к самостоятельному анализу предметов.

На занятиях по конструированию дети осваивают способы работы с бумагой. Прежде всего, их нужно познакомить с разными свойствами бумаги. Она бывает мягкой и жесткой, различной толщины и прочности, матовой, блестящей, гладкой, шершавой и всевозможной окраски, и ее можно по-разному использовать: мять, рвать, клеить и создавать разные формы. Ребенок рвет бумагу, сминает ее в комочки – это очень полезно, так как развивается мелкая моторика рук.

В конце занятия педагог организует игру детей с постройками: объединить постройки общим сюжетом, дать игрушки, показать, как их использовать; почитать стихи, потешки. На игру отводится 3-4 мин. Игрушки должны быть соразмерны постройкам. Действия педагога направлены на закрепление, знаний и технических умений, полученных детьми на занятиях, на развитие содержания конструктивной деятельности, на формирование у дошкольников умения играть с постройками, а также на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективе.

Педагог обучает учащихся умению аккуратно разбирать свои постройки, начиная сверху, группировать по формам. Эта работа приучает детей к порядку, помогает лучше запомнить названия деталей, способствует сенсорному развитию.

В результате освоения содержания программы по конструированию **к концу года дети должны:**

- знать и называть детали строительного материала, располагать их различными способами;
- уметь различать по цвету и величине;
- сооружать простейшие постройки;
- уметь преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.

УМК может быть использовано как в организациях дошкольного воспитания, так и дома, в семье.

Надеемся, что данное руководство поможет вам во всех вопросах организации работы с детьми по образовательному циклу «Конструирование».

С уважением и надеждой на сотрудничество, авторы

Перспективное планирование

Месяц	Темы организованной учебной деятельности	Цель и задачи организованной учебной деятельности	Кол-во часов
Сентябрь	Дорожки для машин и пешеходов	Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, использование приемов приставления, надстраивания деталей, ознакомление с простыми правилами для пешеходов. Задачи: учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов – узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улицах – длинные); развивать умение изменять постройки; активизировать словарный запас; воспитывать желание обыгрывать постройки.	1
	Торсык	Цель: обучение детей составлению из 4 частей плоскостной предмет, ознакомление детей с различными видами посуды, с казахской национальной посудой (торсык). Задачи: учить детей складывать из частей целый предмет; развивать зрительное восприятие формы плоскостных предметов; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	1
Октябрь	Загородки для козлят и верблюжат	Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, обучение умению располагать их различными способами, закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Задачи: учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков; формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство; закрепить названия домашних животных и их детенышей; воспитывать бережное отношение к животным.	1
	Разноцветный листопад	Цель: обучение детей конструированию из бумаги, формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания. Задачи: расширить представления детей об изменениях в природе осенью, отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листья); развивать интерес к конструированию из бумаги; воспитывать бережное отношение к природе.	1
Ноябрь	Ворота	Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, обучение умению располагать их различными способами. Задачи: учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики),	1

		располагать их вертикально, делать перекрытия; развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий»; воспитывать самостоятельность.	
	Кұрақ көрпе (Лоскутное одеяло)	Цель: формирование навыков составления на плоскости целое из частей, ориентируясь на цвет и форму, ознакомление детей с казахским национальным предметом быта для дома – құрақ көрпе. Задачи: учить детей составлять целое из 8 частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале; развивать внимание детей; воспитывать усидчивость, самостоятельность.	1
Декабрь	Стул и кресло	Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, использования приемов прикладывания деталей. Задачи: продолжить учить детей создавать простые конструкции (стол, стул, кресло), комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; развивать мышление; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1
	Елка	Цель: формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы. Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части елки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от подготовки к Новому году; активизировать словарный запас; воспитывать доброжелательность.	1
Январь	Диван и кереует	Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их. Задачи: продолжить учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; познакомить детей с новой деталью – брусок; воспроизводить разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков, обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; развивать речевое общение; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1
	Фигурки	Цель: формирование навыков конструирования из геометрических фигур, обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.	1

		Задачи: учить создавать условные схематические образы по готовому образцу, различать фигуры разной формы, величины и цвета; развивать интерес к конструированию из геометрических фигур; воспитывать усидчивость, самостоятельность.	
Февраль	Автобус	Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, формирование представлений об автобусе как транспортном средстве. Задачи: учить строить автобус простой конструкции, следуя объяснениям педагога; различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина); расширить представления детей об автобусе, как транспортном средстве и профессии водителя – управляет автобусом, перевозит пассажиров; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	1
	Снег идет	Цель: формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, формирование навыков наблюдения за явлениями природы. Задачи: продолжить учить детей обрывать мягкую бумагу (салфетку); сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их; закрепить впечатления, полученные во время наблюдения за снегом; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать старание и проявление аккуратности.	1
Март	Поезд	Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве. Задачи: учить строить поезд с вагончиками по образцу; закрепить умение конструировать следующими способами: приставлять детали и накладывать их друг на друга, действовать с деталями разной формы, формировать представления о поезде как транспортном средстве для пассажиров.	1
	Подарок маме	Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Задачи: учить составлять цветочную композицию из готовых элементов цветов на открытке - заготовке, закрепить умения сминать, скатывать комочки из мягкой цветной бумаги разной величины; расширить представления детей о празднике мамы, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.	1
Апрель	Дома	Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого	1

		воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их. Задачи: продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	Ягнята на жайляу	Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Задачи: продолжить учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию; закрепить умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги; развивать координацию рук; формировать представление о жайляу; воспитывать любовь к природе.	1
Май	Трамвай	Цель: закрепление знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о трамвае как транспортном средстве. Задачи: учить конструировать трамвай по образцу, обследовать образец, выделять конструкцию в целом, затем его части, их пространственное расположение по отношению друг к другу, детали, из которых построен; формировать представление о трамвае как транспортном средстве.	1
	Одуванчик	Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание. Задачи: продолжить учить детей конструировать из бумаги различными способами, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1
Итого			18

Разработки организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Дорожки для машин и пешеходов.

Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, использование приемов приставления, надстраивания деталей, ознакомление с простыми правилами для пешеходов.

Задачи: учить детей строить постройки в зависимости от их назначения (дорожки бывают разные: для пешеходов – узкие, для машин – широкие, во дворе – короткие, на улицах – длинные); развивать умение изменять постройки; активизировать словарный запас; воспитывать желание обыгрывать постройки.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия деталей строительного материала.

Понимают: знания о том, что дорожки бывают разными для пешеходов (тротуар) – узкие, для машин – широкие.

Применяют: умение надстраивать и изменять постройку в высоту, располагать кирпичики и пластины горизонтально, ставить их плотно друг к другу.

Оборудование и материалы: набор строительного материала, куклы, машинки, раздаточный материал «Дорожки для машин и пешеходов».

Словарная работа: пешеходная дорожка, тротуар, широкая – узкая, высокий – низкий.

Билингвальный компонент: жолдар – дороги, жіңішке – узкая, кең – широкая, үй – дом.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог привлекает детей к беседе, задавая следующие вопросы:

– Как вы добирались до детского сада?

(на машине, автобусе, трамвае, пешком)

– Что вы видели, когда шли в детский сад?

(много машин, деревьев, домов, людей)

– Какие дома вы видели на улицах?

(высокие, большие, низкие)

– Где ездят машины?

(по дорогам)

– Где ходят люди?

(по тротуару, пешеходной дорожке)

Дети принимают участие в беседе и отвечают на вопросы.

Педагог обращает внимание детей на недостроенную улицу, которую начали строить куклы Айша и ее друг Адлет.

– Здесь есть дома, но они все низкие и маленькие, нет дорог.

– Давайте поможем Айше и Адлету – увеличим высоту домов и построим дорожки.

Дети проявляют интерес и желание помочь куклам Айше и Адлету.

Словарная работа: пешеходная дорожка, тротуар, широкая – узкая, высокий – низкий.

2. Основная часть.

Педагог показывает, как достраивать дома в высоту – надо снять крышу (призму) и поставить наверх еще кубик или несколько кубиков, а сверху положить призму. Далее педагог показывает и объясняет, как построить узкие дорожки вдоль домов по образцу из кирпичиков – приставлять кирпичики плотно друг к другу. Педагог обращает внимание детей на то, какая длинная получилась улица, на ней стоят разные дома, выложены

дорожки, но они узкие, только для людей – пешеходные (тротуар). По этим дорожкам будут гулять Айша и Адлет.

– Теперь давайте построим широкую дорогу для машин. Педагог начинает строить широкую дорожку из пластин, затем предлагает детям продолжить. Дети по образцу достраивают дома в высоту, вдоль домов узкие дорожки. Далее вместе с педагогом строят широкую дорогу из пластин. Педагог организывает игру детей с постройками и куклами, помогает детям украсить, «оживить» улицу, используя изготовленные из картона деревья, кустарники, цветы. Дети обыгрывают свои постройки, расставляют фигурки людей на пешеходные дорожки, на широкую дорожку машинки, а у домов деревья, кустарники, цветы, травку.

Билингвальный компонент: жолдар – дороги, жіңішке – узкая, кең – широкая, үй – дом.

3. Рефлексия.

Для анализа работы детей педагог «привлекает» кукол – Айшу и Адлета. Они отмечают, что дети подбирали материал, правильно называли форму, цвет (кирпичики, кубики, призма, пластина), а сейчас дети дружно играют со своими постройками. Куклы благодарят детей за помощь. Педагог помогает детям разобрать постройки. Дети разбирают свои постройки, группируют их по формам, убирают материалы и игрушки на места.

№2

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Торсык.

Цель: обучение детей составлению из 4 частей плоскостной предмет, ознакомление детей с различными видами посуды, с казахской национальной посудой (торсык).

Задачи: учить детей складывать из частей целый предмет; развивать зрительное восприятие формы плоскостных предметов; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия посуды на казахском и русском языках.

Понимают: интерес к конструированию из бумаги; эстетическое отношение к результату своих действий.

Применяют: умение составлять плоскостной предмет из 2, 3, 4 частей.

Оборудование и материалы: торсык, разделенный на 4 части, раздаточный материал «Торсык».

Словарная работа: посуда.

Билингвальный компонент: торсык – торсык (бурдюк), ыдыс – посуда, қасық – ложка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог организует дидактическую игру «Чего не стало?».

На столе стоит знакомая для детей посуда: бокал, ложка, тарелка, чайник и среди них незнакомая посуда – торсык.

Педагог предлагает детям закрыть глазки, прячет одну из них.

Спрашивает:

– Чего не стало?

Дети называют посуду.

Последним остается торсык.

Педагог рассказывает:

Торсык – это посуда, изготовленная из кожи, в нее наливают молоко, айран, кымыз.

Торсык удобно брать с собой в дорогу.

Словарная работа: посуда.

2. Основная часть.

Затем педагог предлагает детям рассмотреть раздаточный материал с изображением целого и разделенного на 4 части торсыка.

Педагог называет части торсыка – горлышко, крышка, основание, дно.

Далее предлагает детям собрать торсык из 4-х частей.

Педагог помогает детям, поощряет их.

Билингвальный компонент: торсык – торсык (бурдюк), ыдыс – посуда, қасық – ложка.

3. Рефлексия.

Педагог анализирует работу детей, отмечает, что торсык получился красивый, слитный.

Педагог предлагает закрепить название и предназначение торсыка. Дети называют, какую посуду они собрали, из скольких частей, для чего нужен торсык.

№3

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Загородки для козлят и верблюжат.

Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, обучение умению располагать их различными способами, закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.

Задачи: учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков; формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство; закрепить названия домашних животных и их детенышей; воспитывать бережное отношение к животным.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия деталей, цвет, названия домашних животных.

Понимают: знания о домашних животных и их детенышах; навыки рассматривания раздаточного материала.

Применяют: умение различать широкую и узкую сторону кирпичиков; ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно замыкая пространство, соотносить свои постройки с размерами игрушек.

Оборудование и материалы: кирпичики, игрушки – домашние животные, раздаточный материал «Загородки для козлят и верблюжат».

Словарная работа: узкая – широкая, длинная – короткая, высокая – низкая, загородка.

Билингвальный компонент: лақтар – козлята, боталар – верблюжата, қоршаулар – загородки.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог предлагает детям игру «Найди детенышей», послушать аудиозапись с голосами домашних животных. Дети внимательно слушают и по голосу узнают животного.

Педагог показывает это животное (игрушку или иллюстрацию).

– Дети, оказывается, эти домашние животные просят найти их детенышей. Давайте поможем им. Дети находят в наборе игрушек (или иллюстраций) детенышей, раскладывают их к взрослым животным. Педагог предлагает детям построить загородки для козлят и верблюжат, для того чтобы они далеко не убежали от своих родителей.

Словарная работа: узкая – широкая, длинная – короткая, высокая – низкая, загородка.

2. Основная часть.

Педагог предлагает детям рассмотреть раздаточный материал с изображением животных в загородках. Спрашивает, из каких деталей построены загородки. Предлагает взять по кирпичику и рассмотреть. Найти узкую и широкую сторону.

Затем показывает и объясняет, как сделать загородку для животных: можно поставить кирпичики плотно друг к другу на узкую короткую грань, а можно – на узкую длинную. Вертикально ставить кирпичики лучше при постройке высокой загородки для верблюжат. Горизонтально – при постройке, низкой загородки для козлят. Сначала нужно построить загородку, а затем поместить туда животных. Дети выбирают способ постройки в зависимости от размера игрушки.

Педагог проводит индивидуальную работу, уточняет, какую загородку будет строить ребенок – высокую или низкую. Помогает выбрать способ постройки в зависимости от размера игрушки. Дети размещают козлят и верблюжат в загородках.

Билингвальный компонент: лактар – козлята, боталар – верблюжата, қоршаулар – загородки.

3. Рефлексия.

Педагог обращает внимание на аккуратно и правильно поставленные кирпичики.

Предлагает детям поиграть со своими постройками. Затем предлагает детям аккуратно разобрать свои постройки и положить детали на место.

№4

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Разноцветный листопад.

Цель: обучение детей конструированию из бумаги, формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя способ разрывания.

Задачи: расширить представления детей об изменениях в природе осенью, отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листья); развивать интерес к конструированию из бумаги; воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют признаки осени, значение слова «листопад», правила работы с клеем.

Понимают: навыки работы с клеем, салфеткой.

Применяют: умение рвать лист бумаги на мелкие кусочки, использовать их для изготовления поделки.

Оборудование и материалы: силуэт дерева с зеленой кроной, бумага желтая, оранжевая, красная, клей, салфетка, подносы, раздаточный материал «Разноцветный листопад».

Словарная работа: листопад, золотая осень, шуршат.

Билингвальный компонент: күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, жасыл – зеленый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог привлекает детей к беседе о наблюдениях за листопадом, о признаках осени.

Педагог читает стихотворение с движениями.

А ветер щеки толстые,

Надул, надул, надул.

И на деревья пестрые,

Подул, подул, подул.

Красный, желтый, золотой,

Облетел весь лист цветной.

Как обидно, как обидно,

Листьев нет – лишь ветки видно.

Дети слушают стихотворение и выполняют соответствующие движения.

Педагог:

– Ребята, давайте, мы с вами сделаем осенние листочки на деревья, чтобы они снова стали красивыми.

Словарная работа: листопад, золотая осень, шуршат.

2. Основная часть.

– Из чего можно сделать листочки?

– Из бумаги какого цвета мы можем сделать осенние листочки?

Дети рассуждают и отвечают на вопросы – можно сделать из бумаги, из бумаги желтой, оранжевой, красной.

– Как мы будем делать листочки, я вам покажу.

Беру бумагу желтого цвета и рву на мелкие кусочки – это желтые листочки, складываю их на поднос. Предлагаю и вам нарвать листочки. Теперь приготовим листочки из бумаги оранжевого и красного цвета, складываем на поднос. Далее берем клей, намазываем им крону дерева. Затем берем листочки, приклеиваем. Я приклеиваю листочки разного цвета, чтобы получилось красивое осеннее дерево. Дети приклеивают желтые, красные, оранжевые кусочки на зеленую крону дерева.

Билингвальный компонент: күз – осень, жапырактар – листья, сары – желтый, кызыл – красный, жасыл – зеленый.

3. Рефлексия.

Педагог предлагает детям полюбоваться, какие красивые осенние деревья у них получились.

Педагог раздает детям осенние листочки и предлагает игру «Разноцветный листопад».

Дети подкидывают листья и любят листопадом.

№5

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Ворота.

Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, обучение умению располагать их различными способами.

Задачи: учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубики), располагать их вертикально, делать перекрытия; развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий»; воспитывать самостоятельность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют детали, назначение ворот.

Понимают: пространственные представления «широкий – узкий, высокий – низкий».

Применяют: умение различать детали, располагать их вертикально, делать перекрытия.

Оборудование и материалы: кубики, пластины, легковые, грузовые машины, раздаточный материал «Ворота».

Словарная работа: широкий – узкий, высокий – низкий.

Билингвальный компонент: қакпа – ворота, биік – высокий, аласа – низкий, кең – широкий, тар – узкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог предлагает детям вспомнить, что они уже строили высокие и низкие загородки для животных.

Далее предлагает детям вспомнить, как они наблюдали за выездом машин из детского сада. Педагог предлагает построить разные ворота для игрушечных машин, как показано в раздаточном материале.

Словарная работа: широкий – узкий, высокий – низкий.

2. Основная часть.

Педагог объясняет и показывает последовательность строения ворот для легковой машины: нужно вначале положить пластину, слева и справа от нее построить столбики из кубиков, а затем поднять пластину – перекладину и положить ее на столбики.

Проверим, сможет ли проехать легковая машина (проездит машину).

Обращается к детям:

– Может ли проехать через эти ворота грузовая машина? Почему нет? Какие надо построить ворота?

Дети выявляют несоответствие размеров ворот с размером машины. Затем педагог показывает и объясняет, какие ворота надо построить для грузовой машины.

Обращает внимание детей на детали для широких ворот (пластина длинная, кубики). Дети сравнивают размер пластин. Дети строят узкие ворота для легковой машины, широкие – для грузовой.

Педагог проводит индивидуальную работу с детьми. Уточняет у детей, какие они строят ворота.

Билингвальный компонент: қақпа – ворота, биік – высокий, аласа – низкий, кең – широкий, тар – узкий.

3. Рефлексия.

Педагог анализирует постройки детей – ворота крепкие, устойчивые.

Предлагает детям обыграть свои постройки.

Дети обыгрывают свои постройки – машины: въезжают и выезжают через ворота.

Педагог предлагает детям аккуратно разобрать свои постройки и положить детали на место.

№6

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Кұрақ көрпе (Лоскутное одеяло).

Цель: формирование навыков составления на плоскости целое из частей, ориентируясь на цвет и форму, ознакомление детей с казахским национальным предметом быта для дома – құрақ көрпе.

Задачи: учить детей составлять целое из 8 частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале; развивать внимание детей; воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: собирают целое из частей, называют цвета.

Понимают: различие образцов геометрических фигур; навыки использования раздаточного материала в качестве образца.

Применяют: умение составлять на плоскости целое из частей, ориентируясь на цвет и форму.

Оборудование и материалы: набор плоскостных көрпе из 8 частей, разные көрпе, мелкие игрушки, раздаточный материал «Лоскутное одеяло».

Словарная работа: юрта, көрпе.

Билингвальный компонент: киіз үй – юрта, әдемі – красивый, құрақ – лоскутья.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые құрақ көрпе. Просит детей рассмотреть и сесть на них, рассказать о своих

ощущениях и впечатлениях. Дети рассказывают о своих ощущениях – мягко, удобно, красиво. Рассматривают и называют формы лоскутков.

Затем педагог предлагает детям собрать из треугольных частей көрпе для игрушек. Пусть они тоже посидят на красивых корпешках.

Словарная работа: юрта, көрпе.

2. Основная часть.

Педагог предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Затем обращает внимание детей на раздаточный материал, где показан образец и последовательность составления көрпе из 8 треугольников. Педагог объясняет, что треугольники надо подбирать по цвету и форме, располагать близко друг к другу, чтобы не было дырочек на көрпе. Дети составляют көрпе из 8 треугольников по образцу. Помогает детям, которые испытывают трудности при составлении көрпе. Поощряет детей, самостоятельно составивших, видоизменивших көрпе.

Билингвальный компонент: киіз үй – юрта, әдемі – красивый, құрақ – лоскутья.

3. Рефлексия.

Педагог анализирует работы детей. Уточняет назначение көрпе для дома. Предлагает детям посадить игрушки на корпешки. Дети рассаживают мелкие игрушки на корпешки и обыгрывают.

№7

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Стул и кресло.

Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, использования приемов прикладывания деталей.

Задачи: продолжить учить детей создавать простые конструкции (стол, стул, кресло), комбинируя из известных деталей, приемам прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета; развивать мышление; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия мебели на казахском и русском языках, назначение мебели.

Понимают: навыки прикладывания и накладывания деталей.

Применяют: умение выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова; строить и объединять постройки по смыслу сюжета.

Оборудование и материалы: кубики, кирпичики, маленькие игрушки, куклы Айша и Таня, дидактическая игра «Дом и все, что может быть в нем», раздаточный материал «Стул и кресло».

Словарная работа: мебель.

Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, орындық – стул, үстел – стол.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

В гости к детям приходят куклы Айша и Таня.

Куклы Айша и Таня предлагают детям игру «Дом и все, что может быть в нем».

Детям раздают силуэты дома, а вот что можно поставить в нем, нужно отгадать.

Кукла Айша загадывает загадку:

– На моей картинке нарисовано то, на чем сидят. Догадались? Правильно, это стул.

Показывает картинку, чтобы дети убедились, что отгадали правильно.

Раздает детям картинку с изображением стула.

Кукла Таня загадывает:

– На моей картинке нарисован всем знакомый предмет – мы каждый день кушаем за

ним. Правильно – стол.

Куклы вызывают детей, чтобы они загадали загадки.

Педагог помогает детям загадывать загадки о кровати, кресле, шкафчике.

Педагог спрашивает детей, что у них есть в доме.

– Как назвать все это одним словом?

(Мебель)

– Понравилась ли вам игра?

Благодарит кукол за интересную игру.

Предлагает детям построить для кукол Айши и Тани и других игрушек комнату с красивой мебелью.

Словарная работа: мебель.

2. Основная часть.

Педагог показывает раздаточный материал с изображением комнаты.

– Это стул.

– Из каких деталей он сделан? Как его построили? Что есть у стула?

Дети рассматривают и отвечают:

– Стул сделан из красного кубика и синего кирпичика. К кубiku приставили кирпичик.

У стула есть сидение и спинка.

– Это кресло.

– Из каких деталей оно сделано? Как построили кресло? Что есть у кресла?

Кресло сделано из зеленых кирпичиков. Один кирпичик положили, к нему приставили другой кирпичик. У кресла есть сидение и спинка. Спинка кресла – высокая.

Педагог предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику:

Это стул, на нем сидим.

(указательный палец и мизинец – вверх, остальные пальцы вместе – вперед).

Это стол, за ним едим.

(руки напротив друг друга, пальцы согнуты под прямым углом).

Это кресло, на нем сидим.

(прямые пальцы одной руки упираются к ладошке другой руки).

Затем педагог предлагает детям построить такую же мебель, какая нарисована на картинке. Проводит индивидуальную работу.

Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, орындық – стул, үстел – стол.

3. Рефлексия.

В конце ОУД куклы Айша и Таня ходят в гости к детям, благодарят их за то, что они сделали красивую мебель.

Дети рассказывают куклам о своей построенной комнате, о том, какая в ней есть мебель.

Педагог предлагает детям аккуратно разобрать свои постройки и положить детали на место.

№8

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Елка.

Цель: формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы.

Задачи: учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, складывать прямоугольник пополам, совмещая углы и стороны; учить видеть части елки в бумажных треугольниках, развивать интерес и радость у детей от подготовки к Новому году; активизировать словарный запас; воспитывать доброжелательность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: название геометрических фигур (квадрат, треугольник).

Понимают: представление об особенностях строения елки и ее цвете зимой.

Применяют: умение складывать прямоугольник пополам, складывать квадрат по диагонали; работать с клеем, кисточкой, салфеткой.

Оборудование и материалы: зеленые квадратики по 3 штуки, прямоугольник коричневого, мелкие игрушки, клей, кисточка, салфетки, раздаточный материал «Елка».

Словарная работа: лесная красавица – елка, праздник.

Билингвальный компонент: шырша – елка, Жаңа жыл – Новый год, қыс – зима.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог привлекает детей к беседе:

– Какой скоро будет веселый праздник?

Загадывает загадку:

Она в лесу своем живет

И думает о том,

Что непременно в Новый год

Придет к кому-то в дом.

(Новогодняя елка)

– Что мы должны сделать, чтобы елка стала нарядной, красивой?

– Что мы найдем поделкой?

– Кто нам принесет елку и подарки?

– А для наших игрушек мы сами сделаем елочку.

Словарная работа: лесная красавица – елка, праздник.

2. Основная часть.

Педагог показывает раздаточный материал.

– Посмотрите, какая елка у игрушек – зверушек. Она сделана из бумаги.

Педагог показывает, как складывать прямоугольник пополам – это будет ножка елочки.

Педагог откладывает ее пока в сторону. Показав, как складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны, спрашивает:

– Какая фигура получилась?

– Треугольник.

Также складывает еще 2 квадрата. Далее педагог объясняет, как из подготовленных деталей сделать елку.

– К ножке приклеиваем треугольник широкой сложенной стороной, как показано на картинке.

– Теперь откроем треугольник, нанесем клей на верхние углы и приклеим следующий треугольник тоже широкой стороной и прижмем салфеткой.

– Так же приклеим еще один треугольник.

Вот и получилась елка.

Раскроем ножку и елочка будет стоять. Педагог проводит показ-объяснение постепенно по мере выполнения действий детьми. Дети выполняют последовательно указания педагога и делают елочку.

Педагог проводит индивидуальную работу.

Билингвальный компонент: шырша – елка, Жаңа жыл – Новый год, қыс – зима.

3. Рефлексия.

В конце ОУД педагог рассматривает елочки, отмечает, что они получились красивыми, устойчивыми и игрушки очень рады.

Предлагает обыграть поделку.

Дети расставляют игрушки. Читают наизусть стихи, поют песенку.

№9

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Диван и кровать.

Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их.

Задачи: продолжить учить строить мебель для кукол, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; познакомить детей с новой деталью – брусок; воспроизводить разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков, обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм; развивать речевое общение; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия деталей, мебели на казахском и русском языках; назначение мебели.

Понимают: навыки создания мебели из кирпичиков и кубиков, брусков разными вариантами.

Применяют: умение ровно соединять и приставлять детали, самостоятельно отбирать детали, различать их, обыгрывать их.

Оборудование и материалы: кирпичики, кубики, бруски, мелкие игрушки, раздаточный материал «Диван и кровать».

Словарная работа: мебель, брусок.

Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, кереует – кровать.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог вспоминает с детьми, какую мебель они уже строили для игрушек.

Педагог предлагает детям продолжить учиться строить мебель для игрушек.

Словарная работа: мебель, брусок.

2. Основная часть.

Педагог показывает детям образцы мебели.

– Это диван.

– Из каких деталей он сделан?

– Правильно, один кирпичик приставлен к другому на узкую поверхность и 2-х кубиков (боковины).

– Это кровать. Кровать построена из кирпичиков и новой детали – брусков.

Дети рассматривают бруски. Кровать широкая, 3 кирпичика приставлены друг к другу широкой стороной, к ним приставлены спинки кровати – 2 бруска.

Педагог предлагает построить такую же мебель, а можно построить и по своему желанию.

Педагог помогает советом, вопросом, поощряет ребенка, если он делает мебель своим способом.

Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, кереует – кровать.

3. Рефлексия.

В конце ОУД педагог закрепляет понятия «широкий», «узкий», название мебели.

Педагог предлагает детям уложить свои игрушки спать. Затем они вместе с детьми разбирают постройки и раскладывают детали и игрушки на место.

№10

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Фигурки.

Цель: формирование навыков конструирования из геометрических фигур, обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Задачи: учить создавать условные схематические образы по готовому образцу, различать фигуры разной формы, величины и цвета; развивать интерес к конструированию из геометрических фигур; воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют геометрические фигурки, цвета.

Понимают: навыки работы с раздаточным материалом.

Применяют: умение создавать схематические фигуры из плоских геометрических фигур.

Оборудование и материалы: набор плоских геометрических фигур разной формы, величины и цвета из картона, раздаточный материал «Фигурки».

Словарная работа: прямоугольник, овал, квадрат, треугольник.

Билингвальный компонент: пішіндер – фигуры, мұнара – башня, шырша – елка, балық – рыба, ұшак – самолет.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог обращает внимание детей на карточку с изображением предметов из геометрических фигур. Предлагает детям назвать то, что они увидели на карточке.

Предлагает детям сделать эти предметы по образцу из геометрических фигур.

Словарная работа: прямоугольник, овал, квадрат, треугольник.

2. Основная часть.

Педагог демонстрирует детям, как можно «увидеть» и достроить, добавить недостающие детали. Например: овал напоминает туловище рыбки, а добавленный треугольник – хвост рыбки. Дети конструируют поделки из плоских геометрических фигур.

Педагог проводит индивидуальную помощь.

Билингвальный компонент: пішіндер – фигуры, мұнара – башня, шырша – елка, балық – рыба, ұшак – самолет.

3. Рефлексия.

Во время анализа педагог отмечает образцы фигурок, сделанные детьми самостоятельно, и хвалит детей за находчивость.

Педагог предлагает детям собрать геометрические фигурки и сложить их в коробочки.

№11

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Автобус.

Цель: формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм, формирование представлений об автобусе как транспортном средстве.

Задачи: учить строить автобус простой конструкции, следуя объяснениям педагога; различать детали (кубик, кирпичик, призма, пластина); расширить представления детей об автобусе, как транспортном средстве и профессии водителя – управляет автобусом, перевозит пассажиров; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: знания о том, что автобус – транспортное средство для перевозки пассажиров, автобус – наземный вид транспорта.

Понимают: сенсорные навыки (цвет, форма, величина).

Применяют: умение строить по словесным указаниям, различать детали.

Оборудование и материалы: кубики, пластины, бруски, мелкие игрушки, кукла Айша, раздаточный материал «Автобус».

Словарная работа: водитель, пассажир.

Билингвальный компонент: жүргізуші – водитель, көлік – транспорт.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Кукла Айша и другие игрушки обращаются к детям:

– Мы все вместе хотим поехать далеко на прогулку, помогите нам, пожалуйста.

Педагог спрашивает детей:

– Что помогает нам передвигаться далеко и быстро?

Дети называют разные виды транспорта.

– Правильно, машины и разные виды транспорта. В машине мало мест, а Айше и ее друзьям хочется поехать вместе. Давайте, построим для них автобус.

Автобус – это наземный транспорт. Автобусом управляет водитель и перевозит пассажиров.

Словарная работа: водитель, пассажир.

2. Основная часть.

Педагог предлагает рассмотреть раздаточный материал.

– Посмотрите, автобус больше, чем машина, в нем есть салон с местами для пассажиров, окошки, кабина для водителя.

– Давайте, вместе построим такой автобус: берем 2 бруска, ставим их на небольшом расстоянии друг от друга, сделаем колеса; берем длинную пластину и кладем ее широкой стороной на бруски; на пластину ставим кубики, как показано на карточке, на небольшом расстоянии друг от друга – сделаем у автобуса окошки; выравниваем кубики и накрываем их другой пластиной, сделаем крышу автобуса.

Вот автобус готов, можно садиться и отправляться всем вместе на прогулку.

Дети по показу и словесному указанию строят автобусы.

Педагог проводит индивидуальную работу.

Билингвальный компонент: жүргізуші – водитель, көлік – транспорт.

3. Рефлексия.

Педагог при анализе просит рассказать детей, что построили, из каких деталей, кто управляет автобусом.

Предлагает детям посадить у окошек пассажиров – мелкие игрушки в автобус и поиграть.

Педагог предлагает детям разобрать постройку и разложить детали и игрушки на место.

№12

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Снег идет.

Цель: формирование навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, формирование навыков наблюдения за явлениями природы.

Задачи: продолжить учить детей обрывать мягкую бумагу (салфетку); сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их; закрепить впечатления, полученные во время наблюдения за снегом; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас детей; воспитывать старание и проявление аккуратности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: рассказывают свойства снега – снежинки летят с неба, белые, пушистые, холодные; в тепле тают и превращаются в воду; правила работы с клеем.

Понимают: знания о зимнем времени года; навыки работы с бумагой, клеем.

Применяют: умение обрывать мягкую бумагу, сминать, катать комочки, наклеивать.

Оборудование и материалы: белые бумажные салфетки или туалетная бумага, незаконченная картина - зимняя улица, карандаш, клей, салфетки, подносы, раздаточный материал «Снег идет».

Словарная работа: снег падает, кружится, белым-бело.

Билингвальный компонент: қар – снег, қыс – зима, ақ – белый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог вспоминает вместе с детьми, как они наблюдали за падающим снегом.

Снег тихо падал на крыши домов, деревья, землю. Кругом белым-бело, заснеженная улица.

Дети делятся своими впечатлениями, когда они наблюдали за падающим снегом.

Педагог:

– Посмотрите, я хотела показать вам картинку с изображением зимней улицы, но подул ветерок, снег закружился и улетел.

Я предлагаю вам сделать красивую зимнюю улицу.

Словарная работа: снег падает, кружится, белым-бело.

2. Основная часть.

Педагог раздает детям незаконченные картины. Предлагает детям сделать снежные комочки из мягкой белой салфетки. Показывает и объясняет, как надо обрывать салфетку на кусочки, затем смять и скатать кругообразными движениями между ладошками, сложить на поднос. Далее готовые снежные комочки наклеиваем клеем на незаконченную картину. Картина завершена.

Педагог помогает детям, которым трудно справиться с заданием – порвать салфетку на кусочки, смять, скатать между ладошками и разместить комочки по всей картине.

Напоминает правила работы с клеем. Клей нельзя брать в рот, руки нужно вытирать салфеткой.

Билингвальный компонент: қар – снег, қыс – зима, ақ – белый.

3. Рефлексия.

В конце ОУД педагог предлагает детям сделать выставку картин и полюбоваться ими.

Педагог отмечает, как дети старались, аккуратно работали.

№13

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Поезд.

Цель: развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о поезде как транспортном средстве.

Задачи: учить строить поезд с вагончиками по образцу; закрепить умение конструировать следующими способами: приставлять детали и накладывать их друг на друга, действовать с деталями разной формы, формировать представления о поезде как транспортном средстве для пассажиров.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: правила поведения при совместной деятельности, во время игры.

Понимают: представление о поезде как транспортном средстве, о машинисте (он управляет поездом).

Применяют: умения и навыки приставлять детали и накладывать их друг на друга, разбирать и складывать детали и игрушки на места.

Оборудование и материалы: кубики, пластины, мелкие игрушки, картинки (леса, реки, села, города), игрушку – поезд или иллюстрации, раздаточный материал «Поезд».

Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.

Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог ставит на стол перед детьми игрушку – поезд или иллюстрации и читает загадку, показывает картинки, меняя их (лес, река, села, города).

Я зашел в зеленый дом,

Мне уютно было в нем,

Видел в окнах я леса,

Реки, села, небеса.

Вскоре оказался дом

В городе совсем другом.

– Дети, вы догадались, что это за дом?

– Правильно, это поезд с вагончиками. Когда поезд едет по рельсам далеко-далеко, то в окошке видны леса, реки, горы, села и города. Поезд – это транспорт, которым управляет машинист. У поезда есть много вагончиков для пассажиров.

– Я предлагаю вам построить поезд с вагончиками для ваших игрушек, чтобы они поехали далеко-далеко и увидеть из окон вагончиков много интересного.

Словарная работа: машинист, рельсы, семафор.

2. Основная часть.

Педагог предлагает детям строить вместе:

– Сначала я построю паровоз, а вы вагончики.

– Ставлю кубик, на него – другой кубик, а теперь приставлю к ним кубик с боку – паровозик готов. Теперь к паровозику добавим вагончики. Приставим пластину, на нее кубики на расстоянии друг от друга, чтобы получились окошечки, накрываем кубики другой пластиной – это крыша вагончика. Вагончик готов. Педагог предлагает детям пристраивать вагончики друг за другом. Поезд готов. Педагог помогает ставить кубики на расстоянии, ровнять их. Затем предлагает рассмотреть в раздаточном материале, как рассаживать пассажиров (мелкие игрушки).

Билингвальный компонент: терезе – окно, көп – много.

3. Рефлексия.

Педагог предлагает детям обыграть постройку.

Заканчивает ОУД музыкальной игрой

«Поезд-семафор».

Быстро поезд идет и вагончики везет,

чох-чих, чу-чу,

Я далеко укачу.

Быстро поезд идет,

Громко песни поет

Чох-чих, чу-чу,

Я колесами стучу.

В руках педагога – красный круг, зеленый круг.

Объясняет назначение семафора.

Педагог показывает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – продолжают движение.

№14

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Подарок маме.

Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.

Задачи: учить составлять цветочную композицию из готовых элементов цветов на открытке-заготовке, закрепить умения сминать, скатывать комочки из мягкой цветной

бумаги разной величины; расширить представления детей о празднике мамы, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: знания о весеннем празднике мам, ласковые, добрые слова о маме, стихи, песни.

Понимают: принцип работы с бумагой, клеем.

Применяют: умение мять и скатывать комочки разной величины из мягкой цветной бумаги, составлять композицию из готовых элементов.

Оборудование и материалы: открытки – заготовки, стебельки, листья, ленточки, мягкая цветная бумага разной величины, клей, салфетки, подносы, раздаточный материал «Подарок маме».

Словарная работа: открытки, букет, праздничная.

Билингвальный компонент: гүлдер – цветы, мереке – праздник.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог:

– Дети, мы с вами к празднику мам выучили стихи, песни, танцы.

– А сегодня я предлагаю вам сделать поздравительные открытки с цветами для мам. Мамы очень любят цветы.

Словарная работа: открытки, букет, праздничная.

2. Основная часть.

Педагог предлагает детям рассмотреть разные открытки с изображением цветов, а также букет цветов. Обращает внимание на красоту, разноцветье, части цветка: стебельки, листья, комочки – цветы, изображенные в раздаточном материале. Педагог предлагает детям выбрать мягкую бумагу разных цветов и размеров для цветочков, смять ее и скатывать комочки-цветочки. Готовые комочки складывать на подносы.

Проводит пальчиковую гимнастику.

Наши алые цветы распускают лепестки,
(*растопыривают пальцы*)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит,
(*шевелил пальцами*)

Наши алые цветы закрывают лепестки,
(*собирают пальцы вместе*)

Тихо засыпают, головой качают,
(*качают руками из стороны в стороны*).

Далее педагог раздает детям заготовки: открытки, стебельки, листья, ленточки.

Предлагает расположить стебельки, приклеить их, затем приклеить к стебелькам листочки, далее расположить комочки - цветочки, прижимая ленточку приклеить их. Открытка готова.

Дети по указанию педагога последовательно приклеивают на открытку детали цветов, затем приклеивают комочки – цветочки. Завершают работу приклеиванием ленточки.

Педагог проводит индивидуальную работу.

Билингвальный компонент: гүлдер – цветы, мереке – праздник.

3. Рефлексия.

Педагог отмечает, что открытки получились красивые, что дети очень старались для мам. Дети подарят открытки мамам на празднике, скажут им самые добрые слова.

№15

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Дома.

Цель: формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая их.

Задачи: продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: знания, дома бывают разные, их строят строители.

Понимают: навыки выделения пространственной характеристики (высоту, длину, ширину).

Применяют: умение ровно, плотно пристраивать, надстраивать, совместно с педагогом обследовать образец – постройку.

Оборудование и материалы: набор строительного материала, картонные деревья, кустарники, трава, мелкие игрушки, раздаточный материал «Дома».

Словарная работа: улица, строитель.

Билингвальный компонент: үйлер – дома, көше – улица, құрылысшы – строитель.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог:

– Дети, посмотрите, что-то наши игрушки заскучили. Давайте, построим для них улицу, на которой они будут жить. Построим разные дома: для жирафа – высокий, для медвежат – широкий, длинный, для мышонка – низкий, для обезьянок – дом, в котором много комнат. Сегодня мы с вами будем строителями. Строители строят дома, торговые центры, цирки, театры, школы, разные здания.

Словарная работа: улица, строитель.

2. Основная часть.

Педагог показывает и объясняет, как построить домики низкие для мышек, щенков, котят.

– Возьмите кубик и призму. Поставьте кубик, на него – призму – это крыша. Домик готов.

– Давайте построим такой же домик, только повыше: двухэтажный. Возьмем два кубика, поставим их друг на друга, а сверху призму – крышу. Высокий домик готов, в нем может жить жираф.

– У обезьянки большая семья, поэтому для нее на нашей улице мы построим дом, где будет много комнат. Давайте посмотрим, как мы будем строить.

Раздает раздаточный материал.

– Какой домик?

Высокий двухэтажный. Два кубика поставим на расстоянии, это первый этаж, затем поставим перекрытие – пластину, на нее два кубика – это второй этаж и еще перекрытие – пластину, на самый верх большую призму – крышу. Дом для обезьянок готов.

Теперь на нашей улице построим дом для мишек.

– Посмотрите, из каких деталей он построен. Правильно из кубиков и больших призм.

– Какой дом?

– Правильно, длинный.

Возьмем два кубика, поставим их на расстоянии друг от друга, на них поставим призму – крышу, подровняем, а теперь пристраиваем сзади 2 кубика, сверху кубиков ставим большую призму – крышу. Дом для мишек готов.

Билингвальный компонент: үйлер – дома, көше – улица, құрылысшы – строитель.

3. Рефлексия.

Педагог отмечает:

– Вот какая красивая длинная улица получилась у нас. Вы были хорошими строителями.

– Какие дома на нашей улице?

Правильно, высокие, низкие, длинные, широкие.

– Давайте украсим нашу улицу деревьями, кустами, травкой и пригласим игрушки к своим домам. Поиграем на нашей улице.

В конце ОУД педагог предлагает аккуратно разобрать постройки, разложить детали и убрать игрушки на место.

№16

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Ягнята на жайляу.

Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.

Задачи: продолжить учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию; закрепить умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги; развивать координацию рук; формировать представление о жайляу; воспитывать любовь к природе.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия домашних животных и их детенышей, правило работы с клеем.

Понимают: представление о жайляу.

Применяют: умение сминать, скатывать, обрывать бумагу и преобразовывать незаконченную композицию.

Оборудование и материалы: белые бумажные салфетки, полоски синей или голубой бумаги, клей, карандаш, салфетки, незаконченная композиция, иллюстрации «Жайляу», аудиозапись «Звуки природы», игрушки домашних животных, раздаточный материал «Ягнята на жайляу».

Словарная работа: ягнята, жайляу, дивный край.

Билингвальный компонент: қошақандар – ягнята, өзен – речка, қой – овца.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог предлагает детям отправиться на жайляу.

– Там очень красивая природа.

– На чем мы с вами поедem?

Дети предлагают разные виды транспорта, в том числе автобус. Дети садятся на стульчики друг за другом, имитируют поездку на автобусе.

– Приехали, выходите, дети. Посмотрите, как кругом красиво.

Показывает на иллюстрации, игрушки домашних животных (звучит аудиозапись «Звуки природы»).

Читает стихотворение «На жайляу, на жайляу» Н. Жанаев.

– Дети, вам понравилось на жайляу?

– Давайте, мы с вами сами сделаем картину «Ягнята на жайляу».

Словарная работа: ягнята, жайляу, дивный край.

2. Основная часть.

Педагог показывает детям раздаточный материал. Обращает внимание на ягнят, они белые, шерстка у них мягкая, волнистая. Затем показывает на речку, которая сделана способом обрывания бумаги. Предлагает детям незаконченную композицию. Объясняет и показывает, как сделать белые комочки и наклеить их на ягнят. Сначала, давайте, нарвем кусочки белой салфетки, скатаем комочки, соберем их на поднос. Теперь смазываем клеем ягненка и наклеиваем на него комочки близко друг к другу. Вот получился кудрявый беленький ягненок, а теперь так же сделаем еще одного ягненка.

Педагог оказывает индивидуальную помощь.

– Чтобы ягнята могли напиться водицы, сделаем речку. Берем полоску синей (голубой) бумаги и начнем обрывать ее с краю на короткие полоски, складываем полоски на подносы. Далее смазываем речку клеем и наклеиваем полоски сверху вниз так, как бежит водичка. Вот и речка готова.

– Посмотрите, какое у нас жайляу.

В процессе работы детей педагог проводит индивидуальную работу.

Билингвальный компонент: қошақандар – ягнята, өзен – речка, қой – овца.

3. Рефлексия.

Предлагает детям разместить свои работы в приемной, чтобы родители смогли полюбоваться красивой картиной «Ягнята на жайляу».

№17

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: Конструирование.

Тема: Трамвай.

Цель: закрепление знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине, использования приемов приставления, прикладывания, накладывания деталей, формирование представлений о трамвае, как транспортном средстве.

Задачи: учить конструировать трамвай по образцу, обследовать образец, выделять конструкцию в целом, затем его части, их пространственное расположение по отношению друг к другу, детали, из которых построен; формировать представление о трамвае, как транспортном средстве.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют детали строительного материала, что трамвай – транспортное средство для перевозки пассажиров, он ездит по рельсам.

Понимают: навыки обследования образца.

Применяют: умение конструировать по образцу и последовательному объяснению педагога.

Оборудование и материалы: бруски, пластины, кубики, призмы, мелкие игрушки – пассажиры, раздаточный материал «Трамвай».

Словарная работа: водитель трамвая, рельсы.

Билингвальный компонент: теміржол – рельсы, жүргізуші – водитель.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог вспоминает с детьми виды транспорта, которые они уже конструировали.

Показывает раздаточный материал с изображением машины, автобуса, поезда.

Педагог показывает детям игрушку – трамвай (или иллюстрацию с изображением трамвая). Трамвай ездит по рельсам и перевозит пассажиров по городу. Трамваем управляет водитель.

Словарная работа: водитель трамвая, рельсы.

2. Основная часть.

Привлекает детей к обследованию.

– Что есть у трамвая?

Колеса, салон, окна, двери, крыша, на крыше специальная дуга для подключения электрического тока. Трамвай ездит при помощи электрического тока.

Переключает внимание детей на раздаточный материал, просит назвать:

– Из каких деталей построен трамвай?

(кубики, пластины, призма);

– Из каких деталей построен салон?

(из кубиков);

- Из каких деталей построена крыша?
(пластина);
 - Из какой детали построена дуга для тока?
(призма);
 - Из каких деталей построены колеса?
(из брусков).
 - Давайте, вместе построим трамвай и покатаем наши игрушки на нем.
 - Возьмем два бруска, поставим их на расстоянии друг от друга – это колеса, на них поставим пластину – это полсалона. На пластину мы кладем кубики на расстоянии друг от друга, чтобы получились окошки, сверху на кубики кладем другую пластину – крышу. На нее кладем призму, как показано на карточке – это дуга для подачи тока. Педагог последовательно показывает выполнение частей постройки детьми. Проводит индивидуальную помощь.
- Билингвальный компонент:** теміржол – рельсы, жүргізуші – водитель.
- 3. Рефлексия.**
- Педагог отмечает, что трамваи у детей получились устойчивые, удобные для игрушек. Предлагает посадить мелкие игрушки в трамвай и поиграть.

№18

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: Конструирование.

Тема: Одуванчик.

Цель: развитие интереса к конструированию из бумаги, закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: разрывание, сминание, скатывание, скручивание.

Задачи: продолжить учить детей конструировать из бумаги различными способами, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: рассказывают о внешнем виде и особенностях окраски одуванчика в разные периоды роста.

Понимают: навыки работы с клеем.

Применяют: умение сминать, скатывать полоску бумаги, рвать бумагу на длинные и короткие полоски, ориентироваться на незаконченной пейзажной композиции.

Оборудование и материалы: цветная мягкая бумага – зеленая, желтая, клей, подносы, салфетка, незаконченная композиция, раздаточный материал «Одуванчик», иллюстрация белого одуванчика.

Словарная работа: сминать, скручивать.

Билингвальный компонент: бакбак – одуванчик, шөп – трава, сары – желтый, жасыл – зеленый.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог предлагает отгадать загадку:

В летний солнечный денек,

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке,

Все дремал он у дорожки.

А проснулся – улыбнулся.

«Вот пушистый я какой,

Ах, боюсь, что разлечусь.

Тише, ветер луговой».

Правильно, это был вот такой одуванчик (*показывает раздаточный материал*), затем он стал пушистым (*показывает иллюстрацию – белый одуванчик*), дунул ветер луговой, одуванчик разлетелся. Показывает незаконченную композицию и предлагает сделать новый одуванчик, и поляна будет красивой.

Словарная работа: сминать, скручивать.

2. Основная часть.

Педагог предлагает сделать одуванчики, травку из бумаги, обрывая, сминая, скатывая ее. Предлагает рассмотреть одуванчик и назвать части – стебелек, листья, лепестки.

Показывает и объясняет последовательность: сначала из длинной зеленой полоски сделаем стебель, сминаем ее по всей длине, затем скатаем немного. Стебелек готов. Из коротких зеленых полосок (*показывает полоски*), сминая, сделаем листочки одуванчика. Сминаем сначала одну полоску, затем другую. Листочки готовы. Теперь приготовим много лепесточков, чтобы одуванчик был пушистый. Обрываем желтые полоски на мелкие кусочки и складываем их на подносы. Лепесточки готовы. Надо приклеить одуванчик на полянку. Возьмем стебелек и приклеим его в центре.

Педагог помогает детям работать с клеем, прижимать стебелек салфеткой. Листочки приклеим слева и справа стебелька, и прижмем их салфеткой. Педагог помогает расположить листочки. На макушку стебелька наклеиваем много лепесточков по кругу, чтобы одуванчик был пушистый.

Одуванчик готов.

Длинную зеленую полоску приготовим, обрывая, травку и наклеим ее на поляну. Педагог обращает внимание детей на последовательность действий: в левой руке ребенок держит бумагу, а правой рукой, начиная с края полоски, обрывает узкие полоски.

Наклеиваем траву внизу по всей длине «поляны». Вот расцвел одуванчик снова, и поляна стала красивой.

Билингвальный компонент: бақбақ – одуванчик, шөп – трава, сары – желтый, жасыл – зеленый.

3. Рефлексия.

Педагог отмечает «пушистый одуванчик, густую траву, красивую поляну» на работах детей.

Предлагает детям организовать выставку картин в приемной, чтобы родители могли любоваться красивыми картинками.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, Астана, 2016.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Интернет ресурс: www.logoped.ru
3. Гурьева Т.И., Мисник А.Ю., Тайгельтирова К.М., Конструирование в детском саду. Методическое пособие – Астана, 2011
4. Ильяшева К. С. Капелька. – Художественная литература. Хрестоматия. – Алматы, 2016.
5. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М., 2015.
6. Салихова А. М. 1000 загадок и отгадок в алфавитном порядке. – Алматы, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
РАЗРАБОТКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	29

Оқулық басылым

Учебное издание

Жумабекова Фатима Ниязбековна

Ойшыбаева Алмагуль Алшеровна

ҚҰРАСТЫРУ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Әдістемелік нұсқау

Методическое руководство

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы бойынша
екінші кіші тобы (3-4 жас) педагогтеріне арналған

для педагогов второй младшей группы (3-4 года)
по Типовой программе дошкольного
воспитания и обучения

Әдіскер *Б.С. Тажина*

Методист *Б.С. Тажина*

Редакторы *А.А. Альмурсина*

Редактор *А.А. Альмурсина*

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz