

У.Н. Муханова, А.А. Прмагамбетова

Формирование элементарных математических представлений

Методическое руководство
для педагогов второй младшей группы (3-4 года)
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы
2018

У.Н. Муханова и др.

Формирование элементарных математических представлений. Методическое руководство для педагогов второй младшей группы (3-4 года) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ У.Н. Муханова, Прмагамбетова А.А.
Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – с. 93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391*).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, конструирование, естествознание.

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления.

В комплект УМК «ФЭМП» входят:

- 1) Методическое руководство для педагогов (Руководство)
- 2) Рабочая тетрадь для детей.

В руководстве представлены:

- 1) перспективное планирование;
- 2) образцы разработок организованной учебной деятельности (36).

Развивающие игры и упражнения, описанные в руководстве, заимствованы из современных развивающих методик, отличаются новым подходом в подаче материала на занятии, где ребенок является непосредственным участником, а не просто слушателем. Через дидактические игры, упражнения, логические задания и игровые ситуации дети научатся рассуждать, творчески мыслить, принимать самостоятельные решения и делать выводы.

В структуру одного ОУД объединены 3–5 заданий. Наиболее сложный материал предлагается в начале занятия. Рекомендуются избегать упражнений монотонного характера, вызывающих утомление у маленьких детей.

Художественное слово присутствует на всех занятиях, оно повышает интерес, создает эмоциональный настрой в течение всего занятия, способствует эффективности обучения. Педагог, используя художественное слово, должен знать его наизусть, а не читать с листа. «Живое» слово привлекает детей и развивает слуховые анализаторы.

Физкультминутки органично входят в занятия, представляя собой игровые упражнения на государственном и русском языках. Они направлены на развитие не только мелкой, но и крупной моторики, зрительно-моторной координации, а также на закрепление математических понятий. Билингвальный компонент проходит через все занятия.

Основное содержание Руководства направлено на решение следующих задач:

- формирование элементарных понятий о множестве; знакомить с величиной, формой предметов, их пространственными отношениями;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитание любознательности, внимательности, интереса к исследовательской деятельности.

В руководстве представлены все разделы программы по формированию элементарных математических представлений.

В разделе «Количество» дети узнают о том, что предметы могут быть разными по величине, форме и цвету, их может быть один и много, по одному и ни одного, они могут по-разному располагаться в пространстве. Показано, как следует сравнивать две равные и неравные по количеству и величине группы предметов (в пределах трех), используя приемы наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, без счета и называния числа устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Дети развивают умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Они учатся понимать вопросы: «Сколько?», «Чего больше?», «Чего меньше?». Отвечают на них, используя слова: «много» и «один», «больше» и «меньше», «столько», «сколько», «поровну». Дети учатся располагать предметы в ряд по порядку в направлении слева направо правой рукой.

В разделе «Величина» дидактические игры и упражнения помогут сформировать у малышей представление о величине предметов: большой и маленький (размер), длинный и короткий (длина), широкий и узкий (ширина), высокий и низкий (высота), толстый и тонкий (толщина), приемах наложения и приложения.

В разделе «Геометрические фигуры», обследуя геометрические фигуры осязательно-двигательным и зрительным способом, дошкольники научатся различать фигуры: круг, квадрат, треугольник, находить и сравнивать геометрические фигуры с предметами окружающей действительности.

Содержание раздела «Ориентировка во времени» направлено на формирование у малышей навыков называния и распознавания частей суток: утро, день, вечер, ночь. Дети учатся ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток.

В разделе «Ориентировка в пространстве» дети учатся называть и ориентироваться в расположении частей своего тела: (голова, ноги, руки) и определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя: справа – слева, раскладываний предметов слева направо.

Работа в рабочей тетради поможет закрепить понятия: «много», «один», «по одному», «ни одного», «выше», «ниже», «шире», «уже», «длиннее», «короче», «толще», «тоньше», «справа», «слева», «утро», «день», «вечер», «ночь» и др. К каждому занятию подобраны задания на закрепление и повторение пройденного материала. Игровые упражнения в тетради небольшие по объему, чтобы ребенок мог успешно с ними справиться. Перед тем, как предложить детям задание в тетради, целесообразно выполнить с ними аналогичные задания.

Дети могут выполнять задания самостоятельно, с педагогами или с родителями дома. Родители смогут увидеть и оценить достижения своих детей, помочь преодолеть проблемы.

Работа в тетради предполагает различные способы достижения результатов: раскрашивание, рисование, соединение предметов линиями, соединение по точкам, приклеивание наклеек. Использование наклеек очень экономит время на занятии и

особенно нравится детям. Все это способствует развитию мелкой моторики рук. Рабочая тетрадь позволит педагогу широко использовать словесный, наглядный, игровой, практический методы обучения.

В результате освоения содержания программы по формированию элементарных математических представлений к концу года дети должны:

- находить в окружающей обстановке один и много предметов;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну;
- сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать словами, какой из предметов больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже), толще (тоньше);
- узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- понимать слова «верхняя», «нижняя», «налево», «направо»;
- называть и распознавать контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь.

Безусловно, успешное решение задач математического развития зависит от предметно-развивающей среды, созданной педагогами. Педагогам необходимо обеспечить наличие дидактического материала, который использовался бы не только на занятиях, но и в повседневной жизни (геометрические конструкторы, мозаики, электронные игры, модели и др.). Возможность использования компьютерных игр также обогатит знания детей.

Надеемся, что работа с данным методическим руководством поможет обогатить содержание работы с детьми, удовлетворить их потребности в получении элементарных математических представлений и подготовить к следующему этапу обучения.

При подготовке к занятию обратите внимание на следующие моменты:

- До начала ОУД внимательно прочитайте конспекты занятий, если вас что-то не устраивает – внесите изменения.
- Тщательно готовьтесь к ОУД, заранее продумывайте размещение демонстрационного и раздаточного материала.
- Всегда следуйте принципу: от простого к сложному.
- Переходите к следующей ОУД, если дети усвоили предыдущий материал.
- Стремитесь к тому, чтобы ребенок сам хотел выполнить задание.
- На протяжении всей ОУД сохраняйте доброжелательный тон.
- С уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается.

Вы – партнеры!

- Всегда давайте только положительную оценку действиям ребенка, соблюдая правило – «Не навреди!».

С уважением и надеждой на сотрудничество, авторы

1. Перспективное планирование ОУД

№	Тема ОУД	Цель и задачи
1	Один, много, по одному, ни одного.	Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много», «по одному», «ни одного». Задачи: учить употреблять эти понятия в речи; учить отгадывать загадки; развивать навык составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.
2	Утро. Один – много	Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – утро. Задачи: учить называть и распознавать части суток по содержанию стихотворения – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате и определения их количества; воспитывать усидчивость, познавательный интерес
3	День. Один – много	Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – день. Задачи: учить умению распознавать и называть части суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; воспитывать интерес к познавательной деятельности.
4	Большой – маленький. Утро	Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине (большой – маленький). Задачи: учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький); продолжать учить называть и распознавать часть суток – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), объединять предметы по этому признаку; воспитывать интерес к познавательной деятельности.
5	Круг. Большой – маленький	Цель: обучение умению узнавать и называть геометрическую фигуру – круг. Задачи: познакомить с геометрической фигурой – круг; учить понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); продолжать учить отгадывать загадку; развивать умение обследовать круг осязательно-двигательным путем; развивать навык обходить круги по точкам; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

6	Вечер. Один – много	Цель: формирование навыка называть часть суток – вечер. Задачи: продолжать развивать умение распознавать и называть части суток по содержанию стихотворения и по картинкам – утро, день, вечер; продолжать развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате, выражать результаты исследования в речи; воспитывать интерес к познавательной деятельности.
7	Ночь. Круг	Цель: формирование навыка называть часть суток – ночь. Задачи: продолжать учить умению называть и распознавать части суток по содержанию стихотворения; продолжать развивать умение зрительно находить предметы круглой формы в групповой комнате; развивать умение рисовать предметы круглой формы; воспитывать отзывчивость, внимательность.
8	Справа – слева.	Цель: формирование навыка определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя: справа – слева, посередине. Задачи: учить ориентироваться в расположении частей своего тела; продолжать учить умению различать части суток по содержанию стихотворения; учить отгадывать загадку; развивать умение различать, где правая и где левая рука; логическое мышление; воспитывать желание выполнять указания педагога.
9	Части суток.	Цель: формирование умения определять контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь. Задачи: учить называть и распознавать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых; познакомить детей со способами наклеивания готовых форм к их изображениям на рисунке по очередности; продолжать учить отгадывать загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с наклейками.
10	Квадрат. Большой – маленький	Цель: познакомить с новой геометрической фигурой – квадрат. Задачи: обучать детей умению узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат; учить понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой – маленький), формировать навык умения обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам; учить отгадывать загадки; развивать зрительное внимание, находить предметы похожие на квадратную форму в групповой комнате и в окружающей обстановке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятиям.
11	Далеко – близко.	Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов (далеко – близко) в непосредственной близости от себя.

		Задачи: учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко – близко); продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; развивать внимательность, навыки наклеивания готовых форм (наклейки), дополняя изображения по очередности; воспитывать интерес к совместной деятельности.
12	Вверху – внизу. Квадрат	Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) в непосредственной близости от себя; Задачи: обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: вверху – внизу, далеко – близко; развивать умение находить предметы, похожие на геометрическую фигуру – квадрат; логическое мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности, к занятию.
13	Треугольник.	Цель: познакомить с новой геометрической фигурой – треугольник. Задачи: обучать детей умению узнавать и называть геометрическую фигуру – треугольник, учить понимать, что треугольники могут быть разного размера (большой – маленький); формировать навык умения обследовать треугольник осязательно-двигательным путем; обводить треугольник по точкам; развивать умения узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их; развивать навык работы с карандашом; воспитывать отзывчивость, желание помогать другим детям.
14	Большой, поменьше, маленький. Справа – слева	Цель: формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький. Задачи: продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; большой, поменьше, самый маленький, выражать результаты определения в речи; продолжать учить отгадывать загадки; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа – слева); развивать навык раскладывать предметы в ряд по порядку, в направлении слева направо правой рукой; воспитывать аккуратность, усидчивость.
15	Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький	Цель: формирование навыка составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Задачи: учить находить много однородных предметов и выделять из нее один предмет; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры: большой, поменьше, маленький; различать понятия: «один» «много», «по одному»; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям.

16	Высоко – низко. Треугольник	Цель: формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя (высоко – низко). Задачи: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (высоко – низко); продолжить знакомить с геометрической фигурой – треугольник; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям.
17	Впереди – позади. Высоко – низко	Цель: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела (впереди – позади). Задачи: формировать умение различать и называть пространственные направления в непосредственной близости от себя (впереди – позади); продолжать учить определять пространственные направления от себя (высоко – низко); уметь обозначать словами: впереди, позади, выше, ниже; продолжить развивать умение пользоваться карандашом; воспитывать интерес к познавательной деятельности.
18	Круг, квадрат, треугольник.	Цель: обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Задачи: продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осязательные анализаторы; развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
19	Высокий – низкий. Справа – слева	Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов от себя (высокий – низкий, справа – слева). Задачи: формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться в расположении частей своего тела: справа – слева; учить употреблять эти слова в речи: выше, ниже, справа, слева; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки), дополняя изображения; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать желание помогать друг другу.
20	Длинный – короткий. Приемы наложения и приложения	Цель: формирование представления о сравнении групп предметов по длине: (длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения. Задачи: учить сравнивать два контрастных по длине предмета: длинный – короткий, используя приемы наложения и приложения, обозначения результатов сравнения словами, какой из предметов длиннее – короче; продолжать закреплять умение сравнивать знакомые предметы по количеству (один – много); развивать умение отгадывать загадки; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

21	Сравнение предметов по длине.	<p>Цель: обучение умению сравнивать контрастные предметы по длине и находить одинаковые.</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, развивать зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.</p>
22	Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы	<p>Цель: обучение умению сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине.</p> <p>Задачи: познакомить со способами сравнения предметов по ширине, учить детей пользоваться словами: шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине»; продолжать учить называть однородные предметы одним словом; развивать слуховое восприятие; связную речь, наблюдательность, мыслительную активность; воспитывать желание заниматься.</p>
23	Широкий – узкий. Вверху – внизу	<p>Цель: формирование представлений о сравнении групп предметов по ширине.</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать два контрастных по ширине предмета: широкий – узкий; закрепить умение определять пространственные направления: вверху – внизу; закрепление знаний о частях суток; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; развивать умение определять местоположение предметов: вверху – внизу, мыслительную активность; воспитывать интерес к занятиям.</p>
24	Сравнение предметов по толщине.	<p>Цель: обучение умению сравнивать предметы по толщине: толстый – тонкий.</p> <p>Задачи: учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине, пользуясь приемом приложения и обозначать результаты сравнения словами «толще», «тоньше», «одинаковой толщины»; учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать зрительное внимание, логическое мышление; связную речь, воспитывать отзывчивость.</p>
25	Впереди – позади. Толстый – тонкий	<p>Цель: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела: впереди –позади; продолжать знакомить с понятиями толстый – тонкий.</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентироваться в непосредственной близости от себя: впереди, посередине, позади; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; учить называть и ориентироваться в частях своего тела: голова, руки, ноги; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к выполнению заданий.</p>

26	Сравнение разных групп предметов.	<p>Цель: формирование понятия о сравнении разных групп предметов по количеству и размеру.</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький), используя приемы наложения и приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; пользоваться терминами при сопоставлении предметов «столько, сколько...», «поровну», «больше», «меньше», упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); развивать слуховое восприятие; мелкую моторику; связную речь; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
27	Справа – слева. Круг	<p>Цель: обучение умению различать правую и левую стороны.</p> <p>Задачи: упражнять в прикладывании моделей при сопоставлении предметов, пользуясь приемами приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; учить пользоваться словами и выражениями «поровну», «больше», «меньше»; развивать умение прикладывать предметы точно один к другому; развивать навык различать и называть геометрическую фигуру – круг; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>
28	Длинный – короткий. Однородные предметы	<p>Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине; продолжать учить составлять и выделять однородные предметы.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей сравнивать контрастные предметы по длине и находить одинаковые способом приложения и обозначать совокупность словами длиннее, короче, одинаковые по длине; продолжать находить однородные предметы; развивать умение называть однородные предметы одним словом; развивать логическое мышление, речь; воспитывать интерес к занятию.</p>
29	Высокий – низкий. Толстый – тонкий	<p>Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине и высоте и находить одинаковые.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по толщине и высоте и находить одинаковые; учить употреблять слова в речи толще, тоньше, одинаковые по толщине, выше, ниже, одинаковые по высоте; развивать логическое мышление, воспитывать отзывчивость.</p>
30	Закрепление знаний о круге, квадрате.	<p>Цель: закрепление понятий о геометрических фигурах: круг, квадрат.</p> <p>Задачи: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов; продолжить учить понимать, что предметы могут быть разного размера (большой – маленький); продолжать учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать интерес к занятиям.</p>

31	Широкий – узкий. Сравнение предметов по признакам	<p>Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по ширине; учить находить предметы одинаковые по цвету.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине и находить одинаковые; приучать пользоваться словами шире, уже, одинаковые по ширине; учить находить предметы одинаковые по цвету и признаку; закреплять умение отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать наблюдательность, мыслительную активность; слуховое восприятие; связную речь; воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.</p>
32	Утро, день, вечер, ночь.	<p>Цель: закрепление представлений о контрастных частях суток: утро, день, вечер, ночь, об их характерных особенностях.</p> <p>Задачи: продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; активизировать эти термины в речи; продолжать формировать представление о последовательности частей суток; учить ориентироваться во времени; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); учить слушать и отгадывать отрывки из сказок; развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость.</p>
33	Один, много, по одному, ни одного.	<p>Цель: закрепление понятий «много», «один», «по одному», «ни одного».</p> <p>Задачи: закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов, обозначать совокупности словами в речи: «много», «один», «по одному», «ни одного»; закреплять умение различать предметы в групповой комнате и определения их количества – один, много; учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимательность, логическое мышление; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; воспитывать интерес к занятию</p>
34	Длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий.	<p>Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине.</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по длине, толщине, высоте и ширине; учить обозначать результаты сравнения словами: длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже, шире – уже; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p>

35	Далеко – близко, высоко – низко, справа – слева.	<p>Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве от себя (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева); закреплять умение употреблять эти термины в речи; продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p>
36	Геометрические фигуры.	<p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Задачи: закреплять умение называть и различать геометрические фигуры; упражнять в наклеивании моделей геометрических фигур на карточке по образцу, сопоставляя их количество; продолжать учить слушать и отгадывать загадки; закреплять умение брать фигуры правой рукой и располагать их в направлении слева направо; развивать умение обследовать предметы и формы осязательно-двигательным и зрительным способами; воспитывать наблюдательность.</p>

11. Разработки организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Один, много, по одному, ни одного.

Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много», «по одному», «ни одного».

Задачи: учить употреблять эти понятия в речи; учить отгадывать загадки; развивать навык составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: употребляют понятие в речи: «один», «много», «по одному», «ни одного».

Понимают: что предметы могут быть разными по количеству (один, много, по одному, ни одного).

Применяют: навык составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; умение находить заданную картинку.

Материалы и оборудование: картинки «Сравнение предметов по количеству «один – много», игрушка-ежик, ширма, корзина с макетами листьев: один красного, остальные зеленого цвета по количеству детей; рабочая тетрадь.

Словарная работа: один, много, по одному, ни одного.

Билингвальный компонент: біреу – один, көп – много.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог предлагает узнать, кто пришел к ним в гости, с помощью загадки:

Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

(Ежик)

Спрашивает:

– Про кого эта загадка?

Дети называют свои предположения.

Из-за ширмы появляется Ежик, здоровается с детьми. Показывает корзину с листьями, предлагает их рассмотреть, отдает педагогу.

2. Основная часть.

Подвижная игра «Один, много, по одному, ни одного».

Педагог спрашивает:

– Ребята, посмотрите, что у меня лежит в корзине.

Педагог берет листик красного цвета. Подходит к каждому и просит взять по одному зеленому листику. Предлагает с ними покружиться.

Педагог спрашивает:

- Сколько листьев у вас в руках?
- Сколько листьев в корзине?
- Что нужно сделать, чтобы их стало много?

Дети высказывают свои мнения.

Педагог:

- Правильно, давайте соберем все листья в одну корзину, и тогда их станет много.
- Сколько стало листьев?
- Сколько листьев теперь у вас в руках?
- Сколько листьев в корзине красного цвета?
- Сколько листьев в корзине зеленого цвета?

Словарная работа: один, много, по одному, ни одного.

Билингвальный компонент: біреу – один, көп – много.

Физкультминутка «Ойыншықтар» (на казахском языке).

Добым, добым, домалақ.

Қайда кеттің домалап.

Сүт құйып ем күшікке,

Төгіп кеттің, обал-ақ.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Один и много».

На фланелеграфе рассматривают плакат с изображением предметов. Просит назвать предметы, которых много и которых по одному. Дети хором называют.

Задание №1.

Педагог, сообщает детям, что ежик хочет сделать запасы на зиму.

Предлагает рассмотреть картинку в тетради.

Подскажите ежику, где на картинке одно яблоко, а где их много.

Спрашивает:

- Сколько яблок на дереве?
- Сколько яблок на земле?
- Где больше яблок?

Ежик дает задание показать пальчиком яблоко, которое растет одно.

Игра «По одному, ни одного».

Задание №2.

Педагог говорит детям, что ежики любят не только яблоки, но и грибы.

Просит найти ежат в тетради.

Спрашивает:

- Сколько грибов у ежат на спине? Сколько грибов в корзине?

3. Рефлексия.

Ежик благодарит детей за правильно выполненные задания, дарит корзину с листьями.

Прощается с ними.

Педагог спрашивает у детей:

- Кто приходил в гости? Что ежик нам подарил?

Показывает корзину.

- Сколько листьев в корзине?
- Сколько листьев в корзине красного цвета?
- Сколько листьев в корзине зеленого цвета?

Предлагает поиграть: хлопнуть в ладоши один раз, затем много.

Топнуть один раз, затем много.

Просит всех показать один пальчик, затем просит показать много пальцев.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

№2

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Утро. Один – много

Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – утро.

Задачи: учить называть и распознавать части суток по содержанию стихотворения – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате и определения их количества; воспитывать усидчивость, познавательный интерес.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют часть суток – утро, количество предметов.

Понимают: что предметы могут быть разными по количеству (один, много).

Применяют: умение находить заданную картинку, один и много одинаковых предметов в групповой комнате.

Материалы и оборудование: картинки «Части суток: утро, день, вечер, ночь», игрушка-зайка, рабочая тетрадь.

Словарная работа: утро.

Билингвальный компонент: таң – утро.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог предлагает узнать, кто пришел к ним в гости, с помощью загадки:

Трусливый, маленький зверек
Хвостик беленький пушок,
Домик – кустик, да лужайка,
Ну конечно это...

(Зайка)

Дети называют свои предположения.

Педагог показывает зайку.

Зайка здоровается с детьми и обращает внимание на картинки «Части суток», вывешенные на фланеграфе.

Работа на фланеграфе.

Картинки «Части суток: утро, день, вечер, ночь».

Педагог, сообщает детям, что есть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Педагог обобщает, что после утра наступает день, после дня вечер, после вечера – ночь, а после ночи снова утро.

Рассказывает о каждой из них, показывая определенную картинку. Затем основное внимание обращает на картинку с частью суток – утро.

Знакомство с частью суток – утро.

Утром просыпается солнышко, просыпаются дети и взрослые, утром завтракают, затем взрослые отводят детей в садик, учеников в школу, а сами идут на работу и т.д.

Спрашивает:

– Хотите узнать, что делают дети и взрослые утром?

Тогда послушайте стихотворение.

2. Основная часть.

Педагог читает стихотворение У.Н. Мухановой.

«Утро»

Рано утром ты проснулся!
Взглянув на маму – улыбнулся!
Встав с постели – потянулся!
Выпил компот и бежать,
Чтобы в детский сад не опоздать!

Задание №1.

Обращает внимание на картинки в тетради и спрашивает:

- О какой части суток говорится в стихотворении?
- Что делает мальчик?

Затем просит показать пальчиком на ту картинку, где мальчик, проснулся и потягивается, затем на картинку, где он умывается, делает зарядку и завтракает.

Словарная работа: утро.

Билингвальный компонент: таң – утро.

Физкультминутка «Зайка».

Предлагает встать и немного поиграть, выполнив движения.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Один и много».

Задание №2.

Педагог сообщает, что зайка с утра еще ничего не ел. Ему нужно позавтракать.

Спрашивает у детей:

- Что сегодня утром они ели на завтрак?

Дети отвечают.

Затем педагог сообщает, что зайка любит морковь и капусту. Просит найти их в тетради и показать пальчиком сначала морковь, затем капусту.

Спрашивает:

- Сколько морковок на картинке?
- Сколько капусты на картинке?

3. Рефлексия.

Зайка благодарит детей за правильно выполненные задания. Прощается с ними.

Педагог спрашивает у детей:

- Когда просыпается солнышко?
- Каких предметов в группе много, каких – по одному?

Подводит итог, поощряет детей.

№3

Образовательные области:Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: День. Один – много

Цель: формирование навыка называния и распознавания части суток – день.

Задачи: учить умению распознавать и называть части суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют части суток – утро, день.

Понимают: значение, где один предмет, где их много.

Применяют: умение распознавать части суток по содержанию стихотворения; умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Материалы и оборудование: картинки «Части суток – утро, день», «Один и много предметов», игрушка-колобок, грамзапись отрывка из сказки «Колобок»; рабочая тетрадь.

Словарная работа: день, один, много.

Билингвальный компонент: күн – день, біреу – один, көп – много.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

(Колобок).

Педагог включает грамзапись отрывка из сказки «Колобок».

Спрашивает у детей:

– Про кого это сказка?

Дети отвечают.

– Правильно!

Педагог говорит, что к нам в гости пришел Колобок, показывает его. Предлагает поздороваться. Колобок хочет, чтобы я прочитала вам уже знакомое стихотворение.

2. Основная часть.

Читает стихотворение У. Мухановой:

«Утро»

Рано утром ты проснулся!

Взглянув на маму, улыбнулся!

Встав с постели, потянулся!

Выпил компот и бежать,

Чтобы в сад не опоздать!

Спрашивает:

– О какой части суток это стихотворение?

Просит одного из детей показать на фланеграфе часть суток – утро.

Знакомство с частью суток «День».

Показывает картинки с частью суток – день, говорит, что сегодня они познакомятся с новой частью суток – день. День наступает после части суток – утро. Днем солнышко светит высоко в небе, дети после школы играют на улице. Днем люди обедают и т.д.

Игра «Когда это бывает?».

Предлагает послушать стихотворение Н. Григорьевой:

(при чтении обращает внимание на иллюстрации части суток)

«День»

Дальше, дальше день бежит,

Нам пословица гласит:

– Долог день до вечера,

Когда делать нечего.

Спрашивает:

– О какой части суток это стихотворение?

Задание №1.

Обращает внимание детей на картинку в тетради.

Спрашивает:

– Что изображено на картинке?

– Что делают дети?

– Какая часть суток изображена на картинке?

Словарная работа: день, один, много.

Билингвальный компонент: күн – день, біреу – один, көп – много.

Физминутка «День-ночь».

Правила игры:

– Когда я скажу вам «День», то вы играете, веселитесь; когда скажу «Ночь» – то вы должны уснуть. Дети по команде «день» – играют, веселятся, по команде «ночь» – засыпают.

Работа на фланелеграфе.

Затем предлагает рассмотреть на фланелеграфе плакат с изображением предметов. Просит назвать предметы, которых много и которых по одному.

Дидактическое упражнение «Один – много».

Задание №2.

Педагог предлагает детям рассмотреть в тетради рисунки с игрушками.

Педагог дает детям задание назвать и показать пальчиком игрушки, которых на рисунке по одной.

Затем предлагает назвать те игрушки, которых много.

3. Рефлексия.

Колобок благодарит детей за правильно выполненные задания, прощается и говорит, что ему нужно вернуться в сказку. Дети прощаются с Колобком.

Педагог спрашивает:

– Какие части суток вы можете назвать?

– Когда солнышко просыпается?

– Когда солнышко светит высоко в небе?

– Каких предметов много и каких по одному в групповой комнате?

№4

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Большой – маленький. Утро

Цель: формирование умений сравнивать предметы по величине (большой – маленький).

Задачи: учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький); продолжать учить называть и распознавать часть суток – утро; продолжать учить отгадывать загадки; развивать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький),

объединять предметы по этому признаку; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют величину предметов (большой – маленький).

Понимают: что предметы могут быть разными по величине (большой – маленький).

Применяют: навык работы с карандашом, умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), навык распознавания части суток по картинке.

Материалы и оборудование: картинки «Сравнение предметов по величине», «Большой – маленький», кукла, макеты из картона двух конфет: большая – красная и маленькая – синяя, простой карандаш, рабочая тетрадь.

Словарная работа: большой – маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости.

Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.

Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро – длится до вечера!

Дети становятся в круг радости и повторяют слова.

2. Основная часть.

Сюрпризный момент:

Педагог сообщает, что сегодня к ним в детский садик пришла в гости кукла – Таня. Предлагает детям поздороваться с ней. Она принесла конфеты (большая – красная и маленькая – зеленая), (показывает). Говорит, что эти конфетки отличаются по величине и цвету. Педагог сравнивает на фланелеграфе конфеты по величине с помощью приема наложения, накладывая на большую конфету маленькую и наоборот. Дети делают вывод, что кукла Таня принесла одну большую красного цвета и одну маленькую конфету зеленого цвета.

Работа на фланеграфе.

На фланеграфе предлагает рассмотреть картинки «Сравнение предметов по величине «большой – маленький», сравнивают. Педагог, указывая указкой на данный предмет, спрашивает большая или маленькая тарелочка, большой или маленький листок.

Дети хором отвечают.

Игра «Большой – маленький».

Педагог предлагает детям и кукле послушать и отгадать загадку:

Жаркий, паркий паровоз

Нам из кухни чай привез!

(Чайник)

Спрашивает:

– Про что эта загадка?

Дети называют свои предположения.

Педагог обращает внимание детей на рисунок в тетради, на котором нарисованы чайники.

Спрашивает:

– Чайники одинаковые или разные? Какие они?

Просит детей поставить большой пальчик сначала на большой чайник, а затем мизинец на маленький чайник.

Затем снова спрашивает:

– А пиалы одинаковые?

Просит детей также поставить большой пальчик сначала на большую пиалу, а затем мизинец на маленькую пиалу. Дети выполняют поручение педагога.

Задание №1.

Предлагает нарисовать дорожки от большого чайника к большой пиале, от маленького чайника к маленькой. Дети проводят дорожки. Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: большой – маленький.

Билингвальный компонент: үлкөн – большой, кішкентай – маленький.

Физкультминутка «Большой – маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Садятся на коленки.

Прижимаются к ним.

Встают.

Руками тянутся вверх.

Игра «Угадай и назови».

Задание №2

Просит посмотреть на картинку в тетради и назвать, какую часть суток изобразил художник. Просит обосновать свой ответ. Дети рассматривают картинку и называют часть суток – утро.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает у детей:

– Какую часть суток изобразил художник на картинке?

Во время обеда уточняет, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращает внимание детей на их величину.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

№5

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Круг. Большой – маленький

Цель: обучение умению узнавать и называть геометрическую фигуру – круг.

Задачи: познакомить с геометрической фигурой – круг; учить понимать, что круги могут быть разного размера (большой – маленький); продолжать учить отгадывать загадку;

развивать умение обследовать круг осязательно-двигательным путем; развивать навык обводить круги по точкам; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют геометрическую фигуру – круг.

Понимают: что некоторые предметы имеют круглую форму, что круг может быть разного размера (большой – маленький).

Применяют: навыки обследования предметов осязательно-двигательным путем, навык работы с карандашом.

Материалы и оборудование: макеты большого красного и маленького зеленого круга, картинки «Предметы, похожие на круг», игрушка-колобок, карандаши красного и синего цвета, маленькие круги на каждого ребенка, рабочая тетрадь.

Словарная работа: круг.

Билингвальный компонент: дөңгелек – круг.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог говорит, что сегодня в гости пришел Колобок, показывает его. Предлагает поздороваться. Колобок хочет, чтобы я загадала вам загадку.

Игра «Отгадай».

Загадывает детям загадку:

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура,

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ...

(Круг)

Дети называют свои предположения. Если дети затрудняются в отгадывании загадки, то Колобок может показать им предметы, похожие на круг (колесо, мячик, обруч, солнце и т.д.).

2. Основная часть.

Игра «Знакомство с геометрической фигурой – круг».

Педагог показывает макеты большого красного и маленького зеленого круга. Говорит, что у круга нет углов, он может катиться. На круг похожи такие предметы, (показывает картинки) как солнце, колесо, мячик, арбуз, обруч и т.д. Говорит, что один круг большой, другой – маленький и предлагает с помощью наложения узнать, какого цвета круг большой и какого маленький.

Дети знакомятся с новой геометрической фигурой – круг. Узнают, с помощью наложения, что круг может быть разным по величине (большой, маленький).

Педагог спрашивает:

– Какого цвета круг больше?

– Какого меньше?

Колобок начинает катиться, показывая детям, что у него нет углов, и он похож на геометрическую фигуру – круг.

Задание №1.

Педагог дает детям задание найти в тетради геометрическую фигуру – круг и провести пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке. Затем просит красным карандашом обвести по точкам большой – круг, а синим – маленький круг.

Спрашивает:

- Какой круг обвели красным карандашом?
- А какой круг обвели синим карандашом?
- Как называется геометрическая фигура, которую вы обвели?

Дети выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу с детьми, у которых возникли трудности.

Словарная работа: круг.

Билингвальный компонент: дөңгелек – круг.

Физкультминутка «Большой – маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Игра «Большой – маленький».

Задание №2.

Педагог предлагает детям найти на картинке предметы, похожие на круг.

Обращает внимание на рисунок, где нарисованы: большое яблоко, большой арбуз и маленькое яблоко с маленьким арбузом.

Спрашивает:

- Яблоки одинаковые или разные? Какие они?

Просит детей поставить большой пальчик сначала на большое яблоко, а затем мизинец на маленькое яблоко.

- А арбузы одинаковые?

Просит детей также поставить большой пальчик сначала на большой арбуз, а затем мизинец на маленький арбуз.

Дает задание пальчиком провести дорожку от маленького яблока к большому яблоку, а от от большого арбуза к маленькому арбузу.

3. Рефлексия.

Колобок благодарит детей за правильно выполненные задания, прощается и говорит, что ему нужно вернуться в сказку, дарит каждому по маленькому кругу.

Дети прощаются с Колобком.

Педагог спрашивает:

- Какую геометрическую фигуру вы знаете?
- Какие круги бывают по величине?
- На какую геометрическую фигуру похож колобок?
- Что подарил вам колобок?

Предлагает обследовать круг пальцем, убедиться, что у него нет углов.

Дети обследуют круг.

№6

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Вечер. Один – много

Цель: формирование навыка называть часть суток – вечер.

Задачи: продолжать развивать умение распознавать и называть части суток по содержанию стихотворения и по картинкам – утро, день, вечер; продолжать развивать умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате, выражать результаты исследования в речи; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют части суток – утро, день, вечер.

Понимают: значение, где один предмет, где их много.

Применяют: навык распознавать и называть части суток по содержанию стихотворения, умение находить один и много одинаковых предметов в групповой комнате, навык работы с карандашом.

Материалы и оборудование: картинки «Части суток», простой карандаш, рабочая тетрадь.

Словарная работа: вечер.

Билингвальный компонент: кеш – вечер.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Круг радости.

Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.

Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро – длится до вечера!

Дети становятся в круг радости и повторяют слова.

2.Основная часть.

Педагог обращает внимание на фланелеграф с частями суток – утро, день.

Спрашивает:

– Какие части суток вы можете назвать?

Вызывает двоих детей и просит показать картинку с определенной частью суток.

Дети называют, показывают, объясняют свой выбор.

Знакомство с частью суток «Вечер».

На фланеграфе показывает картинки с частью суток – вечер.

Знакомство с частью суток – вечер.

Говорит, что после части суток день наступает вечер. Взрослые приходят с работы.

Вечером взрослые и дети ужинают.

Говорит, что вечером на улице становится темно, это солнышко готовится ко сну. Дети и взрослые тоже готовятся ко сну.

Предлагает послушать стихотворение о вечере.

Игра «Когда это бывает?»

Читает стихотворение У.Н. Мухановой:

«Вечер»

Вот и вечер наступает,

Все готовятся ко сну.

Свою любимую игрушку

Спать с собою я возьму.

Педагог спрашивает:

– О какой части суток говорится в стихотворении?

– Что мы делаем вечером?

Задание №1.

Предлагает рассмотреть картинки в тетради.

Спрашивает:

– Что изображено на картинке?

– Что делает мальчик?

– Какую игрушку он взял с собой спать?

– Назовите, какая часть суток изображена на картинках.

Словарная работа: вечер.

Билингвальный компонент: кеш – вечер.

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Дидактическое упражнение «Один – много».

Задание №2.

Предлагает детям рассмотреть в тетради рисунки с животными.

Дает задание назвать и обвести на картинке животных, которых по одному.

Дети выполняют задание. Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Предлагает детям назвать животных, которых много.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Какие части суток вы можете назвать?

– Что делают люди утром... днем... вечером?

– Каких предметов много и каких по одному в групповой комнате?

№7

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Ночь. Круг

Цель: формирование навыка называть часть суток – ночь.

Задачи: продолжать учить умению называть и распознавать части суток по содержанию стихотворения; продолжать развивать умение зрительно находить предметы круглой формы в групповой комнате; развивать умение рисовать предметы круглой формы; воспитывать отзывчивость, внимательность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют часть суток – ночь.

Понимают: различие в частях суток – утро, день, вечер, ночь.

Применяют: умения различать и называть части суток по содержанию стихотворения, умения зрительно находить предметы круглой формы в групповой комнате; применяют навык рисования предмета круглой формы.

Материалы и оборудование: картинки «Части суток – вечер, ночь», кукла в национальном казахском костюме, желтые карандаши, рабочая тетрадь.

Словарная работа: ночь, круг.

Билингвальный компонент: түн – ночь, шеңбер – круг.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Стук в дверь.

Педагог говорит детям, что кто-то к ним пришел в гости. Открывает и вносит куклу в национальном костюме.

Кукла здоровается и знакомится с детьми.

2. Основная часть.

Кукла Акмарал предлагает послушать стихотворение и вспомнить, о какой части суток говорили на прошлом занятии.

«Вечер»

Вот и вечер наступает,

Все готовятся ко сну.

Свою любимую игрушку

Спать с собою я возьму.

У.Н. Муханова

Спрашивает:

– О какой части суток это стихотворение?

– Какие части суток вы можете назвать?

Знакомство с частью суток «Ночь».

На фланеграфе показывает картинки с частью суток – ночь.

Знакомство с частью суток – ночь.

Говорит, что после части суток вечер наступает ночь. Дети и взрослые ночью спят, ночью на небе светятся звезды, появляется луна. Ночью на улице темно. Ночью улицы освещают фонари и т.д.

Педагог затем предлагает послушать еще одно стихотворение и угадать, про какую часть суток в нем говорится.

Игра «Когда это бывает?»

Педагог читает детям стихотворение:

«Ночь»

В небе звездочки горят.

Птицы спят и рыбки спят.

Спят цветы в саду на грядке,

Ну, а мы – в своих кроватках.

Неизвестный автор

Спрашивает:

– О какой части суток говорится в этом стихотворении? Когда все спят?

Задание №1.

Обращает внимание на картинку в тетради с частью суток – ночь.

Педагог спрашивает:

– Что изображено на картинке?

– Что делает мальчик?

– Назовите, какая часть суток изображена на картинке.

Физминутка «День-ночь».

Правила игры: Когда я скажу вам «День», то вы играете, веселитесь; когда скажу «Ночь» – то вы должны уснуть. Дети по команде «день» – играют, веселятся, по команде «ночь» – засыпают.

Игра «Что бывает круглым?»

Задание №2.

Предлагает детям вспомнить и назвать предметы, похожие на круг.

Спрашивает:

– На какую геометрическую фигуру они похожи?

Говорит детям, что кукла Акмарал хочет нарисовать солнышко, но не знает, как и каким цветом. Выслушивает ответы детей. Просит детей помочь кукле Акмарал.

Дает задание дорисовать в рамочке по точкам солнышко желтым карандашом.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: ночь, круг.

Билингвальный компонент: түн – ночь, щецбер – круг.

3. Рефлексия.

Акмарал благодарит детей, что они помогли ей дорисовать солнышко и правильно выполнили задания. Прощается и уходит.

Педагог спрашивает:

– Какие части суток вы можете назвать?

– Что бывает круглым?

Просит детей назвать и показать предметы, похожие на круг в групповой комнате.

№8

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Справа – слева.

Цель: формирование навыка определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя: справа – слева, посередине.

Задачи: учить ориентироваться в расположении частей своего тела; продолжать учить умению различать части суток по содержанию стихотворения; учить отгадывать загадку; развивать умение различать, где правая и где левая рука; логическое мышление; воспитывать желание выполнять указания педагога.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: пространственные направления в непосредственной близости от себя, употребляя слова в речи: справа, слева, посередине.

Понимают: где левая, где правая сторона в непосредственной близости от себя.

Применяют: умение отгадывать загадки; различать части суток по содержанию стихотворения; умение ориентироваться в пространстве от себя: справа – слева, посередине.

Материалы и оборудование: картинки «Ориентировка в пространстве: справа – слева, посередине», игрушка-Незнайка, аудиозапись детской песенки «Буги-Вуги», рабочая тетрадь.

Словарная работа: справа, слева, посередине.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент: игрушка - Незнайка.

Педагог сообщает детям, что по пути в детский сад она встретила Незнайку. Он не может распознать, где правая, а где левая стороны и я решила, что мы с вами можем ему помочь и поэтому пригласила его к нам в группу.

– Поможем Незнайке?

2. Основная часть.

Но для начала Незнайка просит послушать стихотворение и вспомнить, о какой части суток говорили на прошлом занятии.

«Ночь»

В небе звездочки горят.

Птицы спят и рыбки спят.

Спят цветы в саду на грядке,

Ну, а мы – в своих кроватках.

Неизвестный автор

Спрашивает:

– О какой части суток говорится в стихотворении?

– Какие части суток вы можете назвать?

Педагог напоминает, что Незнайка не различает правую и левую стороны. Давайте поможем ему разобраться. Педагог говорит, что сердце находится на левой стороне груди, карандаш и ложку мы держим в правой руке.

Затем просит детей показать, где находится у них сердце, просит поднять правую руку и положить ее на левую сторону груди. Педагог показывает движения в зеркальном направлении. При необходимости поправляет руку каждому ребенку.

Работа с наглядным пособием на фланелеграфе.

Предлагает рассмотреть предметы на плакате от себя справа – слева на фланелеграфе.

Игра «Кто, где находится?».

Незнайка хочет загадать вам загадку:

По тропинке скок-поскок

Маленький лесной зверек.

Летом шубка серая,

А зимою белая,

На самой макушке

Длинные ушки.

(Зайка)

Педагог спрашивает:

– Вы догадались, кто это?

Задание №1.

Педагог предлагает назвать, кто сидит справа от зайца, кто – слева.

Словарная работа: справа, слева, посередине.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа.

Физкультминутка «Бабочка».

Прилетела бабочка краса.

Как горошины глаза,

Вправо, влево поглядела,
Вверх и вниз она смотрела.
На цветочке посидела,
В лес волшебный улетела.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Сравни».

Задание №2.

Предлагает рассмотреть картинки в тетради слева и справа, чем они отличаются.
Дети рассматривают картинки и называют отличия.

3. Рефлексия.

Педагог просит показать детям и напомнить Незнайке, где правая, а где левая рука.
Незнайка благодарит детей за помощь, что они помогли разобраться, где правая, а где левая стороны. Прощается с ними. Дети проявляют радость. Прощаются с Незнайкой.
Можно предложить потанцевать.

Детская песенка «Буги-вуги» (руку правую вперед, а потом ее назад...).

Дети танцуют под песенку, выполняя движения.

№9

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Части суток.

Цель: формирование умения определять контрастные части суток: утро – вечер, день – ночь.

Задачи: учить называть и распознавать части суток по изменению содержания деятельности детей и взрослых; познакомить детей со способами наклеивания готовых форм к их изображениям на рисунке по очередности; продолжать учить отгадывать загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе с наклейками.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют части суток – утро, день, вечер, ночь.

Понимают: что части суток различаются по действиям деятельности взрослых и детей.

Применяют: навык нахождения на картинке определенную часть суток; умение находить и называть отличия предметов, навык аккуратного наклеивания готовых форм.

Материалы и оборудование: картинки «Части суток», сундук с загадками; картинка светофора, наклейки для светофора: круглые огоньки (красный, желтый, зеленый), рабочая тетрадь.

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь.

Билингвальный компонент: таң – утро, күн – день, кеш – вечер, түн – ночь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог рассказывает детям, что по дороге в детский сад встретила почтальона, который разносил письма, а для детей нашей группы он принес сундук. Давайте откроем сундук и посмотрим, что там находится внутри.

Педагог открывает сундук и достает конверт с загадками, а также картинки – части суток. Сообщает, что их нужно отгадать, дополнив предложения.

2. Основная часть.

Игра «Дополни предложение».

Предлагает дополнить предложения.

1. Делаем зарядку мы утром, а обедаем ... (*днем*)
2. Завтракаем мы утром, а ужинаем... (*вечером*)
3. Солнышко светит днем, а луна... (*ночью*)
4. Спим мы ночью, а делаем зарядку... (*утром*)

– Назовите части суток по порядку.

После отгадывания загадки, вывешивает на фланелеграф картинки, показывает и предлагает найти определенную часть суток.

Педагог спрашивает:

– Почему ты так решил, что это утро... и т.д.

Дети находят определенную часть суток и обосновывают свой ответ.

Задание №1.

Предлагает в рабочей тетради найти заданную картинку и показать пальчиком часть суток где изображено: утро, день, вечер, ночь.

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь.

Билингвальный компонент: таң – утро, күн – день, кеш – вечер, түн – ночь.

Игра «Кто внимательнее?».

Задание №2.

Привлекает внимание детей к рисунку и говорит, что это сундуки, они очень похожи, и только самые внимательные ребята смогут найти отличия между сундуками.

Предлагает назвать отличия.

Дети находят и называют отличия между сундуками.

Физминутка «День-ночь».

Правила игры:

– Когда я скажу вам «День», то вы играете, веселитесь; когда скажу «Ночь» – то вы должны уснуть. Дети по команде «день» – играют, веселятся, по команде «ночь» – засыпают.

Игра «Зажги огоньки».

Загадывает загадку:

Разных три имеет глаза,

Но откроет их не сразу.

Если глаз откроет красный –

Стоп! Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз – погоди,

А зеленый – проходи!

– Про что это загадка?

(*Светофор*)

После ответа детей показывает на фланелеграфе картинку светофора, говорит, что у него есть яркие огоньки: сверху красный, посередине желтый и снизу зеленый.

Дети рассматривают рисунок светофора.

Задание №3.

Педагог просит найти рисунок светофора в тетради.

Спрашивает:

– Сколько светофоров на рисунке?

– Сколько огоньков у светофора?

– На какую геометрическую фигуру они похожи?

– Какого они должны быть цвета?

Говорит, что у светофора погасли огоньки и их нужно зажечь с помощью разноцветных наклеек.

– Поможем светофору зажечь огоньки?

Дети соглашаются.

Уточняет еще раз, что посередине у светофора желтый огонек, внизу – зеленый, а сверху – красный.

Предлагает взять на тарелочках кружки (желтого, красного, зеленого) цвета и, начиная с нижнего фонарика, будем их зажигать.

Дети наклеивают огоньки светофора.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Какие части суток вы можете назвать?

№10

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Квадрат. Большой – маленький

Цель: познакомить с новой геометрической фигурой – квадрат.

Задачи: обучать детей умению узнавать и называть геометрическую фигуру – квадрат; учить понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой – маленький), формировать навык умения обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам; учить отгадывать загадки; развивать зрительное внимание, находить предметы похожие на квадратную форму в групповой комнате и в окружающей обстановке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют геометрическую фигуру – квадрат.

Понимают: в чем отличие геометрической фигуры – квадрат, понимают, что квадраты могут отличаться по величине (большой – маленький).

Применяют: умение обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам; находят предметы в окружающей обстановке, похожие на геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: макеты геометрической фигуры – квадрат (большой – красный и маленький – синий), грамзапись – рев медведя, коробка, игрушка-медведь, геометрические фигуры – квадрата 3*3 см., карандаши красного и синего цветов, рабочая тетрадь.

Словарная работа: квадрат, большой, маленький.

Билингвальный компонент: төртбұрыш – квадрат, үлкен – большой, кішкентай – маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог включает грамзапись с ревом медведя. Заинтересовывает детей и спрашивает:

– Кто же это ревет? Кажется, он ревет где-то в нашей группе, давайте его поищем.

Находят вместе с педагогом коробку, которая шевелится, открывают ее и достают игрушку-медведя.

Педагог говорит детям:

– Ой, а нам медведь что-то принес и достает из коробки макеты геометрической фигуры – квадрата (большой – красный и маленький – синий).

Мишка предлагает вспомнить:

– Какие вы уже знаете геометрические фигуры?

– А вы хотите познакомиться с новой геометрической фигурой? Тогда присаживайтесь.

2. Основная часть.

Игра «Знакомство с геометрической фигурой – квадрат».

Предлагает рассмотреть новую геометрическую фигуру – квадрат. Они бывают разные: большие и маленькие, красные и синие. Показывает макет большого квадрата, говорит, что у него есть углы, он не может катиться, как геометрическая фигура – круг. У него есть четыре стороны и они все равны, он похож на ящик, кубик и т.д. (показывает картинки). Дети знакомятся с новой геометрической фигурой – квадрат.

Берет маленький квадрат, предлагает сравнить их по величине.

Спрашивает:

– Какой квадрат больше, а какой меньше? Они одинаковые?

Предлагает найти и назвать предметы в группе похожие на квадрат. Дети зрительно находят и называют предметы, похожие на квадрат.

– Откройте свои тетради, найдите такую же фигуру.

Игра «Обведи квадрат».

Задание №1.

Дает задание провести пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.

Красным карандашом обвести по точкам – большой квадрат, а синим – маленький квадрат.

Спрашивает:

– Какой квадрат обвели красным карандашом?

– А какой квадрат обвели синим карандашом?

– Как называется геометрическая фигура, которую вы обвели?

Дети выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу с детьми, у которых возникли трудности.

Физкультминутка «Большой – маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Большой – маленький».

Задание №2.

Педагог предлагает детям найти на картинке в тетради предметы, похожие на квадрат.

Обращает внимание на рисунок, где нарисованы: большой кубик, большая коробка и маленькие кубик с коробкой.

Спрашивает:

– Коробки одинаковые или разные? Какие они?

Просит детей поставить большой пальчик сначала на большую коробку, а затем мизинец на маленькую коробку. А кубики одинаковые?

Просит детей также поставить большой пальчик сначала на большой кубик, а затем мизинец на маленький кубик.

Дает задание провести пальчиком дорожку от большого кубика к маленькому кубику, от большой коробки к маленькой.

Словарная работа: квадрат, большой, маленький.

Билингвальный компонент: төртбұрыш – квадрат, үлкен – большой, кішкентай – маленький.

3. Рефлексия.

Педагог приглашает детей на ковер. Мишка благодарит детей, что ему помогли выбраться из коробки и за это он дарит макеты большого и маленького квадрата педагогу для группы. Говорит, что они пригодятся еще нам. Достает коробочку с маленькими геометрическими фигурами – квадрат и дарит детям. Прощается и уходит.

Педагог спрашивает:

– Какую новую геометрическую фигуру подарил Мишка?

Предлагает обследовать пальцем фигуру, забрать ее и рассказать родителям о новой геометрической фигуре. Дети проявляют радость. Прощаются с мишкой. Обследуют все четыре стороны и углы геометрической фигуры – квадрата.

№11

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Далеко – близко.

Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов (далеко – близко) в непосредственной близости от себя.

Задачи: учить различать и называть пространственные расположения предметов (далеко – близко); продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; развивать внимательность, навыки наклеивания готовых форм (наклейки), дополняя изображения по очередности; воспитывать интерес к совместной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют расположение предметов на картинке, в окружающей обстановке (далеко – близко).

Понимают: загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; понимают ориентировку в пространственном расположении предметов (далеко – близко).

Применяют: навык работы с наклейками и умение находить и соединять одинаковые картинки.

Материалы и оборудования: картинки «Ориентировка в пространстве (далеко – близко)»; коробка с загадкой, игрушка-зайка, макет капусты, рабочая тетрадь, наклейки – квадратные окошки для поезда, простой карандаш.

Словарная работа: близко, далеко.

Билингвальный компонент: жақын – близко, алыс – далеко.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог показывает детям коробку. Говорит, что она закрыта и в ней что-то лежит. Чтобы коробку открыть и узнать, что в ней, надо отгадать загадку, которая написана на ней. Отгадаем?

Загадка:

Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку,
Он от волка и лисы
Быстро прячется в кусты.
Кто такой он, этот серый?
Что несется кувырком?
Летом серый, зимой белый,
Он, скажите, вам знаком?

(Зайка)

Спрашивает:

– Про кого это загадка?

Дети высказывают свои предположения.

Педагог после отгадки достает из коробочки игрушку – зайку и говорит, что зайка хочет у нас остаться, чтобы с нами выполнять задания.

2. Основная часть.

Работа на фланелеграфе.

Работа по картинкам «Далеко – близко» выясняют, что находится далеко и близко.

Зайка принес с собой капусту, укатилась капуста от него далеко. (Макет зайки и капусты).

Теперь нужно помочь ему. Берет капусту и кладет ее близко к зайчику.

Спрашивает:

– Куда вначале укатилась капуста? А где она находится сейчас?

Затем просит одного из ребенка взять капусту и отойти от зайца далеко, затем снова подойти близко.

Игра «Далеко – близко»

Задание №1.

Предлагает Зайке и детям посмотреть на рисунок в тетради, где нарисованы лошади с жеребятами.

Спрашивает:

– Кого вы видите на рисунке?

– Что делает лошадь?

– Какого цвета жеребята?

– Какого цвета жеребята стоят близко к маме-лошади?

– Куда убежал черный жеребенок от мамы-лошади?

Словарная работа: близко – далеко.

Билингвальный компонент: жақын – близко, алыс – далеко.

Игра «Кто внимательнее?».

Задание №2.

Зайка предлагает детям назвать и соединить между собой одинаковые картинки (камзолы, торсыки).

Спрашивает:

– Почему не соединили сундуки?

Проверяет у каждого правильность выполнения задания. Говорит детям, что они внимательные.

Физкультминутка «Зайка».

Предлагает поиграть с зайкой, выполнив движения.

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок,
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игровое упражнение «Закрой окошки».

Задание №3.

Работа с наклейками.

Спрашивает детей:

– Кто из них ездил на поезде? Уточняет ответы.

Предлагает рассмотреть рисунок с поездом.

Говорит, что на этом поезде едет наш зайка.

Спрашивает:

– Кто едет в поезде?

– Сколько вагонов у поезда?

Зайка предлагает детям зажечь свет в окошках поезда с помощью наклеек.

Дает задание наклеить окошки на вагончики.

Напоминает, что начинать наклеивать окошки нужно слева направо. Дети выполняют задание. Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Зайка благодарит детей за правильность выполнения заданий, прощается и уходит.

Педагог предлагает детям подойти сначала к ней близко, а затем отойти от нее далеко. Также просит назвать предметы, которые от них близко и далеко.

№12

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Вверху – внизу. Квадрат

Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) в непосредственной близости от себя;

Задачи: обучать умению определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: вверху – внизу, далеко – близко; развивать умение находить предметы, похожие на геометрическую фигуру – квадрат; логическое мышление; воспитывать интерес к совместной деятельности, к занятию.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют направление в непосредственной близости от себя: далеко – близко, вверху – внизу.

Понимают: пространственное расположение предметов (вверху – внизу, далеко – близко).

Применяют: навык соотношения предметов с геометрическими фигурами.

Материалы и оборудование: картинки «Ориентировка в пространстве (вверху – внизу)»; «Чудесный мешочек», рабочая тетрадь, простые карандаши, макеты из картона: кошка – 1 и мышки на каждого ребенка.

Словарная работа: вверху – внизу.

Билингвальный компонент: жоғарыда – вверху, төменде – внизу.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент: «Чудесный мешочек».

Педагог говорит, что в мешочке спрятались игрушки. Надо опустить руку в мешочек и угадать, кто там спрятался.

Дети проявляют интерес.

Игра «Чудесный мешочек».

(Макеты 1 – кошка, остальные мышки).

Просит каждого подойти и выбрать из мешочка макет одной игрушки. Дети поочередно опускают руку в мешочек и достают игрушку.

Педагог спрашивает:

– Ребята, кто спрятался в мешочке?

– Хотите с ними поиграть?

2. Основная часть.

Подвижная игра «Кошки – мышки» (на ковре).

Педагог просит, у кого макет кошки – поднять руку вверх – тот будет кошкой, затем просит поднять руки вверх у кого мышата – будут мышками.

Предлагает поиграть в игру «Кошки-мышки».

Правила игры:

Педагог:

– Я буду вам говорить, что кошка спит, тогда мышки подойдут к кошке близко, а когда скажу, что кошка проснулась, то мышки должны убежать от кошки далеко.

Дети играют 2-3 раза.

Работа на фланелеграфе.

Рассматривают иллюстрацию «Вверху – внизу», находят и называют предметы, которые вверху, затем предметы, которые внизу.

Игра «Вверху – внизу»

Загадывает загадку:

Она нужна пожарным,

Чтоб подняться высоко.

Нужна она и людям,

Чтоб пешком подняться до квартиры.

(Лестница)

Задание №1.

Педагог просит найти лестницу на картинке.

Спрашивает:

– Кто находится вверху лестницы?

– Кто находится внизу лестницы?

– Что надо сделать девочке, чтобы оказаться на верхней ступени лестницы?

– Как можно сказать, она, где находится?

– Что надо сделать мальчику, чтобы оказаться на нижней перекладине лестницы?

– Как можно сказать, он, сейчас где находится?

Дети высказывают свои ответы: мальчику нужно спуститься вниз, а девочке подняться вверх.

Словарная работа: вверху, внизу.

Билингвальный компонент: жоғарыда – вверху, төменде – внизу.

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Найди квадрат и обведи».

Задание №2.

Педагог просит назвать предметы на рисунке. Дети называют предметы, изображенные на рисунке: морковь, солнце, яблоко, елка, шарик, телевизор, кубик.

Педагог дает задание назвать и обвести предметы, похожие на квадрат.

Дети обводят: телевизор, кубик.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Подвижная игра «Летает не летает».

Педагог называет предметы, которые летают и не летают: самолет, вертолет, шар, ракета, воздушный змей, ложка, цветок, ребенок и др.

Дети поднимают вверх руки, если предмет летает, вниз, если не летает.

№13

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Треугольник.

Цель: познакомить с новой геометрической фигурой – треугольник.

Задачи: обучать детей умению узнавать и называть геометрическую фигуру – треугольник, учить понимать, что треугольники могут быть разного размера (большой – маленький); формировать навык умения обследовать треугольник осязательно-двигательным путем; обводить треугольник по точкам; развивать умения узнавать геометрические фигуры в предметах и называть их; развивать навык работы с карандашом; воспитывать отзывчивость, желание помогать другим детям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Понимают: что треугольники могут быть разного размера (большой – маленький).

Применяют: умение обследовать треугольник осязательно-двигательным путем; обводить треугольник по точкам; находят предметы треугольной формы в окружающей обстановке.

Материалы и оборудование: макеты треугольника (большой – красный и маленький – синего цвета), картинки с предметами похожие на треугольную форму, рабочая тетрадь, карандаши синего и красного цвета, маленькие треугольники на каждого ребенка.

Словарная работа: треугольник.

Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости.

Педагог здоровается с детьми, говорит им, что рада их видеть.

Предлагает встать в круг радости, взяться за руки и вместе дружно сказать:

Придумано кем-то

Просто и мудро
При встрече здороваться: Доброе утро!
Доброе утро – солнцу и птицам!
Доброе утро – улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым,
Пусть доброе утро – длится до вечера!
Дети становятся в круг радости и повторяют слова.

2. Основная часть.

Педагог спрашивает:

– Какие геометрические фигуры вы можете назвать?

Дети называют: круг, квадрат.

Педагог:

– Сегодня мы познакомимся с новой геометрической фигурой.

Игра «Знакомимся с треугольником».

Предлагает рассмотреть новую геометрическую фигуру – треугольник.

Показывает макет большого треугольника, говорит, что у него есть три угла и поэтому он называется треугольником, он не может катиться, как геометрическая фигура круг. Он похож на форму крыши, пирамиду и т.д. (показывает картинки).

Берет маленький треугольник, предлагает сравнить их по величине.

Спрашивает:

– Какой треугольник больше, а какой меньше? Они одинаковые?

Игра «Обследуй сам».

У каждого на столе по геометрической фигуре.

Педагог просит взять геометрическую фигуру. Предлагает провести пальчиком по краям треугольника.

Дети обследуют треугольник осязательно-двигательным путем.

Обращает внимание на углы.

Спрашивает:

– Как называется новая геометрическая фигура?

Игра «Обведи треугольник»

Задание №1.

Предлагает в тетради найти новую геометрическую фигуру – треугольник.

Дает задание обвести по точкам большой треугольник – красным карандашом, маленький – синим.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Педагог спрашивает:

– Какой треугольник обвели красным карандашом?

– Какой треугольник обвели синим карандашом?

Словарная работа: треугольник.

Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник.

Пальчиковая гимнастика «Бес саусак» (на казахском языке).

Бас бармақ,

Балан үйрек,

Орған терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкентай бөбек.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно загибая пальцы, начиная с большого.

Игра «На какую фигуру похожи предметы?».

Задание №2.

Предлагает рассмотреть предметы на рисунке и назвать их.

Дает задание показать пальчиком и назвать предметы, похожие на треугольную форму.

Спрашивает:

– Где на рисунке в предметах вы видите треугольники?

Дети находят, показывают и называют.

(Крыша, елка, флажок, грибок.)

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– С какой новой геометрической фигурой вы познакомились?

– Какими треугольники бывают по величине?

Предлагает найти и назвать предметы в группе похожие на треугольник.

№14

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Большой, поменьше, маленький. Справа – слева

Цель: формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький.

Задачи: продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; большой, поменьше, самый маленький, выражать результаты определения в речи; продолжать учить отгадывать загадки; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа – слева); развивать навык раскладывать предметы в ряд по порядку, в направлении слева направо правой рукой; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: понятия в речи – «большой», «поменьше», «самый маленький».

Понимают: положение предметов по отношению к себе (справа – слева).

Применяют: навык в раскладывании предметов по величине от самой маленькой до самой большой, объединяют предметы по этому признаку; умение сравнивать и находить различия в картинках.

Материалы и оборудование: конверт, макеты трех медведей, стульев, чашек, кроватей, ложек (большой, поменьше, маленький); рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: большой, поменьше, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

«Круг радости».

Предлагает встать в круг радости (на ковре).

Утро доброе настало,

Улыбнулось к нам в окно.

На душе теплее стало,

Ведь с друзьями так легко.

Дети повторяют слова круга приветствия, сопровождая движениями.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание на окно.

– Посмотрите в окошко, тут лежит какой-то конверт (берет его, показывает). Чтобы открыть конверт, нам нужно отгадать загадку.

2. Основная часть.

Загадывает загадку:

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три чашки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки:

Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

– Правильно! Это загадка из сказки «Три медведя».

Открывает конверт, достает макеты трех медведей, стульев, чашек, кроватей, ложек.

Работа на фланелеграфе.

(сравнение предметов по величине)

Предлагает расставить медведей по величине на фланелеграфе.

Педагог сравнивает медведей: папа Потап Иванович – большого размера, мама

Настасья Петровна – поменьше, а сынок Мишутка – маленький.

Проговаривает, что располагать предметы в ряд нужно по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой.

Снизу фланелеграфа располагает медведей по размеру: сынок, мама и папа.

Показывает ложки.

– Одинакового ли они размера?

Вызывает одного ребенка, просит разложить ложки от самой маленькой до самой большой.

Показывает кровати.

Спрашивает:

– Кому принадлежит большая кровать? Кровать поменьше? Самая маленькая кроватка?

Вызывает следующего ребенка, просит его разложить кроватки от самой маленькой до самой большой.

Показывает стулья.

Спрашивает:

– Одинакового ли они размера?

Вызывает другого ребенка, просит разложить стулья от самой маленькой до самой большой.

Дети на фланелеграфе располагают предметы в ряд, по порядку по величине в направлении слева направо правой рукой.

Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой

Папа был большой – большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дети выполняют движения. Шагают на месте вперевалочку. Поднимают руки над головой, тянут вверх. Руки на уровне груди. Приседают. Присев качаются по-медвежьи. Встают, руки перед грудью сжаты в кулачок.

Игра «Большой, поменьше, маленький».

Задание №1.

Просит найти медведей в тетради.

Дает задание провести линию от папы медведя к большой чашке и большой кровати, от мамы медведицы к чашке и кровати поменьше, от маленького мишки к маленькой чашке и маленькой кровати.

Уточняет, что большой медведь будет спать на большой кровати, пить из большой чашки, медведь поменьше – на кровати поменьше, пить из чашки поменьше, а самый маленький медведь – на маленькой кровати и пить из маленькой чашки.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Задаёт вопросы:

– Из какой чашки будет пить папа медведь? Мама – медведица? Из какой чашки будет пить сын мишутка?

– На какой кровати спит папа медведь? На какой кровати спит мама медведица? На какой кровати спит мишутка?

Игра «Сравни».

Задание №2.

Предлагает рассмотреть рисунки справа и слева.

Спрашивает:

– Чем они отличаются?

Дети называют:

– На рисунке справа – елка не наряжена, а на рисунке слева – на елке есть игрушки; у девочки справа – мороженое в правой руке, а на рисунке слева у девочки мороженое в левой руке; справа – большая и маленькая подарочные коробки, а на рисунке слева одна подарочная коробка.

Словарная работа: большой, поменьше, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Кто самый большой из медведей? Кто из медведей поменьше? А кто самый маленький?

№15

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький

Цель: формирование навыка составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Задачи: учить находить много однородных предметов и выделять из нее один предмет; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры: большой, поменьше, маленький; различать понятия: «один» «много», «по одному»; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: употребляют слова в речи: большой, поменьше, маленький, один, много, по одному.

Понимают: какой предмет лишний, какие одинаковые по признаку.

Применяют: умение сравнивать предметы по величине, определять однородные предметы; навык работы с карандашом.

Материалы и оборудование: 3 корзины, игрушки-овощи (морковка, лук, помидор, картошка), дикие (волк, медведь, заяц, лиса) и домашние (собака, корова, лошадь, кошка) животные, конверт со стихотворением про Деда Мороза, запись песни хороводной; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: большой, поменьше, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуйте, мои друзья!

Очень рада Вас видеть Я!

Дети проговаривают круг радости с движениями рук.

2. Основная часть.

Педагог предлагает поиграть в игру «Четвертый лишний».

Игра «Четвертый лишний».

На столе стоят 3 корзины.

1-ая корзина. Показывает, что лежит в ней, перечисляют вместе: морковка, лук, помидор, кошка.

Спрашивает:

– Кто лишний? Почему? Сколько овощей в корзине? Сколько домашних животных в корзине?

Убирает в сторону кошку.

2-ая корзина: волк, медведь, заяц, картошка.

Спрашивает:

– Что лишнее, почему?

Убирает в сторону картошку.

3-ья корзина: собака, корова, лошадь, лиса.

Спрашивает:

– Кто лишний? Почему?

Убирает в сторону лису.

– Молодцы! Назовите всех, кто остался лишним. Предлагает их, убрать в свои корзины.

Картошку я положу в корзину с овощами.

Спрашивает:

– В какую корзину положим кошку?

– В какую корзину положим лису?

Чтение стихотворения.

Предлагает послушать и отгадать, о ком это стихотворение:

Снег идет, снег идет,

Значит, скоро Новый год,

Дед Мороз к нам придет,

Всем подарки принесет.

Спрашивает:

– О ком это стихотворение?

Дети называют свои ответы.

– Какой праздник приближается?

Игра «Соедини правильно».

Задание №1.

– Найдите Деда Мороза в своих тетрадах. Посмотрите, у Деда Мороза рассыпались мешки с елочными и детскими игрушками.

Помогите собрать их с помощью линий по своим мешкам. Дети выполняют задание. Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Педагог спрашивает:

– Сколько елочных игрушек рассыпалось из мешка?

– Сколько детских игрушек рассыпалось из мешка?

Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой

Папа был большой – большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дети выполняют движения. Шагают на месте вперевалочку. Поднимают руки над головой, тянут вверх. Руки на уровне груди. Приседают. Присев качаются по-медвежьи. Встают, руки перед грудью сжаты в кулачок.

Игра «Проведи дорожку».

Задание №2.

Дед Мороз оставил подарки для медведей. Помогите разобраться, кому-какой подарок оставил Дед Мороз.

Дает задание: проведи линию от медведя к своему подарку. Дети проводят линию от папы к большой коробке, от мамы к коробке поменьше, от сыночка Мишутки к самой маленькой коробке.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: большой, поменьше, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Какого размера подарочная коробка у папы медведя?

– Какого размера подарочная коробка у мамы медведицы?

– Какого размера подарочная коробка у мишутки?

– Сколько подарков у каждого медведя?

– Всем ли медведям хватило?

– Как можно назвать одним словом: куклу, машинку, кубик, поезд, кроватку?

По желанию можно провести **хоровод «В лесу родилась елочка!»**.

№16

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Высоко – низко. Треугольник

Цель: формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя (высоко – низко).

Задачи: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (высоко – низко); продолжить знакомить с геометрической фигурой – треугольник; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют пространственные направления от себя: высоко – низко.

Понимают: что предметы могут располагаться: высоко, низко.

Применяют: умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (высоко – низко); навык нахождения геометрической фигуры – треугольника.

Материалы и оборудование: картинки «Ориентировка в пространстве – высоко – низко», макет дерева из картона 25*20см, макеты двух яблок: одно красного, другое зеленого цвета; макеты-круг, квадрат, треугольник, мячик, рабочая тетрадь, карандаши синего и красного цвета.

Словарная работа: высоко – низко.

Билингвальный компонент: жоғары – высоко, төмен – низко.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, мои друзья!

Очень рада Вас видеть Я!

Дети проговаривают круг радости с движениями рук.

2. Основная часть.

Работа на фланелеграфе.

Картинки «Ориентировка в пространстве – высоко – низко».

Рассматривают картинки, определяют, где летит птица, а где бабочка?

Педагог на фланеграф вывешивает макет дерева, на листе дерева располагает два яблока, одно выше, другое ниже.

Спрашивает:

– Какого цвета яблоко выше, а какого цвета яблоко ниже?

Меняет их местами и также спрашивает.

Показывает игрушку-мячик.

Говорит:

– Сейчас я его положу высоко на шкаф.

Вызывает ребенка и просит достать мяч. Ануар пытается достать мяч, но не может.

Педагог говорит, теперь я поставлю мяч ниже, попробуй его достать. Ануар достает мяч.

Спрашивает у детей:

– В начале мяч я положила высоко или низко?

Игра «Высоко – низко».

Задание №1.

Обращает внимание детей на рисунок в тетради, где играют в мяч мальчик с девочкой.

Спрашивает:

– Кого вы видите на рисунке?

– Что они делают?

– Кто кинул мяч высоко?

– Кто кинул мяч низко?

Дает задание раскрасить мяч, который находится сверху – синим цветом, мяч, который внизу – красным.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: высоко, низко.

Билингвальный компонент: жоғары – высоко, төмен – низко.

Пальчиковая гимнастика «Бес саусак» (на казахском языке).

Бас бармақ,

Балан үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкентай бөбек.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно загибая пальцы, начиная с большого.

Игра «Найди и обведи».

Задание №2.

Педагог обращает внимание на макеты геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Просит детей на фланелеграфе показать треугольник.

Располагает треугольник выше, а круг и квадрат ниже на одном уровне.

Спрашивает:

– Какая геометрическая фигура расположена выше, а какие ниже?

Предлагает найти у себя в тетради и обвести геометрическую фигуру треугольник синим цветом.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Кто подкинул мяч высоко, мальчик или девочка?

– Какие предметы есть в группе похожие на треугольник?

№17

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Впереди – позади. Высоко – низко

Цель: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела (впереди – позади).

Задачи: формировать умение различать и называть пространственные направления в непосредственной близости от себя (впереди – позади); продолжать учить определять пространственные направления от себя (высоко – низко); уметь обозначать словами: впереди, позади, выше, ниже; продолжить развивать умение пользоваться карандашом; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют пространственные направления от себя: впереди, позади, выше, ниже.

Понимают: расположение предметов непосредственной близости от себя.

Применяют: навык работы с карандашом.

Материалы и оборудование: картинки «Ориентировка в пространстве – (впереди – позади)»; рабочая тетрадь, простой карандаш, тарелочка, д/и: «Летает не летает» (в ней самолет, бабочка, птица, стол, дерево – все из картона по 1 шт.) на каждого ребенка.

Словарная работа: впереди, позади.

Билингвальный компонент: алдында – впереди, артында – позади.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Д/игра «Летает не летает».

(Работа с раздаточным материалом)

Педагог просит детей назвать предметы, насекомых и птиц, которые летают.

Просит выбрать на тарелочках тот предмет, который может летать. Говорит, что они могут летать высоко и низко. Дети по команде «высоко» – поднимают их высоко, по команде «низко» – опускают вниз.

2. Основная часть.

Работа на фланеграфе.

Картинки «Ориентировка в пространстве – (впереди – позади)».

Рассматривают вместе с педагогом: кто на иллюстрации стоит впереди, а кто позади.

Игра «Угадай соседа» (на ковре).

Просит детей встать паровозиком, друг за другом. Подходит к каждому и просит посмотреть и назвать имя того ребенка, кто стоит впереди, кто стоит позади.

Игра «Позади – впереди».

Задание №1.

Обращает внимание детей на рисунок в тетради.

Спрашивает:

– Кто едет в машине?

– Кто едет впереди машины?

– Кто едет позади машины?

Словарная работа: впереди, позади.

Билингвальный компонент: алдында – впереди, артында – позади.

Пальчиковая гимнастика «Бес саусак» (на казахском языке).

Бас бармақ,

Балан үйрек,

Орған терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкентай бөбек.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно загибая пальцы, начиная с большого.

Игра «Дорисуй ниточку».

Загадывает загадку:

Сегодня все ликуют!

В руках у детворы.

От радости танцуют

Воздушные...

(Шары)

Задание №2.

Просит найти шары на рисунке.

Спрашивает:

– Какие шары по цвету?

– На какую геометрическую фигуру они похожи?

Уточняет, что красный шар находится выше, чем синий.

Спрашивает:

– Что мы привязываем к шарiku, чтобы он не улетел и не сдулся?

Педагог предлагает дорисовать веревочку от девочки к шарiku, который находится выше, а от мальчика к шарiku, который ниже.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Кто едет впереди волка?

– Кто едет позади волка?

– Что вы сделали, чтоб шары не улетели?

– Где находится шар мальчика и шар девочки?

№18

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Треугольник, квадрат, круг.

Цель: обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Задачи: продолжать закреплять знание детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; продолжать учить находить их в окружающей обстановке; развивать умение обследовать форму фигур, используя зрительно-осознательные анализаторы; развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: знакомые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Понимают: что некоторые предметы в окружающей обстановке похожи на геометрические фигуры.

Применяют: навык узнавания и называния геометрических фигур, умение обводить по точкам заданную фигуру, навык обследования формы фигур, используя осязание и зрение.

Материалы и оборудование: мишка, заяц, лиса из картона; макеты геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Поднос с геометрическими фигурами по количеству детей, музыка; 3 обруча, рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: треугольник, квадрат, круг.

Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник, төртбұрыш – квадрат, шеңбер – круг.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

«Круг приветствия».

Утро доброе настало,

Улыбнулось к нам в окно.

На душе теплее стало,

Ведь с друзьями так легко.

Дети повторяют слова круга приветствия, сопровождая движениями.

Педагог спрашивает:

- Про какую часть суток говорилось в приветствии?
- Что утро сделало?
- С кем так легко?

Дети отвечают:

- С друзьями.

Педагог:

- Правильно, с друзьями легко и хорошо, они могут помочь друг другу. Вот и сегодня к нам пришли друзья: мишка, заяц, лиса (показывает их).

2. Основная часть.

Беседа.

Зверята принесли с собой геометрические фигуры, вот только беда, они сказали, что забыли, как называется каждая геометрическая фигура.

Поможем им вспомнить?

Вывешивает по очереди на фланелеграф макет геометрической фигуры и просит ее назвать.

Спрашивает:

- Как называется эта геометрическая фигура?
- Какого она цвета?

Уточняет и напоминает при обследовании: у круга нет углов, у треугольника три стороны и три уголка, поэтому он так и называется, у квадрата тоже есть углы и стороны, но их больше – четыре, и все они равны.

Затем поочередно вызывает детей. Предлагает показать и назвать мишке треугольник...круг...квадрат.

Игра «Кто быстрее?».

Педагог выставляет на фланелеграфе геометрические фигуры, чтоб в них поместились макеты животных. Вызывает троих детей и спрашивает, в какой геометрической фигуре живет мишка, зайка и лиса. Меняет их местами.

Фокус:

Предлагает закрыть глаза, посчитать до трех на казахском языке: бір, екі, үш. В это время прячет макеты животных с фланелеграфа. Дети закрывают глаза, считают до трех на казахском языке: бір, екі, үш. Затем открывают глаза.

Педагог спрашивает:

- Ребята, животные спрятались, как вы думаете, где они?
(ходит, ищет под столами, и заглядывает в рабочую тетрадь ребенка).

Сообщает:

- Ребята, я их нашла, они переместились к вам в тетради. Найдите их у себя в тетрадях.

Игра «Кто в домике живет?».

Задание №1

Предлагает дорисовать по точкам и назвать домик каждого животного.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Спрашивает:

- В каком домике живет мишка?
- На какую геометрическую фигуру похож домик?
- А какой домик вы дорисовали зайке?
- В каком домике поселилась лисица?

– Молодцы!

Подвижная игра «Найди свой домик» (на ковре под музыку).

На ковре в каждый обруч кладет по геометрической фигуре: круг, квадрат, треугольник (можно обручей побольше, если детей много).

Предлагает детям взять с подноса по одной любой геометрической фигуре, обследовать ее пальцем по краям и назвать ее.

Педагог спрашивает у нескольких детей:

– Как называется его геометрическая фигура и в какой домик он должен забежать?

Педагог включает музыку.

Дети начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии дети должны найти свои домики (забежать вовнутрь обруча): те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого в руках треугольник, бегут к треугольнику, те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату.

Затем снова педагог включает музыку, дети должны в это время сложить фигурки обратно в поднос и по окончании ее успеть сесть на свои стулья.

Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?».

Задание №2.

Показывает и спрашивает, что нарисовано на картинке. Дети называют: яблоко, большой и маленький кубик, дверь, шарик, мячик.

Дает задание обвести предметы, похожие на квадрат.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Спрашивает:

– На какую геометрическую фигуру похож кубик? Они одинаковые?

Словарная работа: треугольник, квадрат, круг.

Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник, төртбұрыш – квадрат, шеңбер – круг.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– Кто приходил к нам в гости?

– Зачем они приходили?

– Где поселились животные?

– С какими геометрическими фигурами вы играли?

Педагог приглашает троих ребят.

Предлагает каждому принести предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.

– Молодцы, что помогли животным!

№19

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Высокий – низкий. Справа – слева.

Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов от себя (высокий – низкий, справа – слева).

Задачи: формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться в расположении частей своего тела: справа – слева; учить употреблять эти слова в речи: выше, ниже, справа, слева; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки), дополняя изображения; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать желание помогать друг другу.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: употребляют слова в речи: высокий – низкий.

Понимают: ориентировку в расположении частей своего тела: справа – слева.

Применяют: умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); навык работы с карандашом и наклейками.

Материалы и оборудование: картинки «Сравнение предметов по высоте»; два домика (высокий и низкий), рабочая тетрадь, наклейка – треугольная крыша для теремка, простой карандаш.

Словарная работа: высокий – низкий.

Билингвальный компонент: биік – высокий, аласа – низкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Игра «Посмотри и сравни».

Просит двух детей подойти к фланелеграфу и выбрать домики.

Спрашивает:

– Домики одинаковые или разные?

– Правильно! Один домик высокий, а другой низкий.

Просит встать детей спиной друг к другу, а мы посмотрим, кто из вас выше, кто ниже.

Затем предлагает рассмотреть и сравнить предметы разные по высоте вокруг себя.

2. Основная часть.

Игра «Покажи дорогу».

Задание №1.

Просит детей найти на рисунке предметы треугольной формы.

Спрашивает:

– Какой предмет на рисунке имеет треугольную форму?

Говорит, что в высоком доме с треугольной крышей живет мальчик Нурали, а в низком доме с треугольной крышей живет девочка Акмарал.

Спрашивает:

– В каком доме живет Нурали?

– В каком доме живет Акмарал?

Предлагает нарисовать с помощью карандаша дорожку от Нурали к высокому дому, а от Акмарал к низкому домику.

Словарная работа: высокий – низкий.

Билингвальный компонент: биік – высокий, аласа – низкий.

Игра «Справа-слева».

Задание №2.

Читает стихотворение:

Зайка в нем жил и Лягушка-квакушка,

Волк, и Лисичка, и Мышка-норушка,

Только медведь поместиться не смог.

С треском разрушил наш теремок.

Педагог спрашивает:

– О какой сказке это стихотворение?

– Кто разрушил теремок?

– Почему Мишка его разрушил?

– Посмотрите, что делают герои?

Правильно, герои строят новый большой теремок, чтобы все в нем поместились и Мишка тоже.

Посмотрите, у них в лапах доски, они нужны им для постройки теремка. Кто-то с досками идет направо, а кто-то налево.

Предлагает ответить на вопросы:

– Кто из героев идет направо?

– Заяц, Лиса, Волк.

– Кто из героев идет налево?

– Медведь, Лягушка, Мышка.

– Что в лапах у героев?

– Для чего эти доски нужны героям?

Физкультминутка «Бабочка».

Прилетела бабочка краса.

Как горошины глаза,

Вправо, влево поглядела,

Вверх и вниз она смотрела.

На цветочке посидела,

В лес волшебный улетела.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игровое упражнение «Строим теремок».

Задание №3.

(Работа с наклейками)

Предлагает детям помочь зверятам достроить крышу для теремка.

Обращает внимание на рисунок, где нарисован теремок, но у него нет крыши.

Спрашивает:

– Ребята, чего не хватает у теремка?

– На какую геометрическую фигуру похожа крыша теремка?

– Поможем зверятам построить крышу?

Предлагает построить теремок с помощью наклейки.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

– В высоком или низком доме живет Акмарал?

– В высоком или низком доме живет Нурали?

№20

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Длинный – короткий. Приемы наложения и приложения

Цель: формирование представления о сравнении групп предметов по длине: (длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения.

Задачи: учить сравнивать два контрастных по длине предмета: длинный – короткий, используя приемы наложения и приложения, обозначения результатов сравнения словами, какой из предметов длиннее – короче; продолжать закреплять умение сравнивать знакомые предметы по количеству (один – много); развивать умение отгадывать загадки; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют величину предметов, обозначая словами длиннее, короче.

Понимают: что можно сравнить два контрастных по величине предмета.

Применяют: навык приемы наложения и приложения, навык различия предметов в групповой комнате и определения их количества.

Материалы и оборудование: две полоски: зеленая 20 см, белая 15 см, кукла-Незнайка, коробка; рабочая тетрадь, раздаточный материал: тарелочка, полоски: красная 10*3 см, синяя 15*3см., лошадки по – 4 шт.

Словарная работа: длинный – короткий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ХОД ОУД**1.Организационный момент.****Сюрпризный момент.**

Стук в дверь, заходит Незнайка здоровается с детьми. Незнайка принес с собой коробку с полосками (зеленая 20 см и белая 15 см). Он просит педагога научить его сравнивать предметы по длине.

Педагог предлагает Незнайке остаться на занятии.

Показывает детям и Незнайке две полоски: одна длинная зеленая, другая короткая белая.
– Сегодня мы научимся сравнивать предметы по длине.

2.Основная часть.**Игра «Длинная – короткая».**

Педагог:

– Я на зеленую полоску положу белую. Выравниваю нижние и боковые края. Зеленая полоска сверху. Значит, о зеленой полоске можно сказать, что она длиннее белой. Теперь положу их рядом, и мы увидим, что зеленая полоска длиннее белой. Белая полоска короткая.

Игра «Поставь правильно лошадку».

Раздаточный материал: красная и синяя полоски и лошадки.

Обращает внимание детей на тарелочки с раздаточным материалом.

Предлагает взять полоски: красную и синюю, (красная – короткая, а синяя – длинная).

– Узнайте, какая полоска длиннее, какая короче.

Дети берут полоски: красную и синюю, прикладывают их рядом друг с другом.

Педагог спрашивает:

– Какого цвета полоска длиннее?

– Какого цвета полоска короче?

Положите сверху – короткую полоску, снизу – длинную полоску.

Просит поставить на короткую полоску одну лошадку, а на длинную – много лошадок.

Спрашивает:

– Длинная или короткая полоска, на которой одна лошадка?

– Длинная или короткая полоска, на которой много лошадок?

– На какой полоске одна лошадка?

– На какой полоске много лошадок?

Хвалит детей и просит сложить предметы обратно в тарелочку.

Пальчиковая гимнастика «Отбасым».

Бір үйде біз нешеуміз?

Кел; санайық екеуміз:

Ата, әже, әке, шеше, мен.

Алақай!

Біз бесеуміз!

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно разгибая пальцы.

Показывают всю ладошку.

Игра «Длинный – короткий».

Загадывает загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились

И помчались в путь далек,

Лишь оставив чуть дымок.

(Поезд)

Спрашивает:

– О чем это загадка?

Дети высказывают свои предположения.

Задание №1.

Педагог дает задание, показать на каком поезде едет Мишка, а на каком поезде едет Зайка.

Обращает внимание детей на то, что поезда разные и задает вопросы:

– Поезда Мишки и Зайки одинаковые по длине или разные?

– Чем они отличаются?

– У кого длиннее поезд?

– У кого короче поезд?

– Как гудит паровоз?

Словарная работа: длинный – короткий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

Дидактическое упражнение «Один – много».

Задание №2.

Педагог обращает внимание на предметы, изображенные в тетради.

Говорит, что Незнайка не может разобраться, где на рисунке предметы изображены по одному, а где их много. Просит помочь ему.

Дает задание назвать и обвести предметы, которых на рисунке много.

Предлагает детям назвать и показать пальчиком те предметы, которых по одному.

3. Рефлексия.

Педагог просит назвать предметы, которые по одному и которых много в групповой комнате.

Незнайка обращает снова внимание детей на длину поездов, на котором едут мишка и зайка.

Задаёт вопросы:

– На каком поезде ехал Мишка?

– А на каком поезде ехал Зайка?

Незнайка благодарит детей, что они научили его различать длину полосок.

Прощается и уходит.

№21

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение предметов по длине.

Цель: обучение умению сравнивать контрастные предметы по длине и находить одинаковые.

Задачи: продолжать учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, развивать зрительное внимание, память, логическое мышление; воспитывать аккуратность, интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: при сравнении контрастных предметов по длине и величине называют слова: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.

Понимают: что предметы могут быть разные и одинаковые по длине.

Применяют: умение различать предметы по длине, навык наложения и приложения.

Материалы и оборудование: маленькая коробка с лентами одинаковой ширины, но разные по длине; большая коробка с игрушками; телефон; рабочая тетрадь.

Словарная работа: длинный – короткий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости: «Подари улыбку».

Педагог предлагает встать в круг радости (на ковре).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети стоят в кругу. Проговаривают круг радости, улыбаются.

Сюрпризный момент: «Загадочные коробки».

Педагог:

– Сегодня, когда зашла я в группу, то увидела на столе большую и маленькую коробки. На них написано для детей второй младшей группы. А от кого, не написано. Предлагает ребенку открыть маленькую коробку и посмотреть, что в ней лежит.

Ребенок выходит, открывает коробку. Называет – ленты.

– Посмотрите, тут ленты разные по цвету и размеру. Наверно, кто-то хотел, чтобы мы продолжили учиться сравнивать предметы по длине.

2. Основная часть.

Игра «Сравни и назови».

Работа с лентами.

Просит подойти и вытянуть по две ленточки и сравнить, какая ленточка длинная, какая короткая, а может они равные по длине.

Педагог вытягивает и показывает, как нужно приложить ленты друг к другу.

Спрашивает:

– Какая лента длиннее?

Дети вытягивают ленты, сравнивают. Каждый сам называет длину своей ленты.

Большую коробку предлагает открыть после выполнения заданий.

Игра «Угадай первым».

Задание №1.

Обращает внимание детей на рисунок в тетради.

Педагог:

– Это две сестры, они очень похожи, и только самые внимательные дети смогут назвать и найти отличия между сестрами.

Спрашивает:

– Чем они отличаются?

Дети называют:

– У одной сестры короткие косы, а у другой – длинные косы.

Словарная работа: длинный – короткий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий.

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Педагог предлагает посмотреть, что лежит в большой коробке.

Приглашает ребенка.

– Айгуля, покажи и назови, что находится в коробке.

Сколько их?

Ребенок выходит, открывает коробку, называет: игрушки их много.

Игра «Кто внимательный».

Задание №2.

Обращает внимание на игрушки на картинке в тетради.

Спрашивает:

– Назовите игрушки на картинке справа.

– Назовите игрушки слева.

– Какая игрушка спряталась?

3. Рефлексия.

Звонит телефон. Поговорив по телефону, педагог сообщает, что звонил Мишка, это он оставил коробки для нашей группы для занятий и для игр.

Давайте скажем мишке: спасибо.

Педагог спрашивает:

– Что подарил нам мишка?

– Что сравнивали?

– Какие ленты по длине?

– Какое отличие вы нашли между сестрами?

– Какая игрушка на рисунке спряталась?

№22

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение предметов по ширине. Однородные предметы

Цель: обучение умению сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине.

Задачи: познакомить со способами сравнения предметов по ширине, учить детей пользоваться словами: шире, уже; закрепить умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине»; продолжать учить называть

однородные предметы одним словом; развивать слуховое восприятие; связную речь, наблюдательность, мыслительную активность; воспитывать желание заниматься.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: при сравнении предметов пользуются словами: шире, уже, одинаковые по длине, называют однородные предметы одним словом.

Понимают: что предметы могут быть разными и одинаковыми по длине и ширине.

Применяют: способы сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; навык нахождения широкой и узкой дороги.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: на каждого ребенка по 2 полоски 1) узкая синяя – 15*3 см, 2) широкая желтая – 15*5см; 2 полоски одинакового цвета – красные, равные по длине, но разной ширины: 1) 30*3 см, 2) 30*8 см; две коробочки для полосок одинаковой длины, но разной ширины, рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: широкий – узкий.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости: «Подари улыбку».

Педагог предлагает встать в круг радости (на ковре).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети проговаривают слова, выполняют движения.

2. Основная часть.

Работа у фланелеграфа.

Педагог показывает полоски.

Спрашивает:

– Что это?

– Какого цвета полоски?

– Одинаковой ли они длины?

– Как узнать?

Предлагает сравнить полоски по длине, вызывает ребенка.

– Давайте посмотрим, одинаковые ли полоски по ширине, какая полоска шире, какая уже.

Показывает и прикладывает полоски друг к другу по ширине, подравнивает их краяверху. Все действия проговаривает.

Приставляет указку сначала к верхним краям обеих полосок, потом к нижнему краю узкой полоски.

Объясняет:

– Видите, часть полоски выступает, значит, она шире первой, а вторая – уже.

Проводит рукой поперек то одной, то другой полоски сверху вниз и фиксирует пальцами разницу их по ширине.

Просит по очереди двоих, троих детей показать, фиксируя пальцами, где широкая, а где узкая полоска. Затем указывая на одну из полоску, просит сказать всем вместе, шире эта полоска или уже.

Игра «Широкий – узкий».

Работа с раздаточным материалом:

2 полоски 1) узкая синяя – 15*3 см, 2) широкая желтая – 15*5см.

Предлагает взять полоски.

Спрашивает:

– Какого цвета полоски?

– Как узнать, какая полоска шире, какая – уже?

Просит приложить полоски одну к другой по ширине, подравнять их края вверху.

Подходит к каждому столу и просит каждому сказать, указывая на их полоски:

– Какая полоска шире, какая уже?

Дети сравнивают полоски путем наложения.

Предлагает взять в правую руку сначала широкую полоску.

– Какого она цвета?

Просит показать ее, подняв руку вверх.

Затем просит проделать те же действия с узкой полоской.

Спрашивает:

– Какого цвета полоска шире?

– Какого цвета полоска уже?

Показывает две коробочки (разного цвета, разной ширины, одинаковой длины).

Спрашивает:

– Какого цвета коробочки?

– Одинаковой ли они длины?

(Прикладывает).

– Какая шире?

– Какая уже?

Открывает и показывает, что они пустые.

– Сколько у вас в руках узких и широких полосок?

Предлагает сложить – узкие полоски в узкую коробку, а в широкую – широкие.

Уточняет, что теперь в узкой коробке стало много узких полосок, а в широкой коробке много широких полосок.

Пальчиковая гимнастика «Отбасым».

Бір үйде біз нешеуіміз?

Кел; санайық екеуіміз:

Ата, әже, әке, шеше, мен.

Алақай!

Біз бесеуіміз!

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно разгибая пальцы.

Игра «Укажи дорогу».

Задание №1.

Просит найти и показать пальцем в тетради мышку с зайкой.

Мышка и зайка купили себе одинаковые сани. Теперь они запутались, где, чьи сани.

Мышка говорит, что его сани стоят на широкой дороге, а у зайца на узкой дорожке.

Предлагает провести тропинку от мышки к саням, которые находятся на широкой дороге, а от зайца к саням, которые – на узкой дороге.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: широкий – узкий.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий.

Игра « Назови одним словом».

Задание №2.

Педагог обращает внимание на картинки.

Спрашивает:

- Как можно назвать одним словом: стол, стул, шкаф?
- Как можно назвать одним словом: кастрюлю, тарелки и чайник?
- Как можно назвать одним словом: платье, кофту, юбку?

Дети называют одним словом: мебель, посуда, одежда.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

- Что сравнивали мы сегодня?
- Какие они бывают?
- Как можно назвать одним словом: платье, кофту, юбку?

№23

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Широкий – узкий. Вверху – внизу

Цель: формирование представлений о сравнении групп предметов по ширине.

Задачи: продолжать учить сравнивать два контрастных по ширине предмета: широкий – узкий; закрепить умение определять пространственные направления: вверху – внизу; закрепление знаний о частях суток; продолжать учить отгадывать загадку на основе зрительно-воспринимаемой информации; развивать умение определять местоположение предметов: вверху – внизу, мыслительную активность; воспитывать интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют и различают узкую и широкую речку; части суток; местоположение предметов: вверху – внизу.

Понимают: что предметы могут отличаться по ширине, что есть четыре части суток.

Применяют: навык нахождения широких и узких предметов.

Материалы и оборудование: плакат «Сравнение предметов по ширине – широкий – узкий», «Части суток»; игрушка-котенок, грамзапись мяуканье котенка; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: широкий – узкий.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

Утро доброе настало,

Улыбнулось к нам в окно.

На душе теплее стало,

Ведь с друзьями так легко.

Дети проговаривают круг радости.

Спрашивает:

- Какое время суток сейчас?

Звучит грамзапись «Мяуканье котенка».

Педагог спрашивает:

- Кто это?

Котенок:

- Добрый вечер, ребята!

Педагог:

- Разве сейчас вечер, котенок?
- А вы как думаете, ребята?
- Давайте расскажем котенку, когда бывает утро, а когда вечер.

2. Основная часть.

Работа на фланелеграфе

Предлагает рассмотреть плакат «Части суток».

Спрашивает:

- Когда солнышко просыпается?
- Когда солнышко гуляет?
- Когда солнышко устало и хочет отдохнуть?
- Когда солнышко спит?

Говорит:

- А сейчас утро.
- Как будем приветствовать друг друга?
- Конечно же «доброе утро», котенок. Солнышко уже проснулось.

Работа на фланелеграфе.

Предлагает рассмотреть плакат «Широкие и узкие предметы».

Педагог:

- Покажите мне широкий шарф, покажите узкий шарф, широкую и узкую дорогу.
- Какие они по длине?

Дети рассматривают плакат, называют, показывают, где широкие и где узкие предметы.

Игра «Ручеек и рыбки».

Задание №1

Загадывает загадку:

Я рождаюсь из снегов,
 Ручейков и родников.
 То быстра я и игрива,
 То теку неторопливо.
 Мелкою бываю в русле,
 Или же глубокою
 Яверху бываю узкой,
 А внизу – широкою.

(Река)

Педагог просит найти реку в тетрадах.

Спрашивает:

- Вверху или внизу находится узкая река?
- Вверху или внизу находится широкая река?
- Покажите и назовите, в какой реке одна рыба, в какой – много рыб.

Игра «Вверху-внизу».

Обращает внимание на котят в картинке.

Задание №2.

Предлагает подарить котенку, который находится вверху, корзинку с одним мячом, котенку внизу – корзину, в которой много мячей. Просит соединить линией.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: широкий – узкий.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

- В какой реке плавает одна рыба?
- В какой реке плавает много рыб?

Предлагает напомнить котенку о частях суток.

Котенок говорит вам спасибо, просится остаться в группе.

№24

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение предметов по толщине.

Цель: обучение умению сравнивать предметы по толщине: толстый – тонкий.

Задачи: учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине, пользуясь приемом приложения и обозначать результаты сравнения словами «толще», «тоньше», «одинаковой толщины»; учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать зрительное внимание, логическое мышление; связную речь, воспитывать отзывчивость.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: результаты сравнения словами «толще», «тоньше», «одинаковой толщины».

Понимают: что предметы могут быть «толще», «тоньше», «одинаковой толщины».

Применяют: навык сравнения предметов по толщине; применяют умение находить одинаковые предметы; навык проводить линии.

Материалы и оборудование: игрушка-зайка, коробка с книгами разной толщины; альбомы, карандаши, веревки толстые и тонкие, столбики толстые и тонкие; раздаточный материал: на каждого ребенка по 2 столбика одинаковые по высоте, но разные по толщине; макет котенка и бабочки, рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: толстый – тонкий.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жуқа – тонкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог предлагает послушать и отгадать загадку:

Зимой белый,

Летом серый?

Кто это?

(Зайка)

Появляется зайка, здоровается.

– Кажется, кто-то меня позвал. Я вам принес коробку.

Открывают, в коробке лежат предметы разной толщины; альбомы, карандаши, веревки толстые и тонкие, столбики толстые и тонкие.

Дети здороваются с ним, разглядывают предметы.

Заяц просит научить его сравнивать предметы по толщине.

2. Основная часть.

Работа у фланелеграфа.

«Сравнение предметов по толщине».

Работа с демонстрационным материалом

Педагог сравнивает книги по толщине, использует термины «толще», «тоньше», «одинаковой толщины».

Сравнивает столбики, показывает, как надо приложить столбики друг к другу, чтобы узнать, какой из них толще, какой тоньше.

Упражняет в произнесении слов толще, тоньше.

Предлагает детям помочь сравнить следующие предметы: альбомы, карандаши по толщине, используя термины «толще», «тоньше», «одинаковой толщины».

Сравнение веревки и шнура по толщине.

Игра «Толстый – тонкий».

Предлагает детям самостоятельно сравнить столбики. Просит взять столбики и сравнить их толщину способом приложения концами друг к другу.

Дети сравнивают столбики, прикладывая концы друг к другу.

Педагог просит обхватить столбики руками. Просит взять в правую руку толстый столбик, а в левую – тонкий. Затем показать их.

Спрашивает:

– Какой столбик у вас в правой руке? Покажите.

– Какой столбик в левой руке? Покажите.

Просит на толстый столбик посадить котенка, а на тонкий – бабочку.

Физкультминутка «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки согреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок,

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «За каким пеньком спрятались зверята».

Задание №1.

Зайка спрашивает:

– Вы любите играть в прятки?

– Зайка тоже любит играть с мишкой в прятки.

Он просит вас найти его и мишку на картинке в тетради.

Вопросы:

– За каким пеньком спрятался зайка?

– За каким пеньком спрятался мишка?

Игра «Кто внимательнее?».

Задание №2.

Зайка предлагает детям назвать и соединить между собой одинаковые картинки (зонтик, свечка, ваза).

Спрашивает:

– Какие картинки вы соединили?

– Почему не соединили свечки?

Дети отвечают: потому что одна свеча тонкая, другая толстая.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: толстый – тонкий.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жұқа – тонкий.

3. Рефлексия.

Зайка говорит, что он теперь может различить, где толстые и тонкие предметы.

Говорит спасибо за то, что мы ему помогли и поиграли с ним.

Прощается и уходит.

Педагог спрашивает:

- За толстым или тонким пеньком спрятался на рисунке зайка?
- За толстым или тонким пеньком спрятался мишка?
- Какие картинки вы соединили?
- Почему не соединили свечки?

№25

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Впереди – позади. Толстый – тонкий

Цель: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела: впереди – позади; продолжать знакомить с понятиями толстый – тонкий.

Задачи: продолжать учить ориентироваться в непосредственной близости от себя: впереди, посередине, позади; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; учить называть и ориентироваться в частях своего тела: голова, руки, ноги; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать интерес к выполнению заданий.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют величину предметов: толстый – тонкий; называют местоположение: впереди, посередине, позади; название частей тела: голова, ноги, руки.

Понимают: ориентировку в частях тела.

Применяют: навык нахождения предметов от непосредственной близости от себя: впереди, посередине, позади; умеют находить и различать предметы по величине толстый – тонкий; умение проводить линии к предметам.

Материалы и оборудование: картинки «Сравнение предметов по величине (толстый – тонкий)», тонкая и толстая веревка, запись песни «Вперед четыре шага, назад четыре шага»; рабочая тетрадь, простой и цветные карандаши.

Словарная работа: толстый, тонкий.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жіңішке – тонкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется

– Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Дети проговаривают слова, выполняют движения.

2.Основная часть.

Работа на фланелеграфе.

(Картинки «Толстые и тонкие предметы», толстая и тонкая веревка)

Просит рассмотреть картинки, показать и назвать дерево – у которого толстый ствол, и дерево, у которого ствол тонкий. Показать, где толстые предметы, а где тонкие. Приглашает к себе 2-3 детей.

Затем сравнивают по толщине веревки, поочередно поднимая руку.

Спрашивает:

– Какая эта веревка по толщине?

Дети хором называют.

Логическая задача «Впереди, посередине, позади».

Задание №1.

Педагог спрашивает:

– Вы любите кататься на санках?

Обращает внимание на детей в тетради.

– Что делают дети?

Говорит, что на санках впереди сидит – Даулет, посередине – Медина, сзади – Аяла.

Предлагает раскрасить шапку Аяле.

Спрашивает:

– Где сидит Аяла?

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Игра «Найди пару».

Задание №2.

Сообщает, что у детей после игр на улице, промокли варежки и шарфы. Они их посушили на бельевой веревке.

Бельевые веревки отличаются по толщине: одна веревка толстая, а другая – тонкая.

Спрашивает:

– На толстой или тонкой бельевой веревке сушатся шарфы?

– На толстой или тонкой бельевой веревке сушатся варежки?

Предлагает найти одинаковые пары варежек и соединить их линией.

Просит обосновать свой выбор.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: толстый, тонкий.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жіңішке – тонкий.

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Педагог спрашивает:

– Чем вы сейчас хлопали?

– Чем топали?

– Чем кивали?

Сообщает, что ноги находятся внизу туловища, руки посередине, голова вверх. Спрашивает:

– Где расположены ноги человека?

– Где расположены руки?

– Где расположена голова человека?

Подвижная игра «Выполни правильно».

Предлагает поиграть.

Когда я скажу «голова», то вы должны поднять руки вверх.

Когда скажу «руки» – то руки вы протягиваете вперед (руки должны находиться посередине).

Когда скажу «ноги», то должны будете опустить руки вниз.

Дети по команде «голова» – поднимают руки вверх, по команде «руки» – руки протягивают вперед, по команде «ноги» – опускают руки вниз.

3. Рефлексия.

Педагог хвалит детей.

– Молодцы! Вы, ребята, справились, потому что были сегодня внимательными, правильно и точно выполняли все мои задания.

Предлагает встать в кружок и потанцевать.

Танец «Вперед четыре шага, назад четыре шага».

Дети танцуют в кругу.

№26

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение разных групп предметов.

Цель: формирование понятия о сравнении разных групп предметов по количеству и размеру.

Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький), используя приемы наложения и приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; пользоваться терминами при сопоставлении предметов «столько, сколько...», «поровну», «больше», «меньше», упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); развивать слуховое восприятие; мелкую моторику; связную речь; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: слова при сопоставлении предметов «столько, сколько...», поровну», «больше», «меньше».

Понимают: способы сравнения предметов по количеству, размеру.

Применяют: используют приемы наложения и приложения для сравнения разных групп предметов по количеству, размеру (большой – маленький); навык работы с наклейками, с карандашом – проводить линии.

Материалы и оборудование: наглядно-демонстрационный: игрушка-зайка, 4 больших синих и 5 маленьких красных кубика, раздаточный материал: на каждого ребенка полоска с двумя линиями, тарелочка, юрты из картона – 4 больших и 5 маленьких, рабочая тетрадь, наклейки-конфеты, простой карандаш.

Словарная работа: большой, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент: игрушка-зайка.

Педагог сообщает:

– Ребята, к нам в гости пришел зайка. Давайте с ним поздороваемся. Он принес нам задания. Согласны их выполнить? Тогда слушайте.

2. Основная часть.

Игра «Чего больше?».

Работа с демонстрационным материалом – кубики.

– На столе 4 больших синих кубика и 5 маленьких красных кубика. Они расположены вперемешку.

Педагог берет в руки один большой и один маленький кубик.

Спрашивает:

- Что это?
- Какого цвета кубики?
- Какой кубик больше?
- Какой кубик меньше?

Спрашивая об этом, прикладывает кубики друг к другу.

- Как узнать, поровну ли больших и маленьких кубиков?
- Правильно, надо маленькие кубики поставить на большие или приложить к ним.

Вызывает ребенка и просит поставить все большие кубики в ряд, чтобы было видно, сколько их.

Затем вызывает другого ребенка, и просит поставить маленькие кубики на большие.

Спрашивает:

- Какой рукой надо брать кубики?
- С какой стороны надо начинать их ставить?

Выслушав ответы детей, уточняет: правильно, надо ставить кубики правой рукой слева направо по порядку.

Спрашивает:

- Хватило ли больших кубиков?
- Каких кубиков больше: маленьких или больших?
- Каких меньше?

Обобщает ответы.

Затем убирает маленький кубик и спрашивает:

- Поровну ли теперь кубиков?
- Почему вы думаете, что кубиков поровну?

Далее предлагает детям закрыть глаза, убирает еще один маленький кубик.

Игра «Большие и маленькие юрты».

Работа с раздаточным материалом: (большие и маленькие юрты, полоска с двумя линиями).

Обращает внимание детей на тарелочки с раздаточным материалом.

– Положите большие юрты на верхнюю полоску, на нижнюю полоску столько маленьких юрт, сколько больших на верхней полоске, начиная выкладывать слева направо.

Спрашивает:

- Поровну ли больших и маленьких юрт?
- Где лежат большие юрты?

- Где лежат маленькие юрты?
- Давайте проверим – положите на большие юрты маленькие.
- Чего больше?

Дети прикладывают маленькие юрты.

Словарная работа: большой, маленький.

Билингвальный компонент: үлкен – большой, кішкентай – маленький.

Физкультминутка «Большой – маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Садятся на коленки.

Прижимаются к ним.

Встают.

Руками тянутся вверх.

Игра «Угости зайчат».

Задание №1.

Обращает внимание детей на рисунок с зайками в тетради.

Спрашивает:

- Что любят кушать зайчата?
- Кого больше: зайчат или морковок?
- Всем ли зайчатам хватит по морковке?

Предлагает нарисовать дорожку от каждого зайчика к морковке.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Игра «Положи правильно».

Задание №2.

(Работа с наклейками)

Зайка спрашивает:

- Вы любите конфеты?

Выслушивает ответы детей.

Педагог обращает внимание детей на рисунок в тетради, где нарисованы тарелочки и на раздаточный материал (наклейки-конфетки – 4).

Дает задание наклеить одну конфету на маленькую тарелку, много конфет на большую.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Зайка хвалит детишек за сообразительность. Просит разрешения остаться у них в группе.

Педагог спрашивает:

- Всем ли зайчатам хватило по морковке?
- Сколько конфет вы наклеили на маленькую тарелку?
- Сколько конфет вы наклеили на большую тарелку?

№27

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Справа – слева. Круг

Цель: обучение умению различать правую и левую стороны.

Задачи: упражнять в прикладывании моделей при сопоставлении предметов, пользуясь приемами приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; учить пользоваться словами и выражениями «поровну», «больше», «меньше»; развивать умение прикладывать предметы точно один к другому; развивать навык различать и называть геометрическую фигуру – круг; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: при сопоставлении групп предметов используют слова и выражения «поровну», «больше», «меньше»; различают и называют круг.

Понимают: понимают, где правая, а где левая стороны.

Применяют: умение прикладывать предметы точно один к другому, учитывая интервалы между ними; умение в раскладывании предметов правой рукой слева направо; применяют умение находить круг.

Материалы и оборудование: аудиозапись песни Розы Рымбаевой «Наурыз думан»; картинки к игре «Аркан тарту»; раздаточный материал: макеты из картона 3 мальчика и 3 девочки в казахских национальных костюмах; макеты: круг, квадрат и треугольник; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: слева – справа, круг.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа, шенбер – круг.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Включает песню Розы Рымбаевой «Наурыз думан» (куплет с припевом).

Дети слушают песню.

Педагог спрашивает:

– Какой праздник приближается?

Сюрпризный момент: макеты 3 мальчика и 3 девочек.

Сообщает, что в гости пришли девочки и мальчики в казахских национальных костюмах.

Размещает их на фланелеграфе.

2. Основная часть.

Игра «Расставь по парам».

Работа на фланелеграфе (макеты 3-х мальчиков и 3-х девочек).

Педагог говорит, что мальчики приглашают девочек потанцевать. Нужно узнать всем ли хватит пары.

Спрашивает:

– Как можно проверить?

Выслушивает ответы.

Далее объясняет: чтобы узнать, поровну ли мальчиков и девочек, надо девочек приложить к мальчикам, поставить их парами.

Размещает макеты в два ряда. Напоминает, что брать их надо правой рукой и располагать слева направо, точно один под одним.

Вызывает ребенка.

Уточняет у ребенка:

– Все ли стоят по парам?

Выходит ребенок, берет по одному макету правой рукой и располагает слева направо,

точно один под одним.

Педагог спрашивает:

– Поровну ли мальчиков и девочек?

– Как мы узнали, что их поровну?

Убирает одну девочку.

– Поровну ли теперь мальчиков и девочек?

– Кого больше?

– Ребята, что можно сделать, чтоб их было поровну?

Выслушивает ответы.

Добавляет еще одну девочку, или убирает мальчика.

Затем снова спрашивает.

Игра «Аркан тарту» («Перетягивание каната»).

Задание №1.

Педагог:

– В Наурыз устраивают разные развлечения, казахские игры, соревнования.

Знакомит с игрой «Аркан тарту», рассказывает о правилах этой игры.

Показывает картинки.

Просит:

– Поднимите правую руку.

– С какой стороны находится сердце?

Обращает внимание на рисунок в тетради.

Спрашивает:

– Что делают дети?

– Кто тянет аркан справа?

– Кто тянет аркан слева?

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Вспомни и назови».

Работа на фланелеграфе.

Показывает вывешенные на фланелеграфе макеты геометрических фигур.

Спрашивает:

– Как они называются?

Игра «Найди и обведи круг».

Задание №2.

Обращает внимание в тетради на разные геометрические фигуры.

Спрашивает:

– Какие геометрические фигуры вы можете назвать?

Просит нарисовать пальчиком круг в воздухе перед собой, затем у себя на ладошке.

Предлагает найти и обвести круг.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Игра «Хватит ли всем».

Задание №3.

Педагог обращает внимание детей на рисунок в тетради.

Акмарал попросила бабушку испечь много баурсаков к празднику Наурыз. Она хочет угостить подружек.

Предлагает провести линию от каждой девочки к своему баурсаку и узнать, всем ли хватило угощения.

Спрашивает:

– На какую геометрическую форму похожи баурсаки?

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: слева – справа, круг.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа, щецбер – круг.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Назовите предметы в группе, похожие на круг.

№28

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Длинный – короткий. Однородные предметы

Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине; продолжать учить составлять и выделять однородные предметы.

Задачи: продолжать учить детей сравнивать контрастные предметы по длине и находить одинаковые способом приложения и обозначать совокупность словами длиннее, короче, одинаковые по длине; продолжать находить однородные предметы; развивать умение называть однородные предметы одним словом; развивать логическое мышление, речь; воспитывать интерес к занятию.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: употребляют при сравнении предметов в речи слова: длиннее, короче, одинаковые по длине.

Понимают: что предметы могут быть одинаковыми по длине.

Применяют: навык в сравнении предметов по длине способом приложения, умение называть несколько однородных предметов одним словом.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: кукла, ленты: красная длинная и зеленая короткая, две коробки для лент: большая и маленькая; две полоски одинаковой длины и ширины: зеленого и синего цвета 20*5 см; 3 полоски (красная – 10*3 см, желтая – 10*3 см, синяя – 15*3 см); рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: длинный, короткий, одинаковые по длине.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, ұзындығы бірдей – одинаковые по длине.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Сообщает, что в группу за помощью пришла кукла Аружан. Она торопится в гости к подруге Маше. У ее мамы сегодня день рождения. Она решила подарить им вот такие

красивые ленточки и упаковать в коробки. (Показывает). Хочет длинную ленту подарить ее маме, а короткую – Аружане. Только она не знает, какая лента длиннее, а какая короче. Спрашивает:

– Поможем Аружане?

Дети здороваются, проявляют желание помочь кукле.

2. Основная часть.

Игра «Сравни ленты».

(Красная длинная и зеленая короткая ленты, две коробки для лент: большая и маленькая)

Работа у фланелеграфа.

Обращается к кукле Аружан:

– Мы поможем тебе сравнить и разложить ленты по своим коробкам.

Приглашает к себе ребенка, просит найти самую длинную ленту.

Обращается к детям:

– Правильно ли выбрала ленту Аружан? Давайте проверим.

Педагог говорит:

– Камилла, приложи одну ленту к другой, подравняй слева их концы.

– Что ты видишь? Одинаковой длины ленты? Какая лента длиннее?

Обращается к другому ребенку:

– Адиля, какого цвета лента оказалась короче?

Педагог берет обе ленты в руки. Говорит, что сейчас поднимет руку с короткой или длинной лентой, а ребята должны все вместе назвать.

Поднимает сначала вверх руку с длинной лентой.

Спрашивает:

– Какая эта лента по длине?

– А какая эта лента по длине? (3-4 раза)

Просит детей разложить ленты по коробкам: длинную ленту положить в большую коробку, а ленту короче положить в маленькую коробку.

Давайте напомним Аружан, что длинная лента находится в большой коробке – это подарок для мамы, а короткая лента лежит в маленькой коробке – это подарок для самой подруги.

Говорит, что Аружане пора идти на день рождения. Она благодарит детей за помощь и уходит. Дети прощаются с куклой.

Игра «Я покажу, а вы назовите».

Работа на фланелеграфе.

Показывает полоски. Сравнивает их, говорит, что нужно подравнять края слева. Проводит пальцем. Обращает внимание на края справа. Говорит, что полоски одинаковой длины.

Повторите...

Работа с раздаточным материалом:

Просит взять красную полоску и найти полоску одинаковой с ней длины способом приложения.

Спрашивает:

– Какого цвета полоски одинаковой длины?

– Какой длины полоски красного и желтого цвета?

Просит найти полоску длиннее красной.

Пальчиковая гимнастика «Отбасым».

Бір үйде біз нешеуіміз?

Кел; санайық екеуіміз:

Ата, әже, әке, шеше, мен.

Алакай!

Біз бесеуміз!

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, поочередно разгибая пальцы.

Игра «Дополни предложение».

Задание №1.

Просит посмотреть в рабочей тетради на картинки зайца и кошки.

Просит дополнить предложения.

1. У зайца уши длинные, а у кошки... (короткие)
2. У зайчика хвостик короткий, а у кошки ... (длинный).
3. У девочки с красными волосами платье длинное, а у девочки с желтыми волосами платье ... (короткое).
4. Дорога, по которой идет маленький ежик, короткая, а дорога, по которой идет большой ежик ... (длинная).

Игра «Четвертый лишний».

Задание №2.

Обращает внимание детей на предметы в рамочках в тетради.

Просит найти рамочку, где нарисованы: диван, пирамидка, погремушка, машинка.

Перечисляют вместе. Просит найти и обвести лишний предмет. Почему...

Затем просит найти рамочку, где нарисованы: цветок, ананас, яблоко, груша. Перечисляют вместе. Просит найти и обвести лишний предмет. Почему...

Затем снова просит найти рамочку, где нарисованы: стул, кружка, чайник, кастрюля. Перечисляют вместе. Просит найти и обвести лишний предмет. Почему...

Дети обводят лишний предмет. Объясняют свой выбор, потому что яблоко, ананас, груша – это фрукты, а цветок – это растение и т.д.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: длинный, короткий, одинаковые по длине.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, ұзындығы бірдей – одинаковые по длине.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Педагог спрашивает:

- Какой подарок сделала Аружан для подруги и ее мамы?
- Какую ленточку подарит Аружан своей подруге?
- Какую ленточку подарит маме подруги?

№29

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Высокий – низкий. Толстый – тонкий

Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по толщине и высоте и находить одинаковые.

Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по толщине и высоте и находить одинаковые; учить употреблять слова в речи толще, тоньше, одинаковые по толщине, выше, ниже, одинаковые по высоте; развивать логическое мышление, воспитывать отзывчивость.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: используют в речи слова: толще, тоньше, одинаковые по толщине, выше, ниже, одинаковые по высоте.

Понимают: что предметы могут быть толще, тоньше, выше, ниже.

Применяют: умение сравнивать контрастные предметы по толщине и высоте и находить одинаковые.

Материалы и оборудование: макеты двух деревьев одинаковой высоты, но разной толщины стволов (толстый – 5*15, тонкий – 2*15), макеты зайки – 4*8 и волка; рабочая тетрадь; простой карандаш.

Словарная работа: толстый – тонкий, одинаковые по высоте.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жіңішке – тонкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Игровой момент.

Показывает зайку, сообщает:

– К нам за помощью прибежал заяц, за ним охотится серый волк. Нужно помочь ему спрятаться.

Спрашивает:

– Поможем зайке?

2. Основная часть.

Игра «Подскажи, за каким деревом спрятаться».

(На фланелеграфе вывешены два дерева, одинаковой высоты, но разной толщины).

Обращает внимание на деревья.

Спрашивает у детей:

– Как вы думаете, за каким деревом лучше спрятаться зайцу?

Давайте проверим, прячет зайца за деревом с тонким стволом.

– Видно ли вам зайца?

Дети отвечают, что его видно.

Педагог:

– Да, действительно зайца видно за деревом с тонким стволом.

Предлагает зайца спрятать за стволом толстого дерева.

Спрашивает:

– А теперь вам видно зайку?

– Вот теперь волк не сможет найти зайку.

Затем педагог показывает макет волка и говорит грубым голосом:

– Ребята, вы не видели зайку?

Выслушивает ответы детей.

– Но тогда я побежал дальше его искать.

Педагог снова показывает зайку. Заяц благодарит детей за помощь. Убегает.

Педагог спрашивает:

– Какие деревья по толщине?

Вызывает по желанию 2-3 детей и просит показать дерево с толстым стволом и затем с тонким. Вызывает следующего ребенка и просит сравнить, какое дерево выше.

Дети сравнивают деревья по высоте с помощью приема наложения.

Педагог обобщает:

– Правильно, деревья одинаковой высоты.

Игра «Высокое – низкое».

Задание №1.

Просит в рабочей тетради найти деревья на рисунке.

Предлагает посадить птицу на высокое дерево, а на низкое дерево – бабочку.

Соединить линией.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Спрашивает:

– Какие стволы у деревьев на рисунке?

– Повторите еще раз.

Физкультминутка «Части тела».

Девочки и мальчики,

Прыгают, как мячики

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головками кивают,

И тихо приседают.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Игра «Толстый – тонкий».

Задание №2.

Обращает внимание на рисунок с изображением карандашей, книг и бревен.

Сообщает:

– Один карандаш толще, а другой тоньше, книга одна толще, другая...

Предлагает обвести тонкие предметы.

Уточняет, какой толщины карандаш, книгу и бревно они будут обводить.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: толстый – тонкий, одинаковые по высоте.

Билингвальный компонент: жуан – толстый, жіңішке – тонкий.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Педагог спрашивает:

– За каким деревом спрятался Зайка от волка?

– На какое дерево вы посадили птичку?

– А на какое дерево посадили бабочку?

№30

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Закрепление. Круг, квадрат

Цель: закрепление понятий о геометрических фигурах: круг, квадрат.

Задачи: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; закреплять умение видеть форму предметов; продолжить учить понимать, что предметы могут быть разного размера (большой – маленький); продолжать учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать интерес к занятиям.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют геометрические фигуры – круг, квадрат.

Понимают: что предметы могут быть большими и маленькими; могут иметь круглую и квадратную форму.

Применяют: навык узнавать и отгадывать геометрические фигуры осязательно-зрительным путем.

Материалы и оборудование: чудесный мешочек, макеты геометрических фигур; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: круг, квадрат.

Билингвальный компонент: шеңбер – круг, шаршы – квадрат.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, мои друзья!

Очень рада вас видеть – Я!»

Дети встают в круг, проговаривают слова, выполняют движения.

Педагог предлагает друг другу улыбнуться.

Игра «Чудесный мешочек».

(Макеты геометрических фигур)

Сообщает, что по дороге в детский сад нашла вот такой «Чудесный мешочек» (показывает, заглядывают вовнутрь, убеждаются, что он пустой).

Предлагает оставить его в группе и придумать, в какую игру можно с ним поиграть. Сначала выслушивает предложения детей. Затем предлагает положить в «Чудесный мешочек» геометрические фигуры. Берет заранее заготовленные макеты геометрических фигур, кладет их в мешочек и просит на ощупь отгадать, что за геометрическая фигура ему попала. Дети по очереди на ощупь угадывают фигуру.

2. Основная часть.

Игра «Собери мячи».

Задание №1.

Обращает внимание на мячи в тетради.

Спрашивает:

– На какую геометрическую фигуру похожи мячи?

– Какие мячи на картинке?

– Какие по величине коробки?

– Как вы думаете, в какую коробку нужно положить большие мячи, а в какую – маленькие?

Дает задание провести линию от мяча к своей коробке.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Физкультминутка «Большой – маленький».

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Садятся на колени.

Прижимаются к ним.

Встают.

Руками тянутся вверх.

Игра «Найди квадрат».

Предлагает послушать и отгадать загадку:

Он давно знаком со мной.

Каждый угол в нем – прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам его представить рад,

А зовут его...

(Квадрат)

Задание № 2.

Предлагает найти и показать в тетради на рисунке пальцем геометрическую фигуру – квадрат.

Словарная работа: круг, квадрат.

Билингвальный компонент: шеңбер – круг, шаршы – квадрат.

3. Рефлексия.

Подводит итог, поощряет детей.

Спрашивает:

– В какую коробку вы положили большие мячи, а в какую – маленькие?

– Назовите предметы, похожие на квадратную форму в нашей группе.

– Назовите предметы, похожие на круглую форму в нашей группе.

№31

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Широкий – узкий. Сравнение предметов по признакам

Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по ширине; учить находить предметы одинаковые по цвету.

Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине и находить одинаковые; приучать пользоваться словами шире, уже, одинаковые по ширине; учить находить предметы одинаковые по цвету и признаку; закреплять умение отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать наблюдательность, мыслительную активность; слуховое восприятие; связную речь; воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: при сравнении предметов употребляют в речи слова: шире, уже, одинаковые по ширине и длине.

Понимают: что предметы могут быть разными и одинаковыми по ширине.

Применяют: способы сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; навык нахождения широкой и узкой дороги; умение находить и соединять предметы по цвету.

Материалы и оборудование: игрушка-мишка, макеты шарфов из картона (два одинаковые (зеленый и желтый) по ширине и длине, а один – шире (красный); раздаточный материал: 4 полоски: красная – 15*3, синяя – 15*3, желтая – 15*5, зеленая – 15*5, рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: широкий – узкий, одинаковые по ширине.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий, еңімен бірдей – одинаковые по ширине.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог:

– Ребята, вы слышите, кажется, кто-то шуршит под столом. Заглядывает под стол, а там мишка с двумя шарфами (широкий и узкий).

Педагог спрашивает:

– Что ты делаешь мишка?

Мишка здоровается со всеми, говорит, что он хочет широкий шарф подарить маме, а узкий – оставить себе, вот и сравнивал их. Да вот только он не знает, какой шарф уже, а какой шире. Давайте поможем ему разобраться.

2. Основная часть.

Игра «Сравни шарфы».

Работа на фланелеграфе.

Педагог вывешивает широкий шарф по горизонтали. Накладывает на него узкий шарф.

– Смотрите, края с правой и левой стороны я подравниваю, и край с нижней стороны тоже. Проводит пальцем по краям.

Спрашивает:

– Что вы видите?

Правильно, края сверху нижнего красного шарфа выглядывают, значит, красный шарф шире, чем зеленый.

Задаёт вопросы:

– Какого цвета шарф шире?

– Какого цвета шарф уже?

– А какие шарфы по длине?

Дети отвечают.

Педагог под столом находит еще один шарф желтого цвета. Мишка, да тут еще один шарф нашелся. Предлагает сравнить шарф. Сначала накладывает шарф на широкий шарф, определяют, что он уже красного шарфа. Затем накладывает его на шарф зеленого цвета. Выясняют, что шарфы одинаковые по ширине и длине, только разного цвета. Повторите... Дети повторяют: одинаковые по ширине и длине.

Педагог спрашивает:

– Какого цвета шарф шире?

– Какого цвета шарфы уже?

– Какого цвета шарфы одинаковые?

Игра «Найди одинаковые по ширине».

Работа с раздаточным материалом.

(4 полоски: красная – 15*3, синяя – 15*3, желтая – 15*5, зеленая – 15*5)

Просит сравнить сначала полоски красного и желтого цвета.

Спрашивает:

– Какая полоска шире?

– Какая полоска уже?

Просит провести пальцем по краям полосок.

Просит взять в руки красную полосу и найти одинаковую с ней полосу.

Затем просит взять желтую полоску и найти полоску одинаковую с ней.

Спрашивает:

– Какого цвета одинаковые полоски?

– Поднимите их вверх и назовите.

– Какие они по ширине?

Просит разложить полоски: широкая – узкая – широкая – узкая.

Напоминает, что полоски надо брать правой рукой и раскладывать слева направо, показывает.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Затем просит полоски убрать в стороны.

Словарная работа: широкий – узкий, одинаковые по ширине.

Билингвальный компонент: кең – широкий, тар – узкий, еңімен бірдей – одинаковые по ширине.

Физминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой.

Папа был большой – большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

Дети выполняют движения.

Шагают на месте вперевалялочку.

Поднимают руки над головой, тянут вверх.

Руки на уровне груди.

Приседают.

Присев качаются по-медвежьи.

Встают, руки перед грудью сжаты в кулачок.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Сидят, кладут руки в карманы, спят.

Игра «Широкая – узкая дорога».

Задание №1.

Обращает внимание на картинку мишки в тетради.

Педагог:

– Мишке нужно попасть домой в лес. Уточняет, что широкая дорога ведет в лес.

Предлагает показать и назвать, по какой дорожке нужно пойти мишке, чтобы попасть в лес.

Игра «Соедини по цвету».

Задание №2.

Просит найти на картинке: огурец, арбуз, солнышко, яблоко и т.д.

Говорит, что огурец и арбуз – они зеленого цвета и поэтому их соединили линией.

Предлагает соединить предметы одного цвета.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Педагог спрашивает:

- С чем соединили солнышко?
- С чем соединили яблоко?
- С чем соединили машину?

3. Рефлексия.

Подводит итог, поощряет детей.

Мишка благодарит ребят и дарит один из коротких шарфов. Прощается.

Дети благодарят мишку за подарок и прощаются с ним.

Педагог спрашивает:

- Что мы сегодня с вами сравнивали?
- Предметы могут быть шире, уже, а еще какими?

№32

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Части суток.

Цель: закрепление представлений о контрастных частях суток: утро, день, вечер, ночь, об их характерных особенностях.

Задачи: продолжать учить называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь; активизировать эти термины в речи; продолжать формировать представление о последовательности частей суток; учить ориентироваться во времени; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); учить слушать и отгадывать отрывки из сказок; развивать внимательность, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют части суток – утро, день, вечер, ночь.

Понимают: последовательность частей суток, что после утра наступает время суток день, после дня – вечер, после вечера наступает ночь и затем все снова повторяется.

Применяют: навык определять контрастные части суток; навык работы с карандашом.

Материалы и оборудование: кукла-мальчик; раздаточный материал: картинки «Части суток», 4 окошка из картона (желтого, зеленого, белого и синего цвета), рабочая тетрадь, простой карандаш, наклейки-окошки.

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь.

Билингвальный компонент: таңертең – утро, күндіз – день, кеш – вечер, түн – ночь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости «Утро».

Утро доброе настало,

Улыбнулось к нам в окно.

На душе теплее стало,

Ведь с друзьями так легко.

Дети встают в круг, проговаривают слова.

Педагог спрашивает:

- Про какую часть суток говорилось в стихотворении?

– Что утро сделало?

– Давайте тоже улыбнемся солнышку и друг другу.

2. Основная часть.

Сюрпризный момент.

В гости пришел мальчик.

Показывает куклу, говорит, что куклу-мальчика зовут – Бегарыс.

Мальчик здоровается с детьми:

– Доброй ночи, ребята!

Педагог:

– Разве сейчас ночь, Бегарыс?

– А вы как думаете, ребята?

Мальчик:

– Я к вам поэтому и пришел за помощью. Скоро я пойду в школу, а до сих пор не умею различать части суток.

Педагог:

– Давайте поможем и расскажем Бегарысу, когда бывает утро, а когда день, вечер, ночь и подготовим его к школе.

Предлагает кукле внимательно слушать и запоминать.

Игра «Вопрос – ответ».

Работа по картинкам «Части суток» на фланелеграфе.

Я задам вам вопросы, а вы должны на них ответить:

– Когда солнышко просыпается?

(Утром)

– Когда солнышко гуляет?

(Днем)

– Когда солнышко устало и хочет отдохнуть?

(Вечером)

– Когда солнышко спит?

(Ночью)

– А сейчас утро. Как будем приветствовать друг друга?

– Конечно же «Доброе утро», Бегарыс.

– Солнышко уже проснулось.

Работа на фланеграфе.

Обращает внимание на фланелеграф.

Перечисляет вместе с детьми части суток.

Спрашивает:

– Что делают люди утром, днем, вечером, ночью?

Просит 2-3 детей найти определенную часть суток на фланелеграфе.

Педагог называет последовательность частей суток: что после утра наступает день, после дня вечер, после вечера ночь, а после ночи снова утро.

Игровое упражнение «Части суток».

Предлагает перечислить части суток, начиная с ...» (утро ... день ... вечер ... ночь ...).

Дети перечисляют части суток, например, (... после утра ... день, вечера ... ночь).

Игра «Наклей окошки».

Задание №1.

Работа с наклейками.

Просит найти в тетради картинки с частями суток, назвать и показать пальчиком каждое из них.

Предлагает наклеить в окошке каждой картинки соответствующий цвет части суток: в окошко с частью суток утро – окошко с желтыми окнами, дня – окошко с белыми окнами, вечера – зелеными, ночи – синими окнами.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Предварительно на фланелеграфе возле каждого времени суток располагает сбоку окошки соответствующих цветов.

Затем просит их сравнить со своими.

Уточняет, окошко каким цветом вы наклеили с частью суток – утро и т.д.

Словарная работа: утро, день, вечер, ночь.

Билингвальный компонент: таңертең – утро, күндіз – день, кеш – вечер, түн – ночь.

Игра «Кто спрятался?».

Бегарыс просит внимательно послушать и отгадать из какой сказки этот отрывок:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головка,

Шелкова борода.

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка.

– Угадали, кто герои этой сказки?

(Кот, петух и лиса)

Дети высказывают свои отгадки.

Педагог:

– Правильно! Это кот, петух и лиса. Найдите их у себя в тетради.

Задание №2.

Предлагает назвать героев на картинке слева. Посмотреть на картинку справа.

Скажите:

– Кто из героев сказки спрятался?

Дети называют.

Физминутка «День-ночь».

Правила игры:

– Когда я скажу вам «День», то вы играете, веселитесь; когда скажу «Ночь» – то вы должны уснуть. Дети по команде «День» – играют, веселятся, по команде «Ночь» – засыпают.

Игра «Дорисуй домик».

Задание №3.

Бегарыс просит вас помочь ему дорисовать домик по точкам в рамочке.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Подводит итог, поощряет детей.

Бегарыс говорит вам спасибо, за то, что научили его различать части суток. Теперь он запомнил и готов идти в школу.

Прощается с детьми.
Дети прощаются с Бегарысом.

№33

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Один, много, по одному, ни одного.

Цель: закрепление понятий «много», «один», «по одному», «ни одного».

Задачи: закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов, обозначать совокупности словами в речи: «много», «один», «по одному», «ни одного»; закреплять умение различать предметы в групповой комнате и определения их количества – один, много; учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимательность, логическое мышление; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность; воспитывать интерес к занятию.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: знают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Понимают: где один предмет, а где их много.

Применяют: умеют выделять из группы один предмет и объединять в группы.

Материалы и оборудование: корзина с мячами (1 мяч – синего, остальные зеленого цвета по количеству детей); макет воздушного шарика; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: много, один, по одному, ни одного.

Билингвальный компонент: біреу – один, көп – много.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости: «Подари улыбку» (на ковре).

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети стоят в кругу, проговаривают слова, улыбаются.

Педагог показывает корзину с мячами.

Спрашивает:

– Ребята, вы любите играть?

2. Основная часть.

Подвижная игра с мячами «Много, один, по одному, ни одного».

Педагог:

– Посмотрите, что у меня лежит в корзине?

– Сколько у меня мячей в корзинке?

– Возьму один мяч. У меня один синий мяч. (показывает). Даулет, возьми мяч.

– Сколько ты мячей взял?

– Какого цвета у тебя мяч? У тебя один зеленый мяч. Повтори.

Подходит к каждому и просит взять по одному мячу.

Дети берут мяч и произносят «я взял (а) один зеленый мяч».

Педагог спрашивает:

– Сколько было мячиков в корзинке?

– А теперь сколько осталось?
– Медина, сколько мячей было и сколько осталось в корзине?
Предлагает собрать мячи в корзинку.

Говорит:

– Я положу в корзинку 1 синий мяч. Нурали, положи в корзинку мяч. Сколько мячей ты положил?

(подходит к каждому и просит положить мячи).

Дети обратно кладут свои мячи в корзину.

Педагог спрашивает:

– Сколько в корзинке мячей стало?
– Мы положили по одному, и их стало много.
– Сколько мячей у вас в руках?
– Все ли мячи одинаковые?

Словарная работа: много, один, по одному, ни одного.

Билингвальный компонент: біреу – один, көп – много.

Физкультминутка «Ойыншықтар» (на казахском языке).

Доп, доп, домалақ.

Қайда кеттің домалап?

Сүтқұйып ем күшікке,

Төгіп кетті, обал-ақ.

Дети выполняют движения.

Игра «Кто внимательнее».

Задание №1.

Загадывает загадку:

Я на праздник спешу,

Их за ниточку держу:

Красный, желтый, голубой,

Плывут над головой,

Лучше нет для детворы,

Чем воздушные...

(Шары)

Показывает макет воздушного шара.

Просит найти воздушные шары в тетради.

Спрашивает:

– Сколько воздушных шаров изображено у вас в тетради?

– Сколько шаров у меня в руке?

Просит посмотреть на картинку с воздушными шарами сверху и назвать, какого они цвета.

Затем на картинку снизу и сказать, какой воздушный шарик спрятался.

Игра «Разминка».

Просит ребенка принести из корзины один зеленый мячик. Спасибо!

Другого ребенка просит принести из корзины много зеленых мячей. Спасибо!

Спрашивает у детей:

– Ребята, правильно ли они выполнили мою просьбу?

Просит всех показать один пальчик, затем просит показать много пальцев.

– Назовите предметы, которые в группе по одному.

– Назовите предметы, которых в группе много.

Игра «Один – много».

Задание №2.

Просит найти и показать в тетради вазу, стол, цветы, стулья.

Педагог:

– Назовите, что из этих предметов изображено по одному. Назовите, чего много.

Предлагает назвать и обвести предметы на рисунке, которых по одному.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: много, один, по одному, ни одного.

Билингвальный компонент: біреу – один, көп – много.

3. Рефлексия.

Подводит итог, поощряет детей.

Предлагает поиграть: хлопнуть в ладоши один раз, затем много.

Топнуть один раз, затем много.

№34

Образовательные области: Познание. Социум.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий.

Цель: закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине.

Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по длине, толщине, высоте и ширине; учить обозначать результаты сравнения словами: длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже, шире – уже; развивать мышление на основе сравнения предметов; воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: употребляют слова при сравнении предметов: длиннее, короче, толще, тоньше, шире, уже, выше, ниже.

Понимают: что предметы могут быть разными и одинаковыми по величине.

Применяют: навык прикладывать предметы друг к другу при сравнении.

Материалы и оборудование: картинки «Сравнение предметов по величине: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий»; игрушки и иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; раздаточный материал: макеты из картона: высокая и низкая елки, толстый и тонкий пенёк: три карандаша, одинаковой толщины, но разной длины; еще два карандаша одинаковые по длине, но разные по толщине; ленты одинаковой длины, но разной ширины; рабочая тетрадь, простой карандаш.

Словарная работа: длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, высокий – низкий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, кең – широкий, тар – узкий, жуан – толстый, жұқа – тонкий, биік – высокий, аласа – низкий.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Круг радости!

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

(Делает паузу, дает возможность закончить стихотворение детям)...

Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро – длится до вечера!

Сюрпризный момент:

Показывает игрушки: Маша и медведь.

Спрашивает:

– Из какой сказки эти герои? Правильно. Показывает иллюстрации сказки.

– Сегодня мы с вами будем помогать Маше добираться до дому к бабушке и бабушке.

2. Основная часть.

Игра «Сравни и назови».

(Работа на фланелеграфе с картинками «Сравнение предметов по величине», макеты: высокая и низкая елки, толстый и тонкий пенек).

Предлагает рассмотреть картинки, указывая указкой на изображение и назвать всем вместе: какой карандаш длиннее, какой шарф шире, какая елка выше, а какая ниже, какой пенек толще, какой тоньше.

Игра «Назови правильно».

Работа с демонстрационным материалом.

Вызывает одного ребенка и просит сравнить три карандаша одинаковой толщины, но разной длины.

Спрашивает:

– Чем они отличаются?

Затем второго просит сравнить тоже карандаши, которые одинаковые по длине, но разные по толщине.

Спрашивает:

– Чем они отличаются?

Вызывает третьего ребенка. Просит сравнить ленты одинаковой длины, но разной ширины.

Спрашивает:

– Чем они отличаются?

Вызывает двоих детей. Ставит их спиной друг к другу. Остальных детей просит определить: кто выше, кто ниже. Остальных просит назвать: кто выше, а кто ниже – Ельдар или Ельназар. Дети называют.

Игра «Длинная – короткая дорога».

Педагог начинает читать отрывок из сказки:

Маша в коробе сидит,

Далеко она глядит

Кто несет ее ответь,

Быстрыми шагами?

А несет ее медведь

Вместе с пирожками.

Путь не близкий,

Дальний путь

Длинная дорога.

(делает паузу)

Задание №1.

Обращает внимание на картинку в тетради с дорогами.

Уточняет:

– Медведю, чтоб добраться до дому Маши, нужно пойти по длинной дороге.

Предлагает показать и провести линию по длинной дороге.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Физкультминутка «Аю».

Аю отыр партада.

Екі қолы қалтада.

Мұғалім сабақ сұраса,

Ұйықтап қапты.

Масқара!!!

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Сидят, кладут руки в карманы, спят.

Работа на фланелеграфе «Расставь правильно».

(макеты: высокая и низкая елки, толстый и тонкий пеньки)

Продолжает читать отрывок из сказки:

Хочет Миша отдохнуть,

На пенек присесть.

И румяный пирожок,

По дороге съесть.

Педагог спрашивает:

– Куда хочет присесть Миша?

Затем снова обращает внимание детей на макеты елок и пеньков заранее вывешанные на фланелеграфе.

Предлагает поставить под высокой елкой толстый пенек, а под низкой – тонкий.

Спрашивает:

– Кто хочет помочь Мишке расставить пеньки?

Вызывает ребенка.

Затем спрашивает у детей:

– Правильно ли расставлены пеньки?

Спрашивает:

– Под какой елкой стоит толстый пенек?

– Под какой елкой стоит тонкий пенек?

Игра «Широкие и узкие ворота».

Задание №2.

Педагог:

– Вот пришел Медведь в деревню и не может найти дом Маши. Потом вспомнил, что Маша говорила ему, что ее бабушка с дедушкой живут в доме с широкими воротами.

Предлагает найти и показать пальчиком широкие ворота.

– Какого цвета широкие ворота?

Угадай «Какая сказка»

Педагог продолжает читать отрывок из сказки.

Провела его малышка,

Будет он умнее впредь.
Вот у нас такая книжка
ЭТО... и ...!

(Маша и медведь)

Словарная работа: длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий, высокий – низкий.

Билингвальный компонент: ұзын – длинный, қысқа – короткий, кең – широкий, тар – узкий, жуан – толстый, жұқа – тонкий, биік – высокий, аласа – низкий.

3. Рефлексия.

Подводит итог, поощряет детей.

Педагог сообщает, что у Маши именины. Сажает куклу на середину ковра.

Предлагает встать в круг и спеть песню «Каравай».

Песня «Каравай».

Как на Машины именины,
Испекли мы каравай,
Вот такой вышины.
Вот такой низины.
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай!
Кого любишь – выбирай!

Дети встают в круг, берутся за руки и водят хоровод, показывая движениями.

№35

Образовательные области: Познание. Творчество. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Далеко – близко, высоко – низко, слева – справа.

Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве от себя.

Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве от себя (далеко – близко, высоко – низко, справа – слева); закреплять умение употреблять эти термины в речи; продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки); развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: определяют расположение предметов в пространстве от себя: справа – слева, далеко – близко, высоко – низко, употребляют эти термины в речи.

Понимают: поэтические образы, лежащие в основе загадки.

Применяют: ориентировку в пространстве и на листе бумаги, навык работы с наклейками.

Материалы и оборудование: игрушка-бабочка, конверт с загадками, рабочая тетрадь, простой карандаш, коробка с самолетиками, наклейки.

Словарная работа: слева – справа.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог:

– К нам в гости прилетела бабочка и принесла конверт с загадками.

Загадывает загадки:

У родителей и деток,

Вся одежда из монеток.

(Рыбы)

Бесшумно гребет,

Руками вперед

На воде качается,

Как она называется!

(Лодка)

Обращает внимание на лодку и рыб на картинке в рабочей тетради.

2. Основная часть.

Игра «Обведи рыбку».

Задание №1.

Педагог:

– Желтые рыбки плавают далеко от лодки, а рыба синего цвета – близко к лодке.

Предлагает обвести ту рыбку, которая плавает близко к лодке. Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Спрашивает:

– Какую рыбку вы обвели, где она плавает?

Игра «В полет».

Задание №2.

Работа с наклейками.

Говорит, что высоко в небе летает самолет, а низко летает бабочка.

Предлагает наклеить в рамочки – самолет и бабочку там, где они летают.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Педагог спрашивает:

– Где летает самолет?

– Где летает бабочка?

Физкультминутка «Бабочка».

Прилетела бабочка краса.

Как горошины глаза,

Вправо, влево поглядела,

Вверх и вниз она смотрела.

На цветочке посидела,

В лес волшебный улетела.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Педагог:

– С какой стороны находится сердце?

– Поднимите правую руку.

Игра «Накорми ежика».

Загадывает загадку:

Любит носом шевелить,

Яблоки, грибочки находить.
Зверей иголками пугать.
В лесу так любит проживать.
(Ежик)

Педагог спрашивает:

- Про кого это загадка?
- Что любит есть еж?

Задание №3.

Работа с наклейками.

Предлагает наклеить справа от ежа гриб, а слева – яблоко.

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Педагог спрашивает:

- С какой стороны наклеили яблоко?
- С какой стороны наклеили гриб?

Словарная работа: справа, слева.

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, оң жақта – справа.

3. Рефлексия.

Бабочка благодарит детей за помощь и в подарок оставляет им «коробку с самолетиками».

Прощается и уходит. Дети прощаются с бабочкой.

Подвижная игра «Самолеты».

Предлагает поиграть.

Дети по команде «высоко» бегут, поднимая самолет высоко над головой.

По команде «низко» опускают руки и «самолеты» летят низко.

№36

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Геометрические фигуры.

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Задачи: закреплять умение называть и различать геометрические фигуры; упражнять в наклеивании моделей геометрических фигур на карточке по образцу, сопоставляя их количество; продолжать учить слушать и отгадывать загадки; закреплять умение брать фигуры правой рукой и располагать их в направлении слева направо; развивать умение обследовать предметы и формы осязательно-двигательным и зрительным способами; воспитывать наблюдательность.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; используют выражения «столько, сколько...», «поровну».

Понимают: что некоторые предметы в окружающей обстановке похожи на геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник.

Применяют: приемы приложения для сравнения равного количества групп предметов, раскладывая их в направлении слева направо; навык работы с наклейками, навык находить предметы по аналогии.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: макеты квадрата, круга, треугольника; карточка «геометрические фигуры», музыка; обручи – 3 шт.; поднос с геометрическими фигурами; рабочая тетрадь, простой карандаш, наклейки.

Словарная работа: круг, треугольник, квадрат.

Билингвальный компонент: шеңбер – круг, үшбұрыш – треугольник, төртбұрыш – квадрат.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог сообщает:

- Сегодня мы отправимся в гости в «Страну геометрических фигур».
- Согласны?
- Тогда в путь.

2. Основная часть.

Игра «Отгадай и назови».

Загадывает загадку:

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ...

(Круг)

Задаёт вопрос:

- Какие геометрические фигуры вы ещё знаете?

Работа на фланелеграфе.

Обращает внимание на геометрические фигуры.

Показывает указкой на определённую фигуру.

Спрашивает:

- Как называется данная геометрическая фигура?
- Что бывает круглым?
- Что бывает треугольным?
- Что бывает квадратным?

Обращает внимание на карточку-образец с геометрическими фигурами – квадрат. Говорит, что на нижнюю полоску надо положить столько квадратов, как на верхней полоске. Показывает правильность выполнения задания. Напоминает, что брать фигуры надо правой рукой и раскладывать слева направо.

Игра «Наклей в свою карточку».

Задание №1.

Работа с наклейками.

Обращает внимание детей на карточку-рисунок в тетради и предлагает наклеить на нижнюю полоску столько квадратов, сколько нарисовано на верхней полоске, начиная в направлении слева направо (4 квадрата).

Спрашивает:

- Сколько квадратов вы наклеили на нижнюю полосу?
- Сколько стало квадратов на нижней полоске?

Затем предлагает наклеить на нижнюю полоску столько кружков, сколько нарисовано на верхней полосе (2 круга).

Спрашивает:

- Сколько кружков вы наклеили на нижнюю полосу?
- Сколько их стало?

Предлагает наклеить на нижнюю полосу столько треугольников, сколько нарисовано на верхней полосе (*3 треугольника*).

Спрашивает:

- Сколько треугольников вы наклеили на нижнюю полосу?
- Куда вы их наклеили? Сколько их стало?

Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

Словарная работа: круг, треугольник, квадрат.

Билингвальный компонент: шеңбер – круг, үшбұрыш – треугольник, төртбұрыш – квадрат.

Подвижная игра «Найди свой домик».

На ковре лежат обручи, в каждом обруче по одной геометрической фигуре: круг, квадрат, треугольник. Предлагает каждого взять с подноса одну из геометрических фигур и обследовать ее края пальчиком, затем просит назвать свою фигуру.

Включает музыку.

Предлагает передвигаться по коврику. По окончании музыки должны найти свои домики (забежать вовнутрь обруча): те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого – треугольник, бегут к треугольнику, те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату.

Педагог проверяет деток, все ли в своих домиках.

Затем снова включает музыку, дети должны в это время сложить фигурки обратно на поднос и по окончании ее успеть сесть на свои стулья.

Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?».

Задание №2.

Просит детей рассмотреть рисунок и назвать предметы, которые изображены в тетради.

Предлагает провести линию от предмета к той геометрической фигуре, на которую он похож. Дети выполняют задание.

Педагог в ходе работы оказывает индивидуальную помощь детям, у которых возникли трудности.

3. Рефлексия.

Педагог спрашивает:

- Какие вы знаете геометрические фигуры? Перечислите их.
- В какую игру вы играли?
- Найдите и назовите предметы, которые похожи на геометрические фигуры (квадрат, круг и треугольник) в нашей группе.

Использованная литература

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016
2. *Береславский Л. Я.* Азбука логики: Как помочь ребенку учиться легко и с удовольствием? – М.: Астрель, АСТ, 2001.
3. *Гик Е. Я.* Занимательные игры и развлечения. – М.: Детская литература, 2001.
3. *Дмитриева В., Оковитая К. М.* Математика для самых умных малышей. Астрель, 2007. Сер.: Школа кота да Винчи.
4. *Дружинина М. В.* Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.
5. Игры, ребусы, загадки для дошкольников / Сост. Т. И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
6. *Козак О. Н.* Игры с карандашом и бумагой. – СПб.: Союз, 2000.
7. *Кудакова Л. В., Губарева Ю. Н.* 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. *Кузнецова Е. В.* Занимательная математика для малышей в стихах. М.: Ириас, 2006. Сер.: Учимся, играя.
9. *Питер Кларк.* Занимательная математика. М.: Астрель. 2008. Сер.: Учиться легко!
10. *Соколова Е. И.* Веселая математика для самых маленьких. Академия развития, 2002.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Перспективное планирование.....	6
Разработки организованной учебной деятельности	14
Использованная литература.....	91

Оқулық басылым Учебное издание

Муханова Улпан Нуржановна

Прмагамбетова Алия Абдибалитовна

**ҚАРАПАЙЫМ МАТЕМАТИКАЛЫҚ
ҰҒЫМДАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Әдістемелік нұсқау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы бойынша
екінші кіші топ (3-4 жас) педагогтеріне арналған

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Методическое руководство

для педагогов второй младшей группы (3-4 лет)
по Типовой программе дошкольного
воспитания и обучения

Әдіскер *Б.С. Тажинова*
Редактор *А.А. Альмурсина*

Методист *Б.С. Тажинова*
Редактор *А.А. Альмурсина*

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:

Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы,
Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58,
факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:

Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы,
ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58;
факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz