

Р.А. Касымбекова, Ю.М. Гамарник, С.О. Ибраимова

Основы безопасного поведения

Методическое руководство
для педагогов старшей группы (5–6 лет)
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

**Алматы кітап баспасы
2018**

Касымбекова Р.А. и др.

Основы безопасного поведения: Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. / Р.А. Касымбекова, Ю.М. Гамарник, С.О. Ибраимова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 56 с.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Основы безопасного поведения» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391*);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В образовательной области «Здоровье» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, формированию сознательного соблюдения правил здорового образа жизни, совершенствованию функциональных навыков, развитию физических и волевых качеств.

Программа **целью раздела** Основы безопасного поведения определяет: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, поддержание равновесия между детским организмом и природно-социальной средой, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В содержании комплекса отражена программа «Рухани Жанғыру», направленная на формирование сознание ребенка и его общественную позицию как патриота и гражданина.

Задачи:

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.
2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.
3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.
4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.
5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

В этой связи основная цель методического руководства – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

Руководство содержит:

- 1) перспективно-тематическое планирование;
- 2) образцы разработок организованной учебной деятельности (ОУД) на учебный год.

Количество образцов разработок ОУД (18) соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6(7) лет, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №391 от 22.06.2016 г.

Игры, задания, упражнения, которые предлагают авторы, позволяют сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью, а также будут способствовать развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми.

Долг каждого педагога и родителей заключается не только в том, чтобы дать качественные знания детям, но и в том, чтобы сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни, научить их с малых лет жить в гармонии с собой и окружающим миром.

В результате освоения содержания программ концу года дети в возрасте 5–6 лет должны достичь следующих **ожидаемых результатов**:

- знать строение тела человека, функции важнейших органов;
- знать и называть основные продукты питания, уметь определять их доброкачественность;
- иметь представление об основных мерах профилактики заболеваний и укрепления здоровья;
- знать правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; правила культуры поведения дома, на улице, в общественных местах;
- уметь своевременно обращаться за помощью к взрослому при первых признаках заболевания у себя и у других;
- уметь облегчить физическую боль;
- уметь вызывать службы экстренной помощи;
- ориентироваться в ближайшем окружении, микрорайоне детского сада, своего дома;
- правильно и бережно пользоваться оборудованием общего назначения (телефоны – автоматы – лифты);
- соблюдать правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.

В комплект УМК кроме данного руководства входят рабочая тетрадь и демонстрационный материал, которые содержат задания на закрепление знаний детей, на развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения. В целом УМК адресовано педагогам всех типов дошкольных учреждений, мини-центров, преподавателям и студентам дошкольных отделений и факультетов педагогических колледжей и вузов.

С уважением, авторы

Перспективно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Цели и задачи	Используемый материал
1	Кто я?	Цель: расширять знания о человеке и его теле. Задачи: познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к себе, к своему телу.	Демонстрационный материал «Кто я? Части тела», карточки, где изображены ситуации здорового и нездорового образа жизни, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
2	Что я знаю о сердце?	Цель: систематизировать знания о значении сердца для организма. Задачи: продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Выбатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Демонстрационный материал «Сердце», рабочая тетрадь, цветные карандаши.
3	Органы чувств	Цель: познакомить с понятием «органы чувств». Задачи: расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Демонстрационный материал «Органы чувств», 2 мешочка (в мешочках – песок, крупа, листочки бумаги, счетные палочки), рабочая тетрадь, цветные карандаши, кукла Незнайка, зеркала на каждого ребенка
4	Органы дыхания. Легкие	Цель: систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания. Задачи: закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Развивать речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.	Демонстрационный материал «Органы дыхания. Легкие», воздушные шары по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

5	Органы Пищеварения	<p>Цель: формировать представление о функциях пищеварительной системы.</p> <p>Задачи: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.</p>	Демонстрационный материал «Органы пищеварения. Желудок», рабочая тетрадь, цветные карандаши.
6	Нет простуде!	<p>Цель: дать понятие о профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: разъяснить причины перегрева и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	Кукла Мальвина, набор сезонной одежды, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
7	Правильное питание – залог здоровья	<p>Цель: уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании.</p> <p>Задачи: формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.</p>	Карточки с изображением продуктов, содержащих витамины, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
8	Правила безопасного поведения дома	<p>Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение.</p>	Демонстрационный материал «Я дома. Правила безопасности». Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», иллюстрации с бытовыми ситуациями, плакат «Правила при пожаре», 2 коробки, карточки с опасными и безопасными предметами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

9	Викторина «Знатоки правил безопасности на улице»	Цель: формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.	Дорожные знаки, эмблемы, медали, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
10	Помоги себе и другим	Цель: знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. Задачи: закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.	Иллюстрации с изображением несчастных случаев, аптечка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
11	Что я знаю о витаминах?	Цель: закреплять знания о витаминсодержащих продуктах. Задачи: продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать навыки здорового питания.	Демонстрационный материал «Витамины», карточки красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
12	Вода – источник жизни	Цель: расширять представление о воде как источнике жизни. Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать навыки здорового образа жизни и бережного отношения к природе.	Глобус, 6 стаканчиков, чайные ложки, рафинад, марля, салфетки, трубочки, сок, молоко, блюдо, кукла Нептун, пустая бутылка, графин с грязной водой, бумага, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

13	Правила поведения за столом	<p>Цель: познакомить с элементарными правилами этикета.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать привычку к здоровому питанию.</p>	Кукла Незнайка, карточки с изображением продуктов питания, колокольчик, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
14	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<p>Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать навыки здорового образа жизни.</p>	Картинки с изображением закаливающих процедур, смайлики (веселые и грустные) по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
15	Зачем люди спят?	<p>Цель: формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности.</p> <p>Задачи: расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.</p>	Куклы, постельные принадлежности, игрушка кровать для куклы, запись песни «Спят усталые игрушки», рабочая тетрадь, цветные карандаши.
16	Правила поведения в природе	<p>Цель: расширять представления о том, что человек – это часть природы.</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	Иллюстрации с изображением природы Казахстана, картинки с изображением правил поведения в природе, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

17	Что такое экстренные службы	<p>Цель: закрепить знания о службах спасения.</p> <p>Задачи: систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>	Шкатулка, спички, предметные картинки, карточки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
18	КВН «Всезнайки»	<p>Цель: Обобщить знания детей, полученные на занятиях по основам безопасного поведения.</p> <p>Задачи: Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. Закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.</p>	Эмблемы команд, поощрительные призы, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Образцы разработок организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Кто я?

Цель: расширять знания о человеке и его теле.

Задачи: познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь к себе, к своему телу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия частей тела, показывают на плакате части тела.

Понимают: необходимость заботы о своем здоровье и организме.

Применяют: знания о здоровом образе жизни.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал «Кто я?

Части тела», карточки, где изображены ситуации здорового и нездорового образа жизни, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни.

Полилингвальный компонент: дене мүшелері – части тела – body parts, дене – тело – body, бас – голова – head.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Утренний круг

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся,

Будем вместе мы играть.

И друг другу помогать.

2. Основная часть

Предложить детям посмотреть друг на друга и определить, в чем их сходство и отличие.

Беседа

– Каждый человек должен беречь свое здоровье. Люди всегда стремились узнать про себя, какие они, как сберечь и укрепить свое здоровье.

Чтобы быть здоровым, ухаживать за собой, предупреждать болезни, надо знать, из каких органов состоит тело человека.

Показ демонстрационного материала «Кто я? Части тела».

При рассматривании демонстрационного материала дети знакомятся, из каких частей состоит тело человека. Называют – голова, руки, ноги, шея, грудь.

Полилингвальный компонент: дене мүшелері – части тела – body parts, дене – тело – body, бас – голова – head.

Словарная работа: организм, строение тела, здоровый образ жизни.

Игровое упражнение. «Покажи органы»

Цель: знать название и месторасположение органов в теле человека.

Продолжение беседы

– Каждый из вас должен научиться самостоятельно заботиться о своем здоровье – не пить сильно охлажденную воду, зимой не кушать снег, своевременно обращаться к врачу, мыть руки перед едой, беречь глаза, соблюдать чистоту и опрятность, выполнять гигиенические процедуры, остерегаться простуды, не перегреваться на солнце и не переохлаждаться в воде, заниматься спортом. Человек тогда здоров, когда здоровы все органы его тела.

Прочитать стихотворение Е. Сасаровой

Свое тело надо знать.

Руки, ноги есть у нас.

На плечах есть голова.

Из костей скелет внутри.

А это грудь,

Надо и туда взглянуть

Могут легкие дышать –

Рядом с ними сердце есть.

Вот желудок, печень, почки.

И кишечник тоже есть

Сразу все не перечесть.

Носом нюхаем и дышим,

Что мы делаем глазами,

Можете ответить сами

Пищи вкус поможет вмиг

Нам определить язык.

Непростое это дело –

Изучить родное тело.

Д/И «Здоровый образ жизни»

Цель: уметь отличить здоровый образ жизни от неправильного поведения.

Ход игры: Из предложенных карточек, где изображены ситуации здорового и нездорового образа жизни, дети выбирают карточки с изображением здорового образа жизни и объясняют, что будет со здоровьем, если не выполнять правила здорового образа жизни.

Чтение рассказа «Что важнее всего» Спесивцев А.

(см. приложение)

Физминутка «Стойкий солдатик»

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий

Ногу левую – к груди,

Да смотри – не упади.

А теперь стой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Информация о работе органов:

– Каждый орган в человеческом организме выполняет свою работу. Например, мозг управляет всеми частями нашего тела, памятью. Сердце работает как насос, подавая кровь во все участки тела. А кровь, в свою очередь, доставляет во все органы пищу и воздух. Легкие поглощают кислород и выбрасывают наружу ненужный углекислый газ. При помощи легких мы дышим. Кости образуют скелет и служат опорой для всех органов. Мышцы обеспечивают нам движение.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог.

Педагог закрепляет полученные знания.

Проводит рефлексивный круг «Что узнал нового и что было интересно?».

№2

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Что я знаю о сердце?

Цель: систематизировать знания о значении сердца для организма.

Задачи: продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Выбатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Предварительная работа: Чтение рассказов из книги «С головы до пят», авторы О. Бояровой, А. Кобельбеновой. «Сердце – это насос», «Почему кровь не сбивается с пути»

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу о значении сердца для жизни человека.

Понимают: необходимость вести здоровый образ жизни, сердце нужно укреплять.

Применяют: ранее полученные знания в беседе.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал «Сердце», рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: Кровеносная система, кровообращение, пульс.

Полилингвальный компонент: жүрек – сердце – a heart, қан – кровь – blood.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости:

Давайте порадуемся солнцу и птицам.

А также порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро!» Скажем мы вместе.

Доброе утро! – маме и папе

Доброе утро! – останется с нами.

2. Основная часть

Выяснить у детей, какие органы и части тела человека им известны.

Прочитать стихотворение «Из чего мы состоим».

Быть у каждого должна

Очень «умной» – голова.

Я верчу ей как умею.

Голова сидит на шее.

Животик, спинка, грудь.

Их вместе всех зовут – туловище.

Съел еду я всю. И вот

Мой наполнился живот.

На прогулке не забудь

Закрывать от ветра грудь.

Руки, чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

На руке сидят мальчики

Очень дружные пальчики.

Бегут по дорожке резвые ножки.

Споткнулся через Генку

И ушиб себе коленку.

С. Михалков

Объяснить, что называли лишь те части тела и органы, которые мы видим.

Полилингвальный компонент: жүрек – сердце – а heart, қан – кровь – blood.

Рассказать о том, что внутри организма человека есть много органов, которые мы не видим, но без них не можем существовать. Они все важны для человека, но главное из них – это сердце.

Прочитать стихотворение «Сердце»

Тук, тук, тук стучит сердечко

Точно также, как мотор.

Если так стучит сердечко,

Значит человек здоров.

Сергей Живой

Игровое упражнение «Послушай свой организм»

Для этого необходимо спокойно сесть, закрыть глаза, расслабиться и прислушаться к себе, что происходит внутри нас.

Подвести к тому, что слышали неустанную работу нашего сердца.

Сердце – это особая мышца. Она сокращается и расслабляется автоматически, без каких-либо усилий с нашей стороны

Выяснить, как дети представляют себе сердце, на что оно может быть похожим.

На самом деле сердце человека размером чуть больше его кулака. Предложить детям сжать кулачок и посмотреть какого размера сердце.

Физминутка

Живут мальчики – веселые пальчики,

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою,

Повторяйте все за мной.

Вправо, влево оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось

И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись.

Обратить внимание на демонстрационный материал «Сердце».

Рассказывает о функциях сердца. Сердце нам нужно для того, чтобы мы могли бегать, прыгать, танцевать, радоваться и огорчаться. Именно сердце дает нам силы для всего этого. Но главная его цель – это перекачка крови по всему организму.

Обратить внимание на демонстрационный материал «Сердце» с изображением кровообращения в организме.

Словарная работа: *кровеносная система, кровообращение, пульс*

Сердце – это очень сложный и удивительный механизм. Оно очень сильное и крепкое, когда оно сжимается – оно выталкивает кровь в сосуды, по которым кровь пробегает очень быстро через все тело и возвращается назад. Сердце работает всю нашу жизнь без остановок.

Предложить выполнить несколько несложных упражнений для того, чтобы лучше почувствовать сердцебиение (пульс).

1) Повернув руки вверх ладонками, положить пальчик на начало ладони (на запястье) и внимательно прислушаться. Выяснить, что чувствуют под пальцами.

2) Выполнить несколько ритмичных движений по тексту:

Один-два – все встаньте,

Три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернитесь,

Семь-восемь – улыбнитесь

Девять-десять – не зевайте

Свое место занимайте.

После выполнения движений предложить снова найти наш пульс, отметить, что стал биться сильнее.

Объяснить, что, когда мы двигаемся, наше сердце работает быстрее и укрепляется.

Необходимо беречь свое сердце и заботиться о его состоянии так же, как мы следим за зубами. Все физические упражнения укрепляют мышцы рук и ног, и делают их сильнее. Сердце – это мышца и регулярные занятия физкультурой и подвижные игры укрепляют и его. При выполнении физических нагрузок сердце начинает сильнее биться и быстрее прогоняет кровь через весь организм.

Прочитать стихотворение «Сердце» Н. Кнушевицкой

Сердце – важнейший наш орган,

Есть у каждого из нас.

Как насос качает воду

Каждый день и каждый час.

Его с детства береги

Заботливо и тщательно.

Занимайся физкультурой.

Бегай, прыгай и скачи.

Тренируй, ты, мышцы,

И не будут тебе нужны врачи.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог. Рефлексивный круг «Скажи пожелания сердцу»

Напоминает об укреплении здоровья.

Знакомство с пословицами:

Здоровье дороже богатства

Здоровым будешь – все добудешь.

Здоровье не купишь.

В здоровом теле – здоровый дух.

№3

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Органы чувств.

Цель: познакомить с понятием «органы чувств».

Задачи: расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу, высказывают свои рассуждения, называют органы чувств.

Понимают: значение и функции органов чувств.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученную информацию в беседе.

Оборудование и материал: Демонстрационный материал «Органы чувств», 2 мешочка (в мешочках – песок, крупа, листочки бумаги, счетные палочки), рабочая тетрадь, цветные карандаши, кукла Незнайка.

Предварительная работа: Чтение рассказов из книги «Анатомия для детей», автора И.Д. Зверева «Ощущение запаха», «Зрение», «Вкус», «Слух».

Словарная работа: Органы чувств, осязание, обоняние.

Полилингвальный компонент: ауыз – рот – mouth, мұрын – нос – nose, құлак – уши – ears, көз – глаза – eyes, тіл – язык – language, қол – рука – arm.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Мы скажем небу: «Здравствуй!»

Пусть утро будет ясным.

Природе скажем мы:

«Пусть будет мир прекрасным!

И даже в день ненастный»

Протянем другу руку

Вот мой друг и вот мой друг

Все друзья вокруг.

Будем вместе мы играть,

И друг другу помогать.

2. Основная часть

Игровое упражнение «Что для чего нужно?

– Для чего нужна голова?

– Для чего нужны руки, ноги?

Сюрпризный момент

Предлагает отгадать загадку:

Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем

(Незнайка)

Появляется Незнайка.

Вместе Незнайкой обратить внимание детей на демонстрационный материал «Органы чувств».

– Из каких частей состоит наше лицо?

Предложить детям послушать потешку и показать то, о чем в ней говорится.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Полилингвальный компонент: ауыз – рот – mouth, мұрын – нос – nose, құлақ – уши – ears, көз – глаза – eyes, тіл – язык – language, қол – рука – arm.

Игровое упражнение «Что как помогает нам жить?»

Загадывает загадку.

Незнайка смотрит на кота
На картинке сказки.

А для этого нужны
Нашему Незнайке (*глазки*).

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас,
На лице есть пара глаз?

Для чего нужны глаза?
Чтоб текла из них слеза?

Подвести детей к пониманию, что благодаря глазам мы можем видеть все, что нас окружает. Глазами мы можем увидеть много интересного:
картинки в книжках, мультфильмы и т.д.

Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко.

Сразу сделалось темно.
Где тут стульчик, где окно?

Странно и обидно
Ничего не видно.

Нужно помнить каждый час,
Как важны глаза для нас!

Следующая загадка.

Незнайка нюхает в саду
Чудесный запах роз

И для этого нужен нашему
Незнайке (*нос*)

Нос «картошкой» или длинный,
Даже как у Буратино.

Нос любой нам помогает
С ним и аромат цветка

Слышим мы издалека,
И что пирожки готовы

Нос нам сообщает снова!

Выяснить у детей, для чего нужен нос. Предложить выполнить дыхательную гимнастику, чтобы носы хорошо дышали.

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим.
Голову поднимем выше
И легко – легко подышим.
Продолжает загадывать загадки:
Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю. (Зубы)
Кто скажет, а зачем
Ротик нужен людям всем?
Чтоб друг другу говорить,
Чтоб слова произносить,
Чтоб кричать или шептать,
Песни петь, стихи читать.
Еще ротик людям нужен,
Чтобы есть обед и ужин.
Ротик нужен, чтобы кушать!
Если очень разозлится,
Можно языком дразниться!

Выяснить у детей, для чего нужен язык?
Подвести детей к тому, что язык помогает издавать разные звуки,
разговаривать, а главное распознавать разные вкусы.
Загадывает загадку.

Незнайка слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашему Незнайке (ушки)
Шелестит листвой березка
Фыр-фыр-фыр! – летит стрекоза
Фьють-фьють-фьють! – поет пичужка.
Ж-ж-ж жужжит над ухом мушка,
Чтобы слышать звуки эти
(знают взрослые и дети)
У людей и у зверюшек
Есть по паре чутких ушек!
Ушки звуки различают
Они слышать помогают!
Выяснить у детей, как они думают для чего человеку уши. Подвести детей к
тому, что ушами мы слышим. Уши постоянно воспринимают окружающие
звуки, даже когда мы спим.

Вопрос: – Для чего человеку нужны руки?

Предлагает детям разделить на две группы.

Д/И «Чудесный мешочек».

Цель: Развитие тактильного восприятия, сенсорных способностей.

Педагог раздает мешочки и предлагает определить, что там внутри.

Объясняет, что через кожу можно почувствовать горячее, холодное, боль, острый предмет, твердый, шершавый. Дети на ощупь определяют предмет внутри мешочка.

Словарная работа: Органы чувств, осязание, обоняние.

Все вышеназванные органы относятся к органам чувств.

Физминутка

Ра-два-три-четыре-пять-топаем ногами.

Раз-два-три-четыре-пять-хлопаем руками.

Потянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у нас.

Раз-два-три-четыре-пять.

Игровое упражнение с зеркалом.

Закрепить в речи детей название частей головы,

Ну-ка зеркальце, смотри,

Все нам верно повтори.

Встану я перед тобой,

Повторяйте все за мной.

Стенка, стенка

Потолок, два окошка, дверь,

Звонок: Дзинь.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог.

– Вывод из беседы: органы чувств – связывают человека с окружающей средой. Это наши окна в мир. Они позволяют нам действовать, что-то делать, учиться. Органы чувств можно развивать и тренировать. А главное – их необходимо беречь.

№4

Образовательные области: Здоровье. Познание.

раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Органы дыхания. Легкие.

Цель: систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания.

Задачи: закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Развивать речь, умение отвечать на вопросы,

обогащать словарь по теме. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассказывают о значении воздуха и чем дышит человек.

Понимают: значение органов дыхания для человека, необходимость поддержания здорового образа жизни.

Применяют: гигиенические навыки, навыки бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал: «Органы дыхания. Легкие», воздушные шарики по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: органы дыхания, легкие, вредные привычки.

Полилингвальный компонент: өкпе – легкие – lungs, демалу – дыхание – breath.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг приветствия

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Сообщает: – Сегодня мы с вами поговорим об органах дыхания, о том, как правильно дышать.

– Ребята, как вы считаете, для чего в нашей группе так много цветов? Правильно, цветы вырабатывают кислород, который нам так нужен для дыхания и поглощают углекислый газ, который мы выдыхаем.

2. Основная часть

Игра «Послушай и покажи»

– Я буду называть части тела человека, а вы будете показывать их на себе: *правая рука, рот, живот, левое ухо, правая нога, нос, волосы, шея, брови, глаза.*

Беседа с опорой на имеющиеся знания.

– Может ли человек долго находится без воздуха? Правильно, ребята.

Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы

Дышим я, и он, и ты.

– Давайте проверим, так ли это. Попробуйте глубоко вдохнуть, закройте ладошкой рот и нос.

– Что вы чувствуете?

– Почему не смогли долго быть без воздуха?

– Правильно! Каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и просит, пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем.

Показывает демонстрационный материал «Органы дыхания. Легкие».

Просит вспомнить, какие органы относятся к органам дыхания.

Словарная работа: органы дыхания, легкие, вредные привычки.

Обследование грудной клетки.

Продолжает: – По дыхательной трубке воздух попадает в легкие, их два, большие. В них воздух то заходит, то выходит. Работают легкие, как мешки-гармошки, в которых и содержится вдыхаемый воздух. Эти мешочки называются легкие.

Использование дыхательного упр. «Шарики».

Детям раздаются шарики, и они должны надуть при помощи только одного выдоха шарик.

– Ребята, как вы думаете, а что вредно для наших легких?

– Правильно, очень вредно для легких курение, загазованный воздух.

Сравните изображение легких здорового человека и человека, который курит. Чем они отличаются?

Полилингвальный компонент: өкпе – легкие – lungs, демалу – дыхание – breath.

Физминутка «Солнышко»

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало:

Гладит грудку, гладит шейку,

Гладит носик, гладит лобик.

Гладит ушки, гладит ручки,

Игровое упражнение «Что хорошо для дыхания, а что вредно?»

Дети выбирают соответствующие карточки с изображением того, что полезно, что вредно для легких, и делают вывод.

– Правильно, очень вредно для легких курение, загазованный воздух. Полезно заниматься спортом, физкультурой, вести здоровый образ жизни.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу

3. Рефлексия

Подводит итог.

«Расскажи, что тебе понравилось»

№5

Образовательные области: Здоровье. Познание.

раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Органы пищеварения.

Цель: формировать представление о функциях пищеварительной системы.

Задачи: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: поддерживают беседу, называют органы человека, делают выводы о питании человека.

Понимают: о строении и функции пищеварительной системы, значение питания для человека.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, знания о правильном питании.

Оборудование и материал: Демонстрационный материал: «Органы пищеварения. Желудок», рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.

Словарная работа: пищеварение, желудок, рациональное питание.

Полилингвальный компонент: ауыз – рот – mouth, тіл – язык – language, тіс – зуб – tooth, асқазан – желудок – stomach.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Игровое упражнение «Продолжи»

Педагог предлагает детям начать день с добрых слов. Ведущий произносит какое-либо доброе слово, следующий ребенок произносит первое слово и добавляет свое, третий произносит первые два слова, затем добавляет свое и т.д.

2. Основная часть

Предлагает отгадать загадку:

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей.

И мясо, и хлеб – всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю.

Проблемные вопросы:

– Что было бы, если у нас не было губ?

– Что делает язык во время еды?

Дополняет, у зубов тоже важная работа – хорошо разжевывать пищу.

Демонстрационный материал: «Органы пищеварения. Желудок».

Словарная работа: пищеварение, желудок, рациональное питание.

Информация о пищеварении:

– Пережеванная и увлажненная пища языком проталкивается в глотку, а затем

– в пищевод. Из пищевода она попадает прямо в желудок. В желудке происходит пищеварение. Следующий отдел пищеварительного канала – тонкая кишка. Возле самого желудка выделяют короткую кишку. Название ее – двенадцатиперстная кишка, начало тонкого кишечника. Выделяемые ими желчь и поджелудочный сок способствуют лучшему перевариванию пищи. В

тонкой кишке происходит окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь. Тонкая кишка переходит в толстую.

Полилингвальный компонент: ауыз – рот – mouth, тіл – язык – language, тіс – зуб – tooth, асқазан – желудок – stomach.

Физминутка «Мячик»

Раз, два, прыгай, мячик

Раз, два, и мы поскачем

Мальчики и девочки

Прыгают как мячики

Продолжает: – Желудок, как все органы нашего тела, нужно беречь, кушать лучше всего в одно и тоже время, так как желудок привыкает и вырабатывает к этому времени желудочный сок.

«Послушай и запомни!»:

– Ешь в определенные часы.

– Хорошо пережевывай пищу.

– Во время еды не торопись.

– Не ешь на ходу.

– Не переедай.

– Всегда мой руки перед едой.

– Делай зарядку и больше двигайся.

– Ешь полезные продукты, пей полезные напитки.

Знакомит с пословицей «Когда я ем, я глух и нем».

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог.

Ребята делятся своими впечатлениями, рассказывают, что им больше всего понравилось.

№6

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Нет простуде!

Цель: дать понятие о профилактике заболеваний.

Задачи: разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют признаки болезни и как бороться с простудой.

Понимают: причины болезни простудными заболеваниями

Применяют: ранее полученные знания в беседе.

Оборудование и материалы: кукла Мальвина, набор сезонной одежды, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: Д/И «Оденем Дашу на прогулку», «Четыре времени года», «Лото» – классификация одежды, беседа о простуде.

Словарная работа: простуда, перегревание и переохлаждение организма.

Полилингвальный компонент: жыл мезгілдері – времена года – seasons, киім – одежда – clothes, тұмау – простуда – cold.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Нежные, добрые девочки!

Сильные, смелые мальчики!

Встанем в круг, за руки возьмемся,

И радостно друг другу улыбнемся.

2. Основная часть

Беседа

– Что такое Здоровый Образ Жизни?

Чтение стихотворения «Здоровый Образ Жизни»

Здоровый Образ Жизни

Здоровый Образ Жизни!

Полезен он для всех.

Здоровый Образ Жизни!

С нами ты всегда.

Здоровый Образ Жизни!

Это наша жизнь.

Здоровый Образ Жизни,

Будь у всех.

Здоровый Образ Жизни

Утром поднялся и беги.

Здоровый Образ Жизни!

Свежий воздух вдохни.

Здоровый Образ Жизни,

Счастливым будешь ты. Авдеенко Кирилл

Вопрос:

– Почему надо беречь и укреплять свое здоровье?

Предлагает отгадать загадку:

Гости к нам пришли: седая,

А за нею – молодая,

Третья ярко расцветает,

А четвертая рыдает. (*Зима, весна, лето, осень*)

Беседа с опорой на имеющиеся знания

– Одежда бывает зимняя, летняя, демисезонная. Одеваться нужно по сезону, по погоде. Когда холодно, нужно одеваться теплее, чтобы не простыть.

Сюрпризный момент: появление куклы Мальвины. Мальвина обращается к детям:

– Заболел Буратино. У него высокая температура, болит голова, чихает, красное горло. Буратино простыл на прогулке, потому что был одет не по сезону, вместо зимней одежды надел летнюю.

Мальвина спрашивает совета у детей:

– Чем помочь Буратино?

Дети проявляют интерес, делятся имеющимися знаниями, предлагают дать Буратино горячий чай с малиной, медом, лимоном, горячее молоко. Полоскать горло настойкой ромашки.

Педагог напоминает о чесночных бусах. Чеснок убивает микробы.

Мальвина благодарит детей за советы, прощается с детьми.

Педагог обращается к детям перечислить признаки простуды.

– Если вы почувствовали признаки простуды, нужно об этом сказать взрослым, чтобы своевременно начать лечение.

Словарная работа: простуда, перегревание и переохлаждение организма.

Полилингвальный компонент: жыл мезгілдері – времена года – seasons, киім – одежда – clothes, тұмау – простуда – cold.

Физминутка

Мы становимся все выше.

Достаем руками крыши,

Раз. Два – поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

Д/И «Одень куклу по погоде»

Цель: Закрепить знания о сезонной одежде.

Умение одеваться по сезону и по погоде.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог. Поощряет детей.

Если хорошее настроение, занятие понравилось, было интересно-ребенок выбирает веселый смайлик, если занятие не понравилось- грустный смайлик.

№7

Образовательные области: Здоровье, Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Правильное питание – залог здоровья.

Цель: уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании.

Задачи: формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о

витаминах. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассказывают, что необходимо, чтобы быть здоровым, какие витамины находятся в каких продуктах.

Понимают: зависимость здоровья от правильного питания, о пользе витаминов.

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, делать выводы

Оборудование и материалы: карточки с продуктами, содержащими витамины, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: беседы с детьми, рассматривание иллюстраций

Словарная работа: правильное питание, продукты питания.

Полилингвальный компонент: жемістер – фрукты – fruit, көгөністер – овощи – vegetables, азық-түлік – продукты – products, жуу – мыть – wash.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Психотренинг «Хорошее настроение» с шариком

2. Основная часть.

Педагог предлагает отгадать загадки.

Висит, а не яблоко,

Как лампочка, а не светит.

Кто ест – тот хвалит,

Схож он с бусами немножко

Был зеленым, а поспел он-

Стал янтарным, черным, белым.

Круглое по форме, гладкое,

Твердое, на вкус кисло-сладкое.

Проблемный вопрос:

– Что нужно делать человеку, чтобы быть здоровым? Полезны ли фрукты для здоровья?

Беседа о правильном питании

Рассказывает детям о правилах культурной еды, о роли пищи в жизни человека. О том, что все полезные продукты снабжают организм энергией, чтобы можно было двигаться, играть, заниматься, помогают организму расти, питают его витаминами.

Словарная работа: правильное питание, продукты питания.

Д/И «Полезные продукты»

Цель: закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах.

Ход: Даны 2 корзины, в первую корзину следует сложить полезные продукты, а во вторую – вредные продукты и объяснить свой выбор.

Полилингвальный компонент: жемістер – фрукты – fruit, көгөністер – овощи – vegetables, азық-түлік – продукты – products, жуу – мыть – wash.

Физминутка

Раз-два – стоит ракета.

Три-четыре – самолет,

Раз-два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.

Игра «Совершенно верно»

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Ход: если дети согласны, они произносят «Правильно, правильно, совершенно верно», если не согласны – топают ногами.

- 1) Ешь побольше апельсинов,
Пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь
Строен, крепок и высок!
- 2) Если хочешь стройным быть,
Надо сладкое любить.
- 3) Чтобы правильно питаться –
Вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом,
Мед и винегрет!
- 4) Не забудь перед обедом
Пирожком перекусить.
Кушай много, чтоб побольше
Свой желудок загрузить!
- 5) Если хочешь быть здоров,
Правильно питайся,
Ешь побольше витаминов,
Спортом занимайся!

Напоминает о Правилах приема пищи.

– Ешь в определенные часы.

– Хорошо пережевывай пищу.

– Во время еды не торопись.

– Не ешь на ходу.

– Не переедай.

– Всегда мой руки перед едой.

– Делай зарядку и больше двигайся.

– Ешь полезные продукты, пей полезные напитки.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Дети отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.

Рефлексивный круг «Что нового узнали?».

№8

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Правила безопасного поведения дома.

Цель: расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома.

Задачи: систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. Выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации. Научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Развивать речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать ответственность за свое поведение.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу, называют предметы, которые могут служить источниками опасности в доме, рассказывают, как надо себя вести в опасных ситуациях дома.

Понимают: какие могут быть последствия при неосторожном обращении с опасными предметами.

Применяют: знания о правилах поведения при возникновении опасной ситуации.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал «Я дома. Правила безопасности», иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», иллюстрации с различными бытовыми ситуациями, 2 коробки, карточки с опасными и безопасными предметами, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: Чтение рассказа Шалаевой Г.П. «Правила поведения для воспитанных детей». Беседы, рассматривание иллюстраций с различными бытовыми ситуациями.

Словарная работа: электроприборы, бытовыми ситуациями.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, қауіпсіздік – безопасность – security, ереже – правила – regulations.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости.

Улыбнись я тебе

Улыбнись и ты мне.

Улыбаться нам не лень!

Улыбнемся мы друг другу,

Чтобы у нас было хорошее настроение на весь день!

2. Основная часть

Беседа

Показывает иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят».

Вопросы к детям:

– Из какой сказки эти иллюстрации?

– О чем сказка?

– Что говорила мама-коза, когда уходила из дома?

– Что случилось с козлятами, когда они не послушали маму, открыли дверь волку?

Обобщает, нельзя открывать двери незнакомым людям.

Читает стихотворение.

Если кто-то лезет в дом,

Пробивая двери лбом,

Двери держатся едва –

Поскорей звони 102. С. Михалков.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, қауіпсіздік – безопасность – security, ереже – правила – regulations.

Предлагает отгадать загадку.

Живут в домике

Сестрички тоненькие,

Коричневые головки,

Все, как одна ловки.

Все на одно личико,

На всех одно имя. (*Спички*)

Показывает иллюстрацию с изображением мальчика, играющего со спичками.

Выясняет у детей, правильно ли поступает мальчик, можно ли брать спички и играть с ними?

Демонстрационный материал «Я дома. Правила безопасности»

– Если в доме что-то загорелось – быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону «101», сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой адрес; позвонить родителям на работу.

– Если в квартире много дыма – низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем, платком.

– Загорелась одежда – упасть на землю и катаясь сбивать огонь.

– Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, шкафу.

– Опасен не только огонь, но и дым.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Электроприборы – это ...

Побуждение к размышлению:

Знакомит с правилами пользования электрическими приборами:

– Запомни!

✓ Нельзя пользоваться электроприборами самостоятельно, без помощи взрослых.

- ✓ Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками! Вода пропускает через себя ток.
 - ✓ Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов. Не поливай цветы, висющие над телевизором и другими электроприборами.
 - ✓ Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.
 - ✓ Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами).
 - ✓ Не прикасайся к электропроводу.
 - ✓ Уходя из дома, проверь, выключены ли электроприборы, газовая плита.
- Педагог обращает внимание на иллюстрацию с изображением лекарств, отмечает яркость коробочек и таблеток. Рассказывает, что нельзя самостоятельно принимать лекарства. Если выпить незнакомую таблетку, то можно навредить своему здоровью, а не помочь.
- Продолжает беседу, показывает иллюстрации с предметами бытовой химии. В красивых бутылочках могут находиться жидкости для стирки белья, мытья окон, посуды – это для нас яд!
- На полке химикаты в ряд,
Теперь ты знаешь: это яд!
- Словарная работа: электроприборы, бытовыми ситуациями.
- Показывает иллюстрацию с мальчиком, играющим на балконе.
- Правильно ли поступает мальчик?
- Обобщает, для детских игр в доме должно быть отведено отдельное безопасное место.
- Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.
- Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог. Поощряет детей.

Будьте внимательны, милые дети!

Твердо запомните правила эти.

Правила помни эти всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

№9

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Викторина: «Знатоки правил безопасности на улице».

Цель: Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Задачи: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.

Ожидаемый результат.

Воспроизводят: называют правила безопасности на дорогах.

Понимает: важность соблюдения правил для сохранения здоровья

Применяют: правила дорожного движения.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал «Я на улице. Правила пешехода. Правила безопасности на улице», дорожные знаки, эмблемы, медали, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации о ситуациях на дорогах.

Словарная работа: пешеход, пешеходный переход, дорожные знаки.

Полилингвальный компонент: көше – улица – Street, жаяу жүргінші – пешеход – a pedestrian, бағдаршам – светофор – traffic light.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог приветствует детей и сообщает:

– У нас сегодня викторина «Знатоки правил безопасности». Разрешите представить жюри... В викторине участвуют команды «Пешеходы» и «Спасатели».

2. Основная часть

1-й тур. Отгадай загадку.

Команда «Пешеходы»

Знают малыши и взрослые

Всем знакомые полосы.

Через дорогу нас ведет,

Пешеходный...

На знаке увидел детей –

Притормози скорей.

Означают знаки эти,

Что здесь часто ходят...

Команда «Спасатели»

Ехать надо осторожно –

Говорит нам знак дорожный.

В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой!

Кто трехглазый, одноногий нам мигает у дороги!

Красный глаз глядит в упор,

«Стой!» сигналист...

2-й тур. «Вызов пожарных».

– Ребята, а что вы будете делать, если увидите огонь?

3-й тур. «Вопросы для капитанов».

Команда «Пешеходы»

По ней ходят и ездят...

– Название, какого животного мы вспоминаем, когда переходим проезжую часть дороги?

Команда «Спасателей»

– Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения?

Показ демонстрационного материала «Я на улице. Правила пешехода. Правила безопасности на улице»,

Словарная работа: пешеход, пешеходный переход, дорожные знаки.

Полилингвальный компонент: көше – улица – Street, жаяу жүргінші – пешеход – а pedestrian, бағдаршам – светофор – traffic light.

Дидактическая игра «Слушай внимательно».

Цель: развивать внимательность, память, сообразительность.

Я буду задавать вопросы, а вы хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

Подведение итога конкурсов, вручение медалей.

Работа в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

3. Рефлексия

Подводит итог.

Поводит рефлексию «Светофор».

Обобщает: Чтобы жить, не зная огорчения,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен правил движения

Всегда и всюду соблюдать.

№10

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Помоги себе и другим.

Цель: знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.

Задачи: закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества.

Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу, уточняют свои знания об оказании первой помощи при несчастных случаях.

Понимают: в каких ситуациях обращаться за медицинской помощью, к чему может привести несоблюдение правил поведения в быту.

Применяют: полученные знания об оказании помощи при несчастных случаях в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: иллюстрации с несчастными случаями, аптечка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: солнечный удар, ожоги, ушибы, ссадины.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, көмек – помощь – help, жарақат – травма – injury.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым птицам!

И каждый становится добрым и доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

2. Основная часть

Беседа

– В каких ситуациях мы обращаемся за медицинской помощью в «Скорую помощь»? Правильно, когда человеку стало внезапно плохо, произошел несчастный случай, упал, получил ушиб, или порезался, ему необходимо оказать первую медицинскую помощь. Это поможет сохранить не только здоровье, но и жизнь человека. Но до приезда «Скорой помощи» можно оказать первую необходимую помощь.

Показ иллюстраций с несчастными случаями.

Информация об оказании первой помощи.

Ситуация 1.

Ожог

Необходимо смачивать место ожога холодной водой до приезда скорой помощи.

Ситуация 2.

Порез или ссадина

Рану надо промыть перекисью водорода, вокруг обработать зеленкой, чтобы уничтожить микробы и наложить пластырь.

Ситуация 3.

Ушиб.

На качелях качался Асет,

К нему подбежала Анель,

Качели взлетели и вот –

Анель ударили в лоб.

Надо к месту ушиба приложить что-нибудь холодное или намочить холодной водой полотенце и приложить к месту ушиба.

Ситуация 4.

Перелом и вывих

Мальчик упал с дерева, у него болит нога.

Оставить его в покое до приезда врачей.

Ситуация 5.

Солнечный удар

Летом на улице стало плохо: закружилась голова и человек упал.

Это у него солнечный удар от перегрева на солнце.

Надо отвести его в прохладное место и положить на голову мокрое холодное полотенце.

Ситуация 6.

Давать пить много воды, чтобы с ***рвотой*** вышла несвежая пища.

Ситуация 7.

Вот так носик у Айгуль –

Кровь вдруг стала капать.

Ситуация знакома?

Но не надо плакать.

Если вдруг пошла носом кровь, надо приложить к носу холод, держать у носа платок.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, көмек – помощь – help, жарақат – травма – injury.

Физминутка

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись!

Раз, два, три, четыре-вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

В заключении делают вывод, что при любых ситуациях необходимо оказать первую помощь, обязательно сообщить взрослым.

Рефлексивный круг «Что нового я узнал?».

№11

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Что я знаю о витаминах?

Цель: закреплять знания о витаминосодержащих продуктах.

Задачи: продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья

человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать навыки здорового питания.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: объясняют значение витаминов для организма человека

Понимают: значение витаминов для человека, здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Применяют: знания о витаминах в беседе.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал: «Витамины» с изображением продуктов питания и витаминов, которые в них содержатся, карточки красного, желтого и зеленого цветов по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: загадывание загадок о фруктах и овощах, Д/И «Разложи по витаминам», «Чем полезна еда?», «Расскажи о витаминах», беседа на тему правильного питания, разучивание стихотворений о витаминах.

Словарная работа: полезная еда, правильное питание, витамины.

Полилингвальный компонент: пайдалы – полезно – useful, көгөністер – овощи – vegetables, жемістер – фрукты – fruit, витамини – дәрумендер – vitamins.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг приветствия «Поздоровайся с другом»

Педагог предлагает детям встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнять следующие действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.

2. Основная часть

Беседа

Словарная работа: полезная еда, правильное питание, витамины.

Сообщает: – Мы продолжим знакомиться с продуктами питания. Самая полезная пища та, которую человек ест с аппетитом. Когда люди желают друг другу приятного аппетита, они желают, чтобы пища, которую ест человек, приносила ему только пользу и здоровья. Пища должна быть разнообразной и содержать в себе все полезные вещества особенно витамины. Без витаминов человек болеет. Большое количество витаминов содержится в овощах и фруктах, поэтому овощи и фрукты нужно употреблять как можно больше. Витамины укрепляют зрение, способствуют росту и развитию организма.

Показ демонстрационного материала: «Витамины».

Объяснение действие витаминов:

Vitamin. A очень важен для зрения и роста. Содержится в продуктах питания: свекла, дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей.

Vitamin. **В** способствует хорошей работе сердца. Содержится в продуктах: рис, изюм, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах – баранина, говядина, крабы, моллюски.

Vitamin. **Д** делает наши ноги и руки крепкими, он содержится в рыбьем жире, печени трески, говяжьей печени, сливочном масле.

Vitamin. **С** укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, защищает от простуды. Содержится во всех фруктах и овощах, особенно в черной смородине, шиповнике, апельсинах, лимонах, луке, петрушке.

Физминутка «Арбуз»

Вот какой у нас арбуз –
Замечательный на вкус,
Даже нос и щеки
Все в арбузном соке.

Чтение стихотворения М. Карима «Мой кот».

Мой серенький кот
Совсем не растет.
И даже усы не растут
Он супа не ест,
И кашу не ест
Попробуй-ка, вырасти тут!
С утра этот кот конфеты сосет,
Грызет шоколад он потом
И вот почему
Коту моему
Не быть настоящим котом.

– Почему не растет кот? Что должен есть кот?

Полилингвальный компонент: пайдалы – полезно – useful, көгөністер – овощи – vegetables, жемістер – фрукты – fruit, витамины – дәрумендер – vitamins.

Д/И «Классификация»

Цель: развивать умение сравнивать, группировать продукты питания, активизация словаря по заданной теме.

Педагог раздает карточки трех цветов (желтый, зеленый, красный). Называет один из продуктов, дети должны поднять красный сигнал, если назван продукт, который не является полезным, хотя он и вкусен. Например: торт, карамель и т.д. Желтый сигнал, если речь идет о продуктах, которые не являются полезными, но и не наносят вреда организму (белый хлеб, манная каша). Зеленый сигнал, если называется продукт полезный (овощи, фрукты, рыба, сок и т.д.).

Игра «Не ошибись! »

Цель: Закрепить знания о витаминсодержащих продуктах.

Ход: Педагог показывает карточки с изображением продуктов питания, а дети называют, какой витамин содержится в этих продуктах.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Делают выводы, что витамины нужны для здоровья. Здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

№12

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Вода – источник жизни.

Цель: расширять представление о воде как источнике жизни.

Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать навыки здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства воды, поддерживают беседу о воде и ее значении в жизни человека.

Понимают: о значении воды для человека и всего живого в природе.

Применяют: знания о воде, как источнике жизни.

Оборудование и материалы: глобус, 2 стаканчика, чайные ложечки, рафинад, марля, салфетки, трубочки, сок, молоко, блюдо, кукла Нептун, пустая бутылка, бумага, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: беседа о пользе воды, Д/И «Кому нужна вода?», «Кто живет в воде?», проведение экспериментов о состояниях воды.

Словарная работа: пресная вода, водные ресурсы, вода – источник жизни.

Полилингвальный компонент: су – вода – water, теңіз – море – sea, озен – река – river, мұхит – океан – ocean.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости «Ласковое слово» с мягкой игрушкой

2. Основная часть

Обращает внимание на глобус.

– Кто знает, что на глобусе обозначено голубым цветом?

– Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. На земле много воды, но она не вся питьевая. В океанах, морях и в некоторых озерах, вода соленая. В реке вода пресная.

Соленой воды на Земле намного больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает пресной воды даже для того, чтобы утолить жажду. Мы с вами как хозяева природы должны ее беречь и охранять. Словарная работа: пресная вода, водные ресурсы, вода – источник жизни.

Рассказывает, что человек использует пресную воду.

– Как вы думаете, для чего нужна вода? Сможет ли человек прожить без воды? Полилингвальный компонент: су – вода – water, теңіз – море – sea, өзен – река – river, мұхит – океан – ocean.

Предлагает провести опыты с водой, чтобы узнать о ее свойствах.

1) Посмотрите, пожалуйста, на бутылку с водой, обратите внимание на ее форму. Сейчас мы перельем воду в стакан, а затем в блюдце. Что вы можете сказать?

2) Показывает два стакана, один с водой, другой с молоком. В оба стакана положим чайные ложечки. В каком стакане ложка видна, а в каком – нет? Почему?

3) В стаканчик с водой и соком опустите трубочки для питья. Попробуйте поочередно воду и сок. Определите есть ли у воды вкус.

4) А сейчас в стакан с водой положим сахар. Давайте посмотрим, что получилось.

Физминутка

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись!

Раз, два, три, четыре-вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно.

Сюрпризный момент

Звучит музыка, в группу заходит Морской царь. Он очень расстроен.

– Здравствуй, Нептун, что у тебя случилось? Почему ты плачешь?

Нептун рассказывает: – Беда ко мне пришла, гибнуть стали растения в моем подводном царстве, а рыбы стали покидать его. Не знаю, что мне теперь делать? Вот что я стал находить на дне вместо рыб. (Достает пустые бутылки и разный мусор). Никто мне не может помочь (громко плачет).

– Ребята, поможем морскому царю? Как вы думаете, почему разбежались все рыбы и стали гибнуть морские растения?

– Давайте вернемся к нашим столам и попробуем очистить воду. Нептун, пойдем с нами!

Проводит *опыт*.

На столе стоят три прозрачные емкости, марля, сложенная в несколько слоев, салфетки, фильтр.

Приступаем к очистке. Нептун, подай мне графин с грязной водой, емкость покрываем марлей и переливаем воду, убираем марлю и смотрим, что стало с водой?

– Давайте посмотрим на воду после фильтра. Что вы ребята заметили?

– Нептун, теперь, ты понимаешь, что тебе надо почистить свои водоемы.

– Спасибо, ребята! Я многому у вас научился и теперь, когда я почищу свои водоемы, я уверен вся рыба вернется ко мне назад.

Прощается с детьми.

Предлагает выполнить задания в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Пусть на земле не умирают реки,
Пусть стороною их обходит беда,
Пусть чистой остается в них навеки
Студеная и вкусная вода.
Рефлексивный круг «Какая вода нужна для питания»?

№13

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: основы безопасного поведения.

Тема: Правила поведения за столом.

Цель: познакомить с элементарными правилами этикета.

Задачи: систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать привычку к здоровому питанию.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют полезные продукты, правила приема пищи.

Понимают: соблюдение этикета, правил гигиены при питании.

Применяют: умение различать полезные и неполезные продукты, умение вести себя за столом во время приема пищи.

Оборудование и материалы: карточки с изображением продуктов питания, колокольчик, кукла Незнайка, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: беседы о здоровой и полезной пище, Д/И «Что мы едим?», «Полезная и вредная пища», чтение сказки Б. Гримм «Горшок каши», М. Алимбаева «Мороженое».

Словарная работа: этикет, культура питания.

Полилингвальный компонент: тағам – пища – food, мәдениет – культура – culture, әдеп – этикет – etiquette, ұқыпты – аккуратный – orderly.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Колокольчик наш волшебный

Вновь звенит и вновь поет,

Утром ранним нежно-нежно

В круг наш радости зовет.

2. Основная часть

Игровой момент: появляется Незнайка. Незнайка сообщает, что его пригласил к себе в гости его друг Знайка. Незнайка не знает, как себя вести за столом во время еды. Просит помочь.

Словарная работа: этикет, культура питания.

Беседа об этикете

Чтобы выглядеть красиво во время приема пищи, надо соблюдать правила столового этикета:

– Не тянитесь через тарелку вашего соседа, чтобы достать что-то со стола.

Попросите кого-нибудь передать то, что вам нужно.

Не накалывайте хлеб на вилку. Хлеб надо брать руками.

Не откусывайте от целого куска хлеба и не крошите его в суп.

Не чавкайте. Жуйте с закрытым ртом.

Не ешьте ложкой то, что можно есть вилкой.

Не играйте столовыми приборами, салфетками и другими столовыми принадлежностями.

Место салфетки — у вас на коленях. Не вытирайте салфеткой лицо. Ею надо лишь слегка промокать губы.

Правильное поведение за столом показывает культуру человека, уважение к другим участникам застолья: прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, умение есть, соблюдение чистоты и аккуратности.

– За столом мы не только едим, но и общаемся: разговариваем, слушаем, улыбаемся. Но разговариваем негромко и со свободным от пищи ртом. Никогда не говорим за столом плохо о приготовленных блюдах, а также о том, что может испортить аппетит и настроение людям.

Полилингвальный компонент: тағам – пища – food, мәдениет – культура – culture, әдеп – этикет – etiquette, ұқыпты – аккуратный – orderly.

Предлагает Незнайке сесть с детьми за стол и применить полученные знания.

Педагог сообщает, что продукты питания бывают полезные и вредные для здоровья.

Полезные продукты выполняют разные функции:

- овсянка, гречка, рис, рыба, куриное мясо, хлеб, растительное масло, мед питают организм энергией;
- овсянка, гречка, рыба, куриное мясо, орехи, кальмар помогают строить организм;
- овощи, фрукты, морская капуста, печень трески, гречка, овсянка – это продукты, от которых зависят развитие человека и его защитные силы.

К **вредным** для здоровья продуктам относятся: конфеты, торты, колбасы, консервы, чипсы, газированные напитки.

Д/И «Полезные и неполезные продукты»

Цель: Развивать умение различать полезные и неполезные продукты.

У педагога на столе лежат карточки с изображением продуктов питания.

Педагог показывает карточки.

Обобщает: – Полезные продукты снабжают организм энергией, чтобы можно было двигаться, играть, заниматься спортом, помогают организму расти, питают его витаминами.

Напоминает о Правилах приема пищи.

Физминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Дидактическая игра «Совершенно верно»

Цель: развивать память, внимание.

(если дети согласны, они произносят «Правильно, правильно, совершенно верно», если не согласны – топают ногами)

Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок.

И тогда ты точно будешь очень строен и высок!

Если хочешь толстым быть надо сладкое любить,

Ешь конфеты, жуй ирис – толстым стань, как кипарис!

Чтобы правильно питаться, вы запомните совет: ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и винегрет!

Не забудь перед обедом пирожком перекусить, кушай много, чтоб по больше свой желудок загрузить!

Наша Люба булки ела и ужасно растолстела. Хочет в гости к нам прийти, но в дверь не может проползти!

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов – и Сереже, и Ирине, всем полезны витамины!

Если хочешь быть здоровым, правильно питайся, ешь побольше овощей, с болезнями не знайся.

Незнайка благодарит за помощь, он научился правильно вести себя за столом, узнал, какие продукты полезны для здоровья.

Прощается с детьми.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Игра «Подбери словечко»

– О каком продукте можно сказать сладкий?

– Жидкий?

– Белый?

– Горячий?

Незнайка благодарит за помощь, он научился как вести себя за столом, узнал, какие продукты полезны для здоровья.

Прощается с детьми.

№14

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Цель: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.

Задачи: развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта. Воспитывать навыки здорового образа жизни.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассказывают о свойствах воды, солнца, воздуха, что такое закаливание и как влияет на здоровье.

Понимают: какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость заботы о своем здоровье

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, знания о свойствах воды, воздуха, о солнце в беседе.

Оборудование и материалы:

Картинки с изображением закаливающих процедур, смайлики (веселые и грустные) по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: закаливание, водные процедуры, профилактика.

Полилингвальный компонент: күн – солнце – the sun, ауа – воздух – air, су – вода – water, денсаулық – здоровье – health.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Дует свежий ветерок,

И качается цветок.

Головку наклоняет,

Бутончик распускает.

Водички свежей он попьет.

И красиво зацветет.

А мы все улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И пожелаем друг другу здоровья,

Добра и тепла.

2. Основная часть

Педагог знакомит детей с поговоркой:

«Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья».

Информация к размышлению: как вы понимаете эту поговорку.

Беседа о солнце

Информация о солнечных лучах

– Для детей полезно загорать, потому что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару нужно обязательно носить головной убор и недолго загорать на солнце.

Предлагает вспомнить, что мы знаем о воздухе.

Обобщает, без воздуха нет жизни.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

Продолжает беседу.

– Для чего используют воду?

Педагог дополняет: – Наш организм состоит больше, чем на половину из воды и при недостаточном количестве воды в организме начинается обезвоживание, что ведет за собой ряд заболеваний. Поэтому необходимо поддерживать водный баланс в организме.

Полилингвальный компонент: күн – солнце – the sun, ауа – воздух – air, су – вода – water, денсаулық – здоровье – health.

Словарная работа: закаливание, водные процедуры, профилактика.

Обобщает: – Укреплению здоровья помогает закаливание организма.

Закаливание – это профилактические меры, которые направлены на поддержание и сохранение здоровья.

Показывает картины закаливающих процедур.

Безопасным и доступным видом закаливания являются воздушные ванны.

Чистый воздух, наполняет наш организм кислородом и придает нам силы бодрость.

Водное закаливание надо начинать с ежедневного умывания прохладной водой и обтирания влажным полотенцем.

Советует всем чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой.

Чтение стихотворения. Г. Новицкой.

Закаляйся, если хочешь быть здоров,

Постарайся позабыть про докторов,

Водой холодной обливайся,

Если хочешь быть здоров!

Всех полезней солнце, воздух, и вода,

От болезней помогают нам всегда,

От всех болезней всех полезней

Солнце, воздух и вода!

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог.

Рефлексия «Мое настроение»: выбрать смайлик, объяснить свой выбор.

№15

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Зачем люди спят?

Цель: формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности.

Задачи: расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: поддерживают беседу, рассказывают о выполнении гигиенических правил перед сном.

Понимают: значение сна для жизнедеятельности человека.

Применяют: ранее полученные знания о режиме дня.

Предварительная работа: Загадывание загадок. П.И. «День – ночь»

Оборудование и материалы: куклы, постельные принадлежности, игрушка кровать для куклы, запись песни «Спят усталые игрушки», рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: постельные принадлежности, сонливость.

Полилингвальный компонент: ұйқы – сон – sleep, көрпе – одеяло – a blanket, жастық – подушка – pillow, көрпеше – матрац – mattress.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг приветствия.

С добрым утром! С добрым утром!

Мы друг другу говорим,

Рады встретится мы снова,

Руки все соединим

Вот мой друг

И вот мой друг

Все друзья вокруг.

2. Основная часть

Беседа с опорой на имеющиеся знания

- Что такое здоровье?
- Что необходимо делать, чтобы быть здоровым?
- Что такое гигиена и почему надо соблюдать правила личной гигиены?
- Что такое режим дня? Почему важно соблюдать режим дня?
- Для чего нужны занятия физкультурой?

Загадать загадку про сон

- Что слаще всего на свете? (сон)

Выяснить у детей, как они понимают, что такое сон (побудить сделать свои высказывания).

Чтение стихотворения С. Михалкова «Не спать!»

Я ненавижу слово «спать»!

Я ежусь каждый раз,

Когда я слышу: «Марш в кровать!

Уже десятый час!»

Нет, я не спорю и не злюсь –

Я чай на кухне пью.

Напившись, чаю, я встаю

И, засыпая на ходу,

Лицо и руки мыть иду...

Я, как герой, борюсь со сном,

Чтоб время протянуть,

Подольше не заснуть! ...

Как хорошо иметь права

Ложится спать хоть в час!

Хоть в два! ...

А иногда, а иногда

(И в этом, право, нет вреда!)

Всю ночь совсем не спать!

Выяснить у детей, как они думают, прав ли герой стихотворения.

Подвести детей к тому, что сон очень полезен, во время сна человек отдыхает, восстанавливает силы.

Словарная работа: постельные принадлежности, сонливость.

Полилингвальный компонент: ұйқы – сон – sleep, көрпе – одеяло – a blanket, жастық – подушка – pillow, көрпеше – матрац – mattress.

Рассказать о значении сна для здоровья. Весь день вы бегаєте, прыгаете, играете и ваш организм устает. А ночью организм отдыхает, набирает новые силы. Глубокий и полноценный сон необходим человеку, т.к. обеспечивает полноценный отдых всему организму. Сон способствует правильному росту и развитию организма, создает чувство бодрости. Повышает работоспособность. Человек может долгое время выдержать без пищи, но без воды и без сна он не проживет даже недели. Он становится рассеянным, у него ухудшается настроение, болит голова. Он не может работать. Ухудшается

память. Но и спать больше положенного тоже нехорошо, потому что будет ощущаться вялость и разбитость.

Если человек хорошо выспался, утром глаза у него веселые. Настроение хорошее, самочувствие бодрое.

При помощи загадок узнать, что необходимо для хорошего сна.

Спать прилягу на кровать я.

Чем я буду накрываться?

Нежно и тепло обняло

– Спи, – сказало (*одеяло*)

Два брюшка,

Четыре ушка? (*подушка*)

Под пуховым и под ватным

Одинаково приятно,

Чтоб нигде не поддувало,

Вас укроет? (*одеяло*)

Рассказать, что еще необходимо для хорошего сна.

1) Перед сном надо проветрить комнату, а еще лучше оставить форточку открытой на всю ночь.

2) Перед сном умыться и почистить зубы.

3) Перед сном полезны прогулки на свежем воздухе.

4) Перед сном полезно выпить стакан теплого молока с медом для быстрого засыпания.

5) Постель не должна быть слишком мягкой или твердой.

Провести игру «фея сна», целью которой является закрепление знаний о сне.

(Роль феи берет на себя воспитатель) У феи волшебная палочка. Перед тем как лечь спать, фея сна ходит по комнате, касается всех предметов волшебной палочкой и предметы засыпают. Она говорит: «Вот и шкаф заснул, вот и стол заснул и т.д. (называет детей имена детей). Затем прикасается к себе и говорит: «Ну и я буду спать».

Обыгрывание игровой ситуации:

Укладывание куклы спать.

Включение песни «Спят усталые игрушки»

Игровое упражнение. «Что надо делать перед сном?»

Ход: Рассматривая картинки, дети называют, что необходимо для хорошего сна.

1) Перед сном надо проветрить комнату, а еще лучше оставить форточку открытой на всю ночь.

2) Перед сном умыться и почистить зубы.

3) Перед сном полезны прогулки на свежем воздухе.

4) Перед сном полезно выпить стакан теплого молока с медом для быстрого засыпания.

5) Постель не должна быть слишком мягкой или твердой

Обобщает, сон – одна из главных потребностей человека. От ночного отдыха зависит и настроение, и здоровье. Ночью организм отдыхает, набирает новые

силы. Глубокий и полноценный сон необходим человеку, т.к. обеспечивает полноценный отдых всему организму. Сон способствует правильному росту и развитию организма, создает чувство бодрости. Повышает работоспособность. Человек может долгое время выдержать без пищи, но без воды и без сна он не проживет даже недели. Он становится рассеянным, у него ухудшается настроение, болит голова. Он не может работать. Ухудшается память. Но и спать больше положенного тоже нехорошо, потому что будет ощущаться вялость и разбитость. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него веселые. Настроение хорошее, самочувствие бодрое.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Использует художественное слово:

За окном шумят метели,

Горы сена намело.

А в кроватке, на постели, так уютно и тепло.

№16

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Правила поведения на природе.

Цель: расширять представления о том, что человек – это часть природы.

Задачи: закреплять навыки правильного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: правила поведения в природе

Понимают: от состояния природы и окружающей обстановки зависит наше здоровье.

Применяют: полученные знания в беседе.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал с изображением природы Казахстана, картинки с изображением правил поведения в природе, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением поведения в природе.

Словарная работа: бережное отношение к здоровью, окружающий мир.

Полилингвальный компонент: табиғат – природа – nature, денсаулық – здоровье – health.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, маленький дубок,
Здравствуй, вольный ветерок.
Все растет в родном краю,
Всех я вас приветствую!

2. Основная часть

Беседа

– Мы живем в богатой и красивой стране. У нас есть леса, луга, поля, горы, реки, море, озера. В Казахстане богатый растительный и животный мир. Человек – часть природы. И мы должны бережно относиться ко всему, что нас окружает.

Обратить внимание на демонстрационный материал с изображением природы Казахстана.

Словарная работа:

бережное отношение окружающий мир.

Полилингвальный компонент: табиғат – природа – nature, денсаулық – здоровье – health.

Физминутка

Живут мальчики – веселые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою,

Повторяйте все за мною

Вправо, влево оборотик,

Покажите мне животик,

Наше тело подтянулось

И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись

Обратить внимание детей на картинки, где изображено поведение в природе «Правила поведения в природе».

– Как вы думаете, что здесь правильно и неправильно?

Совместно с детьми составляют правила поведения на природе.

1) Не засорять природу!

2) Не ломать веток!

3) Не разорять гнезда!

4) Не обижать деревья, кусты, травы!

5) Не разжигать костер!

6) Не рвать цветы охапками!

7) Не уничтожать зверей

Предлагает выполнить задание
в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Рефлексивный круг «Какие правила поведения в природе будем выполнять?».

№17

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: Что такое экстренные службы.

Цель: закрепить знания о службах спасения.

Задачи: систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения, воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют телефоны экстренных служб.

Понимают: при каких обстоятельствах вызывать экстренные службы, к чему может привести неосторожное обращение с огнем

Применяют: полученные знания в беседе

Оборудование и материалы: шкатулка, спички, предметные картинки, карточки, рабочая тетрадь.

Словарная работа: экстренная служба, сопереживание.

Полилингвальный компонент: жедел жәрдем – скорая помощь – Ambulance.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

– Ребята, давайте передадим друг другу хорошее настроение.

2. Основная часть

Полилингвальный компонент: жедел жәрдем – скорая помощь- Ambulance.

Педагог приглашает детей на экскурсию по городу на автобусе.

Читает четверостишие.

Едем, едем по дороге,

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи.

Остановка «Игровой момент»

– Посмотрите, кто-то нам оставил шкатулку, а в ней записка.

Это темный, темный дом.

Сто сестричек живет в нем,

И любая из сестер
 Может вспыхнуть как костер,
 Славные сестрички – тоненькие
 – Для чего нужны спички?
 Игра «Что опасно, что нет?»
 Предложить детям разложить картинки с предметами в разные корзины: в синюю – предметы, игры с которыми не могут стать причиной пожара, в красную – опасные предметы
 Словарная работа: экстренная служба сопереживание.
 К экстренным службам относятся скорая помощь, полиция, пожарная служба
Игровое упражнение. «Вопрос – ответ».
 – Как называются люди, которые тушат огонь, спасают людей, дома от пожара?
 – Почему работа пожарных нужна людям?
 – Какая работа у пожарных?
 – Какими должны быть пожарные?
 – Почему они должны быть сильными, смелыми?
 – Зачем пожарные надевают противогаз?
 – По какому номеру вызывают пожарных?
 – Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?
 Продолжаем экскурсию.
 Едем, едем по дороге,
 Справа светофор горит,
 Слева полицейский стоит,
 Остановка впереди,
 Подъезжай и выходи.
 Остановка: «Перекресток добрых дел»
 – Давайте выйдем из автобуса и вспомним об известных правилах безопасности на дороге.
 Слушай и запомни!
 – Нельзя играть на дороге. Переходить улицу в неположенном месте.
 Если что-нибудь случится, кто поможет нам в беде?
 По какому номеру нужно позвонить?

Продолжаем экскурсию.
 Садимся в автобус едем дальше
 Едем, едем по дороге,
 Справа светофор горит,
 Слева полицейский стоит,
 Остановка впереди,
 Подъезжай и выходи.
 Остановка: «Больница».

– Вы можете вспомнить случаи из своей жизни, когда вы сильно заболели, ваша мама не могла справиться сама? Что делать? По какому телефону позвонить?

Садимся в автобус и едем дальше:

Едем, едем по дороге,

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи.

Приехали в детский сад.

Предлагает выполнить задание в рабочей тетради.

Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог совместно с детьми делают вывод:

Ты помни всегда!

И неприятность не пришла

И где-то вдруг тебя нашла.

Ведь надо их не только знать,

А постоянно выполнять!

№18

Образовательные области: Здоровье. Познание.

Раздел: Основы безопасного поведения.

Тема: КВН «Всезнайки».

Цель: Обобщить знания детей, полученные на занятиях по основам безопасного поведения.

Задачи: Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. Закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания о здоровом образе жизни.

Понимают: значение здорового образа жизни.

Применяют: ранее полученные знания в беседе, в повседневной жизни.

Оборудование и материалы: эмблемы команд, медали, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, дос – друг – friend, бейтаныс адам – незнакомец – stranger, қауіпті – опасно – dangerous, өрт – пожар – fire.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Круг радости

Мир, любовь, добро – всем, кто слева от меня.

Мир, любовь, добро – всем, кто справа от меня.

Мир, любовь, добро – всем, кто впереди меня.

Мир, любовь, добро – всем, кто позади меня.

2. Основная часть

Сообщает о проведении КВН.

Представление жюри.

Жюри будет внимательно следить за вашими ответами и оценивать по пятибалльной системе.

1-й тур. Вопросы к первой команде.

1) Что такое валеология?

2) Что такое режим дня?

3) Для чего нужно солнце?

4) Назовите «Невидимые органы»

Вопросы ко второй команде.

1) Имя доктора страны «валеология».

2) Что значит соблюдать личную гигиену?

3) Назовите части тела.

4) Для чего нужен воздух?

После каждого тура подводят итоги.

2-й тур. Вопросы к первой команде.

1) Что нужно делать, чтобы развить мышцы?

2) Для чего нужно питаться?

3) Назовите фрукты и овощи, где есть витамин «С».

4) Назовите телефоны экстренных служб.

Вопросы ко второй команде.

1) Что относится к физкультуре?

2) Для чего нужно есть много овощей и фруктов?

3) Назовите фрукты и овощи, где есть витамины «А».

4) Назовите сигналы светофора и правила перехода по светофору.

Подведение итога, вручение медалей.

Полилингвальный компонент: қауіп – опасность – dangers, дос – друг – friend, бейтаныс адам – незнакомец – stranger, қауіпті – опасно – dangerous, өрт – пожар – fire.

Физминутка

В хоровод мы дружно встанем,

Руку дружбы всем протянем.

Ты кружись, наш хоровод,

Очень дружный здесь народ.

И казахи, и корейцы,

И чувашаи, и латыши,

Русские, евреи, немцы

И у всех есть малыши

В хоровод они встают
Песню дружбы все поют.
Веселятся и играют,
Никого не обижают.
Предлагает выполнить задания в рабочей тетради.
Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Подводит итог.
Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось».

Приложение

Рассказ «Что важнее всего»

Однажды ночью. Когда весь организм отдыхал, заспорили все части тела-кто мол, важнее? Первой начала голова, она сказала:

– Я важнее всех, потому что на мне живут глаза, уши, нос. Не было бы меня, люди бы не ничего не видели, не слышали, не ощущали запахи, и не разговаривали и вообще умерли бы с голоду. В спор вступила шея, она возмутилась и сказала:

– Как бы не так! Я важнее, потому что я кручу тебя голова во все стороны.

Тут в спор вступили руки они сказали:

– Если бы не мы. Как бы люди готовили себе еду или переносили предметы, поэтому мы в самые важные части тела. Долго молчало туловище, но и оно не выдержало и сказало:

– Нет. Чтобы ты голова не говорила, и вы шея с руками, но я все самая важная часть тела. Если бы не было меня? На что бы все крепилось? И ты, шея, и вы, руки, и вы ноги.

– Ну, уж нет! – возмутились ноги. И чтобы делали люди без нас? А ты туловище разве не стоишь на нас с руками. С шеей и головой. Ведь это мы вас носим на работу и в магазин и домой.

– А как вы думаете, что для людей важнее всего – голова, шея. Руки. Туловище или ноги?

Использованная литература

1. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение». Основные положения. – Астана, 2012.
2. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз» (от 5 до 6 лет). – Республиканский центр «Дошкольное детство». – Астана, 2010.
3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Біз мектепке барамыз». Республиканский центр «Дошкольное детство». – Астана, 2009.
4. Общеобразовательная типовая программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.
5. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5–8 лет. – М., 2003.

Содержание

Пояснительная записка	3
Перспективно-тематическое планирование	5
Образцы разработок организованной учебной деятельности	10
Приложение.....	53
Использованная литература.....	54

Учебное издание

Касымбекова Разия Абдикеримовна
Гамарник Юлия Михайловна
Ибраимова Салтанат Османжановна

Основы безопасного поведения

Методическое руководство

для педагогов старшей группы (5–6 лет)

по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения

Әдіскер Б.С. Тажинова Методист Б.С. Тажинова
Редактор А.К. Жаксыбаева Редактор А.К. Жаксыбаева

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:	С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы,	Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,	ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы,	050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
Жамбыл көшесі, 111-үй,	тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.	e-mail: alkitap@intelsoft.kz
e-mail: alkitap@intelsoft.kz	
Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.	Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған.	Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген.	Срок годности не ограничен.