

Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**  
**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**  
**для педагогов второй младшей группы (3–4 года)**

по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

Алматықітап баспасы  
2018

**Бритвина Е. В. и др.**

**Естествознание: Методическое руководство для педагогов второй младшей группы (3–4 года)** по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения/ Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова. – Алматы: Алматықітап баспасы, 2018. – 102 с.

© Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова, 2018  
© ТОО «Алматықітап баспасы», 2018

## Пояснительная записка

УМК «Естествознание. Вторая младшая группа» представляет собой систему занятий по естествознанию в образовательной области «Познание» для педагогов, осуществляющих свою деятельность с детьми 3–4 лет в дошкольной организации. В связи с тем, что в обновлённый общеобязательный Государственный стандарт дошкольного воспитания и обучения введён новый вид занятий с дошкольниками «Естествознание», возникла необходимость разработки его методического обеспечения. Представленный УМК в полной мере отвечает запросам дошкольных специалистов, и его содержание отражает целевые установки Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения соответственно образовательной области и виду занятия для детей 3–4 лет.

УМК «Естествознание. Вторая младшая группа» состоит:

- из методического руководства для педагога (перспективного плана на год и образца разработок 36 занятий);
- раздаточного материала для ребёнка и является частью методической системы разработанных занятий от одного года и до 7 лет по данному виду организованной учебной деятельности, чем обеспечивается преемственность на различных уровнях образования;
- демонстрационного материала.

УМК ориентирован на достижение Государственного стандарта и учитывает современные тенденции образовательной политики Республики Казахстан в сфере дошкольного детства. Так, в УМК заложены идеи патриотического акта «Мәңгілік Ел», принятого 26 апреля 2016 г. на XXIV сессии Ассамблеи народа Казахстана. Предполагается, что в ходе занятий дети усвают «основные ценности, которыми должен дорожить каждый гражданин Казахстана, независимо от возраста, пола, национальности, социального происхождения». И эти первые чувства у детей младшего возраста проявляются в семье и детском саду через любовь к близким людям, к природе, которые сыграют огромную роль в становлении личности ребенка. Интегрируя программное содержание занятий по естествознанию в образовательной области «Познание» с другими образовательными областями, педагоги реализуют **основные цели** этого вида организованной учебной деятельности:

- формирование знаний о явлениях живой и неживой природы;
- воспитание интереса к явлениям природы, любви и бережного отношения к растениям и животным.

### Формирование навыков

- определения состояния погоды;
- наблюдения за явлениями природы (сезонные);
- умения замечать и называть простейшие изменения в погоде.

## **Растительный мир**

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т. д.). Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петунии, бархатцы).

## **Животный мир**

Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.

Формирование представления о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана, а также навыков наблюдения за обитателями уголка природы.

Воспитание внимательного отношения к обитателям уголка природы, зимующим (воробыи, галки, вороны, голуби) и перелетным птицам (грачи, скворцы, ласточки).

## **Ознакомление со свойствами снега, песка и воды.**

Реализация программных целей позволит сформировать познавательные знания, умения и навыки. В каждом из разработанных 36 конспектов занятий определены цели и задачи:

1) обучающая, 2) развивающая, 3) воспитывающая, которые направлены на интеллектуальное, социальное и личностное развитие детей. Ожидаемые результаты согласно возрасту воспитанников определены системой целей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

### **К окончанию второй младшей группы ребенок:**

- проявляет интерес к явлениям природы, любовь и бережное отношение к растениям и животным;
- умеет определять состояние погоды, замечает сезонные изменения в природе;
- имеет представление о некоторых растениях родного края;
- называет и распознает цветущие травянистые растения (петунию, бархатцы);
- называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
- умеет распознавать 3–4 вида комнатных растений, их различие;
- называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- обращает внимание на особенности поведения птиц;
- проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы, к зимующим птицам, имеет представление о кормушках;
- имеет представление о свойствах песка и воды;
- умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.

Спецификой занятий по естествознанию является интеграция программного материала, использование поисковой деятельности и акцентирование внимания на предварительной работе. Ведь время, отведенное на учебную деятельность во второй младшей группе (на основании Типовых учебных планов), составляет всего 15 минут.

Поэтому предварительная подготовка, как и последующая работа, крайне необходимы, так как подготавливают почву для формирования системных и систематизированных знаний, познавательной деятельности. Для детей 3–4 лет вариантами предварительной работы, предложенными в УМК, являются: прогулки-исследования, экскурсии, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц, стихотворений, отгадывание загадок, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы природоведческого содержания, работа в уголке природы, игры (дидактические, словесные, настольно-печатные, подвижные, музыкальные, театрализованные, строительно-конструктивные, сюжетные), продуктивные виды деятельности (поделки из природного материала), наблюдение за трудом взрослых, создание гербария и т. д.

По мнению исследователя Н. Поддъякова, «потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие». Интенсивность разработанной в конспектах организованной учебной деятельности определена разнообразием мини-экспериментов (например: делаем дождь сами), вариантами опытнической деятельности (например: куда деваются лужи; опыт с белым, грязным снегом), использованием проблемных ситуаций (например: лисёнок перепутал овощи и фрукты, надо ему помочь); логическими играми на классификацию, выделение взаимосвязей; выделение определённой функции предмета (например: что умеет делать), обучение рефлексивной деятельности и т. д. Интеллектуальной активности способствуют вопросы-задания, сравнения, использования циклических алгоритмов, мнемотаблиц.

Наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, предметные игры с листьями, овощами, фруктами, семенами, работа с картинами, иллюстрациями, рассказы, беседы, загадки, предложенные в УМК, соответственно теме занятия развивают внимание, память, наблюдательность, активизируют и обогащают словарь и чувственный опыт ребят. Включение тематических динамических пауз, психогимнастики, имитационных игр помогает снять напряжение, повысить познавательный интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы планомерно осуществлять и направлять процесс восприятия детьми природы, как живой, так и неживой, занятия сконструированы в соответствии с требованиями к современному занятию с углубленным познавательным содержанием.

Задача педагога – содействовать формированию умения у детей видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности (шелест листвы, шум ветра, пение птиц), вызывать у детей сначала любопытство, а затем и любознательность, воспитывать гуманное отношение к природе,

способствовать формированию характера и интересов, интенсивно развивать интеллект. Обязательным условием для природоведческой деятельности является наличие уголка природы, оборудования для поисковой деятельности (перечень разработан для каждого занятия) и участка для наблюдений в естественных условиях. Приветствуется создание экологической тропы на территории детского сада.

В помощь педагогу разработан дидактический материал (демонстрационный материал и раздаточные листы) для занятий с детьми. Использование этого рабочего ресурса позволит систематизировать полученные знания у ребёнка, отработать навыки по теме занятия. Система заданий для ребёнка 3–4 лет по ознакомлению с миром природы разработана в соответствии с Типовой учебной программой и позволяет учить принципы доступности, систематичности и последовательности и заложить фундамент естественно-научных знаний и навыков для следующего возрастного этапа.

Авторы надеются, что предложенная методическая система обучения и воспитания позволит творчески, интересно реализовать программные задачи и достичь желаемых результатов на занятиях по естествознанию.

*С уважением, авторы.*

## Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	<b><i>Вот она какая – осень золотая!</i></b>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о первых осенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки определения состояния погоды, наблюдения. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде. Воспитывать элементы экологической культуры.</p>	1
2	<b><i>Овощи с огорода</i></b>	<p><b>Цель:</b> обучение умению узнавать и называть овощи.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о выращивании овощных культур. Развивать у детей мыслительные операции (обобщение); активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, сохранению здоровья.</p>	1
3	<b><i>Корзина фруктов</i></b>	<p><b>Цель:</b> систематизация представлений о нескольких видах фруктов.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о способах выращивания фруктов. Развивать память, внимание, мышление. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать уважение к людям труда, выращивающим растения.</p>	1

4	<i>Осенние цветы</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о строении цветка.</p> <p><b>Задачи:</b> учить называть части цветка, осознавать зависимость жизни растений от времени года.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	1
5	<i>Дождик, дождик, пуще!</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождём.</p> <p><b>Задачи:</b> учить наблюдать за сезонными изменениями погоды (выделять характерные особенности дождя).</p> <p>Развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию.</p> <p>Воспитывать умение замечать красоту природы, радоваться дождю.</p>	1
6	<i>Осенний листопад</i>	<p><b>Цель:</b> ознакомление с характерными признаками осени.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (осенний сезон).</p> <p>Развивать умение у детей видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности (шелест листвы, шум ветра, пение птиц).</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее.</p>	1

7	<b><i>Кто такие дикие животные?</i></b>	<p><b>Цель:</b> формирование первоначальных представлений о диких животных и их детёнышах.</p> <p><b>Задачи:</b> учить определять характерные особенности диких животных, место обитания.</p> <p>Развивать навыки обобщения, концентрации внимания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко всему живому, эмоциональную отзывчивость.</p>	1
8	<b><i>В гости к деревьям</i></b>	<p><b>Цель:</b> обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о некоторых видах деревьев родного края.</p> <p>Развивать элементарные исследовательские навыки при определении отличительных особенностей деревьев.</p> <p>Воспитывать желание беречь растительный мир родного края.</p>	1
9	<b><i>Ветер, ветерок</i></b>	<p><b>Цель:</b> формирование представления о природном явлении ветер.</p> <p><b>Задачи:</b> учить определять состояние погоды и называть природное явление ветер.</p> <p>Развивать элементарные исследовательские навыки, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.</p>	1
10	<b><i>Кто такие домашние животные?</i></b>	<p><b>Цель:</b> обогащение представлений детей о домашних животных и их</p>	1

		<p>детёнышах, об уходе за ними.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о домашних животных и детёнышах. Учить отличать их по характерным признакам. Развивать интерес к живой природе, умение сравнивать на основе выделения отличительных признаков. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.</p>	
11	<b><i>Волшебница вода</i></b>	<p><b>Цель:</b> формирование элементарных представлений о свойствах воды.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и обобщить знания о свойствах воды. Развивать познавательную активность при проведении элементарных опытов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту.</p>	1
12	<b><i>Как звери в лесу к зиме готовятся</i></b>	<p><b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Формировать исследовательский интерес и желание решать исследовательские задачи. Воспитывать гуманное</p>	1

		отношение к животным.	
13	<i>Зима пришла</i>	<p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о зимних явлениях природы.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать формированию умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой, определять особенности зимнего сезона. Развивать мыслительные навыки наблюдения, сравнения, концентрации внимания. Воспитывать интерес ко всему живому.</p>	1
14	<i>Вот зима –кругом бело</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о свойствах снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить и обобщить знания о снеге, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года, состоянием погоды и природными явлениями. Развивать элементарные исследовательские навыки, любознательность. Воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.</p>	1
15	<i>Комнатные цветы</i>	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о комнатных цветах.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представления о видах комнатных растений (их сходстве и различии), о росте и развитии. Способствовать формированию</p>	1

		<p>навыков мыслительной деятельности: умение выделять отличительные признаки комнатных растений путем сравнения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	
16	<i>Где живёт золотая рыбка?</i>	<p><b>Цель:</b> обучение узнаванию и распознаванию двух-трёх видов рыбок.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение определять характерные признаки рыб.</p> <p>Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Научить выделять части внутри целого.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за рыбками.</p>	1
17	<i>Хомячок – хороший друг</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представление об обитателе уголка природы – хомячке.</p> <p>Развивать умение наблюдать за повадками животного, выявлять особенности его питания.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животным, усвоение правил обращения с обитателями уголка природы.</p>	1
18	<i>Поможем птицам зимой</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о зимующих птицах.</p>	1

		<p><b>Задачи:</b> учить называть и различать птиц по характерным признакам.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.</p>	
19	<i>В январе, в январе много снега во дворе...</i>	<p><b>Цель:</b> закрепление представлений детей о зимних явлениях в живой и неживой природе.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выделять основные признаки зимнего сезона.</p> <p>Развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к сверстникам.</p>	1
20	<i>Посадка лука</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представления о луковице.</p> <p><b>Задачи:</b> Дать знания о луковичных растениях и процессе посадки лука.</p> <p>Содействовать пониманию зависимости роста растений от тепла, влаги. Развивать навыки наблюдения.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, быть полезным.</p>	1
21	<i>Снегирь</i>	<p><b>Цель:</b> ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить определять особенности внешнего вида и поведения птиц.</p> <p>Развивать познавательную активность, речемыслительную деятельность.</p>	1

		Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).	
22	<b>Уход за комнатными растениями</b>	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о комнатных растениях, их видах и различии.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о видах комнатных растений и элементарные навыки ухода: умение поливать растение из лейки. Способствовать умению брать ответственность на себя за порученное дело. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.</p>	1
23	<b>Невидимка воздух</b>	<p><b>Цель:</b> ознакомление детей с понятием «воздух», его свойствами.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выделять основные признаки и свойства воздуха. Развивать интерес к исследовательской деятельности, умение работать по образцу и словесному плану.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим сверстникам.</p>	1
24	<b>Чудесный мешочек</b>	<p><b>Цель:</b> формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p><b>Задачи:</b> обучить умению находить объекты живой и неживой природы, рукотворного мира. Развивать элементарные</p>	1

		исследовательские навыки, умение классифицировать предметы. Воспитывать навыки бережного отношения к предметам окружающего мира.	
25	<i>Бумага и ткань</i>	<b>Цель:</b> формирование представлений о свойствах бумаги, ткани. <b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами бумаги и ткани. Развивать элементарные опытно- экспериментальные навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, к труду взрослых.	1
26	<i>Весна пришла</i>	<b>Цель:</b> ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды. <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о простейших связях в природе в весенний сезон Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наблюдать, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	1
27	<i>Курочка Рябушечка</i>	<b>Цель:</b> формирование представления о домашних птицах. <b>Задачи:</b> закрепить знания о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь. Развивать внимание, память, мышление; активизировать познавательный интерес.	1

		Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
28	<i>Птицы прилетели</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о перелётных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с перелётными птицами (скворец, ласточка). Развивать элементарные исследовательские навыки. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам.</p>	1
29	<i>Солнышко лучистое</i>	<p><b>Цель:</b> формирование понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать знания о неживой природе (солнце) и его роли в жизни животных и растений. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.</p>	1
30	<i>В гости к весне</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представления детей о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать знания детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе. Формировать социальные навыки. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>	1

31	<b><i>Насекомые – маленькие помощники</i></b>	<b>Цель:</b> формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. <b>Задачи:</b> обогащать знания о живой природе (насекомых) и элементарных взаимосвязях. Развивать логическое мышление, умение выявлять отличительные признаки насекомых. Воспитывать доброе отношение к миру природы.	1
32	<b><i>Что вырастет из семени?</i></b>	<b>Цель:</b> формирование представления о семенах цветов петунии. <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки наблюдения за посадкой семян. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережного, заботливого отношения к природе.	1
33	<b><i>Знакомство с песком</i></b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о свойствах песка. <b>Задачи:</b> познакомить со свойствами песка в сравнении с глиной. Развивать аналитические навыки, учить рассуждать, с помощью воспитателя делать выводы по итогам исследования. Воспитывать интерес к неживой природе.	1
	<b><i>Сравнение одуванчика</i></b>	<b>Цель:</b> формирование представления о первоцветах.	1

34	<i>и тюльпана</i>	<p><b>Задачи:</b> закреплять умение правильно называть основные части растения. Развивать память, внимание во время наблюдения, мышление. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	
35	<i>Травушка-муравушка</i>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о травах.</p> <p><b>Задачи:</b> дать представления о некоторых растениях родного края, познакомить с характерными признаками цветущих травянистых растений.</p> <p>Развивать исследовательские навыки, умение концентрировать внимание на объекте.</p> <p>Воспитывать у детей экологическое сознание.</p>	1
36	<i>Береги живое!</i>	<p><b>Цель:</b> закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они ей помогали.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивать воображение, мышление.</p> <p>Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.</p>	1
	<b>Итого</b>		36

## **Разработки организованной учебной деятельности во второй младшей группе**

### **№ 1**

**Образовательные области:** Познание, Социум.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Вот она какая – осень золотая!

**Цель:** Формирование представления детей о первых осенних изменениях в живой и неживой природе.

**Задачи:**

1. Развивать навыки определения состояния погоды; наблюдения.
2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять познавательный интерес.
3. Воспитывать элементы экологической культуры.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** признаки осени;

**понимают:** сезонные изменения в живой и неживой природе; особенности состояния погоды;

**применяют:** навыки наблюдения за погодой.

**Предварительная работа:** чтение стихов, разучивание песен; рассматривание картин и иллюстраций об осени; наблюдения на прогулке, сбор гербария; рассматривание наборов предметных и сюжетных картинок – «Осень»; организация дидактических игр «1, 2, 3 – к дереву беги!», «Какая птица улетела?», «Узнай на вкус», чтение и разучивание стихов об осени, загадывание загадок об осени.

**Материалы и оборудование:** изображение осени, запись на CD, большая корзина; осенние листья красного, жёлтого, оранжевого, зелёного цвета; ветки от деревьев.

**Словарная работа:** времена года, осень, осенний, золотая, листопад, пасмурная, хмурая, холодная.

**Билингвальный компонент:** куз – осень.

### **ХОД ОУД**

#### **1.Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Утром мы во двор идём –  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят... (осень)

#### **Актуализация имеющихся представлений.**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки,

Льют дожди, и нет просвета,  
Потерялось лето где-то...

Педагог интересуется: когда дождик льет на улице, что нужно взять с собой, чтобы не промокнуть?

Предлагает ответить: кто подарил такой красивый зонтик?  
Приглашает отправиться в гости к осени.

## **2.Основная часть.**

Педагог обращает внимание детей на наступившее время года – осень. Предлагает посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. Дети, рисунки, фотографии рассматривают демонстрационный материал № 1 «Вот она какая осень золотая!» (Отмечают, что осень подарила солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Называют знакомые плоды на картинках, уточняют их величину, цвет. Сравнивают размеры ягод, листьев, цветов.

Педагог предлагает отметить изменения в погоде, посмотреть на небо, рассказать, какое оно. Выглядывают в окошко и отмечают: чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое, темное, тяжелое.

Отмечает, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Поясняет, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце). Как думают дети, солнцу грустно? Принимают предложение найти самые тёмные облака. Называют, какого они цвета. Педагог активизирует словарный запас детей словами «пасмурная», «хмурая», «холодная». Даёт понятие слова «листопад».

Листопад, листопад,  
Листья желтые летят,  
Под ногами у ребят  
Разноцветные шуршат.

Дети прислушиваются, слышат звук листвы (аудиозапись).

Принимают участие в дыхательной гимнастике «Листопад». Педагог раздает бутылочки, наполненные кусочками цветных салфеток, трубочки. Малыши выполняют упражнение: дуют в соломинку, которая вставлена в отверстие в крышке бутылки, делают ветер.

### ***Динамическая пауза***

#### **Мы осенние листочки**

Мы листики осенние,  
На веточках сидели.  
Дунул ветер – полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял,  
Повертел их, покрутил  
И на землю опустил.

*(Дети стоят кружком с листочками в руках, разбегаются, бегают на носочках, помахивают листочками, приседают на корточки, поднимая листочки над головой.)*

Педагог предлагает детям игру «Мои друзья»: раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Дети берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

**В:** Мои друзья – это то, что живое.

**Д:** Кошка, дерево, цветок, птица

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри картинки и назови, что нам осень подарила. Раскрась осенний листок. С какого дерева он упал?

### **3. Рефлексия.**

Педагог предлагает детям **игру-тренинг «Солнышко».**

Солнце светит ярко, греет шерстку, котику тепло, он потягивается, улыбается солнышку.

Улыбнись, как само солнышко (эмоции: удовольствие, блаженство).

«Теплый ветерок»: подул ветерок, он теплый, нам приятно.

«Туча»: туча закрыла солнышко, она грозная, сердитая, нахмурься, как туча.

«Дождик»: закапал дождик, ребятки радуются, смеются.

«Ветер»: налетел ветерок, дует, капельки испугались, разлетелись в разные стороны.

Приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 2**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Овощи с огорода.

**Цель:** Обучение умению узнавать и называть овощи.

**Задачи:**

1. Расширять представления о выращивании овощных культур.
2. Развивать у детей мыслительные операции (обобщение); активизировать словарный запас.
3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, сохранению здоровья.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название нескольких видов овощей, их характерные признаки;

**понимают:** обобщающее слово «овощи»;

**применяют:** полученные представления в игровой деятельности (дидактических играх).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением овощей; натуральных овощей, сорванных на огороде; игра с муляжами овощей и фруктов; инсценировка сказки «Репка»; дидактические игры; отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** муляжи овощей и фруктов, иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши, свежие овощи, две корзины. Карточки с разным порядком степени зрелости, 3, 4, 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).

**Словарная работа:** овощи, вершки, корешки.

**Билингвальный компонент:** көгөністер – овощи.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью загадки.

Отгадайте-ка загадку.

Надевает папа кепку

И выходит из избы.

Справа он сажает репку,

Слева – свеклу и бобы.

Тут везде рядами грядки,

Будет урожай в порядке.

*Педагог интересуется:* о каком урожае говорится в загадке? Ставит цель учебной деятельности, понятную и доступную детям: Лисёнок перепутал все овощи и фрукты.

*Дети проявляют неподдельный интерес к происходящему.*

### 2. Основная часть.

Педагог интересуется у детей: по каким признакам можно определить, что наступила осень? Что происходит в природе осенью? Закрепляет умение называть явления природы, соотнося их с изменениями в погоде:

*пошёл дождь – стало мокро;*

*подул ветер – нагнулись ветки деревьев;*

*светит солнце – на улице стало ясно, тепло;*

*тучи на небе – пасмурно.*

*Дети высказывают свои предположения:*

На улице идут дожди, стало холодно, дует холодный ветер, листочки желтеют и опадают, солнышко светит, но не греет, птицы улетают в тёплые края, звери готовятся к зиме, люди собирают урожай и заготавливают овощи и фрукты на зиму. Приглашает детей выбрать из корзины с овощами и фруктами только овощи.

## **Отгадывают загадки.**

Сидит девица в темнице, а коса на улице (*морковь*).

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок (*репа*).

Без окон, без дверей полна горница людей (*огурец*).

Сто одежд, и все без застежек (*капуста*).

Предлагает определить: где растут овощи? Для чего нужны овощи? Какие овощи бывают? Почему овощи называют полезными? Для чего нужны детям витамины?

Малыши принимают участие в диалоге. Опираются на личный опыт, рассуждают: овощи нужны, для того чтобы есть. Они бывают большие и маленькие, длинные и короткие, вкусные, солёные, горькие и т. д.

Педагог привлекает внимание детей к тому, что есть овощи, которые растут на земле и в земле (демонстрационный материал № 2).

Предлагает разложить овощи по разным корзинам. Помогает детям назвать одним словом – **ОВОЩИ**. В *коричневую корзину* кладут овощи, которые растут и созревают в земле (картошка, морковка, репа, редиска); в *желтую* – овощи, которые растут и созревают на земле (огурец, помидор, кабачок, капуста). Называют овощи. (Хоровое перечисление названий овощей и обобщающего слова – **овощи**).

Приглашает рассмотреть овощи, они очень все разные и не похожи друг на друга. Чем они отличаются? Предлагает найти и назвать овощи зеленого цвета – капуста, огурец, кабачок; овощи красного цвета – редиска, помидор; овощи желтого цвета – репа и т. д. Малыши отмечают, что овощи разные по цвету, по форме. Называют цвета карточек, которые показывает педагог (хоровое перечисление). Воспитанники участвуют в игровом упражнении, называют овощи определённого цвета.

## **Динамическая пауза**

В огород пойдем, (*маршируют на месте*)

Урожай соберем. (*идут по кругу, взявшись за руки*)

Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты (*имитируют, как будто срезают, таскают, копают*)

Круглый, сочный, очень вкусный. (*показывают руками*)

Щавеля нарвем немножко (*рвут*)

И вернемся по дорожке. (*идут по кругу, взявшись за руки*)

**Игра «Узнай по вкусу».** Дети пробуют кусочки огурца, помидора, перца. Называют овощ.

Организует работу **с раздаточными листами**. Назови одним словом всё, что нарисовал художник. Обведи карандашом овощ, который растёт в земле. Как он называется?

**Как вариант.**

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»** Детям раздаются карточки. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с 12 нужными картинками по порядку.

## **3. Рефлексия.**

**Подводит итог.** Предлагает обменяться эмоциями. «Превращаются» в овощи. Дети рассказывают, какие они: весёлые, кислые, сладкие, горькие и т. д.

Делятся впечатлениями, помогают педагогу убрать дидактический материал.

### № 3

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Корзина фруктов.

**Цель:** систематизация представлений о нескольких видах фруктов.

**Задачи:**

1. Расширять представления о способах выращивания фруктов.
2. Развивать память, внимание, мышление. Формировать навыки элементарной исследовательской деятельности.
3. Воспитывать уважение к людям труда, выращивающим растения.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название нескольких видов овощей, их характерные признаки;

**понимают:** обобщающее слово «овощи»;

**применяют:** полученные представления в игровой деятельности (дидактических играх).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций фруктов; дидактические игры «Что где растет». «Чудесный мешочек», беседа «Что можно приготовить из фруктов»; обследование муляжей; участие в технологическом приёме опробование.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название нескольких видов овощей, их характерные признаки;

**понимают:** обобщающее слово «овощи»;

**применяют:** полученные представления в игровой деятельности (дидактических играх).

**Оборудование и материалы:** корзинка с фруктами – яблоки, груши, сливы, муляжи фруктов, изображение большого дерева на магнитной доске, разные фрукты – магниты.

**Словарная работа:** фрукты, дерево, яблоко, груша.

**Билингвальный компонент:** жеміс – фрукт.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью чтения стихотворения Г. Давыдовой «Фрукты».**

Знают взрослые и дети:

Много фруктов есть на свете!

Яблоки и апельсины,  
Абрикосы, мандарины.  
И бананы, и гранаты –  
Витаминами богаты.  
Фрукты – радость для ребят,  
Их в садах для нас растят.  
Мы к столу их подадим,  
Фрукты свежими съедим.

**Актуализирует социальный опыт** и ранее приобретённые знания детей в соответствии с поставленной темой: приглашает принять участие **в игре «Что в мешочке?»** Ставит цель учебной деятельности, понятной и доступной детям: узнать, что такое фрукты? Ребенок опускает в мешок руку и на ощупь угадывает то, что нашел. А затем уже достает из мешка. Определяет – овощ или фрукт. Отгадывают загадки про фрукты: Этот плод продолговатый,  
Витаминами богатый.  
Его варят, его сушат,  
Называется он ... (*груша*)

Круглое, румяное  
С дерева достану я,  
На тарелку положу:  
«Кушай, мамочка!» – скажу. (*яблоко*)

Желтый-желтый,  
Длинный, гладкий.  
А очистишь –  
Сладкий-сладкий.  
Он нам жарким югом дан,  
И зовут его... (*банан*)

Хоть и кислый он,  
В чай положим мы... (*лимон*)

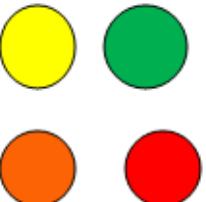
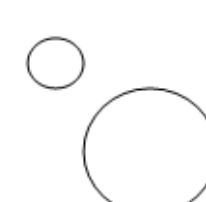
Он с оранжевою кожей,  
Что на солнышко похожа.  
А под кожей – дольки,  
Посчитаем, сколько?  
Дольку каждому дадим,  
Всё по долечке съедим. (*апельсин*)

## **2.Основная часть.**

У педагога коробка с картинками знакомых детям фруктов. Он подзывает одного из детей, назначает его своим помощником. Помощник берет любую картинку, показывает её только педагогу и вместе с ним рассказывает о ней, используя циклический алгоритм.

Например, «этот фрукт желтый, овальный, небольшой, кислый, его режут и кладут в чай» (лимон); «этот фрукт красный, круглый, небольшой, сладкий, из него варят повидло, компот» (яблоко) и т. д. (демонстрационный материал № 3).

Дети учатся целенаправленно выделять внешние отличительные признаки предметов (цвет, форма, величина), а затем их назначение и практическое применение

				
цвет	форма	величина	вкус	применение

**Педагог сообщает** детям, что у них есть волшебное «чудо-дерево», на котором растут разные фрукты. Предлагает детям по очереди подойти к доске, выбрать понравившийся фрукт, назвать его и прикрепить на дерево.

**Проблемный вопрос.** Почему прикрепили фрукты на дерево? А не на грядку?

Приходят к выводу, что фрукты растут на деревьях

### Динамическая пауза

#### Фрукты

Будем мы варить компот,

(дети маршируют, образуют круг)

Фруктов нужно много.

Вот: будем яблоки крошить, (крошат)

Грушу будем мы рубить. (рубят)

Отожмем лимонный сок, (отжимают)

Слив положим и песок. (кладут)

Варим, варим мы компот. (приседают, хлопают в ладоши)

Угостим честной народ.

**Игра «Угадай на вкус».** Дети закрывают глазки и открывают ротик, пробуют кусочек фрукта (яблоко, грушу, банан, апельсин). Того, кто посмелее, можно угостить кусочком лимона. После каждого съеденного кусочка характеризуют продукт.

**Игра «Угадай, что в руке?»** Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Педагог раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой

же фрукт, по сигналу подбегают к педагогу. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Педагог сообщает детям, что люди выращивают разные фрукты. Во фруктах очень много витаминов. Но фрукты долго лежать не могут. Если их не съесть сразу, они испортятся. Чтобы фрукты не портились, люди их сохраняют разными способами и готовят из них всевозможные кушанья. Дети рассказывают, что готовят мама или бабушка из фруктов: варенье, компот, повидло, соки, начинки для пирогов и вареников. Педагог приглашает детей развести в воде краски, изображая, что готовят сок. Воспитанники наблюдают, какой цвет получается, и угадывают, из какого фрукта получился такой красивый напиток.

**Выполнение задания в раздаточном листе.** Дети обводят цветным карандашом лишнюю картинку в каждом ряду.

**Игра «Съедобное – несъедобное»:** ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Малыши определяют, съедобный ли объект, который назвал педагог, если съедобный, то ловят мяч (либо хлопают).

### **3.Рефлексия.**

Предлагает детям потянуться, показать, насколько они выросли после исследования. Дети эмоционально откликаются. Оценивают своё участие в деятельности. Делятся впечатлениями.

## **№ 4**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Осенние цветы.

**Цель:** формирование представлений о строении цветка.

### **Задачи:**

1. Учить называть части цветка, осознавать зависимость жизни растений от времени года.
2. Развивать наблюдательность, внимание.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** названия частей цветка;

**понимают:** зависимость жизни растений от времени года;

**применяют:** желание участвовать в уходе за растениями на участке.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке и за трудом взрослых на участке детского сада; беседа о цветах; рассматривание фотографий и иллюстраций; отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** иллюстрация с изображением осени и осенних явлений.

**Словарная работа:** цветы, космея, астра, ноготки, стебель, лист, цветок.

**Билингвальный компонент:** гүл – цветок.

### Ход ОУД

#### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью игры «Собери картинку».

Дети собирают разрезные картинки (астра, ноготки, космея, ромашки).

**Актуализация имеющихся знаний.** Педагог предлагает воспитанникам отметить время года, вспомнить, что они наблюдали на прогулке в детском саду. Где они видели цветы, которые у них на картинке? Дети называют признаки осени: дни стали прохладнее, на небе тучи, идёт дождик, улетают птицы. Вспоминают, что видели цветы на клумбах в детском саду.

Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

#### 2. Основная часть.

Педагог рассказывает о том, что на клумбах ещё цветут растения – цветы, которые не боятся прохладных дней. Они будут радовать нас до первых заморозков. Это ромашка, ноготки, астра, космея. Дети рассматривают картинки. Выделяют основные части растения (демонстрационный материал № 4). Проводят пальчиком и называют, из каких частей он состоит: корень, стебель, листок, цветок. Определяют – высокий он или низкий, короткий или длинный.

**Информация педагога:** если цветок радует нас только одно лето и осень, то его называют однолетним, а если цветы радуют нас несколько лет – многолетними. Их корни зимуют в земле. Объясняет детям, как нужно относиться к растениям: не рвать, не топтать.

#### Динамическая пауза.

В поле я гуляю,

(ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Ноги поднимаю.

Наклонюсь к цветам поближе (наклониться)

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат (сделать несколько вдохов носом)

Ощутить я тоже рад!

Рвать не буду я цветы, (выпрямиться, повороты головы вправо-влево)

Много будет красоты. (развести руки)

Педагог приглашает детей рассмотреть собранные старшими воспитанниками семена осенних цветов. Исследуют семена, трогают их пальчиком, рассматривают через лупу. Рассказывает воспитанникам, что, для того чтобы на клумбе выросли цветы, надо сначала посадить в землю семена, из семян вырастет стебель, на нем появятся листочки, а потом распустится цветок, только обязательно надо поливать цветы, потому что они живые и им надо пить воду, чтобы вырасти. Предлагает отгадать загадки про цветы. Даёт понятие о полевых и садовых цветах.

– Есть ромашки полевые, а есть садовые, которые люди выращивают на клумбах для красоты.

Белая, жёлтая, красная,  
Холод переносит прекрасно,  
Сорок дней цветёт и пахнет,  
И цветок зовётся ... (*астрой*)

Разукрашиваем летом  
Клумбы, парки, цветники  
Мы своим морковным цветом,  
А зовемся... (*ноготки*)

Высока и разноцветна.  
Красотой своей приметна.  
Звездопадом летним ярко,  
Словно ей совсем не жарко,  
Под лучами солнца млея  
Чуть колышется... (*космeya*).

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри цветок. Покажи его части: корень, стебель, лист, цветок. Раскрась цветок астры.

### **3.Рефлексия.**

Педагог предлагает воспитанникам принять участие в **игре-тренинге «Я растение»**. Дети закрывают глаза. Представляют, что они маленькие растения. «Вас посадили в теплую черную землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые и хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы корни ваши дышали. Вы начинаете расти. Ваши лепестки подросли, стебель становится крепким. Вы тянетесь к свету. Как вам хорошо на клумбе с другими красивыми цветами!» По окончании педагог интересуется: понравилось ли им быть растениями, почему?

## **№ 5**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Дождик, дождик, пуще!

**Цель:** формирование представлений о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождём.

**Задачи:**

1. Учить наблюдать за сезонными изменениями погоды (выделять характерные особенности дождя).
2. Развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию.
3. Воспитывать умения замечать красоту природы, радоваться дождю.

### **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название явлений неживой природы;

**понимают:** роль воды в жизни природы и человека;

**применяют:** вступают в познавательное общение, высказывают своё мнение, делают простые выводы.

**Предварительная работа:** прогулки-исследования; наблюдения за явлениями природы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок; творческая деятельность; опытно-экспериментальная деятельность.

**Оборудование и материалы:** губки, тарелки с водой, клеёнки, бумажные полотенца, иллюстрации, аудиозаписи «Шум дождя», цветные карандаши, раздаточные листы.

**Словарная работа:** осень, ветер, листопад, дождь.

**Билингвальный компонент:** жанбыр – дождь.

### **Ход ОУД**

#### **1.Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Тучка по небу гуляла,  
Тучка бусы растеряла,  
Скачут бусы по дорожке,  
Как хрустальные горошки.  
Что это? (Капельки)

#### **Актуализация имеющихся знаний.**

Педагог интересуется у детей: что такое дождь? Когда он бывает? Какой дождь летом? А осенью? Нацеливает на предстоящую деятельность. Воспитанники отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт.

#### **2.Основная часть.**

Педагог приглашает рассмотреть фотографии, рисунки детей в осенней одежде (демонстрационный материал № 5). Интересуется: когда фотографировали этих детей – летом или осенью? Просит отметить (привлекая внимание ещё к одной фотографии), зачем девочке зонт. Под зонтиком можно спрятаться от дождя. Какая погода бывает осенью? Приглашает сделать дождь самим.

**Эксперимент:** налить воду из лейки в плоскую посуду, идёт дождь (льёт медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней

наклоняем – идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.

Педагог предлагает детям самостоятельно сделать дождь. Акцентирует внимание на звуках дождя (аудиозаписи). Перед детьми стоят тарелки с водой – это река. А рядом с тарелками лежат губки – это облака. Берут губки в руки. Определяют: облака легкие или тяжелые? Легкие, потому что в них нет воды. А когда облака проплывают мимо рек, они вбирают в себя капельки воды. Опускают губки в воду. Поднимают над тарелкой. определяют, что стала тяжёлой. Сжимают губку, идёт дождь. (*Кладут губку на клеёнку, вытирают руки полотенцем.*)

**Игра «Что умеет делать...?»** Дети называют объект (можно использовать иллюстрации, загадки). Дети определяют, что умеет делать объект, что делается с его помощью.

В: Что может солнышко?

Д: Греть, светит, ласкать, согревать...

В: Что может дождик?

Д: Капать, намочить, лить, шуметь...

### **Динамическая пауза**

#### **Дождик**

Приплыли тучки дождевые:

– Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые!!!

– Пей, земля, пей!

И деревце, склоняясь,

Пьет, пьет, пьет!

А дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Педагог просит детей рассказать, какое у них бывает настроение, когда идёт дождь.

*Интересуется:* а знают ли дети, как вода попадает в тучу? Даёт сведения о том, какой бывает дождь (мелкий, проливной, моросящий, ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи. Сначала образуется густое облако. Потом оно превращается в тучу, которая состоит из тяжелых капель воды. Они не могут долго держаться и падают на землю. Дети предполагают, какая после дождя земля – темная, липкая, мокрая. Слушают, как стучит дождь по окнам, по крышам (в дождливую погоду).

*Как вариант.*

**Игра «Мои друзья»:** раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Дети берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

**В:** Мои друзья – это то, что помогает человеку сохранить тепло своего тела осенью.

**Д:** куртка, шапка, варежки, сапожки, колготки, кофта...

**Работа с раздаточными листами.**

**В:** «Ой, пошёл настоящий дождь! Нарисуй дождь так, чтобы каждая капелька упала на землю: проведи карандашом линию от каждой капельки до земли».

**3.Рефлексия.**

Педагог приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 6**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Осенний листопад.

**Цель:** Ознакомление с характерными признаками осени.

**Задачи:**

1. Формирование навыков определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (осенний сезон).
2. Развивать умения у детей видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности (шелест листвы, шум ветра, пение птиц).
3. Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** признаки осени;

**понимают:** причины сезонных изменений в живой и неживой природе; особенности состояния погоды;

**применяют:** навыки наблюдения за погодой.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, заучивание стихов и загадок об осени. Беседа «Труд людей осенью», проведение прогулок-исследований и наблюдение за погодными явлениями.

**Оборудование и материалы:** разноцветные вазы (жёлтая, красная, зелёная, коричневая), подготовленные большие листья деревьев, разрезанные пополам, раздаточные листы.

**Словарная работа:** листопад, ветер, листья, тополиный, холодный, тучи.

**Билингвальный компонент:** листья – жапырактар.

## **Ход ОУД**

**1.Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью сюрпризного момента:** приходит в гости «Осень» (взрослый в костюме осени).

**Актуализация имеющихся знаний.** Педагог интересуется у воспитанников: где можно увидеть осень? Какие дары осени можно найти на участке детского сада? Предлагает отправиться на участок. Нацеливает на познавательную деятельность.

## **2.Основная часть.**

Педагог предлагает послушать стихотворение:

Листики-листочки

Падают, кружатся

И на землю тихо,

Как ковёр, ложатся

Предлагает посмотреть вокруг и обращает внимание на то, что осенью листья на деревьях становятся разноцветными: жёлтыми, красными, оранжевыми и падают на землю – это явление называется *листопад*. Дети повторяют новое слово «листопад».

Дети с помощью педагога уточняют основные признаки осени: небо серого цвета, по нему часто плывут облака и идёт дождь, солнце светит не так ярко, становится холодно, люди собирают урожай овощей и фруктов (демонстрационный материал № 6).

**Игра «Большие и маленькие листочки».** Педагог даёт задание: найти и показать маленький и большой листки. Педагог предлагает положить большой листок на ладошку, на него маленький листок сверху. Затем предлагает поменять их: маленький листок накрыть сверху большим листом. Обращает внимание, что спрятался маленький листок.

**Дыхательное упражнение «Подуй на листок».** Дети дуют на листья, лежащие на ладошке (сделать ветер, чтобы получился листопад). Педагог предлагает прислушаться к звукам осени: шуму листвы, пению птиц, пройти по территории детского сада и посмотреть, что изменилось с приходом осени.

## *Динамическая пауза*

### **Листочки**

Мы листики осенние, (*плавное покачивание руками вверху над головой*)  
На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели. (*подуть, развести руки в стороны*)

Мы летели, мы летели (*бег*)

И на землю тихо сели. (*присесть*)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (*подуть, плавное покачивание руками вверху над головой*)

Закружились, полетели

И на землю снова сели. (*дети приседают*)

### **Дидактическое упражнение «Собери листья в вазу по цвету».**

Педагог обращает внимание на то, что листочки разного цвета.

Предлагает собрать в вазы по цвету: в жёлтую вазу – жёлтые листья, в красную вазу – красные листья и т. д.

**Дидактическое упражнение «Пазл из листьев».** Педагог заранее собирает несколько листиков с разных деревьев и разрезает их на части. Предлагает их перемешать их, затем дети сравнивают и собирают части листа в целый лист. Педагог говорит, какому дереву принадлежит тот или иной листик. Одарённым детям предложите собрать определённый лист (например, тополиный).

**Педагог** приглашает вернуться в детский сад. Предлагает выполнить задание на раздаточных листах: «Помоги Айсулу и Куанышу найти дорожку в парк и собрать осенние листья». (Двумя пальчиками провести по «тропинкам» парка к красивому осеннему дереву.)

### **3.Рефлексия.**

**Педагог подводит итог** организованной учебной деятельности. Предлагает обменяться эмоциями. «Где мы с вами побывали? Что собирали на участке? Куда складывали?» Дети делятся впечатлениями, помогают педагогу убрать дидактический материал.

## **№ 7**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Кто такие дикие животные?

**Цель:** формирование первоначальных представлений о диких животных и их детёнышах.

**Задачи:**

- 1.Учить определять характерные особенности диких животных, место обитания.
2. Развивать навыки обобщения, концентрации внимания.
3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, эмоциональную отзывчивость.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** названия диких животных и их детёнышей;

**понимает:** каждому животному необходимы жилище, пища, тепло;

**применяет:** чувство сострадания, желания помочь.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, беседы о жизни животных, изменениях в природе осенью, разучивание песенок, подвижных игр.

**Оборудование и материалы:** карточки, картинки с изображением диких животных и их детенышей, маски диких животных для имитации, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** дикие животные, берлога, хвост, хищники, дупло, нора, волчье логово.

**Билингвальный компонент:** тұлқі – лиса.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки**.

Дети отгадывают загадку, проявляют неподдельный интерес к происходящему

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый – краса,  
А зовут ее... (*лиса*)

### Актуализация имеющихся знаний.

Педагог спрашивает у детей: лиса живёт рядом с человеком? Где живёт лиса? Кто живёт рядом с лисой? Дети рассуждают. Проявляют познавательный интерес. Слушают аудиозапись «Звуки диких животных» и пытаются определить, кому они принадлежат.

Отгадывают загадки и называют, кто живёт рядом с лисой.  
Я весёлый попрыгайка,  
А зовут меня все... (*зайка*).

День и ночь по лесу рыщет,  
День и ночь добычу ищет.  
Ходит-бродит он молчком,  
Уши серые торчком. (*волк*)

Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. (*белка*)

На спине его иголки,  
Длинные и колкие.  
А свернётся он в клубок –  
Нет ни головы, ни ног. (*еж*)

### 2.Основная часть.

**Беседа:** где живут все эти животные? Педагог подводит к пониманию понятия «дикие животные».

Дети рассуждают, что о них никто не заботится, домики они сами себе строят, пищу тоже сами ищут (демонстрационный материал № 7). Предлагает узнать, как называются домики диких животных. Демонстрирует рисунки, фотографии, слайды, читает **стихотворение:**

У лисы в лесу глухом  
Есть нора – надежный дом!  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле у ели.  
Под кустами еж колючий  
Собирает листья в кучу.  
В берлоге мишка косолапый,  
До весны сосет он лапу.

**Игра «Мама и детёныш».** Белка большая, а маленькие – бельчата. А если один маленький, то бельчонок. Большая – лиса, а маленькие – лисята. А если один маленький – лисенок. Большой медведь, а маленький – медвежонок.

А много маленьких – медвежат. Это ежик. А если их много – много ежиков. А если много маленьких – ежат. Волк большой, а маленький – волчонок. Много маленьких – волчат. А у зайца – зайчонок. Много маленьких – зайчат.

### *Динамическая пауза*

#### **Зверята**

Мы проверили осанку,  
И свели лопатки,  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдем мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как заинька-трусишка,  
И как серый волк-волчишка.  
Вот свернулся еж в клубок,  
Потому что он продрог.  
Лучик ежика коснулся  
Ежик сладко потянулся.

**Игра «Мои друзья»:** раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Ребята берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

**В:** Мои друзья – это тот, кто живёт в лесу.

**Д:** Волк, заяц, лиса, белка, медведь...

**Работа в раздаточных листах.** Находят хвостик каждому лесному жителю. Педагог просит детей показать, как передвигаются дикие звери.  
*Как вариант.*

**Дидактическая игра «Идут животные».** Педагог делит детей на четыре группы – это медведи, волки, белки и ежи. Называет животных: «Идут медведи, они топают ногами громко. Идут волки, они топают ногами потише...» и т. д. Дети имитируют, как прыгает заяц, белка, как крадётся волк или лиса, как переваливается медведь. Принимают условия игры. Показывают, как передвигаются животные.

### **3.Рефлексия.**

Педагог приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 8**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** В гости к деревьям.

**Цель:** Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев.

1. Формировать представления о некоторых видах деревьев родного края.
2. Развивать элементарные исследовательские навыки при определении отличительных особенностей деревьев.
3. Воспитывать желание беречь растительный мир родного края.

### **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** названия деревьев и их отличительные особенности;

**понимают:** какая польза от деревьев и кустарников;

**применяют:** полученные знания в игровой деятельности; гуманное отношение к растительному миру.

**Предварительная работа:** экскурсия на участок, рассматривание деревьев; отгадывание загадок; участие в подвижных и дидактических играх; просмотр презентаций.

**Оборудование и материалы:** аудиозапись «Звуки природы (шум леса, голоса птиц)», иллюстрации с изображением леса, макеты дерева и куста. В пластиковые прозрачные баночки с закручивающимися крышками кладут семена липы, ясения и клена (в каждую отдельное семечко). На крышках изображены листья липы, ясения, клена.

**Словарная работа:** дерево, куст, ствол, ветви, листья.

**Билингвальный компонент:** ағаш – дерево.

### **Ход ОУД**

- 1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки**. Дети отгадывают загадку, проявляют неподдельный интерес к происходящему.

Дышит и растет, а ходить не может. (*дерево*)

#### **Актуализация имеющихся представлений.**

Педагог обращается к детям с просьбой вспомнить, растут ли деревья на участке детского сада? Какие деревья? Вспоминают, что знают и видели. Называют известные деревья.

Предлагает отгадать загадки.

Тёплым снегом пух летит.

В сентябре он жёлтый, светлый –

Словно солнышко, блестит! (*тополь*)

Зелёные серёжки,

Да белый сарафан

Одет на тонкий стан

У дерева... (*берёзки*)

Листик на ладонь похож,

Осенью красив, пригож...

Каждый в дерево влюблён,

Потому что это... (*клён*).

У меня иголки

Длиннее, чем у елки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (*сосна*)

Педагог создаёт проблемную ситуацию – запуталась, где деревья, а где кустарники. Приглашает детей провести исследование деревьев на улице.

## **2.Основная часть.**

Педагог обращает внимание детей на деревья, растущие на участке. Дети обхватывают руками стволы дерева. С помощью педагога определяют, какие стволы у дерева – тонкие и толстые.

Обследуют ствол дерева на ощупь – гладкий, шершавый, твёрдый. Сравнивают со своей щёчкой – мягкая, гладкая. Рассматривают ветки, пытаются до них дотянуться. Определяют: длинные или короткие, толстые или тонкие, на что похожи. Предлагает сказать, есть ли на них листья. Почему ствол не падает? (Показать картинку с изображением посадки дерева с корнями). Вспоминают, что есть у дерева – корни, ствол, ветки, листья. Считают количество стволов. (Один.) Корни твердые, держат дерево, питают его. Дерево корнями пьет воду из земли. Зачем дереву листья? (Дышит.)

А мы чем дышим? Подвести к пониманию: дерево растет, дышит, питается. Дерево – это живое. У деревьев есть имена. Дерево – это растение, ветки, листья. Считают количество стволов. (Один.) Даёт представление о кустах – несколько стеблей, ветви, корни, листья. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. У кустов есть имена (демонстрационный лист № 8). Отмечают различия между деревом и кустом (по высоте, ширине). У куста стебельки растут от земли и покрыты корой. Рассуждают, кусты – растения или нет? (Корни, стебли, листья.) Живое или нет? (Они питаются, дышат с помощью листочеков, растут.)

### ***Динамическая пауза***

Руки подняли и покачали ими –  
Это деревья в лесу.  
Руки качнулись, кисти встряхнулись –  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки,  
Плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут,  
Тоже покажем – крылья сложили назад.

Педагог обращает внимание детей на землю – всю землю покрыли листья – все кругом желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Но только ли желтые листья? Отмечают окрас осенних листьев (*красные, разноцветные*). Срывают один листок с дерева, другой поднять с земли. Исследуют: какой из них шуршит? Почему? Обращает внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Дети имитируют, как летают листочки, как падают на землю (*приседают*). Заинтересовать детей: почему же листья стали желтыми? (Мало, скучно греет солнышко.) Дереву стало мало воды, поэтому упали листья. Растения готовятся к зиме, к морозам. Мы надели теплые вещи, а деревья скинули листья, чтобы им нужно было меньше воды. «Когда вас двое – нужны две чаши воды, а когда вас много, тогда много чашек воды». Дети рассуждают: называют тёплые вещи, которые надели осень.

Педагог организует «Беседы с деревьями». Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберете дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и постойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь. Вернувшись, дети по желанию рассказывают о «своем» дереве.

**Работа с раздаточными листами.** Дорисуй с помощью пальчиков дереву листья. Какого цвета краску ты используешь?

### **3.Рефлексия.**

Педагог подводит итог и предлагает детям, которым

понравилось исследовать деревья и кустарники, поднять руки-веточки вверх. Если что-то не получилось – опустить вниз.

## № 9

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Ветер, ветерок.

**Цель:** Формирование представления о природном явлении ветер.

**Задачи:**

1. Учить определять состояние погоды и называть природное явление ветер.
2. Развивать элементарные исследовательские навыки, наблюдательность.
3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.

**Ожидаемый результат:**

*воспроизводят:* название явления природы – ветер;

*понимают:* ветер может быть разной силы;

*применяют:* устанавливают причинные связи в природе.

**Предварительная работа:** беседы о воздухе; наблюдение за играми старших воспитанников; рассматривание фотографий и иллюстраций; прогулки-исследования.

**Оборудование и материалы:** наглядные пособия «Воздух» «Вода», воздушные шары, запись со звуками ветра, воды, кораблики, веера.

**Словарная работа:** осень, ветер, воздух, невидимый, без вкуса, легкий, без запаха.

**Билингвальный компонент:** жел – ветер.

**Ход ОУД**

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью загадки.

Он на улице живёт,  
Листья осенью несёт,  
А зимой несёт снежинки  
Иногда весной – дождинки,  
Летом, если он подует –  
С головы панамку сдует. (*Ветер.*)

**Актуализация социального опыта и ранее приобретённых знаний.**

Педагог закрепляет умение называть явления природы, соотнося их с изменениями в погоде:

*пошёл дождь – стало мокро;*  
*подул ветер – нагнулись ветки деревьев;*  
*светит солнце – на улице стало ясно, тепло;*  
*тучи на небе – пасмурно.*

Дети определяют состояние погоды. Педагог интересуется: где живёт ветерок? Предлагает поискать ветерок в группе. «Где же можно ветерок встретить? А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он

передвигает предметы – гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Получается ветерок – невидимка». Дети ищут (не находят, присаживаются отдохнуть). Предполагают, что на улице деревья качаются (работа с демонстрационным материалом № 9). Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

## **2.Основная часть.**

Педагог интересуется у воспитанников: какие предметы помогут сделать ветерок? (Выставляет картинки фена, мельницы, веера.) А мы сами можем ветерок сделать? Как? Воспитанники принимают предложение поучаствовать в экспериментальной деятельности. Обмахивают рукой лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Рассказывают, что почувствовали, какой ветерок – холодный или тёплый. Педагог сообщает детям, что ветер – это движение воздуха. Воздух везде! Мы дышим им на улице, дома, в садике и когда спим. Воздух вокруг нас и внутри нас. Мы вдыхаем его внутрь себя, когда делаем вдох, и выдыхаем, когда делаем выдох. Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа вокруг – всем нужен воздух, чтобы дышать.

**Проблемный вопрос:** кому ещё нужен он, кроме людей? А столу, книге нужен? Дети рассуждают, что зверям, птицам, растениям. Доказывают, почему книге и столу не нужен. Они неживые. Педагог интересуется, как ещё можно сделать ветерок? Раздаёт воспитанникам кусочки ваты. Демонстрирует, как нужно сложить губы трубочкой и подуть на вату, которая лежит на ладони. Предлагает детям повторить. Малыши самостоятельно «делают» ветерок.

**Игра с веером.** Дети машут веером перед лицом, чувствуют прохладу. Педагог привлекает детей к участию в **опыте «Холодный, горячий воздух»**. Воспитанники широко открывают рот и дышат на ладошку. Рассказывают, какой воздух прилетел на ладошку. Затем делают губки трубочкой и дуют на ладошку. Вновь определяют, какой воздух прилетел на ладонь.

### ***Динамическая пауза***

Ветер дует нам в лицо.

*(помахать руками на лицо)*

Закачалось деревцо. *(покачаться из стороны в сторону)*

Ветер тише, тише, тише. *(присесть, помахать руками вверх-вниз)*

Деревцо всё выше, выше. *(потянуться вверх)*

Раз, два, три, четыре, пять, будем дальше мы играть. *(маршируем)*

Педагог акцентирует внимание детей на воздушных шарах. Почему шарики мы называем воздушными? А где ещё есть воздух? Педагог надувает воздушный шарик. Предлагает надуть «весёлые» пакетики (разрисованные полиэтиленовые пакеты). (Если у детей не получается, то можно предложить «поймать» воздух в полиэтиленовый пакет.) Привлекает к исследованию запаха и вкуса воздуха. Дети отмечают, вдохнув ртом воздух, что у него нет вкуса. Затем вдыхают воздух носом и отмечают, что запаха тоже нет. Педагог

подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их в разные баночки. Предлагает с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи.

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри рисунки. На какой картинке художник нарисовал сильный ветер. Как ты догадался?

### **3.Рефлексия.**

Сообщает, что ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть с вертужками и весёлыми мешочками и воздушными шариками. В ветреную погоду обратить внимание детей на то, что происходит с деревьями: как они раскачиваются, как гнутся ветки. Спросить: почему так неспокойно ведут себя деревья? Какой дует ветер: холодный или теплый? Как мы одеты?

Проверить силу ветра с помощью султанчиков, ленточек, вертужек. Дети принимают приглашение.

Рассматривают бумажные шарики на ниточке, самолетики, с помощью которых на прогулке узнают, какой силы бывает ветер. Можно дать детям информацию о том, что сильный ветер, который сносит крыши, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает, называется ураганом.

## **№ 10**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Кто такие домашние животные?

**Цель:** обогащение представлений детей о домашних животных и их детёнышах, об уходе за ними.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о домашних животных и детёнышах. Учить отличать их по характерным признакам.
2. Развивать интерес к живой природе, умение сравнивать на основе выделения отличительных признаков.
3. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название домашних животных; части тела животного;

**понимают:** жизнь животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает);

**применяют:** сравнивают животных.

**Предварительная работа:** чтение произведений о домашних животных. Беседа о животных, чтение стихов. Рассматривание иллюстраций, картин с домашними животными.

**Оборудование и материалы:** иллюстративный материал по теме, раздаточные листы, цветные карандаши, одежда, сделанная из овечьей шерсти, козьего пуха, наборы игрушек «Скотный двор».

**Словарная работа:** домашние животные, корова, лошадь, коза, собака, кошка.

**Билингвальный компонент:** мысық – кошка.

### **Ход ОУД**

#### **1.Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадок:**

В будке живет,  
Кости грызет.  
Лает и кусается –  
Как называется? (*собака*)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,  
Но с водой не знается. (*кошка*)

«М-е-е!» ребяток кто зовёт?  
Бородою кто трясёт?  
У кого витые рожки  
И как ягодки глаза?  
Это к деткам по дорожке  
Приближается... (*коза*)

Есть копыта и рога,  
Летом ходит на луга.  
Чтобы были все здоровы,  
Молоко дают ... (*коровы*)

У меня большая грива,  
Ушки и копытца.  
Прокачу того игриво,  
Кто не побоится.  
Моя шёрстка гладка,  
Кто же я? (*лошадка*)

Педагог предлагает детям собрать разрезные картинки, назвать животного.  
Как всех этих животных можно назвать одним словом?  
– Это домашние животные.  
Почему они так называются?

– Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.  
Побуждает детей к процессу познания, нацеливает на предстоящую деятельность.

## **2.Основная часть.**

Педагог приглашает рассмотреть сюжетные картинки (демонстрационный материал № 10, презентационные слайды) с изображением домашних животных вместе с детёнышами.  
Принимают участие в беседе о домашних животных и их детёнышах.  
У кошки маленький котенок.  
У собаки маленький щенок.  
У коровы – телёнок, а у лошади – жеребёнок.  
Определяют, какого размера собака – большая, а щенок – маленький. Кошка – большая, а котёнок – маленький и т. д.

Педагог акцентирует внимание на частях тела домашних животных. Дети показывают тело, хвост, голову, лапы, уши и т. д.

Педагог предлагает вспомнить, какие звуки произносят животные. Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания:  
Собака загавкала – (гав-гав).  
Корова замычала – (му-му).  
Лошадь заржала – (иго-го).  
Коза замекала – (ме-ме).  
Овца заблеяла – (бе-е-е).  
А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу).

Предлагает рассказать, как заботятся животные о своих детенышах. Рассуждают, что они их кормят молоком, чистят шёрстку языком, защищают, согревают.

**Проблемный вопрос.** А зачем человеку нужны домашние животные?

Лошадь перевозит тяжелый груз.

Корова и коза дают молоко, из которого делают наш любимый йогурт, творог, сметану.

Свинья дает мясо, из него изготавливают котлеты, колбасы, сосиски.

Собака наш дом охраняет.

А кошка еду от мышей сберегает.

### **Динамическая пауза**

Серая лошадка,

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка – серый бок! (*поочередное топание одной ногой, затем другой*)

Я копытцем постучу, (*ходьба на месте*)

Если хочешь –

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива. (*руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо*)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка – серый бок! (*кружимся на месте*)

**Дидактическая игра «Отгадай, что это за животное».**

Дети подбирают к ряду глаголов существительное, подходящее по смыслу.

Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкает, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегает, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

**Работа с раздаточными листами.** Что даёт нам корова? Обведи картинку.

*Как вариант.*

**Игра «Что умеет делать?»**

Дети называют объект (можно использовать иллюстрации, загадки), определяют, что умеет делать объект, что делается с его помощью.

В: Что может собака?

Д: Лаять, дом охранять, укусить, хвостом махать, ласкаться, прыгнуть...

В: Что может кошка?

Д: Шипеть, выгибать спинку, играть с клубочком...

В: Что может корова?

Д: Ходить, есть траву, мычать, давать молоко...

В: Что может лошадь?

Д: Перевозить, издавать звуки, скакать, жевать траву...

### **3. Рефлексия.**

**Итог занятия.** О ком мы сегодня говорили? О животных. Как их назвать одним словом? (Домашние.)

Предложить детям назвать животных и их детенышей, каких они запомнили.

Приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 11**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Волшебница вода.

**Цель:** формирование элементарных представлений о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Закрепить и обобщить знания о свойствах воды.

2. Развивать познавательную активность при проведении элементарных опытов.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** свойства воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая);

**понимают:** значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна;

**применяют:** исследовательские и поисковые действия.

**Предварительная работа:** активное участие в режимных моментах (умывание); чтение стихотворений, коротких рассказов; элементарная опытно-экспериментальная деятельность; просмотр видеоматериала, презентаций.

**Оборудование и материалы:** губки, блюдца с водой, тазы детские, иллюстративный материал, краски, различные ёмкости, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Билингвальный компонент:** су – вода.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью загадки игры-тренинга «Соберемся, дети, в круг».

Соберемся, дети, в круг –

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы – друг другу.

**Моделирование ситуации**, вызывающей неподдельный интерес ребёнка к происходящему. Предлагает прослушать аудиозапись «Звуки воды».

**Отгадывают загадку.**

Мною можно умываться,

Я умею проливаться,

В кране я живу всегда.

Ну, конечно, я... (вода).

Интересуется у детей: где живёт вода? Где у нас в группе есть вода? Дети рассуждают. Определяют, что в кране, аквариуме, лейке, чайнике.

– Еще в супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке и в росинке,

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

Приглашает детей принять участие в исследовании воды.

**2. Основная часть.**

Педагог предлагает рассказать, что можно делать с водой. Дети

рассуждают: мыть посуду, купаться, поливать цветы, стирать одежду (работа с демонстрационным материалом № 11).

**Обратить внимание** детей на свойства воды: жидкая, льется. Вода прозрачная, в ней все видно. Предложить бросить в емкость с водой тяжелый предмет. (Видно или нет?)

Вода может иметь разную температуру. В жаркий день вода быстро нагревается. (Почему вода в тазу теплая? Кто нагрел ее?) Какая вода в кране? Включаются в процесс познания. Исследуют вместе с педагогом проблемы. Предложите потрогать воду из поливочного шланга. (Холодная.) Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются.

Приглашает познакомиться со свойствами воды в практической деятельности. Вода разливается по поверхности стола. Воду можно собрать губкой. Упражняются в сортировании воды с помощью губки: кладут губку в блюдце, отжимают воду из губки в тазик. Вода бывает теплая и холодная. Проверяют температуру горячей воды через стенки ведерка, а холодной – в ведерке. Смешивают под руководством педагога и делают теплую воду. Вода наливается в разные сосуды. Самостоятельно наливают воду из большого сосуда в несколько маленьких.

### **Игра «Разноцветная вода».**

В присутствии детей окрасьте воду в ванне пищевым красителем.

Доставьте детям радость, позволив им пускать в необычной воде рыбок, кораблики, лодочки из пенопласта и скорлупы грецких орехов. Покажите, как палочкой можно направить кораблик в нужную сторону. Дети наливают «волшебную» воду в прозрачные емкости, выражают восхищение от увиденного.

### *Как вариант.*

**«Волшебный камешек».** Рассмотрите с детьми сухие камешки. Опустите их в ванну с водой. Поговорите с детьми о том, что камешки тяжелые и они упали на дно. Достаньте камешки и сравните их с сухими. Дети самостоятельно делают вывод, что мокрые камешки изменили свой цвет.

### **Динамическая пауза**

#### **Облако**

Беленькое облако (*округленные руки перед собой*)

Поднялось над крышей (*поднять руки над головой*)

Устремилось облако

Выше, выше, выше (*подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону*)

Ветер это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу. (*Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть 2 раза.*)

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри предметы и скажи, что растворяется в воде, а что нет. Обведи карандашом предметы, которые растворяются.

Привлекает детей к беседе «**Для кого и для чего нужна вода**». Предлагает провести элементарный опыт в течение нескольких дней «**Куда исчезают**

**лужи».** Наливают подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставляют на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.

### **3.Рефлексия.**

Педагог подводит итог организованной учебной деятельности. Предлагает обменяться эмоциями. Даёт детям поручения: умыть кукол, помочь вымыть кукольную посуду, игрушки, «постирать» кукольную одежду, помочь полить цветы. Дети делятся впечатлениями, помогают педагогу убрать дидактический материал.

## **№ 12**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Как звери в лесу к зиме готовятся.

**Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды.

**Задачи:**

1. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.
2. Формировать исследовательский интерес и желание решать исследовательские задачи.
3. Воспитывать гуманное отношение к животным.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют диких животных;

**понимают:** значение «одежды» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов;

**применяют:** устанавливают простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.

**Предварительная работа:** беседа; отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; участие в дидактических играх; элементарная опытно-экспериментальная деятельность; просмотр презентаций.

**Оборудование и материалы:** силуэты животных, цветная бумага, муляжи грибов, орехов, овощей и фруктов, корзинка, иллюстративный материал. Раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** дупло, берлога, норка, шубка.

**Билингвальный компонент:** орман – лес.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

**Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения:**

Если падают снежинки,  
Словно белые пушинки  
И порошой с крыш метёт,—  
Значит, встречи кто-то ждёт.  
Кажется, спешит сама  
В гости матушка зима.

(Е. Шушковская)

Педагог интересуется, какое сейчас время года? Как мы с вами одеваемся? Почему?

**Проблемный вопрос.** Как готовятся звери к зиме? (Демонстрационный материал № 12) Нацеливает на предстоящую деятельность.

**Дидактическая игра «Кто что наденет?»** Дети рассказывают, какую одежду надевают, когда холодно, чтобы выйти на улицу. Люди стали одеваться теплее, надели шапку, теплые ботинки, штанишки, кофту, варежки, шарф. Педагог приглашает в гости к лесным зверям. Напоминает, что животных, которые живут в лесу, называют дикими. Привлекает детей к участию в беседе, к работе над сюжетными картинками.

**Проблемный вопрос.** Пусто стало в лесу, нет малины, нет клубники. Что делать косолапому? Ходил медведь по лесу, ходил, нет тут ни малинки, ни клубнички, что ему делать? Нечего. Вот и решил медведь залечь спать на всю зиму – сделать берлогу (тёплую нору, в которой он спит всю зиму).

Принес туда сухих листьев, чтобы не замерзнуть, и уснул.

**Показывает картинку** «Зайцы с зайчатами» и рассуждает, почему летом зайцы в серой шубке, а зимой – в белой.

### **Игра-опыт «Найди, кто спрятан».**

Снег белый, а заяц серый, так его быстро волк найдет, поэтому к зиме все зайцы меняют серые шубки на какие? (Поменять картинку зайца на белого.) Теперь зайца волк не увидит, почему? (Снег белый, и шубка у зайчика белая.) Зимой зайцы едят веточки и кору деревьев.

**Показывает картинку** «Белки с бельчатами» и спрашивает детей: «Что собирает белка?» Если дети называют морковь: белочка не ест морковку, потому что морковка в лесу...

Куда белка носит шишки и орешки? Почему белка так спешит? Как зовет белка детей? Где живут белки и бельчата? Белкин домик называется дупло, белка носит свои запасы в дупло, которое расположено на дереве, чтобы зимой не было ей холодно и голодно.

Лиса обладает острым нюхом, она даже через снег чувствует, где находятся норки ежей и мышей, вот и ведет она охоту на них, да еще и зайчиков успевает пугать.

### **Динамическая пауза**

Изображают, как двигаются разные животные под музыку (медведь, лиса, волк, белка и др.)

**Игры на выбор педагога: «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».**

**Игра «Догадайся»:** педагог показывает несколько картинок с частями объекта (в последующем их можно просто называть). **Работа с раздаточными листами:** обведи тех животных, которые спят зимой. Как называется их домик?

*Как вариант.*

**Дидактическая игра «Рассели животных по домам».**

### **3.Рефлексия.**

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

Далее на прогулке педагог предлагает детям обратить внимание на свежевыпавший снег. Какой он? (Чистый, белый, искристый.) Проверить – есть ли следы или нет? Чьи они? (Человек, животное, птичка.)

Предложить ребенку пройти – след остался. Сравнить со следом педагога. Что можно сказать?

## **№ 13**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Зима пришла.

**Цель:** расширение представлений детей о зимних явлениях природы.

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой, определять особенности зимнего сезона.
2. Развивать мыслительные навыки наблюдения, сравнения, концентрации внимания.
3. Воспитывать интерес ко всему живому.

### **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** основные приметы зимы;

**понимают:** какие явления природы происходят только зимой;

**применяют:** устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.

**Предварительная работа:** экскурсия на участок; рассматривание деревьев и снега; наблюдения за явлениями зимы; отгадывание загадок; чтение стихотворений; беседа по теме и по картинкам (демонстрационный материал № 13).

**Оборудование и материалы:** деревья, иллюстрация зимних игр, кукла Маша, иллюстрации с животными и их домики, аудиозапись.

**Словарная работа:** снегопад, снежинки, ажурные, зима, холодная, белая, морозная, свежая.

**Билингвальный компонент:** кыз – зима.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения «Пришла зима».**

Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!

*(И. Черницкая)*

**Моделирование ситуации**, вызывающей неподдельный интерес ребёнка к происходящему.

Педагог задаёт провокационный вопрос: куда мы вышли гулять? (На улицу) Как узнали? (Дома, деревья, птички летают). Засомневаться: может, мы смотрим в окно? Обратить внимание на то, как одеты дети, прохожие. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?

Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Предложить имитацию действий одевания (имитационная игра-массаж). С помощью имитации надевают штаны, брюки, носки (легкое поглаживание ног); надевают кофты (поглаживание рук, живота); надевают валенки (поглаживание ног от пальцев до колена); надевают шапки (поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания); застегивают пуговицы на пуховиках (точечные движения от шеи до живота), завязывают шарфы. Целевые установки на предстоящую деятельность.

### 2. Основная часть.

**Опыт со снежинками.** Педагог интересуется: какое время года наступило? Знают ли дети, что бывает зимой? Приглашает полюбоваться свободно падающими снежинками. Рассказывает, что если идёт сильный снег, то люди говорят – снегопад. Предложить рассмотреть снежинку на варежке или рукаве пальто. Какие снежинки? Можно поинтересоваться у детей: почему это происходит? Спросить, на что похожи снежинки? Дети участвуют в опыте со снежинками: на варежке лежит, а на ладошке от тепла тает; тает от теплого дыхания, сильного дуновения и т. д.

Полюбоваться снегом, сугробами. Предложить рассмотреть снег (пушистый, рассыпается, легкий).

«Это хорошо или плохо? Пройдите». Дети рассуждают, что по такому снегу ходить трудно (может быть, наст образовался).

**Проблемная ситуация:** ребенок не провалился, а педагог – да.

**Вывод:** «По насту легко бегать тому, кто легче. А кто легкий?» Предложить пройтись по дорожке. Что мы слышим? Скрип. Почему скрипит снежок? Потому что день морозный. «Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок. Что он нам рассказывает?»

Обратить внимание, как изменился общий вид детского сада. Снег покрыл всю землю, все растения укутаны снегом, под снегом им тепло, как под одеялом.

### **Динамическая пауза**

Выпал беленъкий снежок

Соберемся мы в кружок. (*дети становятся в круг*)

Снег, снег, белый снег.

Засыпает он нас всех.

Не боимся мы пороши,

Ловим снег – хлопок в ладоши.

Руки в стороны, по швам —

Снега хватит нам и вам. (*машут руками перед собой, «ловят», разводят руки в сторону, опускают по швам*)

**Педагог обращает внимание** детей на то, что форма снежинок может меняться. Это зависит от мороза. При сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, а при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа).

**Проблемная ситуация:** что можно зимой делать? Можно кататься на санках, лыжах, лепить снежки и т. д.

Педагог предлагает детям **игру «Мои друзья»**.

Раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

В: Мои друзья – это то, что помогает человеку сохранить тепло своего тела зимой.

Д: Шуба, шапка, варежки, сапожки, колготки, кофта...

**Работа с раздаточными листами.** Укажи стрелкой, что наденут зимой на улицу дети. Почему зимой надо одеваться тепло?

*Как вариант (в холодную погоду).*

**Игра «Где снежинки?»** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек.

На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т. д. Во время движения по кругу произносят:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем будут лежать нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Потом движение продолжается со словами:

Наконец пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

### 3. Рефлексия.

**Игра на релаксацию «Улыбка».** Педагог предлагает улыбнуться в ответ снежинке. Почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, ладошки. Улыбнитесь еще раз пошире. Растигаются ваши губки, напрягаются щечки. Дышите и улыбайтесь.

## № 14

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Вот зима – кругом бело.

**Цель:** формирование представлений о свойствах снега.

1. Закрепить и обобщить знания о снеге, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года, состоянием погоды и природными явлениями.
2. Развивать элементарные исследовательские навыки, любознательность.
3. Воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** особенности снега;

**понимают:** в тепле снег тает, превращается в воду;

**применяют:** навыки элементарного экспериментирования.

**Предварительная работа:** прогулки-исследования; экспериментальная деятельность со снегом; участие в посильных трудовых действиях (убираем снег с дорожки); наблюдение за играми детей старших групп; участие в дидактических и подвижных играх; творческая деятельность.

**Оборудование и материалы:** лампа, лоток со снегом, фильтр, стакан, игрушка снеговика, иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** снег, снеговик, белый, блестящий, рыхлый.

**Билингвальный компонент:** аққала – снеговик.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Что за снежный человек,  
Нос морковкой, тело – снег.  
Вырос посреди двора,  
Где гуляет детвора,  
Нарядился в пуховик  
Белоснежный ... (*снеговик*)

### **Актуализирует представления детей.**

Предлагает сказать, какое сейчас время года. Почему они так решили? Предложить детям вспомнить признаки зимы (на улице снег, холодно, солнце светит, но не греет, рано темнеет, люди ходят в теплой одежде.). Спросить – боятся ли дети мороза? Как от мороза можно «убежать»? Катание на коньках, лыжах, на санках, игра в снежки, лепка из снега – все это зимние забавы.

### **Проблемные вопросы.**

Кто такой снеговик?  
Из чего он сделан?  
Зачем нам нужен снег?

Побуждает детей к процессу познания. Акцентирует внимание детей на том, что снег укрывает деревья от мороза. Под снегом прячутся мелкие грызуны, в берлоге под снегом спит медведь (демонстрационный материал № 14). Обращает внимание детей на картинку или игрушку снеговика, спрашивает, из чего снеговик сделан.

Дети отвечают, что из снега. Педагог с детьми закрепляет качество снега. Дети говорят, что снег бывает белый, пушистый, холодный, тает на ладонях, потому что они теплые. Снег бывает только зимой.

**Эксперимент.** Ставится лампа возле лотка со снегом. Дети наблюдают, что происходит со снегом, когда на него падает тепло от лампы.

Демонстрирует решение **проблемной ситуации:** «**Можно ли лепить из рыхлого снега?**» Подвести к выводу, что из рыхлого снега нельзя лепить, комочки не получаются.

### **Динамическая пауза**

#### **Снежинки**

На поляну, на лужок  
Тихо падает снежок.  
Улеглись снежинки,  
Белые пушички.  
Но подул вдруг ветерок.  
Закружился снежок,  
Пляшут пушички,  
Белые снежинки.

**Опыт «Белый грязный снег»:** слить воду из тарелочек детей в один прозрачный стакан и показать детям. Определяют, какая вода получилась из снега. С помощью педагога переливают снеговую воду в стакан через

фильтр. Фильтр стал грязным. Приходят к мнению, что такую воду пить нельзя. И снег есть нельзя.

**Дидактическая игра «Что это, если оно умеет...»:** назвать свойство или функцию.

**Цель:** найти как можно больше объектов, выполняющих эту функцию или обладающих этим свойством.

В: Кто это, если оно умеет расти?

Д: Дерево, трава, цветок, животное, дети...

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри картинки, как дети лепили снеговика, расскажи, что было сначала, а что потом. Обведи карандашом картинку, на которой ребята только начинают лепить снеговика.

*Как вариант.*

Предлагает детям принять участие в моделировании из кругов. Показывает геометрические фигуры, просит назвать, что можно сделать из этих фигур. Дети говорят, что из кругов можно сделать неваляшку, колобка, солнышко... Работают с геометрическими фигурами.

## **2. Рефлексия.**

Интересуется у воспитанников, что их порадовало на занятии, что огорчило. Дети делятся эмоциями. Рассматривают разные картинки снеговиков. Обмениваются впечатлениями.

### **№ 15**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Комнатные цветы.

**Цель:** расширение представления детей о комнатных цветах.

**Задачи:**

1. Дать представления о видах комнатных растений (их сходстве и различии), о росте и развитии.

2. Способствовать формированию навыков мыслительной деятельности: умению выделять отличительные признаки комнатных растений путем сравнения.

3. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют растения, находящиеся в группе; узнают и называют части растения;

**понимают:** определяют предметы труда, отбирают инструменты;

**применяют:** сравнивают растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.

**Предварительная работа:** наблюдение за комнатными растениями; рассматривание фотографий, иллюстраций; участие в дидактических играх; отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением герани, кактуса, фиалки; картинки с изображением цветов, разрезанные на 3–4 части.

**Словарная работа:** комнатное растение, герань, фиалка, фикус, кактус, стебель, листья, цветок.

**Билингвальный компонент:** гулдер – цветы.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки:**

Воздух очищают, создают уют,

На окнах зеленеют и зимой цветут? (*цветы*)

Предлагает оглядеться вокруг и сказать, есть ли в группе комнатные растения? Приглашает детей познакомиться с комнатными цветами (демонстрационный материал № 15).

**Презентация цветов группы.**

Это герань, комнатное растение, листья имеют очень сильный душистый запах, похожий на запах лимона, цветет мелкими цветочками, лиловыми, фиолетовыми, с темными пятнышками. Это фиалка, у нее бархатные листочки и фиолетовые лепестки окружной формы. Это кактус, у него вместо лепесточков колючки. А вот еще одно растение, которое называется фикус. У него блестящие большие листочки имеют овальную форму.

В.: «В чём растет наш цветок?» Дети определяют, что цветок растёт в горшке, в земле.

**Обследование герани совместно с воспитанниками.** У детей на столе по два листочка, напоминающие по форме листья герани и фикуса. Осторожно гладят листочки герани и определяют, что они мягкие, пушистые, пахнут: «Какой у герани стебель? На что похожа герань – на травку или деревце? Что располагается на стебле? Сколько веточек на стебле, много или мало? На веточках растут листочки. Какой они формы? Предлагает выбрать у себя похожий по форме листочек. Какого цвета листочки? Что еще есть у герани? Какого цвета цветок? У герани много маленьких цветочков, собранных в зонтик».

### **Динамическая пауза**

Наши красные цветки

Открывают лепестки. (*поднимаясь, плавно развести сомкнутые руки*)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (*плавное помахивание руками*)

Наши красные цветки

Закрывают лепестки. (*сводим руки над головой*)

Головой качают,

Тихо засыпают. (*опускаются на корточки и закрываются руками*)

**Обратить внимание** детей на чистое и пыльное растение. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать? Что надо сделать, чтобы ему помочь? Дети принимают посильное участие в уходе за растением.

**Опыт.** В стакан с подкрашенной водой опустить краешек белой ткани, вода начинает подниматься по ткани вверх.

**Опыт с бутоном цветка.** Раздать детям бумажные цветы, листья, согнутые вовнутрь середины. Дети опускают бумажные цветы в воду, видят что цветок, соприкоснувшись с водой, начинает распускаться.

**Работа с раздаточными листами.** Посмотри на эти листья и на растение. Определи, с какого растения упал каждый листок. Укажи стрелкой.  
*Как вариант.*

### **Встреча с растениями.**

**Материал:** картинки с изображением известных детям деревьев и цветов для каждого ребенка.

Педагог раздает детям картинки. «Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? Подумайте, что вы можете рассказать о нем». Педагог задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать, дает образец рассказа.

### **3. Рефлексия.**

**Подвести к обобщению:** растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое. Уточнить, что у комнатного растения есть стебель, лепестки, листья, цветы. Предлагает детям **игру-тренинг «Цветок»** (сопровождается плавной музыкой). Педагог предлагает детям «превратиться» в семечко — теплый солнечный луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклонулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток.

## **№ 16**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Где живёт золотая рыбка?

**Цель:** обучение узнаванию и распознаванию двух-трёх видов рыбок.

**Задачи:**

1. Развивать умение определять характерные признаки рыб.
2. Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения. Научить выделять части внутри целого.
3. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название – золотая рыбка; части тела рыбки;

**понимают:** аквариум – это дом для рыбок и водных растений;

**применяют:** подкармливают обитателей аквариума.

**Предварительная работа:** знакомство с обитателями аквариума, условиями их обитания; наблюдение за рыбками в аквариуме; рассматривание картин по теме, иллюстраций; отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** аквариум с песком, иллюстративный материал по теме, устройство для подачи кислорода в аквариум, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** золотая рыбка, аквариум, тело, хвост, плавники, жабры, рот, глаза, вода, корм.

**Билингвальный компонент:** балық – рыбка.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью **загадки**:

Рыбка рыбку догоняла,  
Рыбка хвостиком виляла,  
Ткнулась в брюшко –  
Догнала!  
– Эй, подружка! Как дела?

*(Т. Второва)*

Плаваю под мостиком  
И виляю хвостиком.  
По земле не хожу,  
Рот есть, да не говорю,  
Глаза есть, да не мигаю,  
Крылья есть – не летаю. *(рыба)*

Сообщает, что Мишутка (любой игровой персонаж) перепутал рыбок в аквариуме с бабочками. Предлагает детям доказать, что это рыбки.

#### **2. Основная часть.**

##### **Проблемный вопрос.**

Как называется дом, в котором живут рыбки?

–Аквариум.

Определяют, как чувствуют себя рыбки в воде. Отмечают, какая у рыб вода. Педагог приглашает детей рассмотреть золотых рыбок в аквариуме. А можно у рыбок водичку забрать? Интересуется, что это за пузырьки и для чего они нужны? Акцентирует внимание детей на том, что вода в аквариуме всегда должна быть чистой и наполненной кислородом. Для этого используется специальное устройство, которое поставляет в воду кислород. Дети наблюдают за пузырьками воздуха в воде (педагог включает устройство для подачи кислорода в воду). Дополняет ответы детей. Рассказывает о том, что дышать в воде рыбкам помогают жабры. Предлагает погладить себя по щёчкам – они у нас гладкие, как чешуя у рыб. А теперь погладьте свои ручки они у нас тоже гладкие, как чешуя у рыб. Совместно с воспитателем определяют, что рыбкам помогают плавать плавники. Плавники есть на спине, на брюшке, хвост – это тоже плавник. Кроме плавников, рыбке помогает плавать в воде ее тело (вытянутое, обтекаемое, у нее нет шеи, есть голова, все ее тело покрыто чешуей, чешуя у них гладкая). Глазки у рыбок – круглые. Ротик – маленький (работа с демонстрационным материалом № 16).

## **Динамическая пауза**

Рыбка плавает в водице, (плавные движения руками перед грудью)

Рыбке весело играть. (хлопки в ладоши справа и слева от головы)

Рыбка, рыбка-озорница, (грозим пальчиком)

Мы хотим тебя поймать! (обнимаем себя)

**Игра «Мои друзья»:** педагог раздаёт детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

В: Мои друзья – это тот, кто умеет плавать.

Д: Рыба, лягушка, человек, утка...

**Работа с раздаточными листами.** Обведи тех, кто умеет плавать. Где спит рыбка?

## **Игра «Угадай по описанию».**

Педагог раздаёт детям карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу участников или больше. Задача детей – не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки.

## **3. Рефлексия.**

Приглашает понаблюдать, как педагог кормит рыбку. Что она делает? Хватает ртом корм.

Приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлика (с улыбкой или грустного), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 17**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Хомячок – хороший друг.

**Цель:** формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек.

**Задачи:**

1. Дать представление об обитателе уголка природы – хомячке.
2. Развивать умение наблюдать за повадками животного, выявлять особенности его питания.

3. Воспитывать гуманное отношение к животным, усвоение правил обращения с обитателями уголка природы.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название обитателей уголка природы;

**понимают:** хомяк – живое существо и нуждается в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек;

**применяют:** элементарные трудовые действия по уходу за животными уголка природы.

**Предварительная работа:** наблюдение за повадками обитателей живого уголка; рассматривание фотографий и иллюстраций; отгадывание загадок; разучивание стихотворений, чтение рассказов; участие в подвижных играх.

**Оборудование и материалы:** картинка, на которой изображен хомяк, аквариум с хомячком, салфетки, корм, яблоко.

**Словарная работа:** хомячок, шерсть, грызет.

**Билингвальный компонент:** дос – друг.

**Ход ОУД**

### 1. Организационный момент.

**Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.**

Кролик мордочкой пригож,  
Он на зайчика похож,  
Тоже, как и тот, трусишка,  
Тоже в меховых штанишках.  
Только в норке он живет  
И морковку там грызет,  
И капусту, и траву,  
Все съедает на лугу.  
Ну а если пригласить,  
Кролика к себе пожить,  
Он, конечно, согласится,  
В вашем доме поселится.  
И у вас он будет жить  
И любовь свою дарить.

(С. Антонюк)

Предлагает воспитанникам отметить, какое время года, особенности погоды. Просит узнать, о ком будем сегодня говорить, собрав разрезные картинки. Дети характеризуют время года, погоду.

Собирают картинки, называют – хомячок. Нацеливает на предстоящую деятельность.

### 2. Основная часть

Педагог просит детей назвать домашних и диких животных. Определить, хомяк – это дикое или домашнее животное (*если в уголке природы отсутствует хомячок, проводить исследование с опорой на фотографии, рисунки*). Закрепить правила: нельзя шуметь, громко говорить, тем более что своим плохим поведением мы можем напугать хомяка. Приглашает детей понаблюдать за животным. Рассматривают хомяка. Отмечают, что у него есть голова, туловище, лапки, хвостик.

На голове у него уши, глаза, нос, усы (глазки у хомячка, как две бусинки). Предлагает рассказать: хомяк прыгает или бегает? Он быстро бегает, а еще он умеет лазить, у него цепкие коготки. Интересуется, что он ест?

(Специальный корм, овощи, фрукты, разные зёрна.) Дети наблюдают, как хомячок берет передними лапками фрукты и грызет. Прислушиваются, как он грызет. Замечают, куда он складывает пищу, – за щёчку. Угощают хомяка вкусным сочным яблочком.

### **Динамическая пауза**

#### **Хомка**

Хомка, хомка, хомячок,  
Хомка – серенький бочок.  
Хомка раненько встает  
Щечки моет,  
Шейку трет.  
Моет хомка хатку,  
Делает зарядку.  
Руки вытянуть пошире,  
Раз, два, три, четыре, пять  
Наклониться – три, четыре  
И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку,  
Все мы делаем зарядку.

**Педагог подводит детей к пониманию того**, что всем животным нужны пища, тепло. Животным уголка природы нужны внимание человека, уход за ними. Дети называют животных уголка природы (с опорой на личный опыт) и рассматривают демонстрационный материал № 17. Рассказывают, как заботятся о кошках и собаках, живущих рядом с ними.

**Работа с раздаточными листами.** Раскрась то, что любит есть хомяк.

### **3. Рефлексия.**

Предлагает детям потянуться, на сколько они выросли после исследования.

**Игра-тренинг «Изобрази животное».** Дети принимают приглашение педагога, изображают животное, его повадки.

## **№ 18**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Поможем птицам зимой.

**Цель:** формирование представлений о зимующих птицах.

**Задачи:**

1. Учить называть и различать птиц по характерным признакам.
2. Развивать умение отгадывать загадки.
3. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название некоторых видов зимующих птиц;

**понимают:** необходимость подкармливания птиц зимой;

**применяют:** навыки различения птиц по внешнему виду.

**Предварительная работа:** беседа о зимующих птицах, наблюдение в природе, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов по схеме.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением зимующих птиц, карточка-схема «Строение птиц»; разрезные картинки птиц к игре «Собери картинку», набор картинок к игре «Четвертый лишний», запись «Шум леса – голоса птиц», «Звуки природы – зима». Коробка с угощением для птиц: семена, семечки, сало, ягоды. Кормушка. Мяч. Снежинки.

**Словарная работа:** корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д.

**Билингвальный компонент:** құстар – птицы.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения**.

Снег, снег, снег, снежок!

Хватит сыпать, мой дружок!

Все вокруг и так бело,

Все дороги замело.

Даже тропки не видать,

Как же я пойду гулять?

*(Б. Радмила)*

### Актуализация имеющихся знаний.

Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц. Интересуется: всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? Нет. Остались только те птицы, которым не страшна зима (работа с демонстрационным материалом № 18). Зимующие. Малыши отмечают характерные признаки зимы. Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

### 2.Основная часть.

Приглашает разобраться, какие птицы остались. Нацеливает детей на **отгадывание загадок**.

Чик-чирик! К зернышкам – прыг!

Клюй, не робей! Кто это? *(воробей)*

Рассматривают фотографию или картинку воробья, определяют, какого цвета оперение воробья, какой он (маленький, коричневого и серого цвета).

Верещунья-белобока,  
А зовут ее? *(сорока)*

Указывает на характерные особенности внешнего вида. Демонстрирует фотографии, картинки, презентационные слайды. Закрепляет названия частей тела (голова, туловище, хвост, крылья...)

*Описывают сороку:* крупная птица с черно-белым оперением.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. (*снегирь*)

*Описывают снегиря:* у него на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка – красная.

Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? (*синичка.*)

У синички на голове черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост серые.

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая.

Каркунья хрипловатая. (*ворона*)

*Описывают ворону:* черные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое.

Я толстый, серый,

Под ногами я хожу

И по городу кругами летаю.

И напрягаю толстый зоб,

Очаровать подругу чтоб. (*голубь*) Оперение у голубя серое.

### **Проблемный вопрос.**

Как можно назвать одним словом этих птиц? Почему? (Зимующие, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас.)

### ***Динамическая пауза***

#### **Погреемся**

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в

ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Ножки тоже мы погреем,

Мы потопаем скорее:

Топ-топ-топ.

Мы согреем щеки, шею.

*(Медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев.)*

Рукавички мы наденем,  
Не боимся мы метели,  
Да, да, да.

Педагог интересуется у воспитанников: «Что птица делает клювом? Клюет. Что делает крыльями? Машет, летает. Для чего нужны лапки? Ходить, прыгать, держаться, грести. Что любят птицы?» Дети отбирают картинки с кормом: зерно, крошки, рябину, семечки.

**Дидактическая игра «Какой птички не стало?»** На доске четыре-пять картинок с изображением зимующих птиц. Педагог незаметно для детей убирает одну картинку, а они определяют, какой птички не стало.

**Педагог** приглашает рассмотреть заранее приготовленное перо птицы. (Птичка потеряла.) Предложить положить перо на ладонь и подуть. (Летит, легкое.) Предложите детям найти (из предложенных воспитателем) самое маленькое и самое большое перышко. Сравнить на ощупь (мягкое, пушистое, жесткое). Птица – это живое существо. Предлагает детям рассмотреть рисунки животных и птиц на снегу. Рассматривают строения пера птицы. Какое оно? Подбросить сухое перышко вверх – оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья.

**Работа с раздаточными листами.** Обвести карандашом следы птиц на снегу.

Мотивирует детей на прогулке обратить внимание на птиц. Понаблюдать за тем, как птицы передвигаются, питаются (клюют корм). Предлагает покормить птиц хлебными крошками.

### **3.Рефлексия.**

Приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Выбирают смайлика (с улыбкой или грустного), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

## **№ 19**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** В январе, в январе много снега во дворе...

**Цель:** закрепление представлений детей о зимних явлениях в живой и неживой природе.

**Задачи:**

- 1.Учить выделять основные признаки зимнего сезона.
2. Развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки.
3. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.

## **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** зимние явления в живой и неживой природе;

**понимают:** особенности снега;

**применяют:** элементарную исследовательскую деятельность через участие в эксперименте.

**Предварительная работа:** прогулки-исследования, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, рисование.

**Оборудование и материалы:** иллюстративный материал, картинки «Зимние явления», кубики льда, теннисные шарики, раздаточные листы, цветные карандаши, стаканы с крышками, палочки для коктейля, конфетти.

**Словарная работа:** снег, зима, выюга, метель, мороз, лед, снежинка, ветер, снегопад.

**Билингвальный компонент:** қар – снег.

## **Ход ОУД**

### **1.Организационный момент.**

**Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью загадки.**

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (зима)

### **Актуализирует ранее приобретенные знания.**

Педагог интересуется: как называется явление, когда падает много снега?

Приглашает к окошку детей: «Идет снег. Много снега насыпало кругом.

Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он

все падает и падает. Это снегопад! Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?»

Приглашает узнать о природных явлениях, которые бывают зимой.

### **2.Основная часть.**

Педагог просит детей сказать, какая погода бывает зимой. Предлагает воспитанникам ответить, что делает то или иное зимнее явление. Приглашает поиграть с волшебными шариками (можно использовать белые теннисные шарики). Дети берут шарики в руки, они скрипят. Прислушиваются к скрипящим звукам. Рассматривают узоры на окнах. Педагог интересуется, похож ли этот звук на скрип снега, когда по нему идёшь? Ставит перед детьми проблему: на что похож этот звук? Объясняет, что снежок скрипит, когда на улице сильный мороз. Спрашивает, что за художник-невидимка разрисовал окна красивыми узорами. Рассказывают, как надо одеваться, когда на улице мороз. Рассматривают узоры на окнах. Если отвечают неуверенно, объяснить, что это мороз заморозил стекла. Рассмотреть узоры, определить, на что они похожи.

### **Динамическая пауза**

На прогулку мы пошли

И в сугробы забрели.

По сугробам мы шагаем,  
Выше ножки поднимаем. (*дети перешагивают через кубики –«сугробы»*)

Педагог приглашает детей выбрать из набора картинок только те, на которых изображены зимние явления. Выбирают картинки, называют явления – снегопад, мороз, метель, вьюга, гололёд...

### **Проблемные вопросы.**

Идёт ли зимой дождь? Почему?

Что происходит с капельками?

Дети рассуждают, что снежинки – это замёрзшие капельки. Предлагает подумать и сказать, что такое метель? Объясняет детям, что, когда снежок тихо падает, говорят «снег падает». А когда дует ветер и летит снег, говорят «метель закружила» (демонстрационный материал № 19). Дети рассуждают. Берут в руки приготовленные воспитателем снежинки и кружатся под музыку, изображая метель, вьюгу.

**Эксперимент:** Дети дуют медленно в стаканчики с конфетти (или мелко нарезанными листочками) – это идет снегопад; дуют сильно, ветер сильный – это метель, буран, вьюга.

### **Опытно-экспериментальная деятельность «Что такое гололёд?»**

Малыши делятся впечатлениями, рассказывают, сколько ли на улице.

Рассматривают заранее приготовленные кубики льда.

**Беседа о гололеде.** Объяснение слова «гололед». Закрепляют знания о свойствах льда (холодный, прозрачный, твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри картинки. Обведи карандашом предметы, которые тебе могут пригодиться на прогулке.

### **2. Рефлексия.**

#### **Пластиический этюд «Зимние забавы».**

**Цель:** учить детей выражать мимикой и жестами свое настроение, развивать координацию движений. Изображают, как катаются на коньках, играют в снежки, лепят снежную бабу, везут на санках куклу, ходят на лыжах. Приглашает прогуляться вокруг садика, найти поземку.

## **№ 20**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Посадка лука.

**Цель:** формирование представления о луковице.

**Задачи:**

1. Дать знания о луковичных растениях и процессе посадки лука.
2. Содействовать пониманию зависимости роста растений от тепла, влаги. Развивать навыки наблюдения.

3. Воспитывать желание трудиться, быть полезным.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название некоторых видов луковичных растений;

**понимают:** потребность растения в земле, влаге, тепле;

**применяют:** последовательность элементарных трудовых действий.

**Предварительная работа:** рассматривание луковицы, рассказ педагога о лечебных свойствах лука, занятия по формированию понятия «растение», рассматривание иллюстраций, раскрашивание книжек-раскрасок, чтение стихов, загадок, пословиц.

**Оборудование и материалы:** стаканчики с землей, ящик, лейка с водой, лук, раздаточные листы, цветные карандаши, картинки по теме.

**Словарная работа:** луковица, посадка, земля, лейка.

**Билингвальный компонент:** пияз – лук.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью **загадок**.

Старый дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Ох, и зол, хоть и мал!  
В солнце стрелки выпускал.  
Не попали в солнце стрелки  
Угодили к нам в тарелки (лук).

Интересуется у детей, что необходимо сделать, чтобы получить зелёный лук?

Можно ли вырастить зелёный лук зимой?

Что необходимо для роста растения?

Рассуждают, что лук можно прорастить. Для этого нужны земля, вода, свет, тепло.

**Проблемная ситуация.** Вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук?

### 2. Основная часть.

Приглашает детей обследовать луковицу. Какой формы луковица? Какого цвета? Какая на ощупь луковица? Как называется «рубашка» луковицы? Где находится донце, рассмотрите, что есть на донце? (Сухие корешки.) Где верхушка лука, что появляется из верхушки? (Зелёные стрелки.) Чем полезен лук? (Рассмотреть разрез луковицы, определить характерный запах луковицы, дать понятие, что лук выделяет фитонциды, которые убивают микробы, и имеет резкий раздражающий запах.) Дети рассматривают луковицы, сравнивают их и делают вывод. Все луковицы в коричневых сухих чешуйках, твёрдые на ощупь, на донце луковицы старые корешки. Такой лук называют репчатый.

Педагог приглашает детей посадить луковицу.

**Демонстрирует алгоритм работы** (демонстрационный материал № 20).

В пластиковом контейнере с землёй делают углубление при помощи палочки, сажают луковицу, присыпают её землёй, чтобы верхняя часть выступала, затем поливают.

**Вывод:** после эксперимента: объяснить детям, что растение живое и ему нужны для роста вода, свет, тепло.

### **Динамическая пауза**

Есть у нас огород, там зеленый лук растет,

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, лучок, сюда спеши

И немного попляши!

### **Педагог организует рассматривание пророщенного лука.**

Какого цвета росток? Росток на верхушке лука. А еще у лука есть корешки, это много тонких (ниточек). А для чего лук нужен? Какая от него польза? (В нем есть витамины, кто ест лук, тот не болеет). Сообщает, что с помощью луковицы можно вырастить не только лук, но и цветы, например, тюльпан.

**Работа с раздаточными листами.** Раскрась лук. Расскажи, чем он полезен.

### **3. Рефлексия.**

Педагог интересуется, чем сегодня занимались? Для чего мы посадили луковицы? (Чтобы вырастить зеленый лук.) Чего в зеленом луке очень много? (Витаминов.) Для чего нам нужны витамины? (Укрепить иммунитет.) Приглашает попробовать лучок.

**Подводит итог.** Дети выражают своё отношение к занятию. Делятся эмоциями.

## **№ 21**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Снегирь.

**Цель:** ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц.

**Задачи:**

1. Учить определять особенности внешнего вида и поведения птиц.
2. Развивать познавательную активность, речевомыслительную деятельность.
3. Воспитывать у детей желание помогать птицам (подкармливать).

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия зимующих птиц;

**понимают:** особенности внешнего вида и поведения птицы;

**применяют:** интерес и гуманное отношение к окружающему миру природы.

**Предварительная работа:** рассматривание картин, книг, открыток, иллюстраций с изображением птиц; чтение рассказов о птицах; загадывание загадок; составление описательных рассказов по картинкам; посильное участие в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц; наблюдения за птицами.

**Оборудование и материалы:** разрезные картинки снегиря, фотографии и иллюстративный материал по теме, схема описания птиц, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** птица, снегирь, кормушка, зима.

**Полиязычие:** сүйкөтөргай – снегирь.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Воробы, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это – ... (птицы.)

### **Актуализация имеющегося опыта.**

Какими словами можно сказать про сегодняшнюю погоду? Обратить внимание на снег – лепится или нет? Не лепится, потому что мороз. Липкий снег бывает в оттепель. Дети определяют, что солнечная, морозная, зимняя, красивая, холодная, чудесная. Отмечают, какое солнце, греет или нет. Можно ли обойтись без рукавичек. Зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. В солнечный день обратите внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Могут ли сейчас появиться листочки на деревьях? Почему нет?

**Проблемная ситуация:** педагог сообщает, что когда она шла в детский сад, то увидела дерево без листочков, но с красными ягодами. Что это за дерево? Называется это дерево – рябина. А ягоды рябины зимой едят разные птицы. Предлагает с одной из них познакомиться поближе.

### **2.Основная часть.**

Приглашает составить из разрезанных картинок изображение птицы. Дети составляют из отдельных частей полное изображение, называют полученную птицу. Обращает внимание на строение тела снегиря (клюв, крылья, лапы)- демонстрационный материал №21. Какого цвета грудка у снегиря?(Красного.) Шапочка? Клюв? Почему клюв толстый и короткий? Дети работают по схеме «Части тела птицы» (голова, крылья, хвост, лапки, перо). Дать представление о зимующей птице – снегире. Снегирь – важный, гордый, у него ярко – красная грудка, черная шапочка, белые полоски на крыльях. Когда снегирь взлетает с ветки, кажется, на солнышке вспыхивают два зеркальца. Но это только снегири – папы. Снегири – мамы имеют серовато-бурую грудку. Звукоподражание голоса. Педагог привлекает внимание к поведению птицы: перелетает с дерева на дерево, ищет ягоды рябины. Малыши рассуждают, снегири – это живое. Они дышат, питаются, у них рождаются птенцы, летают.

### **Динамическая пауза**

#### **Снегири**

Вот на ветках посмотри, (руками хлопают себя по бокам.)

В красных майках снегири. (*Показывают грудки.*)

Распустили перышки, (*руки слегка в стороны,*)

Греются на солнышке. (*Шевелят пальчиками.*)

Головой вертят, вертят, (*Повороты головой вправо, влево.*)

Улететь они хотят. (*Бегут по кругу, взмахивая руками.*) Кыш! Кыш! Улетели!

**Проблемный вопрос.** Как мы можем помочь снегирю перезимовать? Можем покормить, сделать кормушки.

**Дидактическая игра «Что лишнее и почему?»** Дети из картинок с изображением продуктов выбирают ту, которая подходит, чтобы покормить птиц зимой. (Хлебные крошки семечки, пшено). Объясняют, почему нельзя кормить мороженым, лимоном, конфетами.

**Работа с раздаточными листами.** Ты узнал эту птицу? Расскажи, какие части тела у неё есть. Нарисуй на веточках для снегиря ягодки рябины.

### **3.Рефлексия.**

Подводит итог организованной учебной деятельности: какая птичка, прилетала к нам? (Снегирь.) Как ещё, можно назвать снегиря?(Красногрудый.) Почему снегирь –это птица? (У него есть голова с клювом, перышки, две лапки и два крыла, появляется из яичек.) Что любит кушать, снегирь? (Красную рябину.) Дети делятся впечатлениями, помогают педагогу убрать дидактический материал.

## **№ 22**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Уход за комнатными растениями.

**Цель:** Расширение представления детей о комнатных растениях, их видах и различии;

### **Задачи:**

1.Закрепить знания детей о видах комнатных растений и элементарным навыкам ухода: умение поливать растение из лейки.

2.Способствовать умению брать ответственность на себя за порученное дело.

3. Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.

### **Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** названиями некоторых растений: фикус, герань, begония;

**понимают:** какие условия необходимы для роста растений;

**применяют:** элементарные способы ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли).

**Предварительная работа:** наблюдения за комнатными растениями; выполнение трудовых поручений; рассматривание фотографий, иллюстраций; отгадывание загадок; составление описательных рассказов.

**Оборудование и материалы:** два комнатных растения (цветущая герань и герань, которая в данный момент не цветёт); леечка с длинным носиком; тряпочки для протирания листьев (на каждого ребёнка); тазик с водой

**Словарная работа:** герань, рыхление, полив, уход за растением.

**Билингвальный компонент:** су – вода; өсімдік – растение.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

**Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.**

Интересуется у детей, почему не всегда можно гулять. Отметить, в феврале чаще метёт метель, морозно. Обратить внимание детей, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.

В нашей группе на окне,  
Во зеленой во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польем мы спозаранку.  
Я и все мои друзья.

(Н. Ниццева)

### Актуализация имеющихся знаний по теме.

Педагог сообщает, что самые маленькие воспитанники детского сада обратились за помощью – завял их любимый цветок, и они не знают, что делать, как его вылечить. Дети проявляют неподдельный интерес, соглашаются рассказать ему, как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли. Как вылечить цветок.

### 2. Основная часть.

**Педагог обращает внимание** на комнатные растения группы. Интересуется, почему эти растения называются комнатными? Для чего нужны комнатные растения? Дети называют герань, фикус, бегонию, фиалку, щучий хвост и показывают их (демонстрационный материал № 22). Эти растения растут дома, в комнате. Их маленькими сажают в горшок, за ними ухаживают, а потом они вырастают большими и красивыми.

**Проблемный вопрос.** Почему у малышей завял цветок? Но у него же нет рта? Ребята подключаются к ситуативному диалогу, рассуждают – цветок хотел есть и пить. Педагог сообщает, что у растений нет рта, они корнями берут из земли воду и питательные вещества. Всасывают их. По корням вода и питательные вещества поднимаются в стебель, потом в листья, и растение растет. Многие растения, когда вырастут, цветут. Рассказывают, что дети

тоже пытаются и поэтому растут. Делятся, что больше всего они любят есть. Педагог приглашает ребят рассмотреть цветущую герань и герань, которая в данный момент не цветёт. Дети определяют, что у них одинаковые листочки. Только на одной герани нет цветка. Педагог успокаивает детей, сообщает, что это комнатное растение тоже будет обязательно цветти, просто за ним нужно правильно ухаживать. Рассказывают, как надо ухаживать за комнатными растениями: растение надо поливать, рыхлить землю в горшке. Воспитатель обращает внимание детей на то, что часто поливать растение нельзя, от лишней влаги оно может заболеть и погибнуть. Отмечают, чем отличаются растения группы – по форме листьев, по размеру, по наличию цветков.

**Педагог привлекает к рассматриванию инструментов.** Дети определяют, для чего нужны инструменты: лейка – поливать, деревянная палочка – рыхлить, пульверизатор – опрыскивать, тряпочки – вытираять, кисточки – смахивать пыль с листочек.

#### **Показ воспитателя с объяснениями.**

Я беру тряпочку, хорошо отжимаю ее, расправляю тряпочку на правой руке, на левую кладу листок растения, осторожно поверну листок и протру его снизу. Возьмем леечку и аккуратно польём сухую землю. Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы земля не разбрызгивалась, и лить воду под корень. Индивидуальное участие в уходе за комнатными растениями: фикусом, геранью, бегонией.

#### ***Динамическая пауза***

##### **Солнце**

Солнце вышло из-за тучки,  
Мы протянем к солнцу ручки.  
(потягивания – руки вверх)  
Руки в стороны потом  
Мы пошире разведем.  
(потягивания – руки в стороны)  
Мы закончили разминку.  
Отдыхайте, ручки, спинка.

Воспитатель привлекает к участию в дидактической игре «Угадай растение по описанию». Педагог начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно

предложить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

**Работа с раздаточными листами.** Подбери подходящую лейку для каждого растения. Соедини стрелкой.

### **3.Рефлексия**

Педагог приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились. Принимают участие в тренинге: приседают, медленно встают и тянутся вверх, изображают рост растения. Потом набирают бутончик, и распускается цветок. (Пальчиковое упражнение.) Повторить 2–3 раза.

## **№ 23**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Невидимка воздух.

**Цель:** ознакомление детей с понятием «воздух», его свойствами.

**Задачи:**

1. Учить выделять основные признаки и свойства воздуха.
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, умение работать по образцу и словесному плану.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим сверстникам.

**Ожидаемый результат:**

*воспроизводят*: признаки и свойства воздуха;

*понимают*: определённые свойства воздуха;

*применяют*: навыки простого экспериментирования.

**Предварительная работа:** прогулки-исследования; экспериментальная деятельность; наблюдение за играми старших воспитанников; участие в дидактических играх; просмотр видеоматериалов.

**Оборудование и материалы:** воздушные шары, банка с водой, стаканчик с водой и соломинка для коктейля на каждого ребенка, горошины, иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** воздух, невидимый, бесцветный.

**Билингвальный компонент:** ауа – воздух.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

**Актуализация приобретённых ранее знаний.**

Педагог показывает, что расстроена. Принесла воздушный шарик в группу, хотела порадовать ребят, но шарик сдулся. Что нужно сделать, чтобы шарик снова стал большим и красивым?

**Загадывает загадку.**

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

Что же будет в шарике после того, как мы его надуем? Воздух. Дети определяют, что можно надуть шарик.

## **2.Основная часть.**

### **Проблемный вопрос.**

Как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

Для чего нам нужен воздух? Воздухом дышат люди, животные, цветы (демонстрационный материал № 23).

**Предлагает научить детей ловить воздух.** Даёт понятие – невидимый и бесцветный.

Сообщает, что воздух сильный, упрямый – он может двигать предметы (показывает опыт, махая веером). Пытаются поймать воздух зачерпывающими движениями и закрыть полиэтиленовый пакет, который дала педагог, двумя руками. Дети рассказывают, видят ли они воздух и какого он цвета.

### **Динамическая пауза**

Ветер тихо клён качает,

Вправо-влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон –

Зашумел листвою он. (*дети выполняют движения согласно тексту*)

**Эксперимент «Воздух в человеке».** На столах у каждого ребенка стаканчик с водой и коктейльными трубочками. На дне стаканчика лежит горох. Дети рассказывают, что видят в стаканчике воду и горошины. Горошины лежат на дне стаканчика. Принимают приглашение педагога оживить их. Рассуждают, что может помочь? Воздух. Дуют в трубочки. Что происходит?

Появились пузырьки – это воздух. Горошины двигаются. Воздух помог оживить горошины.

Рассказывают, откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку). Вместе с воспитателем формулируют вывод: в человек есть воздух! Мы им дышим!

**Работа с раздаточными листами.** Что спрятано в шарах? Нарисуй веревочки от воздушных шариков по точкам. Раскрась шарики. У кого шаров больше?

## **3.Рефлексия.**

**Подводит итог деятельности.** Почему воздух невидимый? (Он прозрачный.) Как его за это качество называют? (Невидимка.) А где он находится? Да, он везде: в нашей групповой комнате, между полом и потолком, между

мебелью. Он на улице, в поле, в лесу и в нас самих. А зачем нам воздух? Правильно, воздухом дышат люди, животные, птицы, растения – всё живое на Земле. А чем вы вдыхаете воздух? (Носом.) Педагог предлагает детям похлопать друг другу за хорошую работу. Дети эмоционально откликаются. Оценивают своё участие в деятельности. Делятся впечатле

## № 24

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Чудесный мешочек.

**Цель:** формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

**Задачи:**

1. Обучить умению находить объекты живой и неживой природы, рукотворного мира.
2. Развивать элементарные исследовательские навыки, умение классифицировать предметы.
3. Воспитывать навыки бережного отношения к предметам окружающего мира.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют предметы природного и рукотворного мира;

**понимают:** одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой;

**применяют:** обобщают и классифицируют предметы «овоши», «посуда».

**Предварительная работа:** сюжетно-ролевые игры «Семья в гостях», «Мама готовит обед», «В овощном магазине», развивающие игры «Что где растёт?», «Часть и целое»; разучивание физкультминуток, пальчиковых гимнастик, подвижных и дидактических игр; отгадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, ложка, вилка, половник) и настоящими овощами (картофель, морковь, капуста, лук, перец); два подноса с символами «рукотворного мира» и «природного мира».

**Словарная работа:** природный, рукотворный.

**Билингвальный компонент:** ыдыс – посуда.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения**.

В микроскоп учёный смотрит,

Видно, опыты проводит.

Дела нет ему до скуки –

Весь в работе, весь в науке.

**Актуализирует представления детей.** Приглашает выглянуть в окно и рассказать, что они видят ЖИВОЕ. Подводит к пониманию, что всё это природа. Дети рассуждают: деревья, кошка, дети играют, птицы летят, кустарники и т. д. (демонстрационный материал № 24).

Подводит к пониманию, что всё это природа. А что на улице неживое? Кто это сделал? Рассматривают, называют. Предполагают, что всё это сделано руками человека. Педагог нацеливает на познавательную деятельность.

## 2. Основная часть.

**Проблемная ситуация:** бабушка решила приготовить овощной салат. Что для этого нужно? (Овощи.) В чем будет готовить? (Посуда.) Дети проявляют познавательный интерес. Называют овощи, которые знают. Рассуждают, что готовить надо в посуде. Подводит детей к пониманию того, что предметы, которые человек получает от природы и не делает своими руками, можно назвать «предметами, созданными природой». Их можно отнести к природному миру. К природному миру относятся все овощи, фрукты, животные и многое другое, что создала природа. Дети выбирают объекты, которые относятся к природному и рукотворному миру. А предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные руками человека». Их можно отнести к рукотворному миру. К рукотворному миру относятся посуда, мебель, одежда и всё, что человек делает своими руками. Рассматривают группу и называют, что относится к природному миру, а что к рукотворному.

### Динамическая пауза

Давайте вместе с нами (*поднимают руки в стороны*)

Потопаем ногами, (*топают ногами стоя на месте*)

Похлопаем в ладоши, (*хлопают в ладоши*)

Сегодня день хороший! (*поднимают прямые руки вверх, в стороны*)

**Игра «Чудесный мешочек».** Обследование предметов разложить на два подноса: предметы природного мира – овощи – на один, предметы рукотворного мира – посуду – на другой. «Какой предмет: твердый или мягкий? Длинный или короткий? Маленький или большой? Этот предмет круглый? Какие у него есть части? Что с этим предметом можно делать? Для чего он нужен? Как называется?» Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выделяемые признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному.

**Игра «На что похоже?»** Педагог называет объект. Акцентирует внимание – рукотворный он или природный. Дети называют объекты, похожие на объект, названный педагогом.

В: На что похож этот камушек?

Д: На пуговицу, на конфету, на большую бусинку, на мышонка...

**Работа с раздаточными листами.** Рассмотри картинки. Обведи красным карандашом то, что сделано руками человека.

### **3.Рефлексия.**

**Подводит итог** организованной учебной деятельности. Предлагает обменяться эмоциями. Дети делятся впечатлениями, помогают педагогу убрать дидактический материал.

## **№ 25**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Бумага и ткань.

**Цель:** формирование представлений о свойствах бумаги, ткани.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани.
2. Развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира, к труду взрослых.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;

**понимают:** отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета;

**применяют:** навыки элементарного экспериментирования.

**Предварительная работа:** опытно-экспериментальная деятельность; рассматривание образцов ткани и бумаги; конструирование из бумаги; посильный хозяйствственно-бытовой труд; разучивание

физкультминуток, пальчиковых гимнастик, подвижных и дидактических игр.

**Оборудование и материалы:** кукла Айсулу, силуэты платья из бумаги, ткани, платочки бумажные и тканевые, ножницы, утюг, ёмкости с водой, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** бумага, ткань, гладкая, твердая, шуршит.

**Билингвальный компонент:** қағаз – бумага.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Мы приходим в детский сад,

Там игрушки стоят:

Паровоз, пароход

Дожидаются ребят.

Там картинки на стене

И цветы на окне.

Захочу – поскаку

На игрушечном коне!  
В этом доме все для нас –  
Сказки, песня и рассказ,  
Шумный пляс, тихий час –  
В этом доме все для нас!  
Вот какой хороший дом!  
В нем растем мы с каждым днем,  
А когда подрастем,  
Вместе в школу пойдем.

*(О. Высотская)*

### **Актуализация ранее приобретённого опыта.**

Педагог предлагает отгадать загадку:  
Я хорошая игрушка, буду девочкам подружка,  
Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки.

В гости к детям пришла кукла Айсулу. Мама сшила Айсулу 2 платья. Одно платье мама сшила из ткани, а другое из бумаги. Айсулу не может выбрать, какое платье надеть на день рождения к подруге Гульнаре. Педагог предлагает помочь Айсулу выбрать платье.

### **2. Основная часть.**

**Обследование ткани и бумаги.** Педагог раздаёт воспитанникам платочки из ткани и бумаги. Предлагает взять в руки платочек из ткани, а потом платочек из бумаги. Обследуют ткань и бумагу пальчиками, запоминают, какая на ощупь ткань (мягкая, с ворсинками) и какая бумага (твёрдая). Затем совместными усилиями выясняют, как «разговаривают» бумага и ткань (бумага шуршит, ткань не издает звуков). Пробуют расправить платочки: бумага остается мятой, а ткань разглаживается. Предлагает взять увеличительное стекло и посмотреть, из чего состоят ткань и бумага. Ткань состоит из ниток, а бумага – гладкая, твердая, не состоит из ниток.

Педагог побуждает детей подумать, какое платье прочнее – бумажное или из ткани? Дети делают вывод: бумага рвётся легко, а ткань можно порвать, если дёргать сильно (демонстрационный материал № 25).

### **Проблемный вопрос.**

Что может случиться с платьями Айсулу, если их измять? Если испачкать и постирать? Бумажное платье размокнет, а платье из ткани размокнет. Бумага остается мятой, а ткань разглаживается, остается гладкой. Делают вывод совместно с воспитателем: платье из бумаги придется выбросить, платье из ткани можно высушить и погладить. Наблюдают, как педагог разглаживает утюгом платье из ткани.

### **Динамическая пауза**

Говорит цветку цветок:  
«Подними-ка свой листок,  
Выди на дорожку,  
Да притопни ножкой,

Да головкой покачай,  
Утром солнышко встречай –  
Стебель наклони слегка,  
Вот зарядка для цветка.  
А теперь водой умойся,  
Отряхнись и успокойся».  
Наконец готовы все,  
День встречать во всей красе!

Педагог сообщает детям, что человек придумал инструмент – ножницы, с помощью которых ткань можно не рвать, а аккуратно резать. Бумага рвется и режется, а ткань лучше резать ножницами. Предлагает подумать: если Айсулу все-таки порвёт свои платья, что ей можно посоветовать?

**Работа с раздаточными листами.** Какие предметы из бумаги вы знаете? Из ткани? Соедини стрелочкой предметы и материал, из которого они сделаны.

### **3. Рефлексия.**

Педагог интересуется, что дети узнали про бумагу и ткань нового и интересного. Дети подходят к доске и по условным обозначениям проговаривают, что узнали про бумагу и ткань.

## **№ 26**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Весна пришла.

**Цель:** ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе в весенний сезон.
2. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наблюдать, наслаждаться ею, оберегать ее.
3. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** признаки весны;

**понимают:** простейшие связи в природе;

**применяют:** познавательно-исследовательскую деятельность.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, беседы о жизни животных, изменениях в природе весной, разучивание стихов о весне, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, подвижных и дидактических игр.

**Оборудование и материалы:** фонограмма журчания ручья, пения птиц, иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши, макеты сосулек, сосулька с улицы.

**Словарная работа:** проталина, ручьи, сосульки, перелётные птицы.

**Билингвальный компонент:** жылға – ручей.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью игры-тренинга «Солнышко»**. Улыбаются солнышку, как котик; солнце светит ярко, греет шерстку, котику тепло, он потягивается, улыбается солнышку. Улыбаются, как само солнышко (эмоции: удовольствие, блаженство).

Педагог интересуется у детей, какие изменения в природе они заметили, когда шли в детский сад? Какая сегодня погода? Предлагает отгадать загадку и узнать, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Вот и небо просветлело,

Землю солнышко согрело,

Ручейки в лесу поют, и подснежники цветут.

Пробудилось все ото сна,

Это к нам пришла Весна. (*дети хором*)

**Акцентирует внимание детей** на том, что все люди долго ждали весну, значит, какая весна? (*Долгожданная*.) Какое настроение возникает, когда вы говорите о весне? (*Веселое, хорошее, прекрасное*.) Можно сказать – весеннее настроение?

А солнце весной какое? (*Весеннее*.) А лужи весной какие? (*Весенние*.) А небо весной какое? (Облако, ручьи, деревья, трава, проталинка, сосулька, дождь, день.) Положительный эмоциональный отклик детей на предстоящую деятельность.

### **2. Основная часть.**

Педагог предлагает рассмотреть фотографии, рисунки (демонстрационный материал № 26) и отметить, что бывает весной.

Весной ярко светит солнце. Весной тает снег. Весной появляются проталинки. Весной появляются лужи. Весной набухают почки. Весной прилетают птицы. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются насекомые. Весной дикие животные меняют цвет шубки. Весной у животных появляются детеныши.

Весной появляются трава, первые цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Педагог дополняет ответы детей: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У нее строгий порядок работ. Первым делом она освобождает от снега землю. Как называются островки земли, освободившиеся от снега? (*Проталинки*.) Что свисает с крыш? Почему они тают? Дети рассуждают, что стало тепло, ярче светит солнышко и лёд тает. Исследуют бумажные сосульки, приготовленные воспитателем по длине, толщине. Предлагает к концу занятия отметить, что случиться с сосулькой, которую занесла педагог с улицы.

Педагог предлагает прослушать фонограммы звука ручья и пения птиц. Интересуется, что слышат дети? Отчего это происходит? Уточняет, что ручьи – это растаявший снег. Какие птицы прилетают весной? Дети

выбирают картинки – грачи, скворцы, жаворонки, ласточки. Почему они возвращаются?

### ***Динамическая пауза***

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (*руки в стороны*)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянишь и ты (*потягивание, руки вверх*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (*покачивание поднятыми вверх руками*)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (*наклоны вперед*)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут. (*выпрямляются*)

### **Проблемный вопрос.**

Что весной светит ярче – солнышко или лампочка? Дети делятся впечатлениями, что чувствуют, когда пригревает солнце.

Рассуждают, что стало тепло, ярче светит солнышко и лёд тает. Исследуют бумажные сосульки, приготовленные воспитателем по длине, толщине. Выбирают картинки – грачи, скворцы, жаворонки, ласточки. Объясняют, что ручьи – это растаявший снег.

### **Экспериментальная деятельность.**

Обратить внимание, что сосулька растаяла. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. Рассматривают, что осталось от сосульки, – вода. Дети делятся впечатлениями, что чувствуют, когда пригревает солнце. Рассматривают, что осталось от сосульки – вода. Просит отметить, как одеваются люди. С помощью педагога отмечают, сняли ли уже шубки и тёплые шапки или ещё нет.

**Работа с раздаточными листами.** Педагог раздаёт детям картинки солнышка: «Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем, кто спал зимой. Разбудите их, громко скажите: «Весна пришла!», «Вставать пора!». Выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, а с чем не справились.

### **3. Рефлексия.**

Педагог приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, а с чем не справились.

**Предлагает на прогулке** обратить внимание, как греет солнышко. Какие окружающие предметы оно нагрело. Найти проталинки.

## **№ 27**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Курочка Рябушечка.

**Цель:** формирование представления о домашних птицах.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь.
2. Развивать внимание, память, мышление; активизировать познавательный интерес.
3. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** названия домашних птиц;

**понимают:** курица – домашняя птица; называют пользу, приносимую людям;

**применяют:** аккуратное обращение с материалом: сыпать пшено аккуратно, не сыпать мимо стола.

**Предварительная работа:** беседа: «Птичий двор»; дидактическая игра «Угадай, кто это?»; уточнение представления о внешнем виде, какие издают звуки, чем питаются. Рассматривание изображений домашних птиц с птенцами. Разучивание физкультминуток, пальчиковых гимнастик, подвижных и дидактических игр.

**Оборудование и материалы:** иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши, пшено, шапочки-маски с изображением домашних птиц.

**Словарная работа:** домашние птицы, курица, петух, утка, гусь, перо.

**Билингвальный компонент:** тауық – курица.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью психологического тренингового упражнения:

Придумано кем-то

Просто и мудро –

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

### Актуализация ранее полученных представлений.

Предлагает **отгадать загадку**.

Не животное, умеет летать, есть крылья клюв и хвост. Кто это? (*птицы*)

Интересуется у воспитанников, каких птиц они знают. Чем они питаются?

Как по-другому мы их называем? (*дикие*)

**Проблемная ситуация:** раз есть дикие птицы, значит, должны быть и домашние? Дети называют домашних птиц. Рассказывают, где они живут. Нацеливает на учебно-игровую деятельность.

## **2.Основная часть.**

Педагог предлагает рассмотреть демонстрационный материал «Курочка Рябушечка». Интересуется, почему он так называется? Как можно назвать одним словом этих птиц? Домашние птицы. Их называют домашними, потому что они живут рядом с человеком, и человек заботится о них.

Как человек заботится о домашних птицах? Человек дает птицам корм, воду, строит для них домики-курятники, птичник.

**Словесная игра «Волшебные превращения».** Педагог нацеливает на отгадывание загадок.

Воспитанники слушают внимательно, отгадывают загадки. Кто первым отгадает загадку о птице, тот надевает на голову маску-шапочку с изображением домашней птицы.

### **Загадки**

1. Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (*Это гусь.*)
2. Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает. (*Это курица.*)
3. Ходит, болобочет, на всех страх наводит. (*Это индюк.*)
4. Ходит на рыбалку не спеша, вразвалку: сама себе удочка, кто это? (*Это утка.*)
5. Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет.
6. Я иду, боюсь, кто это? (*Это гусь.*)

### **Динамическая пауза**

Дети подходят к педагогу.

Как пищат у нас цыплята, (звукоподражание: *пи-пи-пи*)

Как они играют в прятки, (закрывает руками лицо: *шмыг-шмыг-шмыг*)

Как по лужицам шагают, (шагают ножками: *плюх-плюх-плюх*)

Как на солнце загорают. (поднимают руки вверх: *ух-ух*).

Педагог предлагает среди картинок с изображением домашних птиц найти маму цыплят. Это курица. Составляют описательный **рассказ о курице** «Курица – это птица. У неё есть крылья, лапки, клюв, хвост». Отмечают цвет оперения. Как она говорит (имитируют: ко-ко-ко). Чем питается курочка.

### **Проблемный вопрос.**

Умеет ли летать курица?

У курочки, утки, индошки есть крылья, но они очень плохо летают и поэтому живут у людей, и люди о них заботятся. Что умеют делать птички? (Клевать, ходить, пить, взлетать, садиться, чистить перышки.) Дети подражают голосам птиц.

**Дидактическая игра «Чем был и чем стал».** Определить линию развития объекта. Был цыплёнок – стал курицей. Был утёнок – стал уткой.

**Рассматривание пера.** Дети рассматривают пёрышки, отмечают, что они лёгкие, пушистые. Называют, какого цвета. Дуют на пёрышко – полетело!

**Работа с раздаточными листами.** Нарисуй пшено курочке и цыплятам.

**Проблемный вопрос.** Какую пользу приносят эти птицы человеку? Дети рассказывают, что куры дают яйца, пух.

**3.Рефлексия.** Педагог подводит итог.

- О ком сегодня говорили на занятии?
- Как их всех можно назвать одним словом?
- Какую пользу приносят домашние птицы? Предлагает детям потянуться, насколько они выросли после исследования. Дети оценивают своё участие в деятельности. Делятся впечатлениями.

## **№ 28**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Птицы прилетели.

**Цель:** формирование представлений детей о перелётных птицах.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с перелётными птицами (скворец, ласточка).
2. Развивать элементарные исследовательские навыки.
3. Воспитывать любовь к живой природе, бережное отношение к птицам.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название нескольких видов перелётных птиц;

**понимают:** образ жизни и внешний вид перелётных птиц;

**применяют:** устанавливают простые причинно-следственные связи, делают обобщения.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами на прогулке и из окна группы; рассматривание картинок с изображением птиц; чтение стихов о птицах; игры «Птички большие и маленькие», «Воробышки и кот», «Птичка раз...»; лепка «Зёрнышки для птички», рассматривание птицы и беседа о птице, чтение стихов.

**Оборудование и материалы:** голоса птиц (в записи); иллюстративный материал, презентация «Перелётные птицы», веточки берёзы, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** перелётные птицы, скворец, скворечник, гнездо, птенцы.

**Билингвальный компонент:** қараторгай – скворец.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью «летает – не летает»**. Если объект, названный взрослым, летает, поднимают руки. Если не летает – держат руки внизу.

**Актуализация имеющихся знаний.** Сообщает, что очень нужна помощь ребят. Кто-то оставил свой след на окошке, но педагог не знает, кто. Очень нужна помощь! Это, наверное, рыба? Или домашнее животное? Или зверь? Предлагает **отгадать загадку**.

Снится ночью червяку  
Чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла...  
Прилетит – плохи дела!  
А кого червяк боится?  
Угадали? Это ... (*птица*).

Рассматривание картинок с изображением перелётных птиц (демонстрационный материал № 28). Педагог просит доказать, что это птицы. Дети с помощью педагога показывают и рассказывают: «Это птицы. Как и у всех птиц есть крылья, они могут летать. Этим птицы отличаются от других животных. Есть клюв, лапы, и тело покрыто перьями».

Педагог интересуется, что за чудеса происходят весной, когда пригревает солнышко? Кто весной к нам прилетает? (*Птицы.*) (Все кругом просыпается, тает снег, бегут ручьи, сосульки капают и т. д). Нацеливает на предстоящую деятельность.

## **2. Основная часть.**

Птицы, которые каждый год на зиму улетают в теплые края, а весной возвращаются обратно, называются **ПЕРЕЛЕТНЫМИ**. Рассматривают фотографии перелётных птиц. Отмечают их характерные особенности.

**Презентация «Перелётные птицы»:** Слышите, **скворец** поет, он на крыльях весну несет! Первыми прилетают папы скворцы, находят скворечники и начинают петь. Маму-скворчиху призывают. А еще скворцы – настоящие певцы. Питаются скворцы насекомыми, слизнями, червями и оказывают человеку помощь, защищая растения от вредных насекомых.

Дети по картинке составляют устное описание скворца. Крупная, красивая птица с блестящими черным оперение, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков. Ласточка тоже к нам из теплых краев вернулась. Она хоть и маленькая, а летает очень быстро. Странят ласточки свои гнезда под крышами. Птенцов кормят разными насекомыми. А еще есть **примета**: высоко летают ласточки – быть хорошей погоде, летают низко – к дождю. Интересуется, кто слышал кукушку? Все ее слышали, а увидеть ее очень сложно, ведь она тщательно прячется между веток. Свои яйца кукушка не высиживает, а подкладывает другим птицам. Едят кукушки червяков, гусениц и других насекомых. Дети сравнивают птиц и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах. Приглашает прослушать голоса птиц. О чём они поют?

## **Динамическая пауза**

### **Птички**

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонько все летят. (*дети «разлетаются», машут руками, как крыльями*)

Птички полетали,

Крыльями махали,

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

**Игра-имитация «Строим гнезда».** Предлагает проверить, подойдет ли выбранный материал для постройки гнезд. Организует рассматривание веточек берёзы, подходят ли они для гнезда.

Объясняет, почему подходят: на легкость, на прочность при намокании. Вместе с педагогом дети отмечают, что весной бывает дождь, ветер, град. Они опасны для птиц. Материал, из которого будем строить гнездо, не должен портиться при намокании. Птички строят гнездо клювом. Значит, материал еще должен быть легким, чтобы птичка смогла поднять его в клювике.

**Работа с раздаточными листами.** Проведи линии так, чтобы все птички попали в своё гнездо.

### **3. Рефлексия.**

Педагог мотивирует воспитанников **на исследовательскую деятельность на прогулке:** отметить изменения в природе, послушать голоса птиц, проверить, оттаяла ли земля, есть ли пища (насекомые) для птиц.

## **№ 29**

**Образовательная область:** Познание.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Солнышко лучистое.

**Цель:** формирование понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.

**Задачи:**

1. Обогащать знания о неживой природе (солнце) и его роли в жизни животных и растений.

2. Развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название объектов неживой природы;

**понимают:** необходимость солнца для жизни на земле;

**применяют:** навыки элементарных опытно-экспериментальных действий.

**Предварительная работа:** прогулки-исследования; наблюдения; простая экспериментальная деятельность; отгадывание загадок; просмотр фотографий, иллюстративного материала.

**Оборудование и материалы:** зеркала, платочки, таз с водой, картинки по теме, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** желтое, круглое, оттепель, проталина.

**Билингвальный компонент:** кун – солнце.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения:

- Где ночует солнце?
- У бабушке в постельке.
- А кто его бабушка?
- Синее небо.
- Чем оно укроется?
- Шерстяной тучкой
- А кто его укроет?
- Дедушка ветер.

*(И. Токмакова)*

**Актуализация имеющихся знаний.** Педагог предлагает назвать признаки весны, определить, какая сегодня погода. Интересуется, почему в группе так светло? «Просыпается солнышко раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать «добрые дела». А какие «добрые дела» совершает солнышко? Солнышко землю освещает, всех согревает у него много «добрых дел»: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда, ребята, бывает так, что солнышко мало выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, когда это бывает?» Дети предполагают, что в пасмурную погоду. Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

### 2. Основная часть.

Педагог приглашает детей к ситуативному диалогу. Предложите детям подумать – куда уходит солнышко спать? Рассказывают, где живёт солнышко, какое оно, на что похоже (демонстрационный материал № 29). Дети подставляют ладошки около окна – греет, но не как летом. Привлекает детей принять участие в беседе о влиянии солнца на окружающий мир. Солнце дает свет и тепло всему живому, оно радует нас своими, яркими и теплыми лучиками, поднимает настроение. Давайте представим, если бы не было солнышка, что бы с нами было. На земле было бы темно и холодно и исчезло бы все живое. А значит, это прекрасно, что есть солнышко, которое дарит нам свое тепло и свет.

Дети включаются в беседу. Сравнивают картинки с изображением ночи и солнечного дня.

Рады солнцу все на свете

И животные, и дети,  
И деревья, и цветы, бабочки и мотыльки.

Педагог приглашает принять участие в дидактической игре «Найди такой же».

Дети называют предметы такого же цвета, как и солнышко. Либо такой же формы, как и солнышко.

### **Динамическая пауза**

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (*поднять руки вверх, потянуться*)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (*присесть на корточки, руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (*хлопать в ладоши, улыбаться*)

**Экспериментальная деятельность.** Педагог предлагает проверить, быстро ли солнышко высушит мокрые платочки. Дети мочат в воде платочки, развешивают на солнышке (или раскладывают на оконке). Определяют, какие предметы в группе нагрелись сильнее. Окно, подоконник, возможно, игрушки или детская мебель. Почему предметы, стоящие в глубине группы, остались холодными? На них не падают лучи солнца.

**Работа с раздаточными листами.** Когда светит солнышко, у людей и предметов появляется тень. Найди к каждой картинке её тень. Укажи стрелочкой.

**Игру «Солнечный зайчик».** С помощью зеркала педагог наводит световое пятно. Предлагает детям поймать солнечного зайчика и определить, какие предметы в группе нагрелись сильнее. Окно, подоконник, возможно, игрушки или детская мебель. Почему предметы, стоящие в глубине группы, остались холодными? На них не падают лучи солнца.

### **3. Рефлексия.**

**Итог занятия.** Дети определяют настроение солнышка сегодня.

На прогулке мотивирует на исследование окружающих предметов: потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне.

*Вывод:* солнышко светит, но мало греет.

## **№ 30**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** В гости к весне.

**Цель:** формирование представления детей о весенних изменениях в природе.

1. Обогащать знания детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе.

2. Формировать социальные навыки.

3. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.

**Задачи:**

1. Обогащать знания детей о характерных признаках весны в живой и неживой природе.

2. Формировать социальные навыки.

3. Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** характерные признаки весны, явления природы;

**понимают:** сезонные изменения в природе весной;

**применяют:** устанавливают простейшие причинно-следственные связи.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, беседы о жизни животных, изменениях в природе весной, разучивание стихов о весне, подвижных игр.

**Оборудование и материалы:** формочки для снега, иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** проталина, половодье, ручьи, лужок.

**Билингвальный компонент:** көктем – весна.

**Ход ОУД**

**1. Организационный момент.**

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Вот и небо посветлело

Землю солнышко пригрело,

Из-за гор, из-за морей

Мчатся стаи журавлей,

Ручейки в лесу поют,

И подснежники цветут,

Пробудилось все от сна –

Это к нам пришла...*(весна)*.

Приглашает воспитанников на участок детского сада.

**Актуализация имеющегося опыта.**

Педагог обращает внимание детей на изменения, происходящие в природе. Интересуется, что на участке есть живое? (Дышит, питается, передвигается, растет.)

Дети любят ухаживать за живым (кормят, поливают, подкапывают и т. д.), значит, неживое им не нужно? Спросить, что есть неживое, что очень нужно людям. Скамейка на улице, (чтобы можно было отдохнуть), ботинки, (чтобы ножки не замерзли), веранда, (чтобы дождик не намочил) и т. д. Когда ребенок называет предмет, он должен сказать, *для чего!* Что еще на улице есть неживое?

Дома, дороги, камешки, машины. А зачем люди сделали дома? Кто сделал? Предложите вспомнить профессии строителей. Подвести к пониманию, что все, сделанное человеком неживое нам нужно. Во время прогулки проводить обследование предметов (твёрдый, холодный, высокий и т. д.)

## **2. Основная часть.**

Педагог просит детей отметить, что еще происходит в природе весной? (Становится теплее, бегут ручьи, появляются почки на деревьях, люди одеваются в более легкую одежду – демонстрационный материал № 30). Педагог приглашает воспитанников отправиться в путешествие и быть очень внимательными и наблюдательными. Организует наблюдение за весенним солнцем, сосульками, снегом (если еще остался), воздухом, лужами, небом, деревьями, птицами и насекомыми.

**Солнце:** дети заметят, что весеннее солнышко теплее, хочется снять варежки или расстегнуть пальто. Солнце встает рано и будит людей. Встаешь, а уже светло на улице. А зимой, когда мы просыпались, было еще темно. Значит, день стал длиннее, а ночь короче.

**Сосульки.** Под крышей появились сосульки, с них капает вода – можно услышать звуки капели. На солнце сосульки блестят и красиво сверкают. Зимой сосулек было мало, а теперь их много.

**Снег** стал темный, грязный, ноздреватый, зернистый, на солнце он тает. В тени и холодных местах снег еще лежит, а на солнышке он уже растаял.

**Воздух** пахнет весной. Он теплый. Можно снять рукавички и протянуть руки к солнышку – ладошкам будет тепло. А в морозы хотелось спрятать руки в теплые варежки. Мы переоделись в более легкую одежду (вместо шубы носим куртку, вместо сапожек – ботиночки и т. д.)

**Лужи.** Весной появляются лужи. Утром они еще затянуты тоненькой корочкой льда. Если нажать на лед палочкой, то он разломится и под ним будет видна вода. Днем лужи тают, и вокруг бегут журчащие ручейки.

**Небо.** Весеннее небо ярко-голубое, а зимой оно часто было серым. В небе плывут кучевые облака то быстрее, то медленнее. Почему так получается? Это зависит от силы ветра. Если ветер сильный, облака плывут быстрее.

**Птицы.** Снегири, синички, дятлы перестали прилетать на кормушку. Почему? В лесу уже тепло, появилось много насекомых, и птицы сами находят себе еду.

### **Динамическая пауза**

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Ты – ромашка, я – вьюнок.

Становитесь в наш венок. (*взялись за руки, построились в круг*)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире. (*ходьба по кругу*)

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки, (*бег по кругу*)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. (*ходьба по кругу*)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Становитесь в круг играть.

Мы – веселые лучи.

Мы резвы и горячи. (*прыжки на месте.*)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

Раз, два – вперед нагнуться! (*наклоны вперед.*)

Три, четыре – быстрей чуть-чуть!

Приподняться, подтянуться, (*прогнулись, руки вверх*)

Глубоко потом вдохнуть.

Раз, два – назад прогнуться,

Не сгибать колен ничуть.

Раз, два, три, четыре,

Взмах руками, ноги шире! (*махи руками.*)

Раз, два, три, четыре, пять! (*прыжки на месте.*)

Стали бегать и скакать!

**Экспериментальная деятельность.** Возьмите две формочки и положите в них снег или лед. Одну формочку поставьте на солнышко, а вторую спрячьте в тень у забора. Где лед/снег быстрее растает? Исследуют, где быстрее тает снег – в тени или на солнышке. Почему? После этого задайте малышу вопрос – где быстрее растает снег – в лесу, где много деревьев или на лужайке? На лужайке солнечно, поэтому там снег растает быстрее. В лесу много тени от деревьев, и поэтому снег в лесу тает медленнее.

**Игра «Мои друзья».** Педагог раздает детям карточки, выбирает функцию и называет её. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к педагогу.

**В:** Мои друзья – это то, что может цвести.

**Д:** Цветы, дерево, куст...

**Работа с раздаточными листами:** «Рассмотри картинки. Назови все времена года. Какая картинка напоминает тебе о весне?»

### 3.Рефлексия.

Педагог приглашает детей определить свое настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями. Дети выбирают смайлик (с улыбкой или грустный), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились.

### № 31

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Насекомые – маленькие помощники.

**Цель:** формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.

**Задачи:**

1. Обогащать знания о живой природе (насекомых) и элементарных взаимосвязях.
2. Развивать логическое мышление, умение выявлять отличительные признаки насекомых.
3. Воспитывать доброе отношение к миру природы.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название насекомых;

**понимают:** отличия и сходства у бабочки и жука;

**применяют:** навыки наблюдения за насекомыми.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок по теме «Насекомые»; просмотр презентаций; участие в дидактических играх; отгадывание загадок; разучивание стихотворений; наблюдение на прогулке за насекомыми.

**Оборудование и материалы:** картинки насекомых, цветы, шапочки бабочек и жуков по количеству детей. Схема развития бабочки.

**Словарная работа:** насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.

**Билингвальный компонент:** кёбелек – бабочка.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения**.

Наконец пришла весна.

Ель, берёза и сосна,

Сбросив белые пижамы,

Пробудились ото сна.

*(И. Шандра)*

### **Актуализация имеющихся представлений.**

Педагог интересуется у детей, кто ещё весной пробудился ото сна?

Рассуждают. Делятся информацией – медведь, ёж, жуки, божья коровка, бабочки. Как одним словом назвать муравья, муху, бабочку, пчелу, жука?

Насекомые. У многих насекомых есть крылья. Они птицы? Почему нет?

Целеполагание.

### **2. Основная часть.**

#### **Проблемный вопрос.**

Насекомые – живые или нет? (Да, живые. Они дышат, питаются, двигаются, растут.) Интересуется, нравятся ли ребятам чудеса? Предлагает послушать про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо – это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка. (Педагог демонстрирует материал № 31 – схема развития бабочки.) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдет время, и превратится гусеница в куколку, совсем

неподвижную с виду. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка. Появятся крыльшки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крыльшками и улетит. Дети повторяют этапы развития бабочки: яйцо-гусеница – куколка – бабочка. Чем бабочка отличается от жука? У бабочки на крыльях есть красивая, нежная пыльца. Если взять бабочку руками, пыльца сотрется, и бабочка не полетит. Крылья мягкие, красивые. У жука есть ножки, крылья, ножки, усики. Обращает внимание на муравьев. Они куда-то бегут, носят травинки, песчинки. Муравьи работают дружно. Предложить детям на прогулке проследить, куда бегут муравьи. Рассматривание иллюстрации домика муравьев – муравейника.

Рассматривают иллюстрацию и определяют, из чего он построен – веточки, травинки, кусочки коры, песчинки – все это принесли маленькие труженики – муравьи. Муравьи работают дружно.

### *Динамическая пауза*

Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики!  
Прыг-скок, прыг- скок,  
Сели, сели,  
Травушку покушали,  
Тишину послушали,  
Выше, выше, высоко!  
Прыгай на носках легко!

**Проблемные вопросы.** Что нужно насекомым, чтобы расти и быть здоровыми? (Свет, тепло, вода.)

Как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание на окраску насекомых.)

Почему кузнечик зеленый?  
Почему майский жук коричневый?

Рассаживают насекомых на полянке, чтобы их не увидела птица. Божья коровка такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не надо, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: **есть ее опасно!**

### **Игра «Отгадай, кто или что это?**

Педагог загадывает загадку, где оговаривается местонахождение объекта и его составные части. Возможна рифмованная загадка. Дети отгадывают объект.

**В:** Живёт на полянке в траве, может и в лесу. Имеет красную окраску с чёрными крапинками, ест тлю и мошку. Шесть лапок. Что это может быть?

**Д:** Божья коровка.

**Работа с раздаточными листами.** Ты узнал это насекомое? Кто это? Чтобы сделать бабочку ярче, раскрась её.

### **3.Рефлексия.**

Педагог предлагает детям посадить бабочек на полянки эмоций. Воспитанники рассаживают выбранных бабочек: желтых на радостную полянку, а красных на грустную. Обмениваются эмоциями.

Мотивирует на исследовательскую деятельность на прогулке: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Педагог предлагает рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крыльшки, садится на цветок, ползает по нему. Обратить внимание на муравейник. Из чего он состоит? Посмотреть, как пчёлы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь.

## **№ 32**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Что вырастет из семени?

**Цель:** формирование представления о семенах цветов петунии.

**Задачи:**

1.Совершенствовать навыки наблюдения за посадкой семян.

2. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.

3.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережного, заботливого отношения к природе.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** название овощей, фруктов, цветов, деревьев;

**понимают:** что растение развивается из семян;

**применяют:** навыки посильной трудовой деятельности, наблюдения за посевом семян цветов.

**Предварительная работа:** посильная трудовая деятельность; наблюдение за огородом на окошке; рассматривание фотографий, видеоматериала по теме; рассматривание иллюстраций.

**Оборудование и материалы:** семена петунии, картинка с изображением цветов петунии, ящик с землей, палочки для рыхления, лейка с водой, схема посадки семян. Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся разные семена с картинкой этого растения.

**Словарная работа:** петуния, семена, бороздка, клумба, засыпать землей.

**Билингвальный компонент:** түкүм – семена.

## **Ход ОУД**

### **1.Организационный момент.**

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Петунию прекрасную  
Природа нарядила –  
В воланах нежных платьице  
Она ей подарила.

Кудрявая красавица  
Любуется собою.  
Наряд ей очень нравится!  
Подарен он с любовью!  
(*M. Капуловская*)

Дети проявляют интерес. Включаются в познавательный процесс.  
**Рассматривание картинки с петунией.**

Педагог спрашивает, хотят ли они узнать, как можно украсить участок, что он был красивый всё лето. Необходимо посадить рассаду цветов. Уточнить, что в группе есть огород на окне.

## **2.Основная часть.**

Предлагает детям просмотреть на интерактивной доске фазы развития петунии (или демонстрационный материал № 32). Педагог комментирует каждый слайд, спрашивает, зачем цветы нужны взрослым и детям. Педагог обобщает, что цветы делают жизнь краше, украшают клумбу и участок детского сада. Предлагает подумать, можно ли самим в группе вырастить цветы. Подводит детей к выводу, что цветы можно вырастить в группе.

### ***Динамическая пауза***

Проснулись на заре петунии,  
Ведь встрече с солнцем они рады.  
И, словно юные колдуньи,  
Приворожили наши взгляды.

Умылись чистою росою,  
Спросонья томно потянулись,  
Нас ослепили красотою,  
Друг другу нежно улыбнулись.

Им ветер растрепал причёску,  
Играя чудо-лепестками.  
Придётся доставать расчёску,  
Чтоб красоваться перед нами  
(*Г. Шатрова*)

*(Движения выполняются согласно тексту.)*

Педагог предлагает рассмотреть картинки с различными видами петунии, обращает внимание на разный цвет окраски:

Выбор платьев у петуны –  
Всех цветов не перечесть:  
Белый цвет и цвет вишнёвый,  
И лиловый даже есть!  
(закрепляет название цвета с детьми)

Педагог высыпает из мешочка семена и предлагает исследовать, что это? Дети рассматривают семена петунии, определяют, какой они формы, на ощупь, по цвету.

**Посильная трудовая деятельность.** Педагог приглашает детей к столу, где стоит ящик с землёй и замоченные семена петунии. Сообщает, что сейчас они будут сажать семена цветов петунии. Педагог делает лунки, комментирует свои действия. Просит 3–4 ребят повторить слово «лунка». Затем засыпает лунки землёй, просит ответить детей, что она делает и что нужно сделать дальше.

Педагог уточняет ответы детей, говорит, что теперь землю нужно полить. Дети с его помощью поливают ее. Педагог закрывает ящик плёнкой, объясняет, что так семенам будет теплее, ставит в природный уголок.

**Проблемный вопрос.** Что ещё может вырастить из семени?

**Работа с раздаточными листами.** Отмечают цветными карандашами те объекты, которые могут вырасти из семени (огурец, фасоль, помидор, арбуз).

*Как вариант*

**Игра «Магазин «Семена».** Педагог предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способы их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).

### **3. Рефлексия.**

Солнце ярче стало. Теперь семенам будет теплее и они быстрее выглянут из земли. Мы поставим горшочки на окошко, поближе к солнышку и будим наблюдать за ними. Педагог приглашает детей определить свое настроение с помощью сигнальных карточек-смайликов с эмоциями.

## **№ 33**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Знакомство с песком.

**Цель:** формирование представлений о свойствах песка.

**Задачи:**

1.Познакомить со свойствами песка в сравнении с глиной.

2.Развивать аналитические навыки, учить рассуждать, с помощью воспитателя делать выводы по итогам исследования.

3.Воспитывать интерес к неживой природе.

**Ожидаемые результаты:**

**воспроизводят:** название объектов неживой природы;

**понимают:** свойства песка и глины;

**применяют:** навыки экспериментирования в игровой деятельности.

**Предварительная работа:** игры с песком на прогулке; рассматривание сюжетных картин на тему «Дети гуляют»; д/игры: «Больше-меньше», «Собери в корзинку»; наблюдения в природе; экспериментальная деятельность; наблюдение за играми старших дошкольников.

**Оборудование и материалы:** по две баночки на каждого ребёнка (с красной меткой – с песком, с синей меткой – с глиной), палочки, салфетки для рук, контейнеры.

**Словарная работа:** песок – сыпучий, движется, рыхлый, сухой, сырой, не лепится.

Глина – плотная, несыпучая, влажная, лепится.

**Билингвальный компонент:** қырышық – песок.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения**.

Кто расскажет обо всём:

Отчего бывает гром,  
Как работают заводы,  
И какие там станки,  
И о том, как садоводы  
Разбивают цветники,  
И про север, и про юг,  
И про всё, что есть вокруг,  
И про уголь, и про газ,  
Про тайгу и про Кавказ,  
Про медведя, про лису  
И про ягоды в лесу?

*(Н. Найденова)*

Акцентирует внимание детей на двух баночках. Что в них? Дети определяют, что песок и глина.

**Проблемный вопрос.** Чем они похожи и чем отличаются?  
(Демонстрационный материал № 33.)

Приглашает принять участие в экспериментах.

## **2. Основная часть.**

Предлагает проверить песок и глину на сыпучесть. Берут стаканчик с красной полоской.

Осторожно высыпают в лоток то, что находится в стаканчике. Песок сыпется. Затем берут стаканчик с синей полоской. Высыпают содержимое в другой лоток. Высыпать не получилось. Глина упала. Помогает сделать вывод: песок сыпучий, он легко сыпется, он состоит из маленьких песчинок. А **глина** слипается комочками, и её нельзя так легко высыпать, как песок.

Приглашает проверить, как двигаются песчинки и комочки глины. Дети наблюдают, как педагог сначала дует в банку с песком. Отмечают, что песчинки двигаются быстро и легко. Затем дует на комочки глины. Они не могут двигаться так легко и быстро. Пробуют самостоятельно провести опыт: песчинки легко сдуваются, а слипшиеся комочки глины – **нет**.

### **Динамическая пауза**

Принимают участие в игре «Песок-глина».

*По команде педагога:* «Подул ветер, и песчинки полетели» дети бегают по всей группе.

*По команде:* «А теперь мы с вами превратились в частички глины», дети встают в круг и медленно идут по кругу. Повторяют 2 раза.

**Эксперимент.** Узнать, чем же ещё отличаются песок и глина. Просит воспитанников представить, что они сажают маленькое деревце. Берут маленькую палочку и пробуют по очереди посадить сначала в песок, а потом в глину. Делают вывод, что в песок посадить деревце легче. Песок рыхлый, поэтому в него воткнуть легче. А **глина плотная**, сухая, твердая в неё труднее посадить деревце.

Приглашает попробовать вылепить конфетки из **песка и глины**.

Воспитанники пробуют: из песка не получается, так как он рассыпается.

Рассуждают, что надо песок полить (*раздаются стаканы с водой, дети добавляют воду в песок*). Наблюдают, что вода исчезла. Кладут сушиться конфеты на солнышко. Затем

приходят к выводу, что **глина лепится хорошо**, а песок – плохо.

**Работа с раздаточными листами.** Как ты думаешь, из чего сделана эта пиала – из песка или из глины? Почему? Раскрась её.

## **3. Рефлексия.**

Предлагает детям потянуться, насколько они выросли после исследования. Вот какие они стали умные! Дети оценивают своё участие в деятельности. Делятся впечатлениями.

## **№ 34**

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Сравнение одуванчика и тюльпана.

**Цель:** формирование представления о первоцветах.

### **Задачи:**

1. Закреплять умение правильно называть основные части растения.
2. Развивать память, внимание во время наблюдения, мышление.
3. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

### **Ожидаемые результаты:**

**воспроизводят:** названия цветов, их строение;

**понимают:** характерные особенности цветов;

**применяют:** заботливое отношение к природе.

**Предварительная работа:** наблюдение за весенними явлениями в природе. Рассматривание *иллюстраций* с изображением одуванчиков. Заучивание стихотворений об одуванчике. Рисование одуванчиков. Наблюдение за одуванчиком с появления первых всходов до созревания семян.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации или фотографии одуванчика и тюльпана, разрезные картинки первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан, одуванчик, крокус), схема строения цветка, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** цветы, одуванчик, тюльпан, первоцветы.

**Бингвальный компонент:** бақбақ – одуванчик.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью экологического упражнения «Цветы»**.

Дети представляют себя цветами на полянке, выражают эмоции, настроение, здороваются друг с другом, знакомятся.

**Актуализация имеющегося опыта.** Подвести детей к цветущим деревьям и кустарникам. Что за белые платья надели яблони? Полюбоваться цветением сирени и черемухи, назвать цвет (сиреневый, белый). Пахнут ли цветы? Что ещё цветёт весной? Дети **отгадывают загадки**:

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух (*одуванчик*).

Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный, бархатный ...(*тюльпан*)

Дети проявляют интерес к познавательной деятельности. Активно включаются в диалог.

Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

#### **2. Основная часть.**

Педагог рассказывает детям о первоцветах. За окном весна, пригревает солнышко, весело щебечут птички, появляются проталины, а на них зеленеет первая травка. С приходом весны на лесных полянках происходит много чудесных изменений – появляются первоцветы. Дети рассматривают картинки (демонстрационный материал № 34). Называют знакомые цветы: одуванчик, тюльпан.

Педагог приглашает составить рассказ об одуванчике.

Пригрело землю солнышко, снег растаял, вода напоила землю, и появились из нее сначала листочки, потом вырос стебель, потянулся к солнышку стебелек, затем распустился цветок. (Рассказ сопровождается показом моделей.)

Какие лепесточки у одуванчика, на что они похожи? Стебель у одуванчика длинный, тонкий, гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. Листочки у одуванчика зелёного цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают ёлочку, краешки листочков резные. Определяют форму и цвет цветка одуванчика. Вспоминают части цветка – корень, стебель, лист, цветок.

Педагог помогает детям составить рассказ о тюльпане. Рассказывают про форму и цвет цветка. Называют части растения. Определяют, чем похожи и чем отличаются цветы. Предоставляет возможность доказать, что оба цветка живые.

### ***Динамическая пауза***

*(Дети стоят в кругу)*

Видим мы подснежники,

Маленькие, нежные.

Из-под снега вырастают (*приседают*)

И головками кивают. (*киваем головами*)

Дунул ветер на цветочки (*дуем*)

Задрожали лепесточки. (*трясем кистями рук*)

Вы, цветочки, не дрожите (*качаем головами*)

Выше голову тяните. (*поднимаем голову и тянемся на носочках вверх*)

**Дидактическая игра «Сложи цветок».** Дети садятся за столы, педагог предлагает каждому разрезные картинки с изображением первых цветов. Детям необходимо собрать целую картинку из частей. Педагог спрашивает детей: «Кто помнит, что потом произойдет с одуванчиком?» (Поменяет платье.)

**Работа с раздаточными листами.** Что помогает расти цветам? Солнышко, дождик). Дорисуй картинку.

### **3. Рефлексия.**

Педагог приглашает детей на прогулке сравнить тюльпан и одуванчик с растущими на участке деревьями

Педагог читает стихотворение.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если все – и я, и ты, –

Если мы сорвём цветы,  
То останутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты,  
И не будет доброты,  
Если только я и ты –  
Если мы сорвём цветы.

*(Т. Собакин)*

Педагог предлагает воспитанникам выбрать себе цветочки-смайлики с настроением. Дети участвуют в рефлексивной оценке своей деятельности. Определяют, какое у них настроение: радостное, грустное...

## № 35

**Образовательные области:** Познание, Коммуникация.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Травушка-муравушка.

**Цель:** формирование представлений о травах.

**Задачи:**

1. Дать представления о некоторых растениях родного края, познакомить с характерными признаками цветущих травянистых растений.
2. Развивать исследовательские навыки, умение концентрировать внимание на объекте.
3. Воспитывать у детей экологическое сознание.

**Ожидаемые результаты:**

**воспроизводят:** называет и распознаёт по характерным признакам цветущие травяные растения;

**понимают:** пищевые связи в природе;

**применяют:** навыки наблюдения в природе.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок по теме «Растения», просмотр видеоматериалов, экскурсии по территории детского сада, простейшая экспериментальная деятельность.

**Оборудование и материалы:** иллюстративный материал, раздаточные листы, цветные карандаши.

**Словарная работа:** трава, высокая, низкая, гладкая, шелковистая, зелёная, лекарственные травы.

**Билингвальный компонент:** шёп – трава.

**Ход ОУД**

### 1. Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, приглашает на участок детского сада. По просьбе педагога отмечают новые изменения в природе. Обращают внимание на то, что ожило каждое дерево. Предлагает отгадать загадку и ответить, что сегодня будем исследовать.

Высока и зелена

Будет скошена она.  
Овцы, козы и коровы  
Есть ее всегда готовы.  
Эмоционально-положительный отклик на предстоящую деятельность.

## **2. Основная часть.**

Предлагает исследовать травку на участке. **Травы** – первые растения, которые просыпаются весной. Помните, мы с вами однажды на прогулке удивились: земля еще покрыта снегом, появились редкие проталины, а на этих проталинах уже зеленеют первые травинки, не боясь замерзнуть?

А стоит только солнышку согнать снег – и весь наш участок зазеленел, покрылся молодой весенней травой. Малыши обращают внимание на траву, что растёт под ногами. Ее много. Она зеленого цвета. Рассматривают части растения. Обращают внимание на то, как травка растет. Отмечают, стебель толстый или тонкий. Смотрят на траву: листики видны, стебельки видны, а почему не видно корешков? Корешки держат травку в земле. Травка не падает. Корешки кормят травку. Проводят ладошкой по траве – она мягкая. Педагог обращает внимание на цветущие травянистые растения. Рассказывает о том, что у каждого травянистого растения, как у любого растения вообще, обязательно есть цветы. Цветут все растения, просто мы не всегда видим и замечаем их цветы (демонстрационный материал № 35).

В поле я расту всегда,  
При дороге иногда.  
Я, как небо, голубой,  
Угадай, кто я такой?  
Я узорчатый цветок,  
Называюсь? (Василёк.)

Дети описывают василёк. Отмечают его цвет. Педагог интересуется, как нужно относиться к траве. Не рвать, не топтать. Закрепляет понятия «цвет», «высота», «длина».

**Проблемный вопрос.** Какие животные питаются травой? Рассматривают и отбирают картинки: корова, коза, овца, лошадь...

### ***Динамическая пауза.***

*Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу педагога: «Волк идёт!» – «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.*

*В игре можно использовать стихотворный текст:*

Зайки скачут: скок, скок, скок –  
На зелёный на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,

Не идёт ли волк? *Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев».* Первое время роль «волка» выполняет педагог.

Педагог дает понятие словам «лечебная трава». (Если не растет на участке, показать заготовку или картинку.)

*Рассказывает:* Подорожник такой привычный, что не обращаешь на него внимание. Где только его не встретишь: на дорогах и тропинках, в лесу и в поле. Где люди ходят, там и подорожник растет.

Знакомятся с подорожником. Подорожник растет по окраинам дорог, возле домов, по лугам – поэтому и называют его подорожник. Он очень хорошо заживляет раны.

**Работа с раздаточными листами.** Обведи карандашом животных, которые питаются травой.

### **3. Рефлексия.**

Напоминает, что травка – наша помощница, она людей и зеленью, и цветами порадует, и от болезни вылечить сумеет. Дети участвуют в подведении итогов. Оценивают свою работу. Предлагает показать, как подросли за время занятия. Тянутся ручками вверх. Сравнивают себя с травкой.

## **№ 36**

**Образовательная область:** Познание. Социум.

**Раздел:** Естествознание.

**Тема:** Береги живое!

**Цель:** закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить, как они ей помогали.

**Задачи:**

1. Формировать представления о правилах поведения в природе.
2. Развивать воображение, мышление.
3. Воспитывать желание помогать слабым, беззащитным, бережно относиться к природе.

**Ожидаемые результаты:**

*воспроизводят:* названия объектов живой и неживой природы;

*понимают:* роль людей в сохранении природы;

*применяют:* элементарные навыки экологического поведения.

**Предварительная работа:** целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, организация дидактических игр, рассматривание картинок по теме «Живая-неживая природа».

**Оборудование и материалы:** Красная книга, раздаточные листы, картинки

**Словарная работа:** помощь, природа, живое, неживое.

**Билингвальный компонент:** балабақша – детский сад.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент.**

Педагог создаёт положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Ярко солнце светит.

В воздухе тепло.

И куда ни взглянешь –

Всё кругом светло!

По лугу пестреют

Яркие цветы.

Золотом облиты

Темные листы.

*(И. Суриков)*

Педагог обращает внимание детей на изменения, происходящие в природе. Спрашивает детей, что их окружает. Что вокруг них живое? Почему они так считают? Вспоминает с детьми, какие есть признаки живого (*дышит, растет, питается, передвигается*). Предложить детям подойти к живому объекту. Комнатное растение дышит (*листочками*), растет (*вверх, к солнцу*), питается (*пьет корнями воду*). А мяч живой? Почему нет?

*(Взять мяч в руки и перенести.)* Он же поменял место? *(Выслушать ответы и рассуждения детей.)* Дети проявляют познавательный интерес. Доказывают живой или неживой объект.

**Проблемный вопрос.** Надо ли беречь природу? Для чего?

## 2. Основная часть.

Педагог обращается к опыту детей. Ребята вспоминают и рассказывают, как относятся к деревьям и кустарникам. Обсуждают, обижают ли птиц. Как заботятся о птицах. Педагог акцентирует внимание детей, что природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и степи, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растет.

**Приглашает поговорить о лесе.** Рассказывают, что растет в лесу. Кто живет в лесу. Педагог тут же вспоминает, что в лесу. Какую пользу приносит лес. Лес – это и чистый свежий воздух, и влага, и строительный материал. Лес – это и дрова. Лес – это и ягоды, и грибы, и орехи. Поэтому лес нужно беречь и охранять (демонстрационный материал № 36).

**Привлекает к участию в беседе:** не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым. Все в мире взаимосвязано: жизнь человека и жизнь леса и его обитателей.

Педагог подводит детей к **выводу:** Лес – это воздух для легких, влага и тень. Лес – кладовая, отдающая бесплатно свои дары: орехи, ягоды, грибы. Лес – это дом для зверей, насекомых и птиц.

## **Дополнительная информация.**

А вот защищают лес его жители:

- каждая сова уничтожает за год 1000 мышей;
- у кукушки необыкновенный аппетит: за 1 час она съедает 100 гусениц;
- в муравьином домике за день исчезает целый килограмм вредных насекомых.

## ***Динамическая пауза***

Мы топаем ногами – топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Мы руки подаем и бегаем кругом.

**Приглашает просмотреть презентацию о Красной книге.** Редкие животные, растения, насекомые занесены в особую книгу – Красную книгу. На этих животных запрещена охота, их специально разводят в заповедниках и питомниках.

В заповедниках нельзя рубить деревья, косить траву, рвать цветы. Рассматривают фотографии животных, птиц и растений, занесённых в Красную книгу Казахстана (визуальное знакомство).

**Работа с раздаточными листами.** Отметь карандашом, кто из мальчиков поступает правильно. Расскажи, что хорошего он сделал. Почему?

## **3.Рефлексия. Подводит итог.**

Педагог задает **вопросы**.

О чем мы говорили сегодня?

Что нового узнали?

Научились ли мы чему-нибудь?

Предлагает детям потянуться, насколько они выросли после исследования.

Дети оценивают свое участие в деятельности. Делятся впечатлениями.

## **Использованная литература**

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приложение к Постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года). – Астана, 2016.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
3. *Андрянова Т.Н. и др.* Учимся системно думать: сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. – Ульяновск, 2001.
4. *Вранчeanu M.* и др. 1001 идея по качественному раннему воспитанию: Пособие для воспитателей. Нац. центр раннего развития и информирования среды, 2010.
5. Новая детская энциклопедия. – Алматы: Алматықітап баспасы, 2012.
6. Художественная литература. Хрестоматия «Капелька» / Сост. К.С. Ильяшева. – Алматы: Алматықітап баспасы, 2011.

**Бритвина Елена Владимировна,  
Яндулова Татьяна Леонидовна**

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**Әдістемелік нұсқау**

Мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың ұлгілік оку бағдарламасы  
бойынша екінші кіші топ (3 – 4 жас)  
педагогтеріне арналған

**Методическое руководство**

**для педагогов второй младшей  
группы (3–4 года)**  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

**Әдіскер *Б.С. Тажинова***

Редактор *Л.А. Туманова*

**Методист *Б.С. Тажинова***

Редактор *Л.А. Туманова*

Сапасы жөнінде мына мекемеге  
хабарласының:

Қазақстан Республикасы,  
«Алматықітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы,  
Жамбыл көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству  
обращаться:

Республика Казахстан,  
ТОО «Алматықітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул.  
Жамбыла, 111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік  
стандарттарына сай.

Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам  
качества и безопасности.

Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.