

С.С. Неверова, Е.В. Пузик

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Методическое руководство для педагогов
средней группы (4-5 лет)
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматықітап баспасы
2018

Неверова С.С. и др.

Формирование элементарных математических представлений. Методическое
руководство для педагогов средней группы (4-5 лет) по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения /Неверова С.С., Пузик Е.В. – Алматы: Алматықітап
баспасы, 2018. – 83 с.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП) подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391*).

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г №499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Базовое содержание образовательной области «Познание» реализуется в организованной учебной деятельности – формирование элементарных математических представлений, конструирование, естествознание.

Цель раздела Формирование элементарных математических представлений: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления.

В комплект УМК входят:

- 1) Методическое руководство для педагогов (Руководство);
- 2) Рабочие тетради № 1, 2
- 3) Демонстрационный материал.

Руководство содержит:

- 1) перспективное планирование.
- 2) образцы разработок организованной учебной деятельности (36).

Методическое руководство предназначено педагогам и родителям для обучения детей 4–5 лет элементарным математическим представлениям и представляет собой систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, геометрическими фигурами, логическими задачами).

Развивающие игры и упражнения, описанные в руководстве, заимствованы из современных развивающих методик, отличаются новым подходом в подаче материала на занятиях, где ребенок является не просто слушателем, а непосредственным участником.

Через дидактические игры, упражнения, логические задания и игровые ситуации дети учатся рассуждать, творчески мыслить, принимать самостоятельные решения и делать выводы.

Основными задачами содержания данного руководства являются:

- развитие познавательного интереса к обучению, фантазии, воображения, творческого мышления;
- формирование знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, аналогия и классификация);
- самостоятельная поисковая деятельность в достижении цели и программных задач, осуществление самоконтроля и самооценки;

- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- формирование грамотной речи, умения обоснованно высказывать свои суждения, отстаивать свою точку зрения, приводить доказательства;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Руководство может быть использовано как педагогами, так и родителями, так как имеет подробные разработки организованной учебной деятельности с детьми и не требует специальной педагогической подготовки взрослого. Задания в конспектах ОУД группируются по следующим разделам программы ФЭМП:

- Множество
- Количество, счет;
- Величина;
- Геометрические фигуры;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве.

В разделе «Количество, счет» дети знакомятся с цифрами от 1 до 5 в доступной для них форме, отгадывают математические загадки, читают стихи про цифры, упражняются в написании цифр по точкам, штриховке контурных изображений.

Представлены задания на соотнесение цифр с количеством предметов, чтобы сформировать представление о взаимосвязи числа и цифры.

Дети знакомятся с порядковым счетом через сказки и малые литературные формы, что делает процесс обучения увлекательным и создает условия для лучшего запоминания.

Есть задания на формирование у детей понятий о независимости числа от величины, пространственного расположения предметов.

В разделе «Множество» задания на сравнение двух множеств будут усваиваться детьми в игровой форме (хватит ли мальчикам машин, а ежатам грибов и т.д.).

В разделе «Величина» детям предложена система игровых упражнений на развитие глазомера, зрительно-двигательной координации. Дети смогут правильно пользоваться словами: «большой», «маленький»; «короткий», «длинный»; «высокий», «низкий». На занятиях дети учатся различать величину предметов путем сравнения практическим методом, а не только зрительным, что позволяет использовать полученные навыки в других видах деятельности.

В разделе «Ориентировка во времени» дети смогут по картинкам устанавливать связь между действиями людей и частями суток (утром просыпаемся, ночью спим, днем играем). Сравнивают контрастные части суток. Для этого используются загадки, логические задания и иллюстрации.

В разделе «Ориентировка в пространстве» дети не только закрепляют знания, полученные ранее, но и учатся ориентироваться на листе бумаги, а также ориентироваться в расположении частей своего тела и определению пространственных направлений в непосредственной близости от себя.

В разделе «Геометрические фигуры» дети учатся находить заданную фигуру среди множества фигур, видеть в предметах знакомые геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. Знакомятся с геометрическими телами куб, шар и цилиндр. Так же они учатся выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций – анализ и синтез предметов сложной формы (символическое изображение предметов из геометрических фигур). Дети легко смогут продолжить ряд из геометрических фигур (алгоритм).

Содержание каждого занятия соответствует теме и цели, носит не только теоретический, но и практический характер. Закрепление новых понятий осуществляется детьми самостоятельно или с помощью взрослых в рабочих тетрадях.

Задания в рабочих тетрадях небольшие по объему, чтобы ребенок мог успешно с ними справляться. Их выполнение предусматривает использование различных методов и приемов работы: художественное слово, раскрашивание, рисование, соединение предметов линиями, по точкам, приклеивание наклеек. Использование наклеек экономит время и особенно нравится детям. Все это способствует развитию мелкой моторики и в дальнейшем подготовке руки к письму.

Перед тем, как предложить детям задание в рабочей тетради, целесообразно выполнить с ними аналогичные задания с демонстрационным материалом.

Чередование теоретических и практических заданий поддерживает стойкий интерес у ребенка в течение всего занятия. Физкультминутки, которые органично входят в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие не только мелкой, но и крупной моторики, зрительно-моторной координации, а также на закрепление математических понятий.

На каждом занятии предлагается выполнить по 4 задания, но не все дети могут выполнить все задания на одном занятии. Это зависит как от предыдущей подготовки детей, так и от индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому педагог сам должен решать, сколько заданий следует выполнить на занятии, а сколько запланировать в циклограмме в свободное от занятий время (вечерние и утренние часы).

При работе необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- До начала занятия внимательно прочитайте разработку занятия, если вас что-то не устраивает, внесите изменения.

- Готовьтесь заранее к каждому занятию.
- Продумывайте размещение демонстрационного и раздаточного материала.
- Всегда следуйте принципу: от простого к сложному.
- Переходите к следующему занятию, если дети усвоили предыдущий материал.
- Стремитесь к тому, чтобы ребенок сам хотел выполнить задание.
- На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон.
- С уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается. Вы – партнеры!
- Всегда давайте только положительную оценку действиям ребенка, соблюдая правило профессии: не навреди.

Надеемся, что работа с УМК «Формирование элементарных математических представлений» поможет обогатить содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в получении элементарных математических представлений и подготовить детей к следующему этапу обучения.

С уважением и надеждой на сотрудничество, авторы

Перспективное планирование

№	Тема ОУД	Цель и задачи ОУД	Материалы и оборудование
1	Один – много. Большой – маленький. Круг.	<p>Цель: формирование представлений один – много; умений сравнивать предметы по величине (большой – маленький), закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2); считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре – круг (находить среди других геометрических фигур).</p>	Демонстрационный материал. (Таблица 1) Рабочая тетрадь №1. Игрушка зайчика, конверт с загадками.
2	Сравнение групп предметов. Справа – слева	<p>Цель: сравнение чисел 2-3, счет по образцу. Формирование ориентировки во времени и пространстве.</p> <p>Задачи: учить считать предметы (в пределах 3); считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закрепить знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление.</p>	Демонстрационный материал. (Таблица 9) Рабочая тетрадь №1. ИКТ - видеописьмо от Осени.
3	Соотнесение числа и количества предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат	<p>Цель: установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера.</p> <p>Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закрепить умение считать предметы (в пределах 4); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат.</p>	Демонстрационный материал (Таблица 3). Рабочая тетрадь №1. Коробка с геометрическими фигурами.
4	Сравнение чисел. Части суток. Справа	Цель: формирование умений считать в пределах 4, знаний о частях суток, о	Демонстрационный материал. (Таблица

	– слева, посередине	<p>расположении предметов (слева, посередине, справа).</p> <p>Задачи: продолжать учить считать предметы (в пределах 4); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закрепить представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</p>	10 и 6). Рабочая тетрадь №1. Игрушка – звезда.
5	Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат	<p>Цель: ознакомление с цифрой 1; закрепление пространственных расположений предметов (слева – справа), закрепление знаний о круге, квадрате.</p> <p>Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p>	Рабочая тетрадь №1. ИКТ - аудиокассета со стихотворениями по заданию.
6	Цифра 1. Быстро – медленно. Треугольник.	<p>Цель: закрепление знаний о цифре 1; формирование понятий быстро, медленно, формирование представлений о треугольниках разного размера.</p> <p>Задачи: закрепить знания о цифре 1; научить соотносить цифру с количеством предметов; научить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; сформировать представление, что треугольники могут быть разного размера; развивать зрительную память.</p>	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь №1. Игрушка – верблюжонок. ИКТ – аудиозапись песенки или мультфильм.
7	Число и цифра 2. Треугольник. Длинный – короткий. Далеко – близко	<p>Цель: ознакомление с цифрой 2; формирование понятий – длинный – короткий, узкий – широкий.</p> <p>Задачи: познакомить с цифрой 2; научить определять местоположение цифры 2 на числовой линейке; закрепить умение находить цифру 2 среди других цифр; закрепить умение сравнивать знакомые</p>	Демонстрационный материал. (Таблица 5) Рабочая тетрадь №1. Игрушки верблюдицы и верблюжонка.

		предметы по ширине, протяженности (длинный, короткий; узкий, широкий).	
8	Число и цифра 2. Далеко – близко	Цель: закрепление знаний о цифре. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование понятия ближе, дальше; толстый, тонкий. Задачи: закрепить знания о цифре 2; научить соотносить цифру с количеством предметов; научить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; продолжить учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; научить различать понятия «ближе», «далее», «толстый» «тонкий»; развивать логическое мышление.	Демонстрационный материал. (Таблица 5) Рабочая тетрадь №1. Морковь и конверт с загадками.
9	Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества предметов. Вчера, сегодня, завтра	Цель: знакомство с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; развивать логическое мышление.	Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и тарелочки с треугольниками 2 цветов (по 4 треугольника каждого цвета на ребенка). Макет дерева и 4 листочка с заданиями, демонстрационный материал. Таблица №13, рабочая тетрадь №1.
10	Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий	Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, развитие внимания. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Раздаточный материал. Демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. Игрушка – щенок.
11	Сравнение цифр 3,4. Широкий – узкий. Квадрат	Цель: формирование умения соотносить количество предметов с цифрой. Задачи: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат, находить его среди множества других; развивать зрительное внимание.	Раздаточный материал на каждого из детей по 4 полоски разного цвета. 2 полоски одинаковой длины и ширины. Одна из полосок уже, а другая шире первых двух. Рабочая тетрадь №1. Конверт с загадками.
12	Равенство групп	Цель: формирование умения считать по	Раздаточный

	предметов.	образцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в пространстве. Задачи: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать память; воспитывать чувство помощи.	материал: у каждого ребенка на тарелке по 3 палочки красного, зеленого и синего цвета. Рабочая тетрадь № 1. На каждого ребенка: тарелочки с геометрическими фигурами. Игрушка – медвежонок.
13	Число и цифра 4. Большой – маленький	Цель: знакомство с цифрой 4; формирование элементарных математических представлений о величине предметов; развитие внимания. Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать умение точно выполнять задание.	Раздаточный материал. Демонстрационный материал. Таблица 7. Рабочая тетрадь №1.
14	Число и цифра 4. Логические задачи	Цель: закрепление знаний о цифре 4. Задачи: закрепить знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать логическое мышление.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №1. Волшебный сундучок с цифрами.
15	Сравнение чисел. Далеко – близко	Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; формирование умения сравнения смежных чисел. Задачи: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3–4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.	Раздаточный материал: у детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по длине от 12 до 18 см. Демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. ИКТ - аудио или видеокассета с загадками от Деда Мороза.
16	Соотнесение числа и	Цель: формирование навыка ориентировки в	Раздаточный

	количества предметов. Вверху – внизу, справа – слева. Квадрат	пространстве. Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева – справа, вверху – внизу, посередине); закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить умение решать логическую задачу.	материал. Рабочая тетрадь №1.
17	Число и цифра 5. Справа – слева, посередине	Цель: ознакомление с цифрой 5. Ориентирование в пространстве. Задачи: познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева – справа, спереди – сзади); развивать умения отгадывать логические загадки.	Раздаточный материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и размер фигур варьируются. Демонстрационный материал. Таблица 2. Рабочая тетрадь №1.
18	Число и цифра 5. Что на что похоже? Ориентировка в пространстве	Цель: закрепление знаний о цифре 5. Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; закрепить понятия «справа», «слева».	Раздаточный материал: на столах по 2 подноса с мелкими игрушками (елочки высокие и низкие). У каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками. Демонстрационный материал. Таблица 14. Рабочая тетрадь №1.
19	Порядковый счет. Справа – слева, посередине	Цель: ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «посередине». Задачи: учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить детей устанавливать соответствие контрастных частей суток и действий людей (день – ночь).	Раздаточный материал: у каждого ребенка 5 полосок, последовательно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см., и лист бумаги. Рабочая тетрадь №2.
20	Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Геометрические фигуры	Цель: закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Задачи: продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;	Рабочая тетрадь №2.

		учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание.	
21	Соотнесение числа и цифры. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Количественный и порядковый счет	Цель: формирование элементарных математических представлений. Задачи: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (время суток).	Раздаточный материал: цифры в конверте от 1 до 5 на каждого ребенка. Демонстрационный материал. Таблица 6. Рабочая тетрадь №2.
22	Последовательность действий. Соотнесение числа и цифры. Шар, куб, цилиндр	Цель: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ознакомление с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Задачи: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «сначала», «потом», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами – шар, куб, цилиндр.	Раздаточный материал (цифры на каждого от 1 до 5). Объемные геометрические тела: цилиндр, шар и куб. Демонстрационный материал. Таблица 11 и 14. Рабочая тетрадь №2.
23	Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры	Цель: закрепление знаний о порядковых и количественных числительных. Задачи: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; развивать логическое мышление.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2
24	Сколько? Соотнесение числа и количества предметов. Справа – слева	Цель: формирование элементарных математических представлений. Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; развивать внимание и логическое память; воспитывать любовь к животным.	Наглядно - демонстрационный материал. Таблица 2. Рабочая тетрадь №2. Игрушка – бельчонок.
25	Порядковый счет. Соотнесение числа и	Цель: закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу,	Раздаточный материал.

	цифры. Вправо, влево	установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий.	Демонстрационный материал. Таблица 12 и 13. Рабочая тетрадь №2. Игрушки: обезьяна, мишка, лиса, заяц, лягушка.
26	Сравнение предметов по размеру. Соотнесение числа и количества предметов	Цель: развитие глазомера, внимания; формирование элементарных математических представлений. Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.
27	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Соотнесение числа и цифры	Цель: закрепление знаний о порядковом счете. Задачи: различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между); учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.
28	Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Соотнесение числа и цифры	Цель: развитие внимания; закрепление умения решать математические загадки. Задачи: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; продолжать учить решать математические загадки; развивать внимание.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2. Металлофон.
29	Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Порядковый счет. Справа – слева, вверху – внизу	Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Задачи: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим-	Демонстрационный материал. (Таблица 5) Рабочая тетрадь №2.

		волических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
30	Сравнение цифр 4-5. Соотнесение числа и количества предметов. Что на что похоже? Справа – слева	Цель: сравнение реальных предметов с геометрическими телами; соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи: закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах геометрические тела окружающих предметов; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.
31	Соотнесение числа и количества предметов. Далеко – близко	Цель: соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания. Задачи: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.
32	Цифры. Сравнение цифр 4-5. Широкий – узкий	Цель: закрепление знаний о цифрах; формирование временных представлений о временах года. Задачи: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.
33	Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры	Цель: закрепление знаний о порядковых числительных; закрепление знаний о геометрических фигурах. Задачи: учить отгадывать математические загадки; учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение детей в порядковом и количественном счете; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	Раздаточный материал. Демонстрационный материал. (Таблица1) Рабочая тетрадь №2.
34	Сравнение групп предметов. Соотнесение числа и цифры	Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5. Задачи: продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу); развивать умение отгадывать	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

		математические загадки; воспитывать умение делиться друг с другом.	
35	Соотнесение числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?	Цель: закрепление знаний о цифре 5. Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2. ИКТ - видео – нарезка из мультфильмов (три поросенка, Антошка, 2 веселых гуся, как обезьянки обедали и др.).
36	Закрепление. Соотнесение числа и цифры.	Цель: закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 5. Задачи: учить находить цифры; формировать представление о группировке предметов: закреплять умение устанавливать последовательность; учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Разработки организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Один – много. Большой – маленький. Круг.

Цель: формирование представлений один – много; умений сравнивать предметы по величине (большой – маленький), закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

- закрепить умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;
- считать предметы (в пределах 2);
- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), объединять предметы по этому признаку;
- закрепить знания о геометрической фигуре – круг (находить среди других геометрических фигур).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различать, где один предмет, а где много.

Понимают: представление о сравнении двух групп предметов, устанавливать равенство между ними.

Применяют: считать предметы (в пределах 2), считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), объединять предметы по этому признаку, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 1. Рабочая тетрадь

№1. Игрушка зайчика, конверт с загадками.

Предварительная работа: накануне раздает загадки, которые надо выучить.

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент.

Педагог показывает детям игрушку зайчика.

– Дети, посмотрите, кто пришел к нам в гости! Это же зайчиконок! А в лапках у зайчонка конверт, давайте посмотрим, что же за письмо принес зайчик.

Чтение письма:

– Дорогие ребята! Я приглашаю Вас в гости, в свое королевство. Вы узнаете много интересного. Думаю, что вам у меня понравится. Очень жду встречи с вами.

Королева Математики.

– Но Зайчику нужно вернуться в лес, а помочь ему можете только Вы. Отгадайте мои загадки, и зайчиконок окажется в лесу.

2. Основная часть.

Игра «Загадки и отгадки»

(стр.4, задание 1).

Педагог предлагает детям отгадать загадки.

Ее всегда в лесу найдешь –

Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Елка)

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет.

(Солнце)

Зимой белый, летом серый.
В норке живет и морковку грызет.

(Зайчик)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть – нет головы.

(Гриб)

Педагог задает вопросы детям и дает задание.

– Каких предметов на картинке много?

– Каких предметов по одному?

Раскрасьте предметы, которые нарисованы по одному.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 1.

Педагог просит детей по таблице 1 показать и назвать, каких предметов много, а какой один (один чайник, один мяч, одна кукла и один еж.)

Игра «Проведи дорожку»

(стр.4, задание 2).

Педагог предлагает детям рассмотреть на доске предметы и сравнить их по величине (большое – маленькое). Затем он дает задание в тетради – провести линию от большого чайника к большой пиале, а от маленького чайника к маленькой.

Педагог спрашивает детей, как они провели дорожки.

Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли,
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Игра «Соедини правильно»

(стр.5, задание 3).

Предлагает детям соединить линией рисунки с одинаковым количеством предметов.

Игра «Найди и раскрась»

(стр.5, задание 4).

Педагог задает детям загадку:

Эта форма у клубка,
У планеты, колобка,
Но сожми ее немножко,
И получится лепешка.

– Ребята, про какую геометрическую фигуру загадка?

– Раскрасьте все круги.

– Сколько кругов вы раскрасили?

– Какого размера круги вы раскрасили?

Педагог обращает внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура – круг может быть разного размера.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида.

По образцу педагог показывает детям заранее приготовленный лист 1 с правильно выполненным заданием и предлагает сравнить свою работу с образцом.

По словесной инструкции педагог предлагает детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

1. У вас должен быть закрашен грибок, солнышко, елка.
2. Надо было соединить большой чайник с большой пиалой, а маленький чайник с маленькой пиалой.
3. У вас должны быть соединены между собой тюбетейки и юрты.

№2

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение групп предметов. Справа – слева

Цель: сравнение чисел 2-3, счет по образцу. Формирование ориентировки во времени и пространстве.

Задачи:

- учить считать предметы (в пределах 3);
- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;
- закрепить знания о времени года (осень);
- продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать логическое мышление.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: правильные приемы счета; положение предмета по отношению к себе.

Понимают: счет в пределах 3.

Применяют: считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Материалы оборудования: демонстрационный материал. Таблица 9. Рабочая тетрадь №1. ИКТ - видеописьмо от Осени.

Предварительная работа: на прогулке с детьми поговорить о приметах осени. Рассмотреть окраску осенних листьев.

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, аю – медведь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог находит на своем столе (диск, флэшку, кассету) и предлагает ребятам посмотреть, что же за запись на диске (заранее записывает видеописьмо от Осени). Осень предлагает детям посмотреть, кто обитает в лесу и хлопнуть или топнуть столько раз, какое количество животных она покажет.

2. Основная часть.

Игра «Посчитай и нарисуй»

(стр.6, задание 1).

Педагог дает задания детям:

- Посчитайте шарики в верхнем прямоугольнике и нарисуйте столько же кружков в нижнем прямоугольнике.
- Посчитайте мячи и нарисуйте столько же в нижнем прямоугольнике.
- Сколько вы нарисовали кружков (два), мячей (три).
- Чего больше, мячей или шариков?

Игра «Подскажи словечко»

(стр. 6, задание 2).

Педагог предлагает детям подсказать слово в конце каждого стихотворения.

Нет педалей – не беда,

Быстро он везет меня.

Взял его я на прокат,

Мой любимый.....

(самокат)

Ездить нужно осторожно,

За рога держаться можно.

Жаль вот только – гривы нет...

Что за конь? ...

(велосипед)

Дает детям задание найти на картинке велосипед, самокат и раскрасить столько кружков в прямоугольниках, сколько колес у этих предметов.

- Сколько колес у велосипеда (три), у самоката (два)?

- Колес больше у велосипеда или самоката?

Педагог показывает детям демонстрационный материал. Таблица 9.

Предлагает сравнить количество шаров и зонтов.

- Чего больше? Меньше?

Физкультминутка «Два хлопка».

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскакем.

Игра «Слушай, смотри, делай»

(стр.7, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурится, если дождик льется, –

Это времена года Осеню зовется.

Предлагает детям найти картинку с изображением осени и раскрасить ее «осенними красками» (желтые, оранжевые, красные).

- Какие еще времена года ты знаешь?

Игра «Будь внимательным»

(стр.7, задание 4).

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку слева и сказать, как расположены на ней предметы (солнце в правом верхнем углу, юрта посередине, слева от юрты елка).

Затем педагог дает задания детям:

- На картинке справа нарисуйте: солнце в левом верхнем углу; елку – справа от юрты.

- Сравните две картинки и скажите, чем они отличаются друг от друга.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- Сколько вы нарисовали кружков?

- Сколько вы нарисовали мячей?

№3

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Соотнесение числа и количества предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат

Цель: установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование представлений о размере большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера.

Задачи:

- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;
- закрепить умение считать предметы (в пределах 4);
- продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;
- учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;
- закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: представление, что квадраты могут быть разного размера.

Понимают: понятия «большой», «маленький»; признаки сходства предметов (величина).

Применяют: понятия «большой», «маленький» в речи; считать предметы (в пределах 4); сравнивать предметы по величине; объединять предметы по этому признаку.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 3. Рабочая тетрадь №1. Коробка с геометрическими фигурами.

Предварительная работа: на прогулке мелкими нарисовать геометрические фигуры разного размера. Поиграть в игру «Кто спрятался?».

Билингвальный компонент: сәбіз – морковь, алма – яблоко, төртбұрыш – квадрат, қоян – заяц.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог находит на своем столе коробку (посылка от Королевы Математики).

– Ребята, давайте посмотрим внутрь коробки.

– Ой, это Королева Математики прислала нам посылку с геометрическими фигурами и новым заданием. Она предлагает Вам поработать у доски, найти среди геометрических фигур квадрат и рассказать, что вы знаете о нем.

2. Основная часть.

Игра «Соедини правильно»

(стр.8, задание 1).

Предлагает детям рассмотреть картинки и ответить на следующие вопросы:

– Сколько морковок?

– Сколько вишненок?

– Сколько репок?

– Сколько груш?

Педагог предлагает соединить линией карточки с кружками и карточки с предметами так, чтобы количество кружков и предметов было одинаковым.

Игра «Яблоки»

(стр.8, задание 2).

Педагог с детьми рассматривает рисунок и задает вопросы:

– Какого размера тарелочки?

– Какого размера яблоки?

Просит детей «разложить» каждое яблоко в свою тарелочку – соединить линиями яблоки и тарелочки одинаковые по величине.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 3. Педагог предлагает детям показать и назвать предметы, используя термины: «большой», «поменьше», «самый маленький».

Физкультминутка «Күшік».

Мен – күшік, саққулақ,

Ойнаймын шапқылап.

Серікпін қашан да,

Малышға, шопанға.

Игра «Найди и раскрась»

(стр. 9, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение:
«СТИХОТВОРЕНИЕ О КВАДРАТЕ».

Познакомьтесь, вот квадрат!

Он знакомству очень рад!

В нем угла уже четыре,

Нет его ровнее в мире:

Стороны четыре в нем,

Две скрепляются углом.

Круг в нем может разместиться,

В куб он сможет превратиться.

– Ребята, про какую геометрическую фигуру говорится в стихотворении?

– Раскрасьте все квадраты в тетради.

– Сколько квадратов раскрасили?

– Какого размера квадраты?

Игра «Узнай, кто убежал»

(стр. 9, задание 4).

Педагог предлагает детям рассмотреть животных, сидящих на верхней и нижней скамейке.

– Сколько зверюшек сидит на верхней скамейке?

– Назовите их.

– А теперь, ребята, сравните количество животных на верхней и нижней скамейке.

– Кто из зверей ушел?

– Раскрасьте столько кружков, сколько животных убежало.

(Если дети затрудняются назвать их, загадайте про них загадки).

Кто зимой холодной,

Бродит в лесу.

Злой и голодный?

По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– С какой карточкой вы соединили вишенки? Почему?

– А груши?

№4

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение чисел. Части суток. Справа – слева, посередине

Цель: формирование умений считать в пределах 4, знаний о частях суток, о расположении предметов (слева, посередине, справа).

Задачи:

- продолжать учить считать предметы (в пределах 4);
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
- учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
- закрепить представления о частях суток;
- продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: названия частей суток; положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

Понимают: что такое части суток; навык счета предметов (в пределах 4).

Применяют: умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 6 и 10. Раздаточный материал. Рабочая тетрадь №1. Игрушка-звезда.

Предварительная работа: на прогулке понаблюдать за движением солнца по небу.

Уточнить, что солнце всходит на востоке, а заходит на западе. Поиграть в подвижную игру «Цветные бега» (педагог предлагает детям добежать до красного, желтого, голубого, любого цвета).

Билингвальный компонент: танертең – утро, кеш – вечер, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог находит у себя на столе звездочку.

– Ребята, посмотрите, к нам с неба звездочка упала. Она, наверное, заблудилась. Нам нужно объяснить звездочке, в какое время суток мы можем ее увидеть на небе. И обязательно помочь звезде попасть к себе домой, на небо, а помогут нам в этом волшебные картинки.

2. Основная часть.

1. Педагог приглашает детей поработать с картинками у доски:

– Ребята, рассмотрите картинки и определите, где на картинках художник изобразил утро, где день, где вечер и почему.

– Смотрите, пока мы рассматривали картинки, наша звездочка улетела на небо!

2. На нижнюю полочку подставки педагог ставит 3 мишек, а на верхнюю – 4 белочки.

Педагог задает вопросы:

– Сколько мишек?

– Сколько белочек?

– Кого больше (меньше): мишк или белочек?

– Какое число больше: 3 или 4?

– Какое меньше: 4 или 3?

– Что надо сделать, чтобы мишк и белочек стало поровну?».

– Сколько стало мишек?

– Как получилось 4 мишки?

– Сколько теперь белочек и мишек?

Игра «Посчитай и наклей»

(стр.10, задание 1).

Педагог показывает детям демонстрационный материал. Таблица 10.

Предлагает посчитать грибы и корзинки.

Спрашивает:

- Хватит ли корзинок, чтобы положить в каждую по одному грибу?
- Что нужно сделать, чтобы корзинок и грибов стало поровну.

Затем аналогичное задание выполняют в тетради.

Педагог предлагает детям посчитать тюбетейки и сапоги.

- Сколько тюбетеек?
- Сколько сапог?
- Чего больше, чего меньше?
- Что надо сделать, чтобы тюбетеек и сапог стало поровну, по четыре.

После того как дети наклеивают один сапог, педагог уточняет, что сапог и тюбетеек поровну, по четыре.

Игра «Дополни предложения»

(стр.10, задание 2).

Просит детей дополнить следующие предложения:

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ...
- Завтракаем мы утром, а обедаем ...
- Обедаем мы днем, а ужинаем ...
- Ужинаем мы вечером, а спим ...
- Ребята, сколько частей в сутках?
- Назовите части суток по порядку.

Педагог показывает детям демонстрационный материал (Таблица 6) и просит детей сопоставить, что делают дети в разные части суток (утром – делают зарядку, днем – играют, вечером – слушают сказки и ночью спят.)

– Ребята, рассмотрите картинки в кружочках.

– Что перепутал художник?

Педагог дает задание детям провести стрелочки к нужному рисунку, соединить кружки с квадратами (под картинками порядок следования частей суток: утро, день, вечер, ночь).

Физкультминутка «Вороны».

Вот под елочкой зеленой,

Скачут весело вороны.

Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали.

Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают,

И все вместе засыпают.

Игра «Посчитай и нарисуй»

(стр.11, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно все пересчитать:

Сколько птиц у деда в клетке,

И синиц в саду на ветке.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно все пересчитать!

Затем задает вопросы и дает задания детям.

– Сколько птиц в клетке?

– Сколько птиц на дереве?

– Где птиц, больше?

– Нарисуйте в прямоугольнике под клеткой столько кружков, сколько птиц в клетке.

- Нарисуйте в прямоугольнике под деревом столько кружков, сколько птиц на дереве.
- Сравните кружки в прямоугольниках.
- Что можно сказать об их количестве?

Игра «Раскрась правильно»

(стр.11, задание 4).

Читает детям стихотворение.

Азамат, Марат, Айдар
Пришли вместе на базар.
Каждый выбрал по рубашке.
Кто в какой будет ходить?

У Азамата зеленая рубашка. Справа от Азамата стоит Марат в желтой рубашке, а слева от Азамата стоит Батыр в красной рубашке.

Педагог предлагает детям раскрасить одежду мальчикам. Мальчику слева – красным цветом, справа – желтым, посередине – зеленым.

- Какого цвета рубашка у мальчика, стоящего слева, посередине, справа?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- Сколько вы насчитали тюбетеек?
- Сколько насчитали сапог?
- Что вы сделали, чтобы тюбетеек и сапог стало поровну?
- Сколько частей суток вы знаете? Назовите их.

№5

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат

Цель: ознакомление с цифрой 1; закрепление пространственных расположений предметов (слева – справа), закрепление знаний о круге, квадрате.

Задачи:

- научить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- закрепить умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (справа – слева);
- научить понимать последовательность расположения геометрических фигур;
- познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;
- научить находить цифру 1 среди множества других цифр;
- развивать зрительную память.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: находят цифру 1 среди множества других цифр.

Понимают: цифра 1 обозначает число 1; пространственное расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине).

Применяют: знания о цифре 1; о геометрических фигурах.

Материалы и оборудование: рабочая тетрадь №1. ИКТ - аудиокассета со стихотворениями по заданию.

Предварительная работа: педагог на прогулке просит детей принести ей по одному камушку, листику, желудю.

Билингвальный компонент: бір – один, арыстан – лев, айналым – круг, төртбұрыш – квадрат.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог находит на своем столе аудиокассету. На кассете запись стихотворения:

Мама с дочкой в воскресенье,
В зоопарк гулять пошли.
Клетку там со львом нашли.
Мама дальше удалилась,
Дочка львом заворожилась.
Рассмотрела всего льва,
И осталась там одна.

2. Основная часть.

Педагог просит детей послушать и закончить стихотворение.

(стр. 12, задание 1).

- Сколько девочек?
- Сколько львов?

Игра «Цифра 1»

(стр. 12, задание 2).

Педагог читает и заучивает с детьми стихотворение.
Единица – просто дива!
Как стройна и как красива!
Носик к верху задирает,
И всему счет начинает.

Педагог предлагает детям определить место цифры 1 на числовой линейке и раскрасить столько бусинок, сколько обозначает эта цифра.

Игра «Найди цифру 1»

(стр. 12, задание 3).

Затем педагог дает детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу.

Физкультминутка «Арыстан».

Мен мықты – арыстан,
Андардың патшасы.
Жауымның соғысқан,
Күл болған қаң қасы.

Игра «Соедини правильно»

(стр. 13, задание 4).

Предлагает детям рассмотреть картинки, найти одинаковые и соединить их между собой. Педагог проверяет, как дети соединили картинки.

Игра «Продолжи ряд»

(стр. 13, задание 5).

Педагог предлагает детям рассмотреть, как расположены геометрические фигуры в первом и во втором рядах.

- Ребята, продолжите ряды, используя такой же порядок расположения фигур.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- С какой цифрой мы с вами познакомились?
- Расскажите стихотворение о единице.

№6

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Цифра 1. Быстро – медленно. Треугольник.

Цель: закрепление знаний о цифре 1; формирование понятий быстро, медленно, формирование представлений о треугольниках разного размера.

Задачи:

- закрепить знания о цифре 1;
- научить соотносить цифру с количеством предметов;
- научить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации;
- закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;
- сформировать представление, что треугольники могут быть разного размера;
- развивать зрительную память.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки; находить треугольник среди множества других.

Понимают: что треугольники бывают разного размера (большой, поменьше, маленький), понятия «быстро», «медленно».

Применяют: знания о цифре 1, навык сравнения знакомых предметов по величине (большой, поменьше, самый маленький).

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Рабочая тетрадь №1.

Игрушка-верблюжонок. ИКТ – аудиозапись песенки или мультфильм.

Предварительная работа: Накануне раздает детям загадки, которые надо выучить.

Поиграть с детьми на прогулке в подвижную игру « Кто добежит быстрее?».

Билингвальный компонент: үшбұрыш – треугольник, доп – мяч, бір – один, арыстан – лев.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

– Ребята, к нам в гости пришел верблюжонок и принес нам загадки от Королевы Математики.

Педагог загадывает загадки:

Эти чудо – кирпичи,
Я в подарок получил.
Что сложу, из них сломаю,
Все сначала начинаю.

(Кубики)

Быт его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет.

(Мяч)

Сколько важности в походке!

По пустыне - сковородке!

По колючкам – босиком!

Кто идет с горбом – мешком?

(Верблюд)

2. Основная часть.

(стр. 14, задание 1).

Педагог спрашивает, сколько кубиков, верблюжат, мячей.

Уточняет, что цифра 1 обозначает один предмет.

Предлагает детям раскрасить цифру 1.

Игра «Раскрась правильно»

(стр.14, задание 2).

Педагог уточняет, что слева написана цифра 1.

Педагог дает детям задание раскрасить столько предметов в каждом ряду, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).

– Сколько раскрасили тюбетеек (одну), чайников (один), солнышек (одно)?

Физкультминутка «Арыстан».

Мен мықты – арыстан,

Андардың патшасы.

Жауымның соғысқан,

Күл болған қаң қасы.

Игра «Угадай, кто быстрее»

(стр.15, задание 3).

Педагог предлагает прослушать песенку львенка и черепахи «Я на солнышке лежу».

– Ребята, кто пел песенку «Я на солнышке лежу»?

Лев и черепаха поспорили, кто первый доберется до пальмы.

Педагог просит раскрасить того, кто, действительно, первым доберется к пальме.

– Кого раскрасили?

(львенка)

– Почему?

Игра «Найди и раскрась»

(стр.15, задание 4).

Педагог загадывает загадку:

Три угла, три стороны,

Угадай фигуру ты.

Задает детям вопрос:

– Сколько треугольников обвели?

– Какого размера треугольники?

– Раскрасьте большой треугольник красным карандашом, поменьше – синим, самый маленький – зеленым.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог уточняет:

– Кто быстрее бегает черепаха или львенок?

№7

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 2. Треугольник. Длинный – короткий. Далеко – близко

Цель: ознакомление с цифрой 2; формирование понятий – длинный – короткий, узкий – широкий.

Задачи:

- познакомить с цифрой 2;
- научить определять местоположение цифры 2 на числовой линейке;
- закрепить умение находить цифру 2 среди других цифр;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине, протяженности (длинный – короткий; узкий – широкий).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение отвечать на вопросы, сравнивать знакомые предметы, по ширине и протяженности (длинный, короткий узкий, широкий).

Понимают: цифра 2 обозначает число 2.

Применяют: знания о цифре 2.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. Игрушки верблюдицы и верблюжонка.

Предварительная работа: на прогулке педагог предлагает детям собрать букеты из двух листиков. Поиграть в игру: «По узенькой дорожке» (на площадке рисуются мелом узкая и широкая дорожка). По команде педагога узкую дорожку занимают либо девочки, либо мальчики.

Билингвальный компонент: екі – два, түйе – верблюд.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

– Ребята, поглядите, снова у нас в гостях верблюжонок. Верблюжонок говорит, что потерял свою маму, но если Вы, ребята, отгадаете загадки, то мама верблюдица обязательно придет за верблюжонком.

2. Основная часть.

Игра «Загадки и отгадки»

(стр.16, задание 1).

Педагог предлагает детям отгадать загадку.

Верблюд гуляет по степи.

Как грустно одному в пути,

Но подошел к нему сынок,

И больше он не одинок.

– Сколько верблюдов гуляет в степи?

Педагог просит раскрасить в прямоугольнике под картинкой столько кружков, сколько верблюдов гуляет в степи.

Спрашивает:

– Сколько кружков вы раскрасили?

Появляется Верблюдица, забирает верблюжонка, и они уходят.

Игра «Цифра 2»

(стр.16, задание 2).

Педагог читает детям стихотворение.

Двойка шею выгибает,

Хвостик по волнам пускает.

По волнам как ей не плыть....

Но всегда второй лишь быть!!!

Предлагает заучить его наизусть.

Педагог дает задание раскрасить цифру 2 на числовой линейке и 2 бусинки.

Игра «Найди цифру 2»

(стр. 16, задание 3).

Просит детей найти все двойки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.

Физкультминутка «Два хлопка».

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскакем.

Упражнение «Кто быстрее» (метод «Опробирования»)

Для выполнения понадобятся две ленты разной длины (1 м, 1,5 м).

Педагог вызывает двух детей, дает им по ленте и предлагает закрутить.

Уточняет, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого – длинная (показать).

Спрашивает:

– Почему одну ленту закрутили быстрее?

Если дети затрудняются ответить, какая лента закручивается быстрее, а какая медленнее, показывает ленты еще раз.

Дидактическая игра

«Цветные ленты» (метод наложения).

Затем педагог предлагает детям выполнить сравнение лент по ширине.

Игра «Найди и раскрась»

(стр.17, задание 4).

Педагог предлагает детям раскрасить самый большой круг зеленым цветом, поменьше – синим, самый маленький – красным.

Задает вопросы детям:

– Сколько кругов раскрасили?

(Три.)

– Какого размера круги?

Игра «Раскрась правильно»

(стр.17, задание 5).

Педагог читает стихотворение:

Очень жарким летним днем,
Шел верблюд на водопой.

Помоги ему скорей,
До воды дойти скорей.
Время даром не теряй,
И дорогу выбирай.

Педагог дает детям задание раскрасить длинную дорогу к озеру желтым карандашом, а короткую – зеленым.

Спрашивает:

– Какая по длине желтая дорога?

– Какая по длине зеленая дорога?

– По какой дороге верблюд дойдет раньше, по какой – позже?

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 5

Педагог просит детей показать длинную и короткую дорогу. Показать, где дорога широкая, а где узкая.

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Сколько кругов раскрасили?

№8

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 2. Далеко – близко.

Цель: закрепление знаний о цифре. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование понятия ближе, дальше; толстый, тонкий.

Задачи:

- закрепить знания о цифре 2;
- научить соотносить цифру с количеством предметов;
- научить отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации;
- продолжить учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;
- научить различать понятия «ближе», «далее», «толстый» «тонкий»;
- развивать логическое мышление.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют цифру 2, понятия «ближе», «далее», «толстый» «тонкий».

Понимают: цифра 2 обозначает два предмета.

Применяют: умение находить среди других цифру 2, отвечать на вопросы, соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. Морковь и конверт с загадками.

Предварительная работа: накануне раздает загадки, которые надо выучить. Поиграть с детьми в игру: «Найди пару».

Билингвальный компонент: екі – два, коян – заяц, алыс – далеко, жақын – близко.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог находит на своем столе морковку, а рядом конверт с загадками.

– Ребята, кто-то был у нас в гостях и оставил нам подарок, морковь. Это точно зайчонок! И как всегда принес письмо с загадками от Королевы Математики.

2. Основная часть.

Педагог загадывает детям загадки:

По тропинке скок-поскок,

Маленький, лесной зверек.

Летом шубка серая,

А зимою белая.

На самой макушке длинные ушки.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только красный нос.

Растет в огороде рыжая плутовка.

В землю головку спрятала ловко,

На грядке листочки у нее, как елочки:

Мелкие, зеленые, только без иголочек.

Называется плутовка вкусно

(Стр.18, задание 1)

Педагог спрашивает:

– Сколько зайчат, морковок на картинке?

Педагог просит раскрасить цифру 2 и кружки.

Игра «Посчитай и раскрась»

(стр.18, задание 2).

Педагог спрашивает:

– Какая цифра написана слева?

Дает задание раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 2.

Педагог спрашивает:

– Сколько раскрасили шапок?

– Сколько раскрасили камзолов?

Физкультминутка.

Зайцы бегали в лесу, (бег)

Повстречали там лису. (повелять хвостом)

Прыг – скок, прыг – скок (прыжки)

Убежали под кусток. (присесть)

Игра «Соедини правильно»

(стр.19, задание 3).

Педагог детям предлагает линией соединить карточку с цифрой, которая обозначает количество предметов.

Задает вопросы детям:

– С какой карточкой соединили цифру 1?

– Цифру 2?

Игра «Раскрась правильно»

(стр.19, задание 4).

Педагог предлагает детям рассмотреть картину и назвать предметы, которые нарисованы далеко, близко. Покажите толстую и тонкую морковку.

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания.

Раскрасить морковку, которая близко к зайчику.

Раскрасить зайчика, который далеко от морковки.

Обвести толстую морковку и зачеркнуть тонкую морковку.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 5.

Педагог просит детей показать предметы, которые нарисованы «далеко», «близко».

Задает вопросы:

– Солнышко далеко или близко? А цветы?

– Где нарисована маленькая юрта? А верблюд?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– С какой карточкой соединили цифру 1?

– Цифру 2?

№9

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества предметов. Вчера, сегодня, завтра

Цель: знакомство с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.

Задачи:

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;
- находить цифру 3 среди множества других цифр;
- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- развивать логическое мышление.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: определяют положение цифры 3 на числовой линейке, находят цифру 3 среди других цифр.

Понимают: понятия вчера, сегодня, завтра.

Применяют: знания о цифре 3.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и тарелочки с треугольниками 2 цветов (по 4 треугольника каждого цвета на ребенка). Макет дерева и 4 листочка с заданиями, демонстрационный материал. Таблица №13, рабочая тетрадь №1.

Предварительная работа: на прогулке педагог предлагает детям собрать букеты из трех листьев разного размера или цвета.

Билингвальный компонент: үш – три, күз – осень.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

На столе стоит макет дерева, под деревом лежат опавшие листья. На каждом листочке написано задание.

– Дети, к нам в гости пришла осень.

- Что происходит осенью?
- Листопад.
- Она на каждом листике написала задания и просит их выполнить.
- Давайте посчитаем листочки (прямой и обратный счет до 5).

2. Основная часть.

Педагог предлагает выполнить задания.

1 задание: на верхнюю полоску положить 1 красный треугольник.

2 задание: на нижнюю полоску положить 2 синих треугольника.

3 задание: скажите, сколько треугольников вы положили на верхнюю полоску.

4 задание: скажите, сколько треугольников вы положили на нижнюю полоску.

Затем педагог подходит к 2-3 детям и пересчитывает треугольники на их полосках.

Уточняет, каких треугольников больше (меньше); какое число больше, меньше: 1 или 2.

5 задание: педагог просит детей сделать количество треугольников одинаковым на двух полосках, т.е. по 2.

Игра «Отгадай и закрась»

(стр. 20, задание 1).

Педагог загадывает детям загадку:

В детский сад пришла Айгуль,

А за нею Бибигуль,

А потом пришел Марат.

Сколько в садике ребят?

(Три)

Педагог просит раскрасить в прямоугольнике столько кружков, сколько детей на картинке.

Игра «Цифра 3»

(стр. 20, задание 2).

Педагог читает детям стихотворение:

Тройка – это два крючка,

Для барашка рога.

К завиточку, завиток –

Тройка третий наш значок!

Педагог предлагает детям определить место цифры 3 на числовой линейке и раскрасить 3 бусинки.

Игра «Найди цифру 3»

(стр. 20, задание 3).

Педагог просит найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.

Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз наклон и два наклон.

Зашумел листвою клен.

Игра «Что сначала – что потом»

(стр. 21, задание 4).

Педагог вывешивает таблицу №13 с изображением парных картинок (яблоко – цветущая ветка, бабочка и гусеница.)

Задает вопрос:

– Что сначала – что потом?

Рассматривают и обсуждают.

Педагог предлагает рассмотреть парные картинки в тетради с изображением ветки дерева и раскрасить только те, что случилось «потом» (ветка с почками и опавшими листочками).

Игровое упражнение «Ответь правильно».

Педагог разговаривает с детьми о том, что им предстоит делать сегодня.

Спрашивает у детей:

- Чем они занимались вчера?
- Что собираются делать завтра?

Игра «Нарисуй листочки на дереве»

(стр. 21, задание 5).

Педагог говорит, что художник рисовал дерево в разные дни, а какое и когда, дети должны догадаться сами, прослушав рассказ художника:

– Осенью с деревьев быстро опадают листья, поэтому очень трудно нарисовать дерево одинаковым в разные дни. Вот каким получилось дерево, которое я рисовал вчера и сегодня. Догадайтесь, какую картинку я нарисовал вчера, а какую сегодня.

Педагог дает задание от художника:

- Нарисуйте на дереве столько листочек, сколько будет завтра.
- Сколько нарисуете листочек?

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- Расскажите, стихотворение о цифре 3.
- Какие веточки с дерева раскрасили?
(с почками и опавшими листьями)

№10

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Цифры 1, 2, 3. Высокий – низкий

Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, развитие внимания.

Задачи:

- закрепить знания о числе и цифре 3;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий);
- объединять предметы по этому признаку;
- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение сравнивать два рисунка и находить отличия, сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий), объединять предметы по этому признаку.

Понимают: понятия «высокий» – «низкий».

Применяют: знания о цифрах 1,2,3, навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Демонстрационный материал.

Таблица 5. Рабочая тетрадь №1. Игрушка-щенок.

Предварительная работа: на прогулке рассмотреть деревья высокие и низкие.

Попросить детей назвать деревья по размеру. Поиграть в игру «Третий лишний».

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент: В гости приходит щенок и интересуется, знают ли дети стихотворения про цифры. Он просит ребят рассказать эти стихотворения.

На столе лежат цифры. Педагог просит найти знакомую цифру и рассказать стихотворение для щенка.

Дети рассказывают стихотворения о цифрах.

2. Основная часть.

Игра «Посчитай и раскрась»

(стр. 22, задание 1).

Педагог дает детям задание раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3.

Спрашивает детей:

- Сколько раскрасили сосудов для кумыса?
- Сколько раскрасили пиалок?

Игра «Обведи нужную цифру»

(стр. 22, задание 2).

Педагог дает детям задание обвести по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных геометрических фигур.

Задает вопросы детям:

- Какую цифру обвели под треугольником?
- Под кругами?
- Под квадратами?

Работа с раздаточным материалом.

Педагог задает вопросы:

- Какого цвета столбики?
- Какой столбик выше (ниже)?
- Как об этом узнать?

Затем предлагает детям взять в левую руку низкий столбик, а в правую – высокий. Вызывает 3-4 ребят и просит их назвать, в какой руке у них высокий столбик и в какой – низкий. Дает задание: на высокий столбик поставить елочку, а на низкий – грибочек.

Физкультминутка «Бәріміз біргеміз».

Оңға бір қадам,

Солға бір қадам

Шапалақ урамыз.

Алға бір қадам,

Артқа бір қадам

Шапалақ урамыз.

Дидактическая игра «Цветные ленточки».

Педагог предлагает детям превратить ленточки в столбики (разложить их вертикально) и сравнить столбики по высоте «методом наложения».

Игра «Высокий – низкий»

(стр.23, задание 3).

Педагог спрашивает:

- Какие дома нарисованы на картинке?

Предлагает детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким – высокое дерево.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 5.

Педагог просит детей показать высокое дерево и низкое. Также можно найти разные по высоте горы и цветы.

Игра «Найди отличия»

(стр.23, задание 4).

Педагог читает детям стихотворение:

Возле дома пес цепной,

Но не страшный, а смешной,

Ну, кого он устрашит?

Если он из плюща сшит?

(О. Высотская)

Педагог дает задания детям:

- Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отличаются друг от друга.

Предлагает детям раскрасить столько кружков, сколько найдут отличий.

Если дети были внимательными, то у них должно быть раскрашено 4 кружка.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Какое дерево наклеили рядом с высоким домом?

№ 11

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение цифр 3,4. Широкий – узкий. Квадрат

Цель: формирование умения соотносить количество предметов с цифрой.

Задачи:

- учить отгадывать математические загадки;
- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий – узкий);
- закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат, находить его среди множества других;
- развивать зрительное внимание.

Ожидаемый результат.

Воспроизведение: умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий – узкий).

Понимают: цифра 3 обозначает 3 предмета; особенности геометрической фигуры – квадрат.

Применяют: знания о равенстве и неравенстве групп предметов.

Материалы и оборудование: раздаточный материал на каждого ребенка по 4 полоски разного цвета. 2 полоски одинаковой длины и ширины. Одна из полосок уже, а другая шире первых двух. Рабочая тетрадь №1. Конверт с загадками.

Предварительная работа: накануне раздает детям загадки, которые надо выучить.

Поиграть в игру: «По узенькой дорожке».

Билингвальный компонент: ўш – три, төрт – четыре.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Игра «Загадки и отгадки».

Сюрпризный момент:

Педагог находит у себя на столе письмо от Осени, в котором Осень просит детей разгадать загадки. В каждой загадке есть число, которое и поможет им найти правильный ответ.

Не живой, но шагаю,
Землю рыть помогаю,
Вместо тысячи лопат,
Я один работать рад.

Стоит Антошка,
На одной ножке.
Его ищут,
А он не откликается.

У него – два колеса,
И седло на раме.

Две педали есть внизу.
Крутят их ногами.

Раскололся тесный домик,
На две половинки.
И посыпались в ладони,
Бусинки - дробинки.

Возле леса на опушке,
Тroe их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки,
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими,
Сверху смотрит на меня.

2. Основная часть.

Игра «Соедини правильно» (стр.24, задание 1).

Педагог предлагает детям рассмотреть внимательно картинки с посудой, затем дает детям задание – соединить цифры с соответствующей картинкой.

Игра «Хватит ли мальчикам машинок?»

(стр. 24, задание 2).

Обращает внимание детей на следующую картинку и задает вопросы:
– Сколько мальчиков?
– Сколько машинок?
– Хватит ли мальчикам машинок?
– Почему?
– Что можно сказать о количестве мальчиков и машин?
– Раскрасьте машинок столько же, сколько мальчиков.
– Сколько вы раскрасили?

Физкультминутка «Машины».

На улице нашей,
Машины, машины.
Машины-малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
– Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

Работа с раздаточным материалом.

Педагог предлагает детям найти 2 полоски, равные по ширине, а правильность выбора проверить «методом наложения». Выполнив задание, дети объясняют, почему они не взяли 2 другие полоски, подтверждают правильность ответа также «методом наложения».

Игра «Раскрась правильно»

(стр.25, задание 3).

Педагог задает вопросы:

- Ребята, скажите, по какой дороге едут машины в левую сторону?
- По какой дороге едут машины в правую сторону?
- Сколько машин едет направо, а сколько налево?

Педагог дает детям задание: раскрасить узкую дорогу коричневым цветом.

Игра «Найди и раскрась»**(стр. 25, задание 4).**

Педагог показывает детям квадрат и напоминает, что у него четыре стороны, четыре угла и четыре вершины. Все стороны и углы равны.

Задает вопросы детям:

- Сколько квадратов?
- Какого они размера?

Педагог предлагает детям раскрасить все квадраты.

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- С какой цифрой вы соединили чайники, пиалу? Почему?

№12

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Равенство групп предметов.

Цель: формирование умения считать по образцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в пространстве.

Задачи:

- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);
- учить отсчитывать предметы по образцу;
- учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;
- продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;
- развивать память;
- воспитывать чувство помощи.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); определять положение предметов по отношению к себе.

Понимают: независимость числа от пространственного расположения предметов.

Применяют: знания о равенстве и неравенстве групп предметов.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: у каждого ребенка на тарелке по 3 палочки красного, зеленого и синего цвета. Рабочая тетрадь № 1. На каждого ребенка: тарелочки с геометрическими фигурами. Игрушка-медвежонок.

Предварительная работа: На прогулке педагог играет с детьми в игру «Право – лево». Предлагает встать от нее справа, затем слева. Спрятать правую руку, левую руку и т.д.

Билингвальный компонент: тікбұрыш – прямоугольник, төрт – четыре, дөңгелек – круг.

ХОД ОУД**1. Организационный момент.**

Сюрпризный момент:

Приходит в гости медвежонок, плачет, что заблудился. Педагог предлагает детям помочь найти дорогу медвежонку. Выложить дорогу из геометрических фигур (схема: круг, треугольник, квадрат, круг...)

2. Основная часть.

Работа с раздаточным материалом.

Педагог предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает:

– Какого цвета палочки?

– По сколько палочек каждого цвета?

Он предлагает детям разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные предметы (треугольник, снежинка, линейка или дорожка.)

После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, по сколько палочек пошло на каждую фигуру. Обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну по 3.

– Как доказать, что палочек поровну?

Игра «Сколько пиал?»

(стр.26, задание 1).

Педагог задает вопросы детям:

– Сколько пиал в круге?

– Сколько пиал в квадрате?

– Что про них можно сказать?

Игра «Считай, сравнивай, наклей»

(стр. 26, задание 2).

Педагог дает задание детям наклеить в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга.

– Ребята, что можно сказать о количестве кружков?

– Что надо сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало на один кружок больше, чем в нижнем?

Педагог предлагает детям нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.

– Что теперь можно сказать про кружки в прямоугольниках?

Игра «Раскрась и нарисуй»

(стр. 27, задание 3).

Педагог предлагает детям раскрасить мишку слева желтым карандашом, а справа коричневым.

Спрашивает:

– Какого размера и формы шарики у мишки слева?

Предлагает нарисовать мишке справа шарики: большой в левой лапе, а маленький – в правой.

Физкультминутка.

Бәріміз біргеміз.

Оңға бір қадам, солға бір қадам

Шапалақ урамыз.

Алға бір қадам, артқа бір қадам

Шапалақ урамыз.

Игра «Дорисуй мишку»

(стр. 27, задание 4).

Педагог обращает внимание детей на картинку с медвежатами.

– Ребята, художник нарисовал пять медвежат, но отвлекся и четырем медвежатам забыл нарисовать некоторые детали. Давайте рассмотрим внимательно мишку, сидящего вверху, и дорисуем мишкам внизу недостающие детали (бантик и пуговицы) так, чтобы все мишки были похожи.

– Что вы нарисовали первому мишке?

– А четвертому?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

№13

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 4. Большой – маленький

Цель: знакомство с цифрой 4; формирование элементарных математических представлений о величине предметов; развитие внимания.

Задачи:

- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации;
- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;
- находить цифру 4 среди множества других цифр;
- учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера;
- способствовать развитию зрительного внимания;
- воспитывать умение точно выполнять задание.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение находить цифру 4 среди множества других цифр, отгадывать загадку.

Понимают: слова «большой», «поменьше», «самый маленький».

Применяют: знания о цифре 4, навык самоконтроля и самооценки.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Демонстрационный материал. Таблица 7. Рабочая тетрадь №1.

Предварительная работа: на прогулке понаблюдать за машинами и назвать цвет каждой четвертой машины. Поиграть в игру «Что изменилось» (игра на внимание).

Билингвальный компонент: төрт – четыре, үлкен – большой.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

К нам в гости пришла кукла Айгерим. Она очень хочет быстрее пойти погулять. Но ей надо выполнить задания. Давайте поможем кукле.

2. Основная часть.

Игра «Отгадай и наклей»

(стр. 28, задание 1).

Педагог загадывает детям загадку:

Как у нашей Айгеримки,

Три грибка лежат в корзинке.

Заглянула под кусток и нашла еще грибок.

Время даром не теряй – все грибы пересчитай!

Педагог предлагает детям наклеить в прямоугольнике столько кружков, сколько грибов на картинке.

Затем задает вопросы:

– Сколько нарисовали кружков?

– Почему?

Игра «Определи место цифры 4»

(стр. 28, задание 2).

Педагог просит детей определить место цифры 4 на числовой линейке и раскрасить столько бусинок, сколько обозначает цифра 4.

Игра «Найди цифру»

(стр. 28, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение:

А четверка, как силач,
Руку кверху поднимает.
Силу на руках качает,
А устанет так стоять,
Сможет руку в бок убрать.

Затем педагог дает детям задание найти все четверки среди других цифр и обвести их.

Физкультминутка

«Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок.

Работа с раздаточным материалом.

Педагог дает детям задание: выбрать все большие квадраты и поместить на нижнюю полоску, а все маленькие – на верхнюю и положить их так, чтобы было видно, поровну ли квадратов.

Педагог просит 2-3 ребят рассказать, какого размера квадраты и сколько их на каждой полоске.

Игра «Нарисуй правильно»

(стр. 29, задание 4).

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 7.

Педагог показывает детям таблицу и просит назвать размер предметов.

– Какого размера яблоки, листочки, дома, машины?

Показывает и спрашивает:

– Это яблоко какого размера?

– А машина?

Просит детей выполнить следующее задание в тетради:

– Нарисуйте рыбок в пустых прямоугольниках так, чтобы о них можно было сказать: «маленькая», «побольше», «самая большая».

– Какого размера юрты?

Игра «Кто внимательный»

(стр. 29, задание 5).

Педагог загадывает детям загадку:

Меня не растили,

Из снега лепили.

Глаза – угольки.

Руки – сучки.

Педагог предлагает внимательно посмотреть на снеговиков, которые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга.

Педагог просит детей раскрасить столько кружков, сколько они найдут отличий.

– Какие отличия вы нашли между этими картинками?

Если задание выполнено верно, то раскрашено будет четыре кружка.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Сколько грибочков вы насчитали в корзинке Айгерим?

– С какой цифрой познакомились?

№14

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 4. Логические задачи

Цель: закрепление знаний о цифре 4.

Задачи:

- закрепить знания о числе и цифре 4;
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- развивать логическое мышление.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Понимают: о числе и цифре 4.

Применяют: представление о геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №1. Волшебный сундучок с цифрами.

Предварительная работа: повторить стихи о цифрах. На прогулке палочками на снегу или земле нарисовать по четыре фигурки.

Билингвальный компонент: төрт – четыре, үшбұрыш – треугольник.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог на своем столе находит «волшебный сундучок». В сундучке лежат цифры от 1 до 5. Педагог предлагает детям достать цифру и рассказать о ней стихотворение.

2. Основная часть.

Игра «Посчитай и обведи»

(стр. 30, задание 1).

Педагог интересуется у детей, какая цифра написана в квадратах.

Предлагает обвести и раскрасить столько тюбетеек и сапог, сколько обозначает цифра в квадратике слева.

Затем педагог просит детей вспомнить и прочитать стихотворение о цифре 4 .

Игра «Предмет и форма»

(стр.30, задание 2).

Педагог спрашивает:

– Из каких геометрических фигур состоит елочка?

Предлагает раскрасить только те геометрические фигуры справа, из которых состоит елочка.

Физкультминутка

«Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок.

Игра «Кто внимательнее»

(стр. 31, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение:

Он кружится легкий, новый,
У ребят над головой.

Он успел платок пуховый,
Расстелить на мостовой.

Он белеет вдоль забора,
Прикорнул на фонаре –
Значит скоро. Очень скоро.

Полетят салазки с горок.

Значит, можно будет снова
строить крепость во дворе!

(Я. Аким.)

Затем спрашивает детей:

– Из чего можно строить крепость?

– О каком времени года говорится в стихотворении?

Педагог дает детям задание, внимательно рассмотреть картинку и раскрасить столько кружков, сколько детей на картинке.

– Сколько вы раскрасили кружков?

Игра «Соедини правильно»

(стр. 31, задание 4).

Предлагает детям внимательно рассмотреть карточки с геометрическими фигурами, запомнить последовательность фигур и найти одинаковые карточки. Соединить их.

Педагог спрашивает:

– Сколько картинок вы соединили?

– Как чередуются геометрические фигуры на картинках, которые вы соединили?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Ребята, о каких цифрах вы рассказывали стихотворения?

– Из каких геометрических фигур вы составили елочку?

№15

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение чисел. Далеко – близко

Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; формирование умения сравнения смежных чисел.

Задачи:

- учить считать по образцу и названному числу;
- учить понимать отношения между числами (3-4);
- учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать пространственные представления (далеко – близко);
- закреплять представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник;
- развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение считать по образцу, сравнивать смежные числа.

Понимают: понятия «далеко» – «близко».

Применяют: представления о понятиях «длиннее», «короче», о геометрических фигурах

– круг, квадрат, треугольник.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: у детей по 3 полоски, равномерно увеличивающиеся по длине от 12 до 18 см. Демонстрационный материал. Таблица 5.

Рабочая тетрадь №1. ИКТ - аудио или видеокассета с загадками от Деда Мороза.

Предварительная работа: Накануне раздает детям загадки, которые надо выучить.

Поиграть в игру «Кто быстрее».

Билингвальный компонент: төрт – четыре, ұзынырақ – длиннее, алыс – далеко, жақын – близко.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог находит на своем столе аудио или видеообращение с загадками от Деда Мороза.

Педагог включает кассету детям, и прослушивают загадки:

– Ребята, послушайте внимательно загадки, отгадать их помогут числа, которые вы услышите в загадках.

У него четыре лапки,

Лапки-ЦАП-царапки.

Пара чутких ушей.

Он – гроза для мышей.

На четырех ногах стою,

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

Под крышей четыре ножки,

А на крыше – суп да ложки.

Два соседа-непоседы

День на работе,

Ночь на отдыхе.

2. Основная часть

Игра «Посчитай и наклей»

(стр. 32, задание 1).

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

– Сколько елочек нарисовано?

– Наклейте в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем елочек.

– Сколько кружков наклеили?

– Почему?

Работа с раздаточным материалом.

Педагог вместе с детьми выкладывает полоски. Помогает детям выяснить, сколько полосок, что можно сказать об их размере. Педагог предлагает детям взять в левую руку самую короткую полоску, а в правую – самую длинную.

Затем дает задание: наложить друг на друга и узнать, какая полоска длинная, какая – короткая.

Физкультминутка «Один, два».

Один, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Один, два – хлопок в ладости,

А потом на каждый счет.

Один, два, три, четыре.

И на месте походили.

Игра «Посчитай и раскрась цифру»

(стр. 32, задание 2).

Предлагает детям посчитать елочные игрушки на каждой карточке и раскрасить цифру, обозначающую их количество.

Педагог задает вопрос:

– Какую цифру раскрасили на каждой карточке и почему?

Игра «Далеко и близко»

(стр. 33, задание 3).

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку и дает задание:

– Дед Мороз торопится. Ему нужно попасть на елку к детям в детский сад и к лесным зверятам. Стоит он на развилке дорог и не знает, по какой дороге идти. А идти, конечно, надо по той, которая короче, чтобы быстрее дойти.

– Куда Дед Мороз дойдет быстрее?

– Почему?

– Какая дорожка широкая, а какая – узкая? Почему?

(Широкая дорожка в детский сад, потому что туда ходят много детей, а в лес зимой никто не ходит)

– Ребята, покажите стрелочкой Деду Морозу короткую дорогу.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 5.

Педагог дает задание:

– Назовите и покажите предметы, которые далеко, близко.

Игра «Дорисуй недостающие фигуры»

(стр. 33, задание 4).

Педагог предлагает детям назвать фигуры в верхнем ряду.

– Назовите по порядку фигуры в верхнем углу.

– Дорисуйте во втором и третьем ряду недостающие фигуры.

– Какие фигуры вы дорисовали?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

№16

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Соотнесение числа и количества предметов. Вверху – внизу, справа – слева.

Квадрат

Цель: формирование навыка ориентировки в пространстве.

Задачи:

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- формировать представление о пространственных отношениях (справа – слева, вверху – внизу, посередине);
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закрепить умение решать логическую задачу.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение соотносить цифру с количеством предметов.

Понимают: цифры от 1 до 4.

Применяют: представление о пространственных отношениях (справа – слева, вверху – внизу, посередине).

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №1.

Предварительная работа: на прогулке понаблюдать за изменениями в природе и поговорить о приметах зимы.

Билингвальный компонент: қыс – зима, көктем – весна, жаз – лето, күз – осень.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

В гости приходит Снегурочка и просит детей рассказать стихи о цифрах.

Дидактическое упражнение «Найди цифру».

Педагог раскладывает на столе цифры, затем Снегурочка просит ребенка взять знакомую цифру и рассказать о ней стихотворение.

2. Основная часть.

Игра «Отгадай, посчитай, наклей»

(стр. 34, задание 1).

Педагог читает стихотворение:

Белые снежинки,

Кружатся, летят.

У меня на варежках,

Звездами горят.

– Ребята, о каких звездочках говорится в стихотворении?

– Я предлагаю вам наклеить столько снежинок в каждом прямоугольнике, сколько показывает цифра слева.

Работа на большом полотне.

Педагог располагает предметы в разных углах и затем работает с детьми.

– Расположите треугольник в верхнем правом углу, круг – в центре, а квадрат в левом нижнем углу....

Физкультминутка «Турлі жіпті...»

Турлі жіпті коп тауып,

Кесте тікті ақ тауық,

Кауындықта ақ қораз

Дайындағы қақ біраз.

Игра «Кто где?»

(стр. 34, задание 2).

Педагог предлагает рассмотреть рисунок и определить:

– Где находится Дед Мороз?

– Где Снегурочка?

– Где елка?

– Где мишка?

Педагог просит детей раскрасить елочные шары внизу желтым цветом, вверху – синим, в середине – красным.

Игра «Раскрась правильно»

(стр.35, задание 3).

Педагог уточняет:

– Какие предметы в группе имеют четыре угла?

Задание: раскрасить только квадраты.

– Какие фигуры вы раскрасили?

– Сколько квадратов?

– Какого они размера?

Игра «Когда это бывает?»

(стр.35, задание 4).

Работа в тетради.

– Какое время года изображено на картинке слева?

– Найдите справа картинки с изображением признаков зимы. Обведите их.

– Сколько всего времен года?

– Назовите их по порядку.

– Сколько вы наклеили снежинок на второй полоске?

– Сколько на третьей?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Где находится Дед Мороз?

- Где Снегурочка?
- Сколько раскрасили квадратов?

№17

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 5. Справа – слева, посередине

Цель: ознакомление с цифрой 5. Ориентирование в пространстве.

Задачи:

- познакомить с цифрой 5;
- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа – слева, спереди – сзади);
- развивать умения отгадывать логические загадки.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: отгадывают математические загадки, обозначают словами положение предметов по отношению к себе (справа – слева, посередине).

Понимают: цифра 5 обозначает число 5.

Применяют: представление о цифре 5.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и размер фигур варьируются. Демонстрационный материал. Таблица 2. Рабочая тетрадь №1.

Предварительная работа: в свободное игровое время полепить с детьми цифры из пластилина. Поиграть в игру «Четвертый лишний».

Билингвальный компонент: бес – пять, торт – четыре.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

К нам сегодня в гости кто-то прилетел.

– Кто же это?

Отгадайте загадку.

Носит серенький жилет,

Но у крыльев – черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат:

Ка-а-ап! Ка-а-ап! Ка-а-ап!

Правильно дети.

Ворона принесла нам задания. Попробуем их выполнить.

2.Основная часть.

Игра «Отгадай загадку»

(стр. 36, задание 1).

Четыре вороны на крышу сели,

И одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро, смело:

– Сколько их на крышу село?

Педагог задает вопросы по загадке и просит детей выполнить задание.

– Сколько ворон на крыше?

– Как получилось число пять?

– Какое число больше 4 или 5?

– Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько птиц сидит на крыше.

Физкультминутка «Ловкий Джек».

Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» поможет овладеть счетом до 5.

На роль Джека дети выбираются по очереди.

А вы знаете, что Джек –
Очень ловкий человек?
Посмотрите, как сейчас
Прыгнет он, вперед пять раз.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!
А теперь пять раз подряд
Прыгнет ловкий Джек назад
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Игра «Определи место»

(стр. 36, задание 2).

Педагог зачитывает детям стихотворение.
Цифра пять – с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.
Каждый хочет много знать!
Лиши пятерки получать!

Педагог предлагает детям определить место цифры 5 на числовой линейке и раскрасить столько бусинок, сколько обозначает эта цифра.

Игра «Найди цифру»

(стр. 36, задание 3).

Педагог дает детям задание найти все пятерки среди других цифр и обвести их.

Работа с раздаточным материалом.

Сначала педагог предлагает детям обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей и, указывая на одну из фигур, говорит:

– У меня большой желтый треугольник, а у вас?

Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький) своей фигуры данного вида.

Игра «Раскрась правильно»

(стр. 37, задание 4).

Педагог показывает демонстрационный материал. Таблица 2.

Задает вопросы:

- Назовите животных слева, справа.
- Кто нарисован посередине?

Затем выполняем задание в тетради.

Педагог предлагает детям раскрасить предметы справа – желтым цветом, посередине – коричневым. Обвести предметы слева – голубым.

Задает вопросы:

- Что раскрасили желтым цветом, коричневым?
- Каким цветом раскрасили шкаф и кубики?

Игра «Обведи правильно»

(стр. 37, задание 5).

Педагог загадывает детям загадку:

Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасила витрины?

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и отметить только те предметы, которые пригодятся мальчику в зимнее время.

– Какие предметы не отметили?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- Что раскрасили желтым цветом?
- Что раскрасили коричневым?

№18

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Число и цифра 5. Что на что похоже? Ориентировка в пространстве

Цель: закрепление знаний о цифре 5.

Задачи:

- закрепить умение считать в пределах 5;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
- учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;
- закрепить понятия «справа», «слева».

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивают числа 4–5.

Понимают: особенности геометрических фигур – круг, квадрат.

Применяют: навык ориентировки в пространстве: «справа», «слева», «посередине».

Материалы и оборудование: раздаточный материал: на столах по 2 подноса с мелкими игрушками (елочки высокие и низкие). У каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками. Рабочая тетрадь №1. ИКТ - видеокассета.

Предварительная работа: поиграть с детьми в игру «Дорисуй предмет». Педагог раздает детям листочки с изображением геометрических фигур и просит дорисовать их до знакомых предметов. Например: круг – солнце, мяч, снеговик...

Билингвальный компонент: торт – четыре, бес – пять, шапшаң – быстро, жай – медленно.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог раздает на каждого ребенка набор цифр от 1 до 5.

Сюрпризный момент:

Педагог находит у себя на столе видеокассету (флеш-карту), на ней картинки с изображением разного количества предметов. Показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5).

Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой.

Затем просит детей выложить на столе цифры по порядку от 1 до 5 и обратно от 5 до 1.

Игра «Число и цифра»

(стр. 38, задание 1).

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

- Наклейте в каждом ряду фигуры соответственно цифре слева.
- Сколько раскрасили кругов?
- Почему?
- Сколько раскрасили квадратов?
- Почему?

Игра «На что похож предмет»

(стр. 38, задание 2).

Педагог просит детей внимательно рассмотреть картинку, обращает внимание детей на то, что все предметы похожи на геометрические фигуры.

Задает вопросы и дает задания детям:

- Назовите предметы.
- Назовите геометрические фигуры.
- Соедините линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож.
- Какую фигуру, с каким предметом соединили?

Проводит индивидуальную работу.

Педагог предлагает детям найти предметы, которые похожи на шар, цилиндр и куб.

Физкультминутка.

Онға бір қадам,
Солға бір қадам
Айналып билейміз.
Алға бір қадам,
Артқа бір қадам
Айналып билейміз.

Работа с раздаточным материалом.

Педагог дает задание:

- Посчитайте, сколько кружков на моей карточке, и поставьте столько же высоких елочек на верхнюю полоску карточки» (показывает карточку с 4 кружками).
- Далее просит детей поставить на нижнюю полоску столько низеньких елочек, сколько кружков на этой карточке (показывает карточку с 5 кружками).

Игра «Посчитай и дорисуй»

(стр. 39, задание 3).

Педагог задает детям вопросы:

- Сколько шишек на верхней полоске?
- Сколько на нижней?
- Что можно сказать о количестве шишек в верхнем и нижнем ряду?
- Что надо сделать, чтобы шишки стало поровну, по пять?

Педагог предлагает дорисовать шишки так, чтобы в двух прямоугольниках их стало поровну.

– Что теперь можно сказать об их количестве?

Педагог уточняет: несмотря на то, что шишки находятся на разном расстоянии друг от друга, количество их все равно одинаково, их поровну.

Игра «Будь внимательным»

(стр. 39, задание 4).

Педагог предлагает детям раскрасить круг в квадрате – желтым цветом, круг справа от квадрата зеленым, круг слева от квадрата – синим.

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка

- Сколько нарисовали шишек на верхней полоске?
- Сколько на нижней?

№19

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Порядковый счет. Справа, слева, посередине

Цель: ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в пространстве «справа», «слева», «посередине».

Задачи:

- учить порядковому счету в пределах 5;
- различать количественный и порядковый счет;
- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- учить детей устанавливать соответствие контрастных частей суток и действий людей.

(день - ночь).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: смогут различать количественный и порядковый счет, ориентироваться на листе бумаги, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся.

Понимают: порядковый счет в пределах 5, находить геометрические фигуры в предметах.

Применяют: представление об установлении соотношения между 5 предметами по длине.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: у каждого ребенка 5 полосок, последовательно уменьшающихся по длине от 20 до 12 см., и лист бумаги. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: инсценировка или просмотр сказки «Рукавичка».

Билингвальный компонент: бес – пять, бүрыш – угол.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

До занятия педагог прячет под стульями карточки с цифрами 3 и 4.

Педагог предлагает детям поработать у доски:

- Ребята, у меня сегодня потерялись цифры.
- Посмотрите, может, они у вас лежат на столе? Нет? А может они под тетрадкой? Нет?
- Тогда посмотрите под стульчиками. Нашли! Ну, теперь кто нашел цифры, тот и расскажет нам стихотворения о цифрах.

2. Основная часть.

Игра «Кто спрятался в рукавичке?»

(стр. 4, задание 1).

Педагог вместе с детьми рассматривает картинку и задает вопросы:

- Ребята, посмотрите на картинку.
- К какой сказке художник нарисовал эту картинку?
- Кто в сказке «Рукавичка» пришел первым?
- Кто пришел вторым?
- Кто пришел третьим?
- Кого забыл нарисовать художник?

Педагог предлагает детям раскрасить тех животных, кто пришел вторым и четвертым.

Работа с раздаточным материалом.

Педагог помогает детям сначала выяснить, сколько полосок у каждого, какого они цвета, что можно сказать об их размере.

- Дети, покажите самую длинную и самую короткую полоски.
- Разложите полоски на листе бумаги в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой. Затем вызывает 2-3 детей назвать размер полосок по порядку, передвигаясь по ряду сверху вниз и снизу вверх, а остальных детей просит пальчиком показывать соответствующие полоски.

В заключении педагог задает вопросы:

- Сколько всего полосок?
- В каком порядке дети положили полоски?»

Физкультминутка «Аппак, аппак...».

Аппак, аппак, қар аппак,
Қар жамылған дала аппак,
Қырау – қырау тал аппак,
Айналаның бері аппак.

Игра «Что, где находится»

(стр. 5, задание 2).

Педагог просит ребят левой рукой взяться за правое ухо, а правой рукой взяться за нос.
Педагог просит детей помочь Марату нарисовать в середине прямоугольника круг, справа – квадрат, слева – треугольник.

– Как в прямоугольнике нарисовать фигуры?

Игра «День -ночь».

(стр. 5, задание 3).

На дворе темным-темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спят в кроватках сын и дочка –
Значит, наступила ...

(Ночка)

Солнце село. Свет погас.
Спать пора всем. Поздний час.
Улетел уж вечер прочь,
А за ним крадется ...

(Ночь)

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток?

(День)

Солнце в небе
Ярко светит.
На прогулку мы идем,
Песни весело поем!

(День)

Просит детей рассмотреть картинки в тетради.

Дает задание обвести картинку, где нарисована ночь – синим карандашом, а где день – красным.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Сколько всего животных из сказки «Рукавичка» нарисовал художник?

– Которая по счету пришла лиса?

№20

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Геометрические фигуры

Цель: закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Задачи:

- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- развивать внимание.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», сравнивают знакомые предметы с геометрическими фигурами.

Понимают: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Применяют: знание о частях суток.

Материалы и оборудование: рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: накануне раздать детям загадки, которые надо выучить. Поиграть в игру «Цветные автомобили». Каждый ребенок – «автомобиль», получает карточку определенного цвета. По команде педагога «автомобили» определенного цвета из колонны поворачивают в определенную сторону: желтые – направо, синие – налево.

Билингвальный компонент: бес – пять, велосипед – велосипед, торт – четыре, шарши – квадрат.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог загадывает детям загадки:

У него – два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

У кошки – три котенка;
Они мяукают громко.
В лукошко мы глядим:
А там еще один.
Сколько котят у кошки?

Перед тобой – пятерка братьев.
Дома все они без платьев.
А на улице зато
Нужно каждому пальто.
Педагог спрашивает:
– Какие числа помогли отгадать загадки?

2. Основная часть.

Игра «Раскрась правильно»

(стр.6, задание 1).

Педагог дает задание детям:

- Раскрасьте машины, заезжающие в гараж. Первую – красным цветом, вторую – желтым цветом, третью – зеленым.
- Сколько всего машин заехало в гараж?
- Какая по счету красная машина?
- Какая по счету зеленая машина?

Физкультминутка.

Онға бір қадам,
Солға бір қадам
Айналып билейміз.

Алға бір қадам,
Артқа бір қадам
Айналып билейміз.

Игра «Число и цифра»

(стр.6, задание 2).

Педагог задает вопросы и дает задание детям:

- Сколько кругов в треугольнике?
- Сколько квадратов в круге?
- Что можно сказать о количестве фигур в квадрате и круге?
- Обведите по точкам цифры, соответствующие количеству фигур в треугольнике, в круге.
- Какую цифру обвели? Почему?

Игра «Дорисуй детали»

(стр.7, задание 3).

Педагог обращает внимание детей на картинку с коляской.

- Из каких геометрических фигур состоит коляска?
- Нарисуйте в квадратах столько геометрических фигур, сколько этих фигур в коляске.

Игра «Утро - вечер».

(стр.7, задание 4).

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи –

Наступает темный ...

(Вечер)

Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки,

Ужинать пора.

(Вечер)

На траву роса ложится,

Ну, а нам пора вставать,

На зарядку становится,

Чтобы лучше день начать.

(Утро)

Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за время суток?

(Утро)

Просит детей рассмотреть картинки в тетради.

Дает задание отметить галочкой, где нарисовано утро.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

№21

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Соотнесение числа и цифры. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Количественный и порядковый счет

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- учить сравнивать количество предметов;
- учить понимать независимость числа от величины предметов;
- закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (время суток).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: сравнивают предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединяют предметы по этому признаку, решают логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).

Понимают: независимость числа от величины предметов, порядковый счет от 1 до 5.

Применяют: представление о частях суток, цифрах от 1 до 5, понятия «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий».

Материалы и оборудование: раздаточный материал: цифры в конверте от 1 до 5 на каждого ребенка. Демонстрационный материал. Таблица 6. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: инсценировка или просмотр сказки «Колобок».

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

До начала занятия педагог раскладывает в тетради детей конверты с цифрами от 1 до 5.

Сюрпризный момент:

Педагог удивленно:

- Ребята, странно сегодня у меня на столе ничего нет, ни письма, ни посылки. Посмотрите, может быть у вас на столе, что-нибудь есть.
 - Нашли конверты у себя в тетрадях? Давайте посмотрим, что же там внутри.
 - Цифры рассыпались, теперь нам обязательно нужно расставить цифры по порядку.
- Педагог просит детей выложить у себя на столе цифры по порядку от 1 до 5 и обратно от 5 до 1.

2. Основная часть.

Игра «Число и цифра»

(стр.8, задание 1).

Педагог задает вопросы и дает задание детям:

- Сколько пиал в верхнем прямоугольнике?
- Сколько пиал в нижнем прямоугольнике?
- Что можно сказать об их количестве?
- Обведите по точкам цифру, которая обозначает количество пиал в каждом прямоугольнике.
- Какую цифру вы обвели?

Физкультминутка.

Бәріміз біргеміз.

Оңға бір қадам,

Солға бір қадам

Шапалақ урамыз.

Алға бір қадам,

Артқа бір қадам

Шапалақ урамыз.

Игра «Закончи предложение».

Просит детей закончить предложения:

- Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).
- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).
- Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром).
- Солнце светит днем, а луна ... (ночью).
- Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (днем).

Игра «Когда это бывает»

(стр. 8, задание 2).

Повторить с детьми тему «Части суток» можно по демонстрационному материалу. Таблица 6.

Рассмотрите таблицу и вспомните, какие части суток мы выучили.

Педагог читает детям стихотворение.
Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

(А. Кондратьев)

Педагог спрашивает:

– О какой части суток это стихотворение?

Педагог уточняет, что части суток идут друг за другом по порядку, который никогда не нарушается.

Дает задание обвести цифру возле каждой картинки по точкам, которая соответствует порядку следования части суток.

Педагог спрашивает детей:

– Возле какой картинки вы обвели цифру 1?

– Цифру 2?

– Цифру 3?

– Цифру 4?

Игра «Соедини правильно»

(стр. 9, задание 3).

Педагог просит детей рассмотреть внимательно все ленты на рисунке и дает задание соединить линией ленты одинаковой ширины.

– Ребята, как вы соединили ленты?

Игра «Что перепутал художник?»

(стр. 9, задание 4).

Педагог загадывает детям загадку:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок,

Все ж попался ...

(колобок).

Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника.

Затем спрашивает детей:

– В каком порядке колобок встречал животных в сказке?

Педагог предлагает наклеить цифры в том порядке, в котором Колобок встречал животных в сказке.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– В каком порядке колобок встречал животных в сказке?

№22

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Последовательность действий. Соотнесение числа и цифры. Шар, куб, цилиндр

Цель: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Ознакомление с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Задачи:

- учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить различать понятия «сначала», «потом», правильно пользоваться этими словами;

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат;
- познакомить с геометрическими телами – шар, куб, цилиндр;
- развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифры с числом, счет по образцу, различают понятия «сначала», «потом».

Понимают: цифры от 1,2,3,4,5, геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

Применяют: представление об учебной задаче, навык выполнять ее самостоятельно.

Материалы и оборудование: раздаточный материал (цифры на каждого от 1 до 5).

Объемные геометрические тела: цилиндр, шар и куб. Демонстрационный материал.

Таблица 11 и 14. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: поиграть в игру «Что сначала, что потом?». Игры с крупным строительным материалом, в котором есть кубики разного размера.

Билингвальный компонент: бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог что - то ищет:

– Ребята, я потеряла цифры. Вы не видели?

Педагог благодарит детей за помощь.

Педагог просит детей выложить числовой ряд от 1 до 5.

2. Основная часть.

Игра «Посчитай и нарисуй»

(стр.10, задание 1).

Педагог предлагает детям посчитать ежиков и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и ежиков стало поровну.

Спрашивает:

– Сколько грибочков вы дорисуете?

– Почему?

– Что можно сказать про количество ежиков и грибочков?

Игра «Число и цифра»

(стр.10, задание 2).

Педагог просит детей вспомнить и повторить стихи о цифрах 1-5 (см. занятия).

Дает задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков и божьей коровкой с таким же количеством точек.

Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали,

И на месте побежали.

Игра «Что сначала, что потом»

(стр.11, задание 3).

Педагог предлагает детям рассмотреть таблицу №11 и назвать, что было «сначала» и что «потом» (ветка с почками и листочками, семечки и подсолнух, яйцо и цыпленок).

Если дети затрудняются, помогает им.

Затем педагог просит детей внимательно рассмотреть свечи в тетради, подумать и наклеить цифры в том порядке, в котором догорали свечи.

Работа с геометрическими телами.

(показ и объяснение объемных геометрических тел).

Педагог показывает детям геометрические фигуры и просит назвать их.

Выставляет фигуры на доску и уточняет, что эти фигуры плоские.

Педагог просит детей убедиться в этом, взяв фигуры у себя на столе в руки. Спрятать их между ладошками.

Затем педагог показывает детям три новые объемные фигуры.

Геометрические тела – шар, цилиндр и куб.

Называет их и рассказывает про эти тела.

Уточняет, что это геометрические тела.

Просит детей назвать геометрические фигуры, похожие на шар, цилиндр и куб.

Педагог спрашивает:

– Чем они похожи и чем отличаются?

Проводит индивидуальную работу.

Закрепить и повторить эту тему можно по демонстрационному материалу. Таблица 14.

Дает задание найти и показать предметы, похожие на шар, цилиндр, куб.

Игра «Найди и закрась»

(стр.11, задание 4).

Педагог дает задание детям:

– Раскрасить шар красным цветом, куб – синим, цилиндр – зеленым.

Спрашивает:

– Что раскрасили дети красным цветом (шар), синим (куб), зеленым (цилиндр)?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Подводит итог:

– С какими новыми геометрическими телами вы познакомились?

№23

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры

Цель: закрепление знаний о порядковых и количественных числительных.

Задачи:

- продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;
- закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;
- развивать логическое мышление.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «который по счету?», устанавливают соответствия между количеством предметов и цифрой.

Понимают: количественный и порядковый счет, о порядковых числительных.

Применяют: знания о круге, квадрате, треугольнике.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: выкладывание цифр от 1 до 5. Игра «Созвездия». Каждый ребенок «звездочка», педагог дает команду собраться в созвездия по одной, три, две, четыре, пять «звездочек».

Билингвальный компонент: торт – четыре, бес – пять, дөңгелек – круг.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Работа с числовым рядом.

Сюрпризный момент:

Вбегает Золушка в одной туфельке. Золушка просит детей помочь ей отыскать туфельку.

Педагог интересуется у Золушки:

– Золушка, где же ты могла обронить свою хрустальную туфельку?

Золушка:

– Я была в королевстве Математики. Моя мачеха отпустила меня всего на часок. И я так торопилась домой, что обронила там свою туфельку, а без нее мне домой совсем нельзя. Мачеха будет недовольна. Хорошо, что я Вас встретила, вы мне наверняка поможете.

Педагог:

– Чем же ребята могут тебе помочь?

Золушка:

– Ребятки, вы умеете выполнять задания? Пожалуйста, помогите, и Королева Математики сразу же мне отправит туфельку.

2. Основная часть.

Игра «Слушай, посчитай»

(стр. 12, задание 1).

Педагог читает детям стихотворение:

Подарили шар Марату,

А торсык – Кайрату,

Домбру – Азамату,

А камзол – Самату.

Педагог спрашивает:

– Сколько подарков подарили детям?

Дает детям задание в тетради раскрасить четвертый предмет – зеленым цветом, первый

– красным, второй – синим, третий – желтым.

Педагог уточняет:

– Какая по счету домбра на картинке?

– Какой по счету торсык?

– Какой по счету шар?

– Какой по счету камзол?

Игра «Загадки и отгадки».

Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.

Педагог загадывает детям математические загадки.

Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее.

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

Чтобы кошка ножки не промочила,

Сколько бы сапожек она купила?

У стены стоят кадушки,

В каждой по одной лягушке.

Если б было пять кадушек,

Сколько было б в них лягушек?

Игра «Подбери заплатку»

(стр. 12, задание 2).

Педагог читает детям стихотворение «Сапожник»:

Мастер, мастер,

Помоги –

Проходились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдем сегодня
В гости!

(Б. Заходер)

Педагог говорит детям, что сапоги проходились, и надо подобрать нужную заплатку к сапогу.

Для этого надо провести линию от заплатки к сапогу, на котором дырка такой же формы.
Педагог спрашивает:

– У какого сапога, какой формы заплатка?

Физкультминутка «Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скаку.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок

Игра «Соедини правильно»

(стр. 13, задание 3).

Дает задание детям соединить группу предметов с соответствующей цифрой и карточкой.

Вопросы детям.

– С какими карточками соединили цифру 2?

– Цифру 3?

– Цифру 4?

– Цифру 5?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог просит детей вспомнить:

– Какой формы заплатки подбирали для сапог?

– Сколько предметов обозначает цифра 1, 2, 3, 4, 5?

Золушка:

– Спасибо, детки! До свидания!

№24

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сколько? Соотнесение числа и количества предметов. Справа – слева

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
- развивать память;
- воспитывать любовь к животным.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифру с количеством предметов.

Понимают: цифры от 1 до 5.

Применяют: представление, как обозначать словами положение предмета по отношению к себе, навыки работы в тетрадях.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 2. Рабочая тетрадь №2. Игрушка-бельчонок.

Предварительная работа: на прогулке понаблюдать за изменениями в природе. Поговорить о приметах весны. Поиграть в игру: «Какая цифра спряталась?».

Билингвальный компонент: сол жақта – слева, он жақта – справа, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Игровое упражнение «Угадай цифру».

Сюрпризный момент:

В гости приходит бельчонок и принес с собой цифры от 1 до 5. Бельчонок хочет проверить, знают ли ребята цифры.

Затем бельчонок спрашивает у детей:

- А какая цифра у вас самая любимая?
- А вы знаете, я очень люблю цифру 4.

2. Основная часть.

Игра «Кто положит еду в корзинку?»

(стр. 14, задание 1).

Педагог предлагает детям выполнить задание в рабочих тетрадях.

Задает вопросы:

- Сколько морковок у зайки?
- Сколько грибочек у белочки?
- Какая цифра написана на корзинке?

Педагог просит раскрасить животное, которое может «положить» свою еду в корзинку.

2. Игра «Нарисуй столько же»

(стр. 14, задание 2).

Педагог предлагает детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько показывают цифры слева.

Проверяет выполнение задания и спрашивает:

- Сколько нарисовали предметов рядом с цифрой 5, 4, 3 и почему?

Физкультминутка «Стойкий солдатик».

Если ты солдатик стойкий

На одной ноге постой-ка.

Ногу правую к груди, да смотри не упади!

А теперь постой на правой.

Если ты солдатик бравый!

3. Игра «Нарисуй правильно»

(стр. 15, задание 3).

Педагог показывает детям таблицу №2.

Задает вопрос:

- Кто нарисован справа, слева, посередине?

Педагог просит раскрасить предмет в правой руке мальчика красным цветом.

Нарисовать мальчику справа флагшток в правой руке, а шарик в левой.

Игра «Когда это бывает?»

(стр. 15, задание 4).

Педагог читает детям отрывок из стихотворения.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

(А.Плещеев)

Педагог просит найти картинки с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, раскрасить их, лишнюю картинку обвести в кружок.

Спрашивает:

Почему обвели корзину с яблоками?

– Какие картинки раскрасили и почему?

– Какие вы еще знаете приметы весны?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Уточняет у детей:

– Кто положил свою еду в корзинку?

№25

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево

Цель: закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Задачи:

- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5);
- различать количественный и порядковый счет;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить различать понятия «вправо», «влево»;
- развивать умение устанавливать последовательность событий.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают количественный и порядковый счет, правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «который по счету?», устанавливают последовательность событий.

Понимают: цифры от 1 до 5, понятия вправо, влево.

Применяют: навыки порядкового счета, знания о порядковых числительных.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Демонстрационный материал.

Таблица 12 и 13. Рабочая тетрадь №2. Игрушки: обезьяна, мишка, лиса, заяц, лягушка.

Предварительная работа: поиграть с детьми в игру «Какой по счету?».

Билингвальный компонент: бес – пять, қоян – заяц, балық – рыба.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

На столе лежат игрушки: обезьяна, мишка, лиса, заяц, лягушка.

– Ребята, вчера вечером к нам в группу приходил мальчик Андрюша. Он помог мне расставить игрушки. А сегодня я пришла в группу, а все игрушки оказались у меня на столе. Кто ночью поиграл, а расставить не смог. Оставил только загадку, как надо расставить игрушки.

2. Основная часть.

Игра «Отгадай загадку»

(стр.16, задание 1).

Педагог загадывает детям загадку.

Расставил Андрюшка,

На полке игрушки:

Рядом с мартышкой,

Плюшевый мишка.

Рядом с лисой – Зайка косой.

А последняя лягушка.

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

Педагог предлагает детям назвать по порядку и расставить игрушки так, как расставил игрушки Андрюшка.

Педагог уточняет, что количественный счет и порядковый отличаются.

Для того чтобы в этом убедиться предлагает продолжить работу в тетрадях.

Педагог спрашивает:

- Какая игрушка на третьем месте?
- На котором по счету месте зайка?
- На котором по счету месте мишка?
- Какая игрушка на пятом месте?
- На котором по счету месте мартышка?

Для закрепления знаний педагог просит раскрасить вторую и четвертую игрушки.

Спрашивает:

- Кого раскрасили и почему?

Игра «Кто, что считал?»

(стр.16, задание 2).

Педагог показывает детям таблицу 12 из демонстрационного материала.

Затем приглашает к доске двух детей, предлагает одному посчитать вертолеты, а второму

– самолеты. Посчитав предметы, ребенок должен взять цифру, которая обозначает это количество предметов.

Затем ребята показывают свои цифры всей группе и дети за партами должны догадаться, кто и что считал.

Эту разминку можно провести несколько раз, вызывая разных детей.

Для закрепления знаний педагог предлагает выполнить аналогичное задание в тетради.

Педагог спрашивает:

- Что считал Марат, а что Айгуль?

Уточняет:

- А помогут вам таблички с цифрами в руках у детей.

Педагог просит соединить линиями детей и предметы. Если дети справились быстро, может предложить раскрасить то, что считал Марат желтым.

Физкультминутка «Звериная зарядка».

Раз – присядка, два – прыжок,

Это заячья зарядка!

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться!

Обязательно зевнуть,

Ну, и хвостиком махнуть.

А волчата спину выгнуть,

И легонечко подпрыгнуть

А кому зарядки мало.

Начинаем все сначала.

Игра «Что сначала, что потом»

(стр.17, задание 3).

Педагог по демонстрационному материалу (таблица 13) повторяет с детьми тему.

Задает вопрос:

- Что сначала яблоко или цветущая ветка?

Педагог читает детям стихотворение:

На столе лежит Апорт,

Так и просится он в рот.

Раз прошел, куснул, другой.

Стал Апорт наш не такой...

Педагог спрашивает:

– Каким было яблоко, сначала и каким стало потом?

Предлагает детям в тетради соединить линией изменения яблока, каким оно было и стало.

Игра «Раскрась правильно»

(стр.17, задание 4).

Педагог дает детям задание раскрасить рыбок, плывущих вправо, красным цветом, влево

– желтым.

Спрашивает:

– Сколько рыбок плывет вправо?

– Сколько рыбок плывет влево?

Если дети справились быстро, педагог может предложить раскрасить кота справа от аквариума черным цветом, слева – коричневым.

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог спрашивает:

– Сколько игрушек раскрасили в первом задании?

– Кто считал камзолы?

– Какого цвета рыбки, плывущие вправо?

№ 26

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение предметов по размеру. Соотнесение числа и количества предметов

Цель: развитие глазомера, внимания; формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
- учить отгадывать математические загадки;
- учить сравнивать предметы разных размеров по величине;
- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- учить решать логические задачи на установление закономерностей.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: устанавливают равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, сравнивают предметы разных размеров по величине, выделяют признаки сходства разных предметов и объединяют их по этому признаку.

Понимают: понятие геометрические фигуры.

Применяют: навыки о соотношении цифры с количеством предметов, представление о сравнении предметов разных размеров по величине.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: на прогулке поиграть с детьми в подвижную игру «Выполните команду». На площадке рисуют большого размера геометрические фигуры. Педагог дает команду: «Занять все квадраты по пять человек!» и т.д.

Билингвальный компонент: шарши – квадрат, ушбұрыш – треугольник, түйе – верблюд, бота – верблюжонок.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог удивляется:

– Ребята, у нас с вами опять конвертики с цифрами! Они наверно заколдованные. Так и будут у нас появляться конвертики с цифрами, пока кто-то будет допускать ошибки в числовом ряду.

Педагог просит детей выложить числовой ряд и для каждой цифры подобрать картинку с таким же количеством предметов.

2.Основная часть.

Игра «Посчитай и сравни»

(стр. 18, задание 1).

Педагог предлагает детям выполнить задание в тетради.

Дает задание и спрашивает:

– Посчитайте барашков в квадрате.

– Сколько их?

– Посчитайте барашков в треугольнике.

– Сколько их?

– Что можно сказать о количестве и расположении барашков в квадрате и треугольнике?

Игра «Отгадай загадку»

(стр. 18, задание 2).

Педагог загадывает детям загадку:

К речке бежали четверо утят –

Свежей водицы напиться хотят.

Уточка-мама за ними спешит.

Сколько их вместе?

Скорее скажи!

Педагог спрашивает детей, как получилось число 5.

Дает задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству птиц на картинке.

Физкультминутка.

Вышли уточки на луг,

Кря - кря - кря!

Полетел зеленый жук.

Ж – Ж – Ж.

Зашумел в пруду камыш,

Ш – Ш – Ш.

И опять настала тишина.....

Игра «Соедини правильно»

(стр. 19, задание 3).

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

– Какого размера верблюды?

– Какого размера ведра?

– Соедините линией верблюдов с ведрами так, чтобы они подходили по размеру.

Игра «Нарисуй недостающую фигуру»

(стр. 19, задание 4).

Педагог предлагает детям задание, нарисовать недостающие фигуры в пустых квадратах во втором и третьем горизонтальном ряду.

Спрашивает:

– Почему нарисовали именно эту фигуру?

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог задает вопросы:

– Зависит ли количество предметов от их размера или положения?

– Как получилось число 5?

№ 27

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Соотнесение числа и цифры

Цель: закрепление знаний о порядковом счете.

Задачи:

- различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между);
- учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;
- развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: различают количественный и порядковый счет, правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; соотносят цифру с количеством предметов, раскладывают предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся.

Понимают: порядковый счет в пределах 5.

Применяют: представление о цифрах от 1 до 5, представление о положении предмета (выше, ниже) представление об установлении соотношения между 5 предметами по длине.

Материалы и оборудование: раздаточный материал: полоски разной длины на каждого ребенка. Рабочая тетрадь №2. ИКТ – мультфильм «Айболит»

Предварительная работа: просмотр мультфильма или чтение сказки К. Чуковского «Айболит».

Билингвальный компонент: екі – два, үш – три, төрт – четыре, бес – пять.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог вносит шарики (веревочки разной длины).

- Ой, смотрите, что я нашла пять шариков, а веревочки у них разной длины. Желтый шарик с самой длинной завязкой, а синий с самой короткой.
- Я предлагаю вам поработать замерщиками, вам нужно выполнить задание.

2. Основная часть.

Педагог говорит:

- Ребята, выложите полоски от самой короткой до самой длинной (и наоборот).

Педагог уточняет, что дети должны раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся.

Педагог следит за выполнением задания.

Задает вопросы:

- Покажите самую короткую полоску.
- Где у вас самая длинная полоска?
- У вас полоски увеличиваются или уменьшаются?

Игра «Кто пришел к Айболиту?»

(стр. 20, задание 1).

Педагог читает детям отрывок стихотворения:
(можно посмотреть отрывок из мультфильма)

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

(К. Чуковский)

Задает детям вопросы:

– Перечислите всех, кто пришел к доктору Айболиту.

– Сколько их всего?

– Какой по счету пришла к доктору корова?

– Волчица?

– Жучок?

– Червячок?

– Медведица?

Педагог предлагает детям выполнить задание в тетради.

Просит детей наклеить в цветочках цифры в том порядке, в котором звери пришли к Айболиту.

Для закрепления педагог уточняет:

– Кто пришел к доктору Айболиту третьим?

– Четвертым?

– Второй?

«Звериная зарядка».

Раз – присядка, два – прыжок,

Это заячья зарядка!

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться!

Обязательно зевнуть,

Ну, и хвостиком махнуть.

А волчата спину выгнуть,

И легонечко подпрыгнуть

А кому зарядки мало.

Начинаем все сначала.

Игра «Соедини правильно»

(стр. 21, задание 2).

Педагог дает детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству животных в нем.

Спрашивает:

– С какой цифрой соединили бельчат?

– С какой цифрой соединили ежат?

– Какую картинку соединили с цифрой 1?

– Кого соединили с цифрой 3?

Игра «Выше, ниже, справа, слева»

(стр. 21, задание 3).

Педагог просит детей рассмотреть картинку в тетради и задает вопросы:

– Кто выше всех? Раскрасьте его корзинку в зеленый цвет.

– Кто ниже всех? Раскрасьте его корзинку в красный цвет.

– Кто с правой стороны? Раскрасьте его корзинку в желтый цвет.

– Кто с левой стороны? Раскрасьте в синий цвет.

– Кто с правой стороны?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Кто за кем пришел к доктору Айболиту?

№28

Образовательные области: Познание. Коммуникация.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Соотнесение числа и цифры

Цель: развитие внимания; закрепление умения решать математические загадки.

Задачи:

- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;
- продолжать учить решать математические загадки;
- развивать внимание.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: решают математические загадки; соотносят цифру и количество предметов; сравнивают и находят различия на похожих рисунках.

Понимают: цифры 3 и 4; обозначать словами положение предмета относительно себя.

Применяют: представление о решении математических загадок.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2. Металлофон.

Предварительная работа: отгадывание математических загадок.

Билингвальный компонент: үш – три, төрт – четыре, мысық – кошка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

На столе у педагога Весна оставила металлофон.

Игровое упражнение «Слушай, посчитай, покажи».

Педагог говорит:

– Весна оставила металлофон. Удары по нему напоминают капель. Я буду ударять по нему, а вы внимательно слушайте и показывайте цифру такую, сколько ударов вы услышите.

2. Основная часть.

Игра «Математические загадки»

(стр.22, задание 1).

Педагог предлагает детям открыть тетради и поиграть в игру.

Педагог загадывает детям математические загадки:

– Сколько хвостов у трех котов?

– Скажите без утайки, сколько хвостов у зайки?

– Сколько ушей у двух малышей?

– Сколько носов у двух ослов?

– Сколько голов у пяти коров?

Педагог проверяет правильность выполнения задания.

Физкультминутка «Кот Маркиз».

То прогнет, то выгнет спину,

Ножку вытянет вперед.

Это делает зарядку,

Наш Маркиз – пушистый кот.

Чешет он себя за ушком.

Жмурит глазки и мурчит.

У Маркиза все в порядке:

Когти, шерсть и аппетит.

Игра «Соедини правильно»

(стр.23, задание 2).

Педагог дает детям задание соединить каждую карточку с соответствующей цифрой.

Задает детям следующие вопросы:

- Сколько на картинке кругов? С какой цифрой соединили?
- Сколько треугольников? С какой цифрой соединили?
- Сколько квадратов? С какой цифрой соединили?

Игра «Посмотри и сравни»

(стр.23, задание 3).

Педагог читает детям стихотворение.

Вот Маркиз – наш славный кот,
Он никак не разберет.

Почему его сосед,

Так похож..., а так вот нет!!!

Педагог просит детей внимательно рассмотреть котят и раскрасить столько кружков, сколько они обнаружат отличий у котят.

Педагог спрашивает:

- Сколько отличий нашли и раскрасили кружков?
- Какие отличия нашли?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог уточняет у детей:

- Какую цифру написали рядом с котами?
- Какую цифру написали около коров?
- Цифру два рядом с кем написали?

№29

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Порядковый счет. Справа – слева, вверху – внизу

Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.

Задачи:

- закрепить знания о цифрах от 1 до 5;
- продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; находят геометрические фигуры в символических изображениях.

Понимают: понятия справа – слева, вверху – внизу.

Применяют: представление о цифрах, представление об ориентировке на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу).

Материалы и оборудование: демонстрационный материал. Таблица 5. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: поиграть в игру «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо».

Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, сол жақта – слева, он жақта – справа.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Сюрпризный момент:

В гости пришла кукла Айгуль. Она не знает цифр. Педагог просит детей научить куклу.

Игровое упражнение «Математическая азбука».

Педагог предлагает детям взять любую цифру и назвать ее.

2.Основная часть.

Игра «Раскрась правильно»

(стр. 24, задание 1).

Педагог предлагает детям раскрасить цифры: 1 – красным, 2 – зеленым, 3 – синим, 4 – желтым, 5 – оранжевым цветом.

После выполнения задания педагог спрашивает:

- Каким цветом раскрасили цифру 3?
- Какого цвета цифра 4?

Игра «Загадки и отгадки»

(стр. 24, задание 2).

Педагог загадывает детям загадку:

Тюбетейка у Каната,
Чудо-юрта у Кайрата,
У Танюшки – сундучок,
А у Жени – сюртучок,
У Алмаза домбра
С ней не скучно никогда!

Сколько же всего сувениров?

(Пять)

Педагог предлагает детям посмотреть на рисунок и ответить на следующие вопросы:

- На каком по счету месте сюртук?
- На каком по счету месте юрта?
- Какой сувенир на третьем по счету месте?
- Какой сувенир на пятом по счету месте?

Педагог предлагает раскрасить первый, третий и пятый сувениры.

Физкультминутка «1,2,3,4,5».

Встанем дети,

Скажем тихо.

Раз, два, три, четыре, пять.

Приподнялись, чуть присели,

А теперь придется встать,

Тихо сесть, писать начать.

Игра «Из каких фигур кошка»

(стр. 25, задание 3).

Педагог просит детей раскрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.

Спрашивает:

- Сколько геометрических фигур, вы раскрасили и какие?

Игра «Помоги кукле Айгуль нарисовать картину»

(стр. 25, задание 4).

Педагог показывает детям таблицу 5 из демонстрационного материала.

Предлагает детям вспомнить и показать:

Какие предметы нарисованы вверху?

Какие предметы нарисованы внизу?

Какие предметы нарисованы справа?

Какие предметы нарисованы слева?

Педагог говорит детям, что Айгуль просит их нарисовать картину, а какую – она им сейчас расскажет.

Педагог читает задание детям.

- Нарисовать облако и солнышко вверху.
- Внизу нарисовать домик и цветочек.

Затем спрашивает детей:

- Где нарисовали солнышко?
- Где нарисовали облако?
- Где нарисовали домик?
- Где нарисовали цветок?

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог просит детей вспомнить:

- Какой подарок первый?
- Третий?
- У кого домбра?

№30

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение цифр 4-5. Соотнесение числа и количества предметов. Что на что похоже? Справа – слева

Цель: сравнение реальных предметов с геометрическими телами; соотнесение количества предметов с цифрой.

Задачи:

- закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить умение видеть в контурах геометрические тела окружающих предметов;
- развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифру с количеством предметов; обозначают словами положение предмета относительно себя.

Понимают: понятия справа – слева.

Применяют: умение находить в контурах окружающих предметов геометрические тела; представление об объемных телах – кубе и шаре.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: поиграть в игру «Что похоже на...(квадрат, куб, круг, шар)?» (Дети называют предметы из окружающего мира, похожие на заданную фигуру или тело).

Билингвальный компонент: дөңгелек – круг, шар – шар, сол жақта – слева, он жақта – справа.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

- К нам в гости пришли Чебурашка и крокодил Гена. Старуха Шапокляк придумала для них задания. Помогите решить.
- Чебурашка и крокодил Гена должны собрать фрукты.
- Что собирать они не знают?

2.Основная часть.

Игра «Кто, что будет собирать?»

(стр. 26, задание 1).

Педагог предлагает детям соединить линией, что будет собирать Чебурашка, а что – Крокодил Гена.

Для этого надо посчитать яблоки и груши на деревьях и провести стрелочку от дерева, к тому персонажу, у кого в руках табличка с цифрой, которая соответствует количеству яблок, груш.

Педагог задает детям вопросы:

- Что собирали Гена?

– Что собирали Чебурашку?

Игра «Дорисуй правильно»

(стр. 26, задание 2).

Педагог предлагает детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

Проверяет выполнение задания, задает вопросы:

– Сколько нарисовали треугольников?

– Почему?

– Сколько нарисовали овалов?

– Почему?

Физкультминутка

Проводит физкультминутку по желанию детей.

Игра «На какую фигуру похожи предметы»

(стр.27, задание 3).

Педагог показывает детям геометрические фигуры и просит их назвать эти фигуры.

Спрашивает:

– Почему их называют плоскостными фигурами?

– Кто помнит, с какими объемными фигурами мы познакомились на предыдущих занятиях?

Тогда педагог предлагает детям выполнить задание в тетради.

Задает детям вопросы:

– Назовите предметы.

– Назовите геометрические тела.

Дает детям задание соединить линией шар, куб с предметами, на которые они похожи.

Уточняет:

– С чем соединили шар?

– С чем соединили куб?

Игра «Слева, справа»

(стр.27, задание 4).

Педагог просит посмотреть на рисунок, назвать предметы, которые они видят, говорит детям, что Чебурашке надо раскрасить предметы, которые он видит слева.

Затем спрашивает, что раскрасили дети.

Уточняет:

– Каким цветом раскрасили зайку?

– Почему?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог просит детей вспомнить:

– Какие предметы похожи на куб и шар?

– Что собирали Крокодил? А Чебурашка?

№31

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Соотнесение числа и количества предметов. Далеко – близко

Цель: соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве.

Развитие внимания.

Задачи:

- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;
- учить отгадывать математические загадки;
- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: решают математические загадки, обозначают словами положение предмета – далеко и близко, анализируют, при решении логических задач; находят различия на двух похожих картинках, обозначают словами положение предмета.

Понимают: соотнесение количества предметов с цифрой.

Применяют: умение решать задачи, навыки ориентировки в пространстве.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: поиграть в игру «Что изменилось?» или «Кто знает, когда это бывает?» (закрепление части суток).

Билингвальный компонент: ўш – три, төрт – четыре, агаш – дерево, коян – заяц.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

В гости к детям приходят герои Степашка, Каркуша и Хрюша (кукольный театр). Друзья сильно спорят и ссорятся. Педагог вмешивается в их спор. Оказывается, они не могут решить, кто и на чем поедет. Педагог успокаивает гостей и предлагает попросить помощи у ребят.

2. Основная часть.

Игра «Где, чья игрушка»

(стр.28, задание 1).

Педагог спрашивает:

– Назовите игрушки и скажите, сколько у них колес.

Уточняет:

– Цифры на одежде зверей обозначают количество колес у игрушки. Значит, каждый из вас может поехать на том, на что укажет цифра.

Затем педагог предлагает детям выполнить задание в тетради.

Говорит детям:

– Где, чья игрушка?

Соедините линией.

Спрашивает у детей:

– Кто на какой игрушке поедет домой?

Каркуша и Хрюша благодарят детей и уходят.

Игра «Заячьи загадки»

(стр.28, задание 2).

Степашка, в знак благодарности, за то, что ребята их помирили, задает детям загадку:

Один стоит, как часовой,

Другой лежит – трава под головой.

А три на солнечной опушке

Играют в прятки

Ушки на макушке.

Пересчитать сумейте

Всю заячью семейство.

Педагог приходит на помощь к детям и предлагает заглянуть в подсказку в тетради.

Дает задание детям раскрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке.

Физкультминутка «Серые зайчата».

Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

Влево - вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке,

Прыг-скок, прыг-скок.

Проводит физкультминутку вместе со Степашкой.

После физкультминутки Степашка говорит, что ему пора идти домой.

Игра «Кто, где живет»

(стр.29, задание 3).

Педагог уговаривает Степашку остаться на занятии. Степашка соглашается побывать еще недолго с ребятами, при условии, что дети разгадают его логическую загадку.

Степашка говорит:

Мой домик между домиками белки и ежика.

– Хочу вас спросить, кто из нас живет дальше от белки я или еж?

Угадайте?

Педагог предлагает детям воспользоваться подсказкой в тетради.

Педагог еще раз читает задание зайки и просит детей раскрасить дом и его хозяина.

Степашка интересуется:

– Вы отгадали, кто это?

Зайчонок благодарит всех и убегает.

Игра «Посмотри и сравни»

(стр.29, задание 4).

Педагог читает стихотворение:

В небе солнышко сияет,

Рядом бабочка летает.

Прилетела злая тучка.

Вот задача почемучкам:

На картинки посмотри

И отличия найди.

Просит детей внимательно рассмотреть две картинки и найти отличия.

Педагог дает задание:

– Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий.

Когда все дети закончили, педагог спрашивает:

– Сколько кружков раскрасили?

– Какие отличия нашли?

3. Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

№32

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Цифры. Сравнение цифр 4-5. Широкий – узкий

Цель: закрепление знаний о цифрах; формирование временных представлений о временах года.

Задачи:

- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- продолжать учить отгадывать математические загадки;
- закрепить умение понимать отношения между числами;
- закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;
- развивать умение сравнивать предметы по ширине;
- развивать умение решать логические задачи (отрицание).

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: считают до 5, соотносят количество предметов с цифрой, сравнивают предметы по ширине.

Понимают: понятия «быстро» – «медленно», «широкий» – «узкий».

Применяют: знания о цифрах 4 и 5, отношения между числами.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: понаблюдать за изменениями в природе и поговорить о приметах лета. Поиграть в игру «По узенькой дорожке» или «Кто быстрее».

Билингвальный компонент: сары – желтый, жасыл – зеленый, қоян – заяц.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Игровое упражнение «Математический аукцион».

Педагог приглашает детей принять участие в математическом аукционе.

Педагог говорит:

– Сейчас я буду предлагать вам карточки – лоты. «Купить» этот лот сможет тот, кто быстрее других поднимет цифру, которая обозначает это количество предметов.

Педагог показывает карточки – лоты.

В конце игры определяется самый удачливый «ПОКУПАТЕЛЬ».

2. Основная часть.

Игра «Загадка и отгадка»

(стр. 30, задание 1).

Педагог загадывает загадку:

Четыре цыпленка стоят,

На скорлупки глядят.

А еще одно в гнезде,

У наседки лежит.

Посчитай поверней,

Отвечай поскорей.

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

Задает вопрос:

– Сколько будет цыплят?

Предлагает детям:

– Обведите по точкам цифру, обозначающую количество цыплят на картинке.

Игра «Предмет, число, цифра»

(стр. 30, задание 2).

Педагог предлагает раскрасить столько кружков, сколько предметов в каждом квадрате.

Соединить с соответствующей цифрой.

Спрашивает:

– С какой карточкой соединили цифру 5?

– С какой карточкой соединили цифру 4?

– Что можно сказать о количестве бабочек и цветов?

Физкультминутка «Веселый счет».

Видишь, бабочка летает.

На лугу цветы считает.

Раз, два, три, четыре, пять

Ох, считать, не сосчитать!

Даже мудрая пчела

Сосчитать не смогла.

Игра «Состязание»

(стр. 31, задание 3).

Педагог предлагает детям раскрасить широкую дорожку зеленым цветом, а узкую – желтым.

Педагог спрашивает:

– Кто двигается по широкой дорожке?

– По узкой?

Педагог уточняет, что они спешат к финишу.

У них состязание, а потом интересуется у детей:

– Кто из них придет к финишу первым?

– Почему?

Педагог просит детей раскрасить победителя этого соревнования.

Игра «Чего летом не бывает»

(стр. 31, задание 4).

Педагог загадывает загадку детям:

Солнце ярко светит,

В воздухе тепло.

И куда не глянешь,

Все кругом светло.

Солнце ярко светит,

Загорают дети.

Бабочки летают....

Когда это бывает?

Педагог добавляет:

– Скажите, а чего летом не бывает?

Педагог дает детям задание в тетради найти и раскрасить летние картинки справа.

Задает детям вопросы:

– Что раскрасили?

– Почему?

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

№33

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры

Цель: закрепление знаний о порядковых числительных; закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

- учить отгадывать математические загадки;
- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- закрепить умение детей в порядковом и количественном счете;
- закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: умение ориентироваться в пространстве (лево, право), устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой.

Понимают: количественный и порядковый счет, о порядковых числительных.

Применяют: представления о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, демонстрационный материал.

Таблица 8. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: на прогулке педагог предлагает нарисовать геометрические фигуры на асфальте и дорисовать их до знакомых предметов. Поиграть в игру «Созвездия».

Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, дөңгелек – круг.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Сюрпризный момент:

Педагог удивляется:

– Ребята, у нас с вами опять конвертики с цифрами! Наверно так и будут у нас появляться конвертики с цифрами, пока кто-то будет допускать ошибки в числовом ряду.

Работа с числовым рядом.

Педагог дает задание выложить цифры от 1 до 5.

2.Основная часть.

Игра «Слушай, считай»

(стр. 32, задание 1).

Педагог читает детям стихотворение:

У стены стоят кадушки,
В каждой по одной лягушке.

Если б было пять кадушек,
Сколько было б в них лягушек?

Педагог спрашивает:

- Сколько лягушек в одной кадушке?
- А сколько в пяти?

Дает детям задание в тетради раскрасить столько кружков, сколько лягушек будет в пяти кадушках.

Педагог уточняет:

- Сколько раскрасили кружков?

Игра «Соедини правильно»

(стр. 32, задание 2).

Педагог загадывает детям загадку:

Ночью в небесах всегда,

Светит яркая ...

(звезда)

Педагог предлагает детям соединить цифры по порядку от 1 до 5 прямыми линиями, чтобы узнать ответ на загадку.

Игра «Посчитай и наклей»

(стр. 33, задание 3).

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

- Что нарисовано в верхнем левом прямоугольнике?
- Сколько нарисовано кочанов капусты?
- Сколько морковок?
- А яблок?
- Сколько нарисовано вишненок?
- Нарисуйте справа кружков на один больше, чем изображенных фруктов и овощей на картинках слева.
- Сколько кружков нарисовали возле пустого прямоугольника?
- Почему?
- Сколько нарисовали возле яблок?

Физкультминутка «Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок.

Игра «Предмет и форма»

(стр. 33, задание 4).

Педагог задает вопросы и дает задание детям:

- Какие геометрические фигуры нарисованы?
- Подумайте, на какие предметы похожи эти геометрические фигуры.
- Нарисуйте фигуры до знакомых предметов.
- Что вы нарисовали из круга?
- Что у вас получилось из треугольника?
- А что из квадрата?

Закрепить и повторить эту тему можно по таблице 8 из демонстрационного материала. Педагог предлагает показать или назвать, что похоже на круг, квадрат или треугольник.

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Педагог просит детей вспомнить:

- Сколько понадобилось кадушек для пяти лягушек?
- Сколько предметов обозначает цифра 1, 2, 3, 4, 5?

№34

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Сравнение групп предметов. Соотнесение числа и цифры

Цель: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.

Задачи:

- продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;
- продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу);
- развивать умение отгадывать математические загадки;
- воспитывать умение делиться друг с другом.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.

Понимают: порядковый счет от 1 до 5.

Применяют: представление о положении предмета относительно себя (влево – вправо, вверху – внизу).

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: совместно с родителями сделать поделку любой цифры от 1 до 5.

Билингвальный компонент: торт – четыре, үшбұрыш – треугольник.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

– К нам на занятие принесли посылку. Что же там? Давайте посмотрим.

Педагог достает цифры от 1 до 5 и раскладывает на столе.

Педагог просит ребенка взять знакомую цифру и рассказать о ней стихотворение.

2.Основная часть.

Игра «Соедини правильно»

(стр. 34, задание 1).

Педагог предлагает детям рассмотреть внимательно картинки, затем дает детям задание – соединить цифры с соответствующей картинкой.

Игра «Хватит ли мальчикам машинок?»

(стр. 34, задание 2).

Педагог обращает внимание детей на следующую картинку и задает вопросы:

- Сколько мальчиков?

- Сколько машинок?
 - Хватит ли мальчикам машинок?
 - Почему?
 - Что можно сказать о количестве мальчиков и машин?
 - Что надо сделать, чтобы у всех мальчиков было по машинке?
- Наклейте.

Физкультминутка «Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!

По дорожке я скачу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Башмачок скакать учу.

Раз! Два! Три! Четыре!

Обломился каблучок.

Раз! Два! Три! Четыре!

Заблудился башмачок.

Игра «Раскрась правильно»

(стр.35 , задание 3).

Педагог предлагает раскрасить картинки: в верхнем правом углу – желтым цветом, в левом нижнем – красным, в правом нижнем – синим.

Игра «Найди отличия»

(стр.35, задание 4).

Педагог предлагает внимательно посмотреть на мальчиков, которые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга.

Педагог просит детей наклеить столько кружков, сколько они найдут отличий.

– Какие отличия вы нашли между этими картинками?

Если задание выполнено верно, то нарисовано будет пять кружков.

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Сколько нашли отличий между картинками?

№35

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Соотнесение числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?

Цель: закрепление знаний о цифре 5.

Задачи:

- закрепить умение считать в пределах 5;
- учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах;
- закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: счет в пределах 5, соотносят формы предметов с геометрическими фигурами.

Понимают: понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».

Применяют: представление о геометрических фигурах; устанавливать равенство групп предметов.

Материалы и оборудование: раздаточный материал, рабочая тетрадь №2. ИКТ - видео

– нарезка из мультфильмов («Три поросенка», «Антошка», «2 веселых гуся», «Как обезьянки обедали» и др.).

Предварительная работа: на прогулке поиграть с детьми в игру «Цветные поезда» (дети «вагончики» получают цветную карточку – номер вагона. По команде педагога каждый «вагончик» занимает свое место в поезде своего цвета).

Билингвальный компонент: төрт – четыре, бес – пять, жылдам – быстро, жай – медленно.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Сюрпризный момент:

– К нам в гости приехали герои мультфильмов. Они хотят с нами поиграть.

Игра «Число и цифра».

Педагог раздает на каждого ребенка набор цифр от 1 до 5.

Показывает детям отрывок из мультфильма.

Дети должны поднять карточки с цифрой соответствующей количеству героев мультфильма.

2.Основная часть.

Игра «Число и цифра»

(стр.36, задание 1).

Педагог читает отрывок из стихотворения Н. Найденовой «Гости».

Я на стол накрыла к чаю,

Я сегодня жду гостей.

Я в прихожей их встречаю,

Пусть они идут скорей!

Всех за стол я усажу.

«Угощайтесь!» – всем скажу.

Педагог задает вопросы и дает задание детям.

– Посмотрите внимательно на башмачки. Сколько их?

– Сколько пришло гостей?

– Обведите нужную цифру.

– Какую цифру вы обвели?

Игра «Пронумеруй правильно»

(стр.36, задание 2).

Педагог просит детей внимательно рассмотреть картинку.

Задает вопросы:

– Сколько вагонов у поезда?

– В какую сторону едут поезда?

Физкультминутка.

Оңға бір қадам,

Солға бір қадам

Айналып билейміз.

Алға бір қадам,

Артқа бір қадам

Айналып билейміз.

Игра «Подумай и дорисуй»

(стр.37, задание 3).

Педагог загадывает детям загадку:

Бьют его рукой и палкой,

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут!

Педагог предлагает рассмотреть картинку и задает детям вопросы:

– Сколько мячиков?

- Какого размера мячи?
- Дорисуйте самый маленький мячик.

Игра «Будь внимательным»
(стр.37, задание 4)

Педагог предлагает детям рассмотреть осколки от геометрических фигур.
Затем просит дорисовать фигуры так, чтобы получились: квадрат, круг, треугольник.

3.Рефлексия.

- Какую цифру вы наклеили на третий вагончик?
- Какого размера вы нарисовали мяч?

№36

Образовательные области: Познание. Творчество.

Раздел: ФЭМП.

Тема: Закрепление. Соотнесение числа и цифры.

Цель: закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 5.

Задачи:

- учить находить цифры;
- формировать представление о группировке предметов;
- закреплять умение устанавливать последовательность;
- учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: соотносят цифру с количеством предметов, объединяют предметы в группы.

Понимают: понятие равенство групп предметов (по пять).

Применяют: представление о последовательности действий.

Материалы и оборудование: раздаточный материал. Рабочая тетрадь №2.

Предварительная работа: на прогулке педагог предлагает детям на земле нарисовать цифру и выложить около нее столько же предметов (листочеков, камушков, игрушек).

Поиграть в игру «Созвездия».

Билингвальный компонент: төрт – четыре, ұзынырақ – длиннее, алыс – далеко, жақын – близко.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

- К нам в гости пришли цифры.
 - Давайте их поприветствуем и прочитаем стихи.
- Предварительно педагог располагает на доске цифры от 1 до 5.
- Цифры принесли нам задания. Они очень интересные и занимательные. Давайте попробуем выполнить их.

2.Основная часть.

Игра «Раскрась правильно»
(стр.38, задание 1).

Педагог спрашивает у детей:

- Какие цифры вы уже знаете?

Затем педагог просит детей рассмотреть картинку и раскрасить только цифры.

Педагог задает вопрос:

- Какие цифры вы раскрасили?

Игра «Собери букет»
(стр.38 задание 2).

Педагог дает задание детям:

– Ребята, посмотрите на чудесную ромашковую полянку. Давайте соберем букеты из пяти ромашек и подарим их всем своим друзьям.

Физкультминутка «Турлі жіпті...».

Турлі жіпті коп тауып,

Кесте тікті ақ тауық,

Кауындықта ақ қораз

Дайындады қақ біраз.

Игра « Покажи правильно»

(стр. 39 задание 3).

Педагог загадывает загадку:

Маленький, удаленький,

Сквозь землю прошел,

Красную шапочку нашел.

– Что это?

– Правильно, грибок.

– Ребята, посмотрите на картинку и покажите стрелочками увеличение количества предметов.

– Куда укажет стрелочка от двух грибочеков?

Игра «Найди недостающую фигуру»

(стр. 39, задание 4).

Педагог предлагает детям посмотреть на картинки и ответить на следующие вопросы:

– Что нарисовано на левой верхней картинке?

– Что изображено на правой верхней картинке?

– Что на левой нижней картинке?

– Посмотрите внимательно на предметы возле квадратиков и раскрасьте недостающую фигуру.

– Что вы раскрасили?

3.Рефлексия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

– Молодцы! Хорошо справились с заданиями.

– Наши гости цифры благодарят вас за знания.

Использованная литература

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Играю и запоминаю». – Нижний Новгород 2005
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Развиваемся играя». – Нижний Новгород, 2005
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Рисую фигуры». – Нижний Новгород, 2005
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. «Учимся считать». – Нижний Новгород, 2005
6. Соловьева Е. В. «Радуга. Моя математика». «Просвещение» 2008
7. Харченко А. Н. «Я считаю до 10». «Флер» 2008
8. Шестакова Г. «Математика. Дошкольная подготовка». 2010
9. Шевелев К. В. «Математика для дошкольников». «Ювента» 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Перспективное планирование.....	6
Разработки организованной учебной деятельности.....	15
Использованная литература.....	81

Оқулық басылым Учебное издание

**Неверова Светлана Станиславовна
Пузик Елена Валерьевна**

**ҚАРАПАЙЫМ МАТЕМАТИКАЛЫҚ
ҰФЫМДАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ** **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Әдістемелік нұсқау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оку бағдарламасы бойынша
ортанғы топ (4–5 жас)
педагогтеріне арналған

Әдіскер *Б.С. Тажинова*

Редактор *А.А. Альмурсина*

Методическое руководство

для педагогов средней группы (4–5 лет)
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

Методист *Б.С. Тажинова*

Редактор *А.А. Альмурсина*

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:

Қазақстан Республикасы,
«Алматықітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы,
Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58,
факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:

Республика Казахстан,
ТОО «Алматықітап баспасы»
050012, г. Алматы,
ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58;
факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz