

Г.В. Игнатенко, Д.М. Ильясова

# **Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии**

Методическое руководство  
для педагогов второй младшей группы (3–4 года)  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

**Алматы кітап баспасы  
2018**

**Игнатенко Г.В., Ильясова Д.М.**

**Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии:**  
Методическое руководство для педагогов второй младшей группы (3–4 года)  
по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. –  
Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 46 с.

© Игнатенко Г.В., Ильясова Д.М., 2018  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391*);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольных организаций для методического сопровождения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательному циклу «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии».

Реализация образовательного цикла «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» в группе для детей от трех до четырех лет в соответствии с требованиями Программы осуществляется через образовательную область «Социум».

Программа основными целями образовательной работы с детьми в возрасте от трех до четырех лет в рамках раздела «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» определяет:

1) формирование способности к позитивному поведению и отношению к окружающему миру, основам социальной культуры; эмоциональный отзывчивости;

2) формирование знаний о живой и неживой природе.

При разработке УМК авторы использовали программу «Рухани жаңғыру», направленную на формирование сознания ребенка и общественную позицию как патриота и гражданина.

Основное условие реализации указанных целей – это обеспечение личностно-ориентированного подхода к детям младшего дошкольного возраста.

Руководство содержит:

1) перспективно-тематическое планирование;

2) образцы 18 разработок организованной учебной деятельности: 9 ОУД по Ознакомлению с окружающим миром; 9 – по Основам экологии.

Количество разработок ОУД определено в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 №391.

Предлагаемые в руководстве разработки организованной учебной деятельности (ОУД) спроектированы и демонстрируют следующие принципы обеспечения личностно-ориентированного подхода:

- 1) создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- 2) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- 3) проявление чуткости к интересам и возможностям детей;
- 4) непосредственное общение с каждым ребенком.

Организованная учебная деятельность состоит из трех этапов:

первый этап – организационный момент;

второй этап – основная часть;

третий этап – рефлексия.

Такое распределение целей позволяет педагогу четко планировать деятельность, подбирать соответствующие приемы, дидактический материал для каждого этапа, а также прогнозировать ожидаемый результат в отношении ребенка:

- воспроизводят то, чему учился в процессе организованной учебной деятельности (познавательный аспект);
- понимают мотивационно-побудительные установки (педагогический аспект);
- применяют знания, умения и навыки (развивающий аспект).

Таким образом, предлагаемые образцы разработок ОУД имеют оптимальную структуру, содержат выверенный набор методов и приемов для расширения представления детей об окружающем мире, формирования чувства любви к Родине, семье, уважения к старшим, обучения соблюдению правил поведения в детском саду, на улице и в общественных местах, на природе, побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок и т.д.

Надеемся, что данное руководство позволит педагогам дошкольных организаций эффективно решать задачи и достигать ожидаемые результаты, установленные в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Успехов в работе!

*С уважением и надеждой на сотрудничество,  
авторы*

## Перспективно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема	Цель и задачи ОУД	Кол-во часов
1	Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!	<b>Цель:</b> Формировать представление о детском саде. <b>Задачи:</b> Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Развивать положительные эмоции, речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых; доброе отношение друг к другу.	1
2	Моя семья	<b>Цель:</b> Формировать представление о семье. <b>Задачи:</b> Учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий, развивать элементарные навыки рассказывания о своей семье. Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	1
3	Транспорт	<b>Цель:</b> Формировать представление о транспорте. <b>Задачи:</b> Дать понятия о разных видах транспорта, учить называть транспортные средства и классифицировать по месту передвижения. Развивать внимание, память, умение выделять основные части маши; активизировать словарь по теме, речевую активность. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
4	Моя Родина – Казахстан	<b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о Родине. <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о Родине – Республике Казахстан, познакомить со столицей – городом Астаной; формировать сознание ребенка и общественную позицию как патриота и гражданина в соответствии с программой «Рухани жаңғыру». Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к Родине.	1
5	Игрушки нашей группы	<b>Цель:</b> Формировать представление детей о предметах окружающего мира. <b>Задачи:</b> Учить детей рассматривать и обследовать предметы, называть игрушки, материал, из которого они сделаны. Развивать умение обобщать и систематизировать, умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
6	Оденем гномика	<b>Цель:</b> Формировать представление о предметах одежды. <b>Задачи:</b> Учить детей умению соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека; дифференцировать одежду в зависимости от сезонных изменений. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас. Воспитывать аккуратность, прививать гигиенические навыки.	1
7	Накроем стол для гостей	<b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира. <b>Задачи:</b> Формировать знания детей о посуде, ее свойствах и назначении. Развивать умение различать и классифицировать предметы по материалу изготовления. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	
8	Это я, это я, это все мои друзья!	<b>Цель:</b> Формировать дружеские взаимоотношения детей в группе. <b>Задачи:</b> Учить детей слушать друг друга, играть дружно, делиться игрушкой с другими детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать у детей уверенность в себе, дружелюбие, толерантность.	1
9	Путешествие на жайлау	<b>Цель:</b> Познакомить детей с предметами быта казахского народа. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с традиционным жилищем казахов, познакомить с предметами быта казахского народа и объяснять назначение незнакомых предметов. Развивать навыки рассматривания и обследования формы предметов. Воспитывать уважение к традициям и культуре казахского народа.	1
ИТОГО: 9 часов			

## Перспективно-тематическое планирование «Основы экологии»

№	Тема	Цель и задачи ОУД	Кол-во часов
1	Осень, осень, в гости просим!	<b>Цель:</b> Формировать представление детей об осени. <b>Задачи:</b> Учить детей наблюдать за явлениями природы, закреплять знание признаков осени. Развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающей природе.	1
2	Путешествие во фруктовый сад	<b>Цель:</b> Формировать представление о фруктах и их отличительных признаках (яблоко, груша, слива). <b>Задачи:</b> Учить различать и называть фрукты, выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осязательных действий. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к природе.	1
3	Домашние и дикие животные	<b>Цель:</b> Формировать представление о домашних и диких животных и их детенышах. <b>Задачи:</b> Учить узнавать и называть домашних и диких животных, дать элементарные понятия о значении домашних животных в жизни человека; учить замечать и называть характерные признаки представителей диких животных: медведя, зайца, лисы, волка. Развивать речь посредством художественного слова. Воспитывать бережное отношение к животным.	1
4	Здравствуй, снежок!	<b>Цель:</b> Формировать представление о времени года – зиме. <b>Задачи:</b> Познакомить с сезонными изменениями в природе зимой, рассказать о зимних явлениях: снег, метель. Закреплять навыки наблюдения за природными объектами и явлениями и умение видеть взаимосвязь между объектами и явлениями; развивать речь, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.	1
5	Наблюдение за золотой рыбкой	<b>Цель:</b> Формировать представление об обитателях аквариума. <b>Задачи:</b> Познакомить с аквариумной рыбкой «золотая рыбка», учить видеть особенности внешнего вида, выделять части тела; познакомить детей с особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Закреплять навыки ухода за обитателями уголка природы; развивать речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	1
6	Наблюдение за птичкой в уголке природы	<b>Цель:</b> Формировать представление о птицах в уголке природы. <b>Задачи:</b> Познакомить с попугаем, его строением, особенностями внешнего вида: (перышки, клюв, крылья, лапки). Закреплять навыки ухода за обитателями уголка природы; развивать зрительное внимание, любознательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	1
7	Весна	<b>Цель:</b> Формировать представление детей о характерных признаках весны. <b>Задачи:</b> Учить замечать и называть простейшие изменения в природе весной: тает снег, стало тепло, солнышко ярко светит, птицы прилетели. Развивать внимание, память, речь, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
8	Комнатное растение – герань	<b>Цель:</b> Формировать представления о комнатных растениях в уголке природы. <b>Задачи:</b> Научить различать и узнавать герань душистую, познакомить с особенностями ухода за ней. Развивать внимание, речь, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	1
9	Путешествие Шмеля	<b>Цель:</b> Формировать представление детей о растениях. <b>Задачи:</b> Учить узнавать и называть луговые цветы: колокольчик, одуванчик, ромашки, васильки; познакомить с насекомым – шмель; формировать экологическое сознание. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
ИТОГО: 9 часов			

# Образцы разработок организованной учебной деятельности «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

## №1

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Детский сад – второй наш дом, как тепло уютно в нем!

**Цель:**

Формировать представление о детском саде.

**Задачи:**

Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Развивать положительные эмоции, речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых; доброе отношение друг к другу.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** знания о профессиях сотрудников детского сада.

**Понимают:** что дети ходят в детский сад, дети играют, гуляют, в детском саду о них заботятся.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Оборудование и материалы:** картинки: повар, медицинская сестра, чудесный мешочек, шприц, градусник, витамины, кастрюля, сковорода, зеркала по количеству детей, коробочки для зеркал, игрушка верблюжонок, раздаточный материал «Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем».

**Словарная работа:** повар, врач.

**Билингвальный компонент:** балабақша – детский сад.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Педагог организует детей в круг.*

– Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это доброе, волшебное слово, желая друг другу здоровья. Так и я обращаюсь к вам сегодня: «Здравствуйте, ребята».

*Предлагает пройти к столам.*

– На ваших столах лежат волшебные коробочки, в них вы увидите самых умных, сообразительных, самых находчивых детей. Откройте потихоньку эти коробочки, посмотрим. Кто же это? (В коробочке лежат зеркала) Давайте улыбнемся себе и скажем громко и уверенно: «Мы самые лучшие дети на свете!».

*Сюрпризный момент*

Раздается стук в дверь. В гости пришел Верблюжонок.

– Верблюжонок здоровается с детьми. Ребята, пожалуйста, расскажите, что это такое «детский сад».

– Ребята, расскажем верблюжонку, что такое детский сад.

### 2. Основная часть

*Педагог проводит беседу:*

– Что такое детский сад?

– Что вы делаете в детском саду?

– Вам нравится ходить в детский сад?

Детский сад – это не только «дом для детей». Сюда ходят и взрослые, которые заботятся о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело.

– Кто с вами каждый день гуляет, читает вам сказки? Как их зовут?

– Кто главный помощник воспитателя? Как она помогает?

Дети принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.

*Словарная работа:* повар, врач

– Педагог показывает картинку, называет, это повар. (Демонстрирует картинку)

– Повар готовит еду для детей.

Верблюжонок:

– А если кто-то из деток заболит?

– А в нашем садике есть человек, который следит за тем, чтобы дети не болели и росли здоровыми. Это врач – она лечит детей.

Показывает картинку врача.

*Билингвальный компонент:* балабақша – детский сад.

Педагог подводит к выводу: при встрече с работниками детского сада нужно здороваться, называть взрослых по имени и отчеству, благодарить за их заботу.

– Нам в детском саду очень весело, мы любим играть в различные игры.

### ***Физминутка***

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Объясняет правила игры, дети – воробушки, педагог – автомобиль.

Ваша задача не попасть под автомобиль, а спрятаться в домик! В своем домике воробьям нечего бояться, можно посмотреть в окошко и, как только автомобиль уедет, опять вылететь за зернышками и червячками.

«Тихо стало на дворе, никого нет! Летите, воробушки!»

Вдруг раздается гудок, и автомобиль появляется на площадке.

*Дидактическая игра «Чудесный мешочек»:*

В мешочке разные предметы: плита, кастрюля, сковорода, шприц, градусник, пластырь, витамины.

Узнать кому, что нужно: повару, врачу.

Педагог совместно с детьми обсуждают, какие предметы кому нужны.

*Работа с раздаточным материалом* «Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!». Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и рассказать верблюжонку о своем детском саде.

Верблюжонок благодарит детей за рассказ и прощается с детьми.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Затем читает стихотворение.

Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,



На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад – второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!

## **№2**

**Образовательные области:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Моя семья

**Цель:**

Формировать представление о семье.

**Задачи:**

Учить называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий; развивать элементарные навыки рассказывания о своей семье. Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** действия членов семьи.

**Понимают:** роль членов семьи.

**Применяют:** навыки рассматривания и обследования различных предметов и объектов.

**Оборудование и материалы:** кукла Айсулу, картинка с изображением семьи, семейные фотографии детей, раздаточный материал «Моя семья».

**Словарная работа:** семья.

**Билингвальный компонент:** отбасы – семья, ана – мама, эке – папа.

## **ХОД ОУД**

### **1. Организационный момент**

*Дети вместе с педагогом рассматривают фотоальбом с семейными фотографиями детей.*

*Сюрпризный момент:* Появляется кукла Айсулу.

### **2. Основная часть**

Педагог предлагает детям спросить куклу Айсулу о ее семье, попросить рассказать, с кем она живет. Кукла Айсулу называет членов своей семьи, род их занятий (показывает картину с изображением семьи).

Дети находят фотографии своих близких в фотоальбоме, показывают их кукле и называют их имена. (*Это моя мама, ее зовут Айганым. Это мой папа, его зовут Саян и т.д.*)

Педагог подводит детей к пониманию того, что мама, папа, дочь, сын – это семья, что семьи бывают маленькие и большие.

Затем просит каждого ребенка определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам. Дети перечисляют членов своей семьи, называют их имена, рассказывают, чем они занимаются. Также рассказывают о своих бабушках и дедушках, братьях и сестрах.

#### *Пальчиковая гимнастика*

Движение сопровождается текстом:

Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка, этот – пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!

– Как вы думаете, о чем эта игра? (*Эта игра о семье*)

*Отгадывание загадок о членах семьи*

Кто стирает, варит, шьет,  
На работе устает,  
Просыпается так рано? –  
Лишь заботливая ... (*мама*).

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? –  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш ... (*папа*).

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (*бабушка*).

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед –  
Мой родной, любимый... (*дед*)

Педагог обобщает, что члены семьи любят друг друга, проявляют заботу.

*Работа с раздаточным материалом «Моя семья»*

Педагог предлагает рассмотреть картинку и выполнить задание.

Объясняет порядок выполнения работы.

Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

## **№3**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Транспорт

**Цель:**

Формировать представление о транспорте.

**Задачи:**

Дать понятие о разных видах транспорта, учить называть транспортные средства и классифицировать по месту передвижения. Развивать внимание, память, умение выделять основные части маши; активизировать словарь по теме, речевую активность. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название и виды транспорта.

**Понимают:** различие между видами транспорта: наземный, воздушный, водный.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, элементарный навык анализа и обобщения информации.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды «Транспорт», игрушка Мишка, раздаточный материал «Транспорт».

**Словарная работа:** транспорт

**Билингвальный компонент:** көлік – транспорт.

## **ХОД ОУД**

### **1. Организационный момент**

*Сюрпризный момент.*

В гости пришел Мишка и просит нас о помощи.

Мишка хочет отправиться в путешествие, но не знает, на чем ему ехать.

Просит помочь ему.

### **2. Основная часть**

*Работа с демонстрационным материалом, показ слайдов.*

Предлагает рассмотреть картины и ответить на вопросы:

– Что изображено на картинках?

Обобщает, что все средства передвижения называются одним словом *транспорт*.

– На каком из этих транспортных средств вы ездили?

*Беседа о транспорте*

Педагог демонстрирует детям две машины и просит назвать, какая из них грузовая.

Показывает на легковую машину.

– А это какая машина?

Показывает автобус.

– Для чего он служит? (Для перевозки людей)

– Людей, которых перевозят в транспорте, называют пассажиры.

(Если дети затрудняются ответить на вопросы, то называет педагог и просит детей повторить).

Давайте посмотрим – чем похожи и чем различаются машины.

– У грузовой машины колеса больше, чем у легковой машины.

– В грузовой машине перевозят грузы – песок, строительные материалы, бревна и др., а в легковой – людей.

– У грузовой машины есть кузов и кабина, у легковой машины есть салон для пассажиров.

– Кто управляет транспортным средством?

– Назовите место передвижения этого транспорта.

Обобщает, что машины, автобус относятся к наземному виду транспорта.

*Физминутка*

Раз, два, три, четыре, пять.  
Ручки могут отдыхать.  
Улыбнулись, рассердились,  
Очень сильно удивились.

Оказались за рулем –

Мы машину вдаль ведем.

Крепко руль держали.

Ехали – устали.

Улыбнулись, рассердились,

Очень сильно удивились.

На корабль мы попали,  
Волны сильно нас качали.  
Чтоб случайно не упасть,  
Ноги нужно напрягать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Ноги могут отдыхать.

Улыбнулись, рассердились,

Очень сильно удивились.

Вот мы на велосипеде  
Едем, едем, едем, едем.  
Все проехали дороги,  
Отдыхают наши ноги.

*Продолжает беседу.*

– А если Мишке по пути следования встретятся река или море, какой вид транспорта поможет ему в пути? (Педагог обращает внимание на картины с водными видами транспорта – корабль и лодку).

Все, что перемещается по воде – называется водным транспортом.

– А если Мишке встретятся высокие горы, что тогда ему делать?

(Если дети затрудняются ответить, то называет педагог и просит детей повторить).

Транспорт, который перемещается по воздуху, называется воздушный транспорт.

*Билингвальный компонент:* көлік – транспорт.

*Работа с раздаточным материалом «Транспорт»*

Педагог предлагает рассмотреть картинку и выполнить задание: разместить транспорт с помощью наклеек.

Объясняет порядок выполнения работы.

Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

Мишка выражает благодарность детям, они многому его научили.

Предлагает поиграть в игровом уголке, построить транспорт из строительного материала.

## № 4

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Моя Родина – Казахстан

**Цель:**

Формировать первоначальное представление о Родине.

**Задачи:**

Расширять знания детей о Родине – Республике Казахстан. Познакомить со столицей – городом Астаной; формировать сознание ребенка и общественную позицию как патриота и гражданина в соответствии с программой «Рухани жаңғыру». Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к Родине.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название республики – Казахстан, название столицы – Астана;

**Понимают:** значение слова Родина;

**Применяют:** полученные знания в других видах деятельности.

**Оборудование и материалы:** ковер; иллюстрации с достопримечательностями Астаны, природы Казахстана.

**Словарная работа:** Родина.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Круг радости*

Здравствуй, солнышко! Твои лучи теплые и ласковые, согрели и разбудили нас. Стало нам радостно и весело. Твои лучики зовут нас к себе. Спасибо, солнышко, мы подросли и тянемся к тебе, улыбаемся тебе, желаем друг другу и всем гостям здоровья и радости. Подарим друг другу дружбу и радостное настроение. Пусть оно поможет нам стать добрее и лучше. Будь, солнышко, сегодня с нами и подари нам хорошее настроение.

– Я предлагаю вам отправиться в путешествие на ковре-самолете.

### 2. Основная часть

*Словарная работа:* Родина

– Итак, мы летим на нашем ковре-самолете и пролетаем над нашей родной страной, над нашей Родиной. Наша Родина называется Казахстан.

– Посмотрите, как красива природа нашей Родины.

Показывает иллюстрации.

– Это моря, озера, реки, которые протекают на территории нашей республики.

– Посмотрите, дети, (показывает иллюстрации) мы пролетаем с вами над аулом, здесь маленькие дома, в степи пасутся кони. Воздух очень чистый и свежий, красивая природа.

Давайте, подышим.

*Дыхательная гимнастика: вдох – выдох*

**Физминутка** (дети стоят в кругу):

Хорошо, что солнце светит?

Хорошо!

Хорошо, что дует ветер?

Хорошо!

Хорошо идти с друзьями?

Хорошо!

Хорошо прижаться к маме?

Хорошо!

Хорошо в краю родном?

Хорошо!

Хорошо там, где наш дом?

Хорошо!

Хорошо кружиться в танце?

Хорошо!

Хорошо быть казахстанцем?

Хорошо!

– А теперь мы пролетаем красивый, величественный город с высокими зданиями. Это наш самый главный город, столица нашей Родины город Астана. (Показывает иллюстрации с видами Астаны). Называет основные достопримечательности: Байтерек, Океонариум, цирк.

*Билингвальный компонент:* Отан – Родина.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

**Дети встают в круг**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось?

Как называется наша Родина?

Читает стихотворение.

Шире океана ты моя страна!

Как цветок прекрасна, велика, сильна!

Над моей страной, солнца яркий свет,

Ярко звезды светят, и числа им нет!

Шире океана ты моя страна!

Как цветок прекрасна, велика, сильна!

Над моей страной, солнца яркий свет,

Ярко звезды светят, и числа им нет!

## **№ 5**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Игрушки нашей группы»

**Цель:**

Формировать представление детей о предметах окружающего мира.

**Задачи:**

Учить детей рассматривать и обследовать предметы, называть игрушки, материал, из которого они сделаны. Развивать умение обобщать и систематизировать, умение слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия игрушек, как с ними можно играть, различают игрушки: деревянные, резиновые.

**Понимают:** что игрушки бывают деревянные и резиновые; их свойства.

**Применяют:** полученные навыки в игровой деятельности, отвечают на вопросы.

**Оборудование и материалы:** игрушки: матрешка, зайчик, грузовик, мишка, машинка, кукла, мяч, кубики, раздаточный материал «Игрушки нашей группы».

**Словарная работа:** материал.

**Билингвальный компонент:** ойыншық – игрушка.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Игровой момент:*

Педагог приглашает отправиться в игровой уголок в гости к игрушкам:

«Подойдите ко мне ближе,  
Посмотрите выше, ниже.  
Здесь игрушечки сидят  
И на нас они глядят!»

– Какие красивые и разные игрушки встречают нас!

Матрешка, зайчик, грузовик, мишка, машинка, кукла, мяч, кубики.

Послушайте стихотворение М. Алимбаева «Мои игрушки».

Неосторожный ребенок  
Мой жеребенок:  
Ты много сегодня играл,  
И вот результат: захромал!

Кукла сидит довольная:

От мыла глазам не больно!

Немножко совсем потерпела –

Как новенькая заблестела!

Слушай, дудка, не дуди,  
Папу, дудка, не буди:  
Папа наш всю ночь не спал,  
Он работал, он устал.  
Завтра песенку споешь,  
А сегодня – отдохнешь.

### 2. Основная часть

*Игра «Волшебный сундучок».*

Я игрушку положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, Ира, загляни-ка,  
Вынь игрушку, назови.

– Что это за игрушка?

– Что можно делать с куклой?

Я игрушку положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, ..., загляни-ка,  
Вынь игрушку, назови.

– Что это?

– Как можно с ней играть?

Я игрушку положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, ..., загляни-ка,  
Вынь игрушку, назови.

– Что это?

– Как с ними играют?

– Давайте покажем, как мы строим башенки.

– Какая по размеру получилась башня?

– Какого цвета кубики?

*Билингвальный компонент:* ойыншық – игрушка.

*Беседа «Из чего сделаны игрушки?»*

*Словарная работа: материал*

– Наши игрушки нам изготавливают мастера и делают их из различных материалов. Вот, например, игрушки, сделанные из резины, называют резиновыми. Это мячик, уточки.

– Давайте потрогаем их.

– Какие они на ощупь?

– Какие они по весу?

– Также мы играем игрушками, изготовленными из дерева. Они называются деревянные.

– Давайте рассмотрим кубики. Какие они на ощупь, твердые или мягкие?

Они прочнее, крепче резиновых игрушек, но несмотря на это, с ними нужно обращаться очень бережно.

– Из какого материала сделана матрешка? Из дерева или резины?

– Что это?

– Кукла деревянная или резиновая?

– Как вы догадались?

*Физминутка «Игрушки»*

Вот большая пирамидка  
И веселый мячик звонкий,  
Мягкий мишка косолапый –  
Все живут в большой коробке.  
Но когда ложусь я спать,



Начинают все играть.

*Игра «Чудесный мешочек»*

Объясняет правила игры: разложить игрушки, деревянные игрушки положить на стол, за которым сидит матрешка, резиновые игрушки положить на стол, где сидит кукла.

*Работа с раздаточным материалом «Игрушки нашей группы».*

Педагог предлагает рассмотреть игрушки и назвать их: слоник, щенок, зайчик, медвежонок, юла, рыбка, кубики, ведро, паровоз, кораблик, домик, лошадка.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Читает стихотворение:

Хороши у нас игрушки:  
Куклы, мишки и хлопушки,  
С ними весело играть,  
Но не надо забывать:  
Игрушки – не люди,  
Но все понимают  
И очень не любят,  
Когда их ломают.  
Пусть игрушки дружат с нами,  
Обижать мы их не станем,  
Поиграем и потом  
Все на место уберем.

### **№6**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Оденем гномика»

**Цель:**

Формировать представление о предметах одежды.

**Задачи:**

Учить детей умению соотносить изменения в природе с изменениями в жизни человека; дифференцировать одежду в зависимости от сезонных изменений. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас. Воспитывать аккуратность, прививать гигиенические навыки.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** предметы одежды и ее назначение, классифицируют на зимнюю и летнюю одежду.

**Понимают:** что одежда бывает зимняя и летняя, зависимость одежды от времени года.

**Применяют:** навык последовательного одевания, умение в выборе одежды по сезону, умение отвечать на вопросы, полученные навыки в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** игрушка гномик, предметные картинки с изображением летней и зимней одежды, сундучок, силуэтные изображения одежды, раздаточный материал «Оденем гномика».

**Словарная работа:** летняя одежда, зимняя одежда.

**Билингвальный компонент:** киім – одежда.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Круг радости*

Возьмитесь за руки и вместе скажем: сәлеметсізбе – здравствуйте,

«Здравствуй, друг, вот и я!

Мы хорошие друзья!»

*Сюрпризный момент*

– Посмотрите, какой-то сундучок стоит, кто же его принес?

На сундучке надпись, педагог читает:

«Я – чудесный сундучок. Ну, открой меня, дружок!»

– Заглянем в сундучок?!

Оттуда появляется гномик.

### 2. Основная часть

*Беседа*

– Ребята, гномик хотел пойти погулять на улицу, но он не знает, какую одежду носить зимой, а какую – весной. Давайте отгадаем загадки и поможем нашему гномику разобраться с одеждой.

Педагог загадывает загадки и на каждую отгадку достает из сундучка соответствующую картинку.

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек спрячет. (*шарф*)

Чтобы не мерзнуть холодной зимой,

Что мы сегодня купили с тобой?

Одежду ту знаю из теплого меха:

В ней лютый мороз января – не помеха. (*шуба*)

Если дождик – мы не тужим, –

Бойко шлепаем по лужам. (*резиновые сапоги*)

Педагог уточняет у детей, когда надевают шарф и шубу. Это теплая одежда?

– В какое время года бывают лужи? Когда мы надеваем сапоги?

Достает из сундука остальные картинки и спрашивает у детей: – Что это? Когда надевают?

Предлагает вспомнить, что надевают дети, когда собираются на прогулку, и в какой последовательности.

Если дети затрудняются ответить, педагог подсказывает.

– Как назвать эти предметы одним словом?

Все предметы, которые мы рассмотрели, называются *одежда*.

Одежду, которую мы носим зимой, называют зимней.

Одежду, которую носим летом, называют летней.

Словарная работа: *зимняя одежда, летняя одежда*.

– Для чего нам нужна одежда?

– Как нужно обращаться с одеждой?

*Билингвальный компонент:* киім – одежда.

*Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»*

Жили-были в домике гномики:  
Токи, Пики, Лики, Чики, Мини  
Раз, два, три, четыре, пять  
Стали гномики стирать:  
Токи – рубашки, Пики – платочки,  
Лики – штанишки, Чики – носочки.  
Мини умница была,  
Всем водичку принесла.

*Дидактическая игра «Что за чем»?*

Педагог показывает картинки с изображением зимней одежды не в той последовательности, как их нужно надевать, и сопровождает показ словами:  
– Сначала надеваем ботинки. Правильно? А что сначала? Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены в правильной последовательности.

*Работа с раздаточным материалом «Оденем гномика».*

Просит рассмотреть картинку и помочь гномику разложить одежду по сундучкам: в синий – зимнюю, в желтый – летнюю. Объясняет порядок выполнения работы. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог ОУД. Поощряет детей.

Гномик благодарит детей. Теперь он знает, какую одежду нужно надевать зимой на прогулку, а какую – летом.

Педагог читает стихотворение.

Все мы дружные ребята,  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

Гномик прощается с детьми.

## **№7**

**Образовательные области:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Накроем стол для гостей»

**Цель:**

Обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира.

**Задачи:**

Формировать знания детей о посуде, ее свойствах и назначении. Развивать умение различать и классифицировать предметы по материалу изготовления. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** называют предметы посуды;

**Понимают:** что посуда может отличаться по материалу изготовления.

**Применяют:** навыки группировки посуды по материалу (стеклянная, деревянная, металлическая)

**Оборудование и материалы:** письмо в ярком конверте, кукла Сауле, предметы посуды: ложки, пиала, тарелка, кастрюля, чашечки; раздаточный материал «Накроем стол для гостей».

**Словарная работа:** посуда, деревянная, стеклянная, металлическая

**Билингвальный компонент:** ыдыс – посуда.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Сюрпризный момент*

Педагог обращает внимание детей на яркий конверт. Предлагает детям вскрыть конверт и читает письмо:

*«Дорогие ребята!  
Пишет Вам кукла Сауле!  
Совсем скоро я буду у вас в гостях!»*

### 2. Основная часть

Педагог говорит о том, что мы живем в Казахстане и наш народ особое внимание уделяет гостям!

– Давайте будем гостеприимными и угостим Сауле чаем! А для этого нужно накрыть стол. Нам нужна посуда. Она появится, если мы отгадаем загадки.

*Загадки о посуде*

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

Вот совсем я небольшая,

Сахар в чашке я мешаю. (ложка)

Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в ... (тарелке).

На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу

Картошку, бульоны

Супы, макароны. (кастрюля)

Она всем очень нравится,

На блюдечке красавица,  
С одной рукой милашка,  
Голубенькая ... (*чашка*).

Это чашечки сестрица,  
Только ручек нет у ней,  
Можно чаю с ней напиться.  
Осторожней, не пролей. (*пиала*)

По мере отгадывания загадок показывает посуду.

– Как все эти предметы назвать одним словом?

*Билингвальный компонент:* ыдыс – посуда

– Из чего сделана кастрюля?

– Кастрюля изготовлена из металла, значит она – ... (*металлическая*).

Кастрюля металлическая, она очень прочная, поэтому в ней можно готовить разные блюда. Но все же нужно обращаться с ней бережно.

– Давайте внимательно рассмотрим посуду, которая осталась на столе.

– Какие еще металлические предметы вы видите? Для чего нужна ложка?

Педагог демонстрирует чашку и пиалу.

– Из какого материала сделаны чашка и пиала? Значит они ... (*стеклянные*).

– Для чего нужны чашка и пиала? Чем они отличаются?

– Назовите, какие из предметов посуды на столе стеклянные? Какую фигуру напоминает вам тарелка?

– Ребята, можно ли стучать стеклянной посудой или бросать ее?

– Конечно, нет. Стеклянная посуда – очень хрупкая!

*Физминутка*

– Давайте поиграем.

Вот большой стеклянный чайник (*надули животик*)

Очень важный он начальник (*одна рука на поясе, второй – изобразить носик чайника*).

Вот фарфоровые чашки (*присели, руки на поясе*).

Вот фарфоровые блюдца (*кружатся, рисуя руками круг*).

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки (*вытянули руки вверх, сомкнули*).

Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес.

*Сюрпризный момент:* пришла кукла Сауле. Принесла картинки для детей.

*Работа с раздаточным материалом* «Накроем стол для гостей».

Педагог предлагает расставить посуду в шкафы. Для этого нужно соединить посуду со шкафами: деревянную – с желтым шкафом, железную – с красным, стеклянную – с синим.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Приглашает в игровой уголок напоить куклу Сауле чаем.

## № 8

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Цель:**

Формировать дружеские взаимоотношения детей в группе.

**Задачи:**

Учить детей слушать друг друга, играть дружно, делиться игрушкой с другими детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать у детей уверенность в себе, дружелюбие, толерантность.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** называют своих друзей, описывают их.

**Понимают:** что такое дружба; доброжелательное отношение, как к взрослым, так и к детям.

**Применяют:** навыки культуры общения.

**Оборудование и материалы:** мягкая игрушка мышка, мяч, фотографии детей, раздаточный материал «Это я, это я, это все мои друзья!», цветные карандаши.

**Словарная работа:** друзья, дружба.

**Билингвальный компонент:** достар – друзья.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*«Круг радости»*

Здравствуй, друг, вот и я!

Мы хорошие друзья!

*Сюрпризный момент.*

Появляется мышка и плачет. За мышку говорит Педагог:

– Здравствуйте, ребята, меня зовут Алиска. Я плачу, что мне грустно от того, что у меня нет друзей. А вам тут весело, вас много и все вы – друзья. Я даже не знаю, кто такие – друзья.

– Ребята, давайте познакомимся. Давайте для этого встанем в круг и, передавая мячик, будем называть свое имя.

### 2. Основная часть

*Беседа о дружбе.*

– Давайте поможем Алиске, расскажем, кто такие друзья и что такое дружба.

– У вас есть друзья?

– Как вы понимаете слово *дружба*?

*Словарная работа:* друзья, дружба.

Обобщает, дружба – это, когда люди хотят быть вместе, не ссорятся, когда вместе играют.

Друзья – это люди, с которыми нам интересно и хорошо.

Сейчас я вам прочитаю интересное стихотворение.

Ж. Бодешев «Яблоко»

Вышел с яблоком к друзьям,

Мне не жаль нисколько:  
Яблоко разрезал я  
На четыре дольки.  
Дружно яблоко жуем,  
Трое – в восхищенье:  
– Это яблоко твое – просто объеденье!

– Какой мальчик молодец! Что он сделал? Правильно, поделился с друзьями!!!

– Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья?

– Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать: «да-да-да» или «нет-нет-нет».

*Игра «Да-да-да – Нет-нет-нет»*

Будем крепко мы дружить?  
Нашей дружбой дорожить?  
Мы научимся играть?  
Другу будем помогать?  
Друга нужно разозлить?  
А улыбку подарить?  
Друга стоит обижать?  
Чай с друзьями будем пить?  
Будем крепко мы дружить?

*Пальчиковая гимнастика*

– А сейчас давайте поиграем пальчиками в игру «Дружба» и покажем, какие мы дружные.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  
Мы с тобой подружим – маленькие пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять – начинаем их считать!  
Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать!

*Игровое упражнение «Опиши друга»*

– В группе мы все друг другу друзья. Мальчики и девочки.

И сейчас расскажем о нас Алиске. Вы должны рассказать о друге.

Наводящие вопросы:

– Как зовут твоего друга?  
– Твой друг – девочка или мальчик?  
– Он добрый или злой?  
– Как вы с ним играете?

*Билингвальный компонент:* достар – друзья.

*Работа с раздаточным материалом «Это я, это я, это все мои друзья»:*

Дети рассматривают картинку. Педагог обращает внимание на то, как дружно играют дети, и предлагает раскрасить солнышко и шарики.

Проводит индивидуальную работу

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог ОУД. Поощряет детей.

Предлагает спеть песню «Дружба». Дети встают в круг, берутся за руки, поют вместе с педагогом.

Педагог говорит за Алиску:

– Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю точно, что у меня будут друзья, ведь я знаю, что такое дружба и как надо дружить.

## **№9**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Путешествие на жайлау.

**Цель:**

Познакомить детей с предметами быта казахского народа.

**Задачи:**

Познакомить детей с традиционным жилищем казахов, с предметами быта казахского народа и объяснить назначение незнакомых предметов. Развивать навыки рассматривания и обследования формы предметов. Воспитывать уважение к традициям и культуре казахского народа.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия предметов быта казахского народа;

**Понимают:** назначение незнакомых ранее предметов;

**Применяют:** полученные навыки в других видах деятельности.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды по теме, кукла бабушки – эже, обручи.

**Словарная работа:** жайлау, дастархан, текемет.

**Билингвальный компонент:** киіз үй – юрта

## **ХОД ОУД**

### **1. Организационный момент**

*Звучит казахская народная мелодия.*

Педагог интересуется у детей, любят ли они путешествовать.

Предлагает отправиться в путешествие.

– Мы с вами отправимся в путешествие по жайлау. Закрываем глазки, мелодия перенесет нас на жайлау.

### **2. Основная часть**

*Слайдовая презентация*

Слайды 1–2 – «Жайлау»

*Словарная работа:* жайлау

– Ребята, жайлау – это летнее пастбище, где пасется скот.

– Там чистый воздух и много сочной травы. Обратите внимание на картинку.

Что вы видите?

Слайд 3 – «Юрта»

– Что вы видите?

*Билингвальный компонент:* киіз үй – юрта.

Чтение стихотворения К. Баянбаева.

В степи, на жайлау,

Пасутся овечки.

Там дедушка юрту поставил у речки.

Светла и бела,



Словно тучка, она.  
Под куполом дырка  
Вместо окна.  
В нее синева  
Поднебесная льется.  
Нам с дедушкой в юрте  
Отлично живется.  
К нам в гости с утра  
Через коврик-порог  
Влетает небесный степной ветерок!

- Здесь живет эже. Давайте с ней поздороваемся (показывает куклу).
- Сейчас мы с вами живем в разных домах, кто-то в квартирах, кто-то в своем доме, а в давние времена казахи жили в юртах. Киіз уй состоит из красиво изогнутых, складывающихся решетчатых стен – кереге, сводчатых жердей – уыков, верхнего обруча – шанырака. Все это обвязывается веревками, покрывается коврами дорожками.
- Эже приглашает нас поиграть в игру.

#### *Игра «Займи юрту»*

На полу разложены обручи – юрты.

Солнце яркое взойдет (*дети веселятся, играют*)  
В степь весеннюю зовет.  
Бай, бай, балақай!  
Қазақ үйге жүгір – ай! (*бегут в «юрты»*)  
В шанырак мы дружно встанем  
И лучи его потянем. (*тянут руки вверх*)  
Потанцуем, попоем,  
Очень весело живем! (*танцуют*)

- Вот теперь с вами попали в юрту! Оглянемся по сторонам и рассмотрим внимательно юрту. (Слайд 4)
- Что вы видите в центре, по середине юрты?
- В центре юрты стоит стол. Он называется дастархан. Какой он по форме? (*круглый*) (Слайд 5)
- За дастарханом стоит сундук. В нем хранят разные предметы. (Слайд 6)
- Что вы видите на стенах юрты? Стены юрты украшаются коврами из войлока. Они называются текемет. (Слайд 6)

#### *Психогимнастика*

Звучит казахская народная мелодия.

Релаксация. Предлагает закрыть глаза и послушать музыку:

- Веет ветерок, солнышко греет, ласкает нас своим теплом.  
Воздух свеж и прохладен. Давайте мы вдохнем ароматный воздух!  
Отдохнули! Здорово!

Педагог напоминает о возвращении в детский сад.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

## Образцы разработок организованной учебной деятельности «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

### №1

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** Осень, осень, в гости просим!

**Цель:**

Формировать представление детей об осени.

**Задачи:**

Учить детей наблюдать за явлениями природы, закреплять знание признаков осени. Развивать слуховое и зрительное внимание, связную речь, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающей природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** рассказывают об осени.

**Понимают:** сезонные изменения.

**Применяют:** полученные знания на практике.

**Оборудование и материалы:** кукла Осень, картинки с приметами осени: листопад, идет дождь, желтые, красные листья на деревьях; бутылочки с мелко нарезанной бумагой желтого, оранжевого и красного цветов, соломинки на каждого ребенка, раздаточный материал «Осень, осень, в гости просим!»

**Словарная работа:** листопад.

**Билингвальный компонент:** күз – осень.

### ХОД ОУД

#### 1. Организационный момент

*Звучит музыка П.И. Чайковского «Осень».*

Педагог загадывает загадку.

Ветер наступает,

Листья осыпает

Когда это бывает?

– Какое сейчас время года?

*Игровой момент:*

– К нам в гости пришла волшебница Осень! (*Показывает куклу Осень*)

– Посмотрите, какая она красивая!

#### 2. Основная часть

*Проводит беседу.*

– Как вы догадались, что наступила осень?

– Осенью небо хмурое, часто идут дожди. Птицы улетают в теплые края. Становится холоднее, и поэтому люди одеваются теплее. Насекомые все прячутся. Листья на деревьях желтеют, ветер их срывает с деревьев, и они опадают. Это явление называется листопад.

Словарная работа: *листопад*

Показ иллюстрации листопада.

– Листопад – очень красивое явление. А давайте устроим листопад в наших волшебных бутылочках.

Дыхательная гимнастика «*Листопад*»

Педагог раздает бутылочки, наполненные кусочками цветных салфеток, трубочки.

Дети дуют в бутылочки.

*Билингвальный компонент:* күз – осень.

*Дидактическая игра «Приметы осени»*

– Осень для нас принесла картинки с приметами, но по дороге они смешались с другими картинками, нужно ей помочь и сложить приметы осени в корзинку. Педагог комментирует картинки вместе с детьми.

*Психогимнастика (А.П. Молдова)*

Мы – листочки,  
Мы – листочки,  
Мы – осенние листочки.  
Мы – на веточке сидели,  
Ветер дунул – полетели.  
Мы летали, мы летали,  
А потом летать устали.  
Перестал дуть ветерок,  
Мы присели все в кружок.  
Ветер снова вдруг подул  
И листочки быстро сдул.  
Все листочки полетели  
И на землю тихо сели.

*Работа с раздаточным материалом «Осень, осень, в гости просим».*

Дети рассматривают картинки. Педагог предлагает найти и обвести картинку с приметами осени. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Осень благодарит детей, они очень много знают об осени, о приметах осени. Прощается.

## **№2**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** «Основы экологии»

**Тема:** «Путешествие во фруктовый сад»

**Цель:**

Формировать представление о фруктах и их отличительных признаках (яблоко, груша, слива).

**Задачи:**

Учить различать и называть фрукты, выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осязательных действий. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к природе.

**Предварительная работа:** В приемной комнате выставляется сундучок для записок. Детям и родителям дается задание, нарисовать фрукт, а на обратной стороне написать к нему загадку и познакомить с ней ребенка. Утром, придя в группу, положить этот листок в волшебный сундучок.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название фруктов: яблоко, груша, слива

**Понимают:** отличительные признаки фруктов

**Применяют:** полученные навыки в процессе деятельности, умение отвечать на вопросы, обследовать предметы.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды о фруктах, макеты фруктов, корзинка, картинка «Фруктовый сад», раздаточный материал «Путешествие во фруктовый сад», яблоки.

**Словарная работа:** урожай

**Билингвальный компонент:** жемістер – фрукты.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*«Круг радости»*

Доброе утро всем!

Доброе утро тебе и мне!

Пусть день будет радостным!

*Сюрпризный момент*

– Ребята, нас сегодня ждет увлекательное путешествие, а куда мы отправимся, подскажет корзинка.

Педагог достает корзинку с фруктами (яблоко, груша, слива).

### 2. Основная часть

*Беседа*

– Посмотрите, какая чудесная фруктовая корзинка у меня в руках.

Достает по очереди содержимое корзинки.

– Что это?

– А как мы назовем яблоко, грушу, сливу одним словом?

– А где растут фрукты?

Если дети затрудняются ответить, педагог называет сам и просит детей повторить. Предлагает отправиться во фруктовый сад.

– Наступила осень и пришла пора собирать урожай.

Словарная работа: *урожай*

*Показывает слайды, читает загадки.*

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

На сучках висят шары,

Посинели от жары.

Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.

*Билингвальный компонент:* жемістер – фрукты.

*Физминутка «Мы идем в сад»*

Педагог произносит рифмовку.

На носочки я встаю,  
Яблочко я достаю,  
С яблочком бегу домой,  
Мамочке подарок мой!

Экспериментальная деятельность – выявление характерных признаков яблока.

– Ребята, посмотрите – перед вами яблоко. Какое оно по форме? Какое оно на ощупь?

Раздает по кусочку яблока детям.

– Какое оно на вкус?

*Работа с раздаточным материалом «Путешествие во фруктовый сад».*

Дети внимательно рассматривают картинку. Педагог спрашивает: «Какие фрукты висят на деревьях?». Выслушав ответы детей, предлагает наклеить фрукты на деревья: яблоки – на яблоню, груши – на грушевое дерево, сливы – на сливовое дерево. Прослеживает выполнение работ.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

## **№3**

**Образовательные области:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Домашние и дикие животные».

**Цель:**

Формировать представление о домашних и диких животных и их детенышах.

**Задачи:**

Учить узнавать и называть домашних и диких животных, дать элементарные понятия о значении домашних животных в жизни человека, учить замечать и называть характерные признаки представителей диких животных: медведя, зайца, лисы, волка. Развивать речь посредством художественного слова. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана;

**Понимают:** чем домашние и дикие животные отличаются друг от друга;

**Применяют:** знания и навыки, полученные в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал: слайды о диких животных, аудиозапись голосов домашних животных, картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей: медведь, лиса,

волк, заяц, корова, лошадь, собака, овца, кошка, раздаточный материал «Домашние и дикие животные».

**Словарная работа:** детеныши животных

**Билингвальный компонент:** коян – заяц, сиыр – корова.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Круг радости*

Дети стоят в кругу.

Доброе утро всем!

Доброе утро тебе и мне!

Пусть день будет радостным!

– Сегодня на занятии мы с вами поговорим о животных.

### 2. Основная часть

*Загадки о животных*

– Проверим, как хорошо вы знаете животных.

– Животные, которые живут в лесу, называются *дикие животные*. Показ слайда 1 «Лес».

Отгадайте мои загадки.

А я, ребята, летом серый.

А вот зимой, как снег, я белый.

Все говорят, что я трусишка.

А я лишь маленький...

(зайчишка)

Педагог показывает слайды «Дикие животные»

– Зайчик большой или маленький? Где живет заяка? (*в лесу*) Какая у него шубка? Заяц зимой и летом меняет шубку. Летом он серый, а зимой белый. Делает это заяка, для того чтобы прятаться от лисы и волка.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее – ...

(лиса)

– Какая лиса по цвету? Где она живет? (*в лесу*)

На собаку он похож,

Что ни зуб – то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(волк)

Где живет волк? (*в лесу*)

Отойти-ка от берлоги,

Уноси скорее ноги.

А не то начну реветь.

Я не ежик, я – ... (*медведь*)

– Посмотрите внимательно на медведя. Медведь большой или маленький?

– Медведь самое большое животное в лесу. Где живет медведь? (*в лесу*)

### *Физминутка*

Мы сейчас все дружно встанем,  
Отдыхать, как зайки, станем.  
Вправо, влево наклонись,  
Повернись и подтянись.  
Лапки вверх и лапки вбок.  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку.  
Молодцы, мои зайчишки!

### *Слушание голосов домашних животных*

Педагог включает аудиозаписи голосов домашних животных, представленных в демонстрационном материале – «Голоса животных»

#### *Аудио 1*

– Кто это? (*корова*)

*Билингвальный компонент:* қоян – заяц, сиыр – корова.

Вывешивает картинку.

– Корова дает людям молоко. Детеныша коровы называют *теленки*.  
(вывешивает картинку)

#### *Аудио 2*

– А это чей голос? (*собака*)

– Назовите детеныша собаки (*щенки*). (вывешивает картинку)

– Собака сторожит дом.

#### *Аудио 3*

– Кто же это из животных? (*лошадь*)

– А вот за ней прискакал ее детеныш – *жеребенок*. (вывешивает картинку)

#### *Аудио 4*

– Кто же это блеет? (*овца*)

– А вот и ее малыш – *ягненок*. (вывешивает картинку)

#### *Аудио 5*

– Кто же это? (*кошка*)

– А как зовут детеныша кошки? (*котенок*) (вывешивает картинку)

### *Игра «Путаница»*

– Я буду спрашивать у вас, а вы будете хлопать – если правильно назову детеныша. Если я ошибусь, вы топните, поднимите руку и назовете правильно детеныша.

У козы – козленок? – +

У кошки – котенок? – +

У коровы – коровенок? – Нет! А кто же? – теленок.

У собаки – собаченок? – Нет! А кто же? – щенок.

У лошади – лошаденек? – Нет! А кто же? – жеребенок.

У овцы – овценок? – Нет! А кто же? – ягненок.

– Ребята, можно ли всех этих животных назвать дикими? Где они живут? Кто за ними ухаживает? Это животные домашние. За ними ухаживает человек: строит жилища, кормит, а они ему пользу приносят.

*Работа с раздаточным материалом «Домашние и дикие животные».*

Педагог предлагает правильно расселить животных: диких животных – в лес, домашних животных – на ферму. Оказывает индивидуальную помощь.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

#### **№4**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Здравствуй, снежок!»

**Цель:**

Формировать представление о времени года – зиме.

**Задачи:**

Познакомить с сезонными изменениями в природе зимой, рассказать о зимних явлениях: снег, метель. Закреплять навыки наблюдения за природными объектами и явлениями и умение видеть взаимосвязь между объектами и явлениями; развивать речь, внимание, память. Воспитывать интерес к природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** характерные сезонные изменения зимой;

**Понимают:** снег белый, холодный.

**Применяют:** знания о сезонных изменениях.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды о зиме, пластиковые прозрачные глубокие коробочки, салфетки, трубочки по количеству детей, снежинка, картинки с изображением времен года.

**Словарная работа:** метель

**Билингвальный компонент:** қыс – зима, қар – снег.

### **ХОД ОУД**

#### **1. Организационный момент**

*«Круг радости»*

– Доброе утро! Я рада вас видеть в морозный денек! Сегодня в гости к нам прилетела снежинка! Посмотрите, какая она красивая! Она хочет поздороваться!

*Сюрпризный момент:* Зимушка-зима прислала картинки о зиме.

#### **2. Основная часть**

Педагог показывает слайды о зиме, сопровождает чтением стихотворения С. Михалкова «Белые стихи».

1-й слайд

Снег кружится,  
Снег ложится –  
Снег! Снег! Снег!

2-й слайд

Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек!

3-й слайд



- Рады серые синички:  
На морозе мерзнут птички.
- 4-й слайд  
Выпал снег – упал мороз!  
Кошка снегом моет нос.
- 5-й слайд  
У щенка на черной спинке  
Тают белые снежинки.
- 6-й слайд  
Тротуары замело,  
Все вокруг белым-бело:
- 7-й слайд  
Снего-снего-снегопад!  
Хватит дела для лопат,  
Для лопат и для скребков,  
Для больших грузовиков.
- 8-й слайд  
Снег кружится,  
Снег ложится –  
Снег! Снег! Снег!  
Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек!
- 9-й слайд  
Только дворник, только дворник  
Говорит: – Я этот вторник  
Не забуду никогда!  
Снегопад для нас – беда!  
Целый день скребок скребет,  
Целый день метла метет.  
Сто потов с меня сошло,  
А кругом опять бело!

Вопросы по содержанию:

– О чем говорится в стихотворении? Кто радуется снегу? Кто не рад? Почему?

Словарная работа: *метель*

*Упражнение на дыхание «Метель»*

Педагог раздает детям пластиковые коробочки, в которых находятся нарезанные кусочки салфеток и трубочки.

Дети дуют в трубочки.

*Билингвальный компонент:* қыс – зима, қар – снег.

Педагог вносит в группу емкость со снегом. Напоминает, что снег очень холодный, поэтому мы будем пользоваться совком!

– Какого цвета снег?

– В комнате тепло, поэтому снег начинает таять, становится липким, из него можно лепить! Просит рассказать, что дети лепили из снега на прогулке.

Дети рассматривают, трогают снег, отмечают, что снег белый, на ощупь холодный.

#### *Физминутка*

Снег! Снег! Снег!  
Мы погреемся немножко,  
Мы похлопаем в ладошки.  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп  
Ножки тоже мы погреем,  
Мы потопаем скорее  
Топ-топ, топ-топ (*топают ногами*).  
Рукавички мы наденем,  
Не боимся мы метели.  
Вот так, вот так  
Мы с морозом подружились,  
Как снежинки закружились  
А потом остановились!

Дидактическая игра «Найди и покажи картинки зимней природы»: предлагаются несколько картин с разными временами года.

Дети рассматривают картинки, выбирают картинки зимней природы, объясняют свой выбор

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

#### **№5**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** Наблюдение за золотой рыбкой.

**Цель:**

Формировать представление об обитателях аквариума.

**Задачи:**

Познакомить с аквариумной рыбкой «золотая рыбка», учить видеть особенности внешнего вида, выделять части тела, познакомить детей с особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Закреплять навыки ухода за обитателями уголка природы, развивать речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия частей тела рыбы, где живет, особенности ее поведения.

**Понимают:** особенности строения рыбы, то, что рыба живет в воде и что за рыбками нужно ухаживать, кормить их.

**Применяют:** навык наблюдения, полученные навыки в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** аквариум с золотой рыбкой, раздаточный материал «Наблюдение за золотой рыбкой».

**Словарная работа:** чешуя

**Билингвальный компонент:** балық – рыба.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Звучит «Шум моря».*

– Чтобы узнать, о ком мы сегодня мы будем говорить, отгадайте мою загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

– Правильно, это рыба.

### 2. Основная часть

*Беседа*

Педагог приглашает детей в уголок природы и предлагает рассмотреть аквариум с золотой рыбкой.

– Это – аквариум. На его дне лежат камешки, ракушки. Есть в аквариуме и растения – это водоросли, они нужны рыбкам. Травка – водоросль дает рыбкам воздух.

– Рассмотрите внимательно рыбку.

Если в аквариуме есть другие рыбы, педагог перемещает рыбку в отдельную емкость.

– Что есть у рыбки?

– У рыбки есть туловище, голова, хвост и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками.

*Словарная работа:* чешуя

– Посмотрите, какие они красивые и блестящие, это ее наряд. Как вы думаете, есть ли у рыбки ноги? Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка может плавать в воде. На голове у рыбки есть глазки и рот. Глазками рыбка вас видит. Она боится, когда ее пугают.

– Как рыбка ест корм?

Если дети затрудняются отвечать, педагог отвечает сам и просит детей повторить.

О рыбках в аквариуме нужно заботиться, вовремя кормить, менять воду в аквариуме.

*Билингвальный компонент:* балық – рыба.

*Пальчиковая гимнастика «Рыбка».*

Рыбка плавала – ныряла

В чистой, солнечной воде,

То совется, разовьется,

То зароется в песке.

*Работа с раздаточным материалом «Наблюдение за золотой рыбкой»*

Педагог предлагает рассмотреть и нарядить рыбку, раскрасив ее. Проводит индивидуальную работу.

### 3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

## №6

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Наблюдение за птичкой в уголке природы».

**Цель:**

Формировать представление о птицах в уголке природы.

**Задачи:**

Познакомить с попугаем, его строением, особенностями внешнего вида: (перышки, клюв, крылья, лапки). Закреплять навыки ухода за обитателями уголка природы; развивать зрительное внимание, любознательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название птицы – попугай, части тела птицы.

**Понимают:** попугай – это птица, за обитателями уголка природы нужно ухаживать, заботиться о них.

**Применяют:** наблюдать за живым объектом; отвечают на вопросы, делают простые выводы.

**Оборудование и материалы:** клетка с попугаем, корм, вода, раздаточный материал «Наблюдение за птичкой в уголке природы».

**Словарная работа:** уголок природы.

**Билингвальный компонент:** тотыкұс – попугай.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

Педагог приглашает детей подойти к уголку природы.

*Словарная работа: уголок природы*

Педагог предлагает отгадать загадку:

В разноцветное одет,  
Клюет зерна на обед.  
Ты его не напугай,  
Кто же это? ... *Попугай*

– Попугай – это птица! Нашего попугая зовут Кеша.

### 2. Основная часть

*Беседа*

– Где живет наш попугай?

– Правильно, в клетке. Клетка – это домик для птички. Давайте вместе полюбуемся на нашего Кешу, какой он красивый, яркий, подвижный.

– Обратите внимание, чем покрыто туловище птички.

– Правильно, все тело попугая покрыто перышками. Какого они цвета?

– А что еще есть у птички?

– Да, у птички есть голова, глазки.

– Какие глазки у птички?

– А что умеет делать птичка?

– У птичек есть крылья, при помощи которых она летает.

- А у вас есть крылья? Нет, у людей нет крыльев.
  - Посмотрите, что сделала птичка. (*Перелетела, перепрыгнула*)
- Педагог обращает внимание на длинный хвостик попугая.
- На чем прыгает птичка? Правильно, на лапках. Они крепкие и цепкие!
  - Есть клюв, которым она клюет зернышки.
  - Что клюет птичка?
  - Давайте посмотрим, как наш попугай клюет корм – зернышки.
- Педагог насыпает зерна в кормушку.
- Еще попугаи питаются травой, яблоками. Попугаям обязательно нужно давать воду. (*Наливает воду*)
- Билингвальный компонент:* тотықұс – попугай.

*Динамическая пауза*

Птички весело сидят  
И на нас они глядят!  
Полетели, полетели  
И тихонько сели!  
Зерна поклевали,  
Важно пошагали!

Педагог дает возможность детям понаблюдать за птичкой, обращает внимание, что громко разговаривать нельзя, иначе птичка может испугаться.

*Работа с раздаточным материалом* «Наблюдение за птичкой в уголке природы».

Педагог предлагает рассмотреть картинку и определить, какая часть тела попугая не раскрашена. Затем объясняет порядок выполнения работы. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Педагог приглашает детей встать в круг.

Дети берутся за руки и повторяют за педагогом:

Все мы дружные ребята.  
Мы ребята-дошколята.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться, мы знаем.  
Никого в беде не бросим.  
Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно светло!

## **№ 7**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Весна».

**Цель:**

Формировать представление детей о характерных признаках весны.

**Задачи:** Учить замечать и называть простейшие изменения в природе весной: тает снег, стало тепло, солнышко ярко светит, птицы прилетели. Развивать внимание, память, речь, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название времени года – весна

**Понимают:** сезонные изменения в природе: солнце светит ярче, прилетают птицы, тает снег.

**Применяют:** полученные знания в процессе деятельности, умение отвечать на вопросы.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды о весне, картины весны, аудиозапись «Звуки весны», картинки с изображением примет весны и зимы, ласточка, конверт, раздаточный материал «Весна».

**Словарная работа:** приметы.

**Билингвальный компонент:** көктем – весна.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Круг радости*

– Как сегодня светло и тепло! Ведь наступила весна!

– Какой сегодня чудесный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу.

*Минута релаксации (звучит запись «Звуки весны»)*

– Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

### 2. Основная часть

Беседа

– Ребята, посмотрите, какую картину я вам сегодня принесла. Что изображено на картине? Как лес изменился? Что произошло со снегом? Как вы думаете, какое же время года наступило?

Беседа о весне и ее приметах.

– Отгадайте загадку:

Тает снежок. Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает?

На доске висят картинки, изображающие приметы весны и зимы.

– Посмотрите внимательно на картинки и выберите только те, которые относятся к весне.

*Словарная работа:* приметы

– Что происходит с наступлением весны? Назовите приметы.

Педагог обращает внимание на ласточку, которая залетела в группу.

– Ласточка – вестница весны. Она всем хочет сообщить, что наступила весна.

С наступлением тепла на деревьях появляются первые листочки.

(показ слайдов)

– А еще весной ветерок становится теплей. Дует он совсем легко, вот так.

*Дыхательная гимнастика «Ветерок»*

– А давайте позовем весну, чтобы она нигде по дороге не задержалась.

*Физминутка «Весна, весна красная»*

Весна, весна красная!  
Приди, весна, с радостью,  
С радостью, с радостью,  
С солнышком ясным:  
С высокою травкой,  
С птицами певчими,  
С цветами красивыми.

*Билингвальный компонент:* көктем – весна.

*Дидактическая игра «Найди весну»*

Детям предлагается среди картин с изображением примет весны и зимы выбрать картины весны. Педагог складывает картинки в конверт и «отдает» ласточке. Ласточка прощается с детьми.

*Работа с раздаточным материалом «Весна».*

Педагог предлагает рассмотреть картинку, дорисовать и раскрасить листья. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог ОУД.

– Какое время года наступило?

Поощряет детей.

## **№8**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Комнатное растение – герань».

**Цель:**

Формировать представление о комнатных растениях в уголке природы.

**Задачи:**

Научить различать и узнавать герань душистую, познакомить с особенностями ухода за ней. Развивать внимание, речь, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** называют комнатное растение герань душистую и ее особенности.

**Понимают:** навыки ухода за комнатными растениями (поливать, протирать пыль).

**Применяют:** получение знание в процессе деятельности, умение отвечать на вопросы.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал «Комнатное растение – герань», карандаш, предметы ухода за комнатными растениями (тряпочки, кисточки, тазик, лейка, фартуки).

**Предварительная работа:** один цветок убирается в темное место, а другой выставляется на солнечную сторону

**Словарная работа:** герань душистая,

**Билингвальный компонент:** гүл – цветок.

## ХОД ОУД

### 1. Организационный момент

*Педагог приглашает детей в уголок природы.*

– Ребята, мы с вами находимся в уголке природы: здесь растут комнатные растения. Их много, они разные и у каждого из них есть свое название.

### 2. Основная часть

*Беседа по теме*

– Сейчас я опишу одно растение, а вы должны его найти (описывает фикус).

– Это растение имеет прямой стебель и много больших листочков. – Кто догадался, какое растение?

– Сегодня мы познакомимся с комнатным растением – *герань душистая*. Педагог предлагает рассмотреть герань душистую: стебель зеленый, сочный, от стебля на длинной ножке растут листья, глубоко разрезанные, покрытые мягкими ворсинками, издают приятный запах. У герани душистой очень красивые цветки, они бывают разного цвета, но чаще всего встречаются цветки красного цвета, как огоньки.

– Герань душистая нуждается в особом уходе, ее листья нельзя протирать тряпочкой, их надо аккуратно чистить сухой кисточкой (показывает).

*Исследовательская деятельность*

Предлагает сравнить комнатные растения: герань и фикус. (Ставит фикус рядом с геранью)

– Внимательно рассмотрите и скажите, чем они отличаются друг от друга.

– А кто знает, как ухаживать за фикусом? Как собрать пыль на листьях?

– Покажите, как это делается.

Педагог уточняет у детей:

– Для чего протирают пыль с листьев?

Если дети затрудняются ответить, педагог сам объясняет, просит детей повторить.

– Что нужно сделать, чтобы растения хорошо росли? Покажите, как надо поливать растения. Правильно, носик лейки облокотить на край горшка и поливать аккуратно.

Какие условия необходимы растениям, чтобы они хорошо росли и радовали нас?

– Всем растениям нужен свет, вода и тепло.

– Что будет, если растение не поливать?

– А что будет, если растение будет стоять без света?

Педагог напоминает о проведении эксперимента: ставили растение в темное место: – Давайте посмотрим, что с ним стало.

Педагог обращает внимание на растение в группе, какое оно красивое, зеленое, цветущее.

– Какой мы можем сделать вывод? Что без света и воды растения погибнут.



*Билингвальный компонент:* гүл – цветок.

*Физминутка «Цветы»*

Наши алые цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки.  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

*Работа с раздаточным материалом* «Комнатное растение – герань». Педагог предлагает найти и отметить на картинке герань. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Дети становятся в круг.

Педагог читает стихотворение.

В нашей группе на окне,  
Во зеленой во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот герань и мощный фикус,  
Их польем мы спозаранку –  
Я и все мои друзья.

## **№9**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Путешествие шмеля».

**Цель:**

Формировать представление детей о растениях.

**Задачи:**

Учить узнавать и называть луговые цветы: колокольчик, одуванчик, ромашки, васильки; познакомить с насекомым – шмель; формировать экологическое сознание. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память, обогащать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** название луговых цветов.

**Понимают:** луговые цветы растут на лугу, о культуре поведения на природе, природу нужно беречь.

**Применяют:** полученные навыки в различных видах деятельности

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал: слайды, игрушка шмель, раздаточный материал «Путешествие шмеля».

**Словарная работа:** луговые цветы.

**Билингвальный компонент:** гүл – цветок.

## **ХОД ОУД**

### **1. Организационный момент**

*Круг радости*

Здравствуй, солнце золотое,  
Здравствуй, небо голубое,  
Здравствуйте, мои друзья,  
Очень рад вас видеть я!

Звучит мелодия «Полет шмеля».

*Сюрпризный момент:*

В гости залетел шмель, он хочет рассказать о цветах.

Уточняет, шмель – это насекомое.

### **2. Основная часть**

Показ слайдов.

*Слайды 1–3.*

Педагог «приглашает» детей на луг. Рассказывает, что луг – это место, где много травы, цветов, насекомых, птиц. Затем говорит о луговых цветах.

*Словарная работа:* луговые цветы

*Слайд 4.*

Вот сочная, зеленая трава!

*Слайд 5. Колокольчики (А. Толстой)*

Колокольчики мои,  
Цветики степные!  
Что смотрите на меня,  
Темно-голубые?

И о чем звените вы  
В день веселый мая,  
Средь некошенной травы  
Головой качая?

*Слайд 6. Одуванчик*

Ароматный одуванчик –  
Золотисто-жёлтый мальчик  
На высокой тонкой ножке  
Встал у краешка дорожки.  
Отражает солнца свет.  
Он кивает всем: «Привет!»

*Слайд 7. Ромашки*

Стоят в лугах сестрички:  
Золотой у них глазок,  
Белые реснички.

*Дыхательная гимнастика*

– Давайте мы вдохнем воздух! Он пропитан ароматом луговых цветов!

*Билингвальный компонент:* гүл – цветок.

*Психогимнастика*

Наши алые цветочки  
Распускают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхет.  
Наши алые цветочки  
Закрывают лепесточки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают!

Шмель: – Понравился ли вам мой рассказ о луговых цветах?

С какими цветами мы познакомились? Назовите.

Помните, что нельзя рвать цветы понапрасну! Берегите природу родного края!

*Работа с раздаточным материалом «Путешествие шмеля»*

Педагог просит рассмотреть картинку и яркими цветами раскрасить бабочку на ней. Проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

### **Использованная литература**

1. Типовая учебная программа дошкольного обучения и воспитания. – Астана, 2016.
2. Байғабылова А. Животные Казахстана. Аруна, 2003.
3. Сламбекова Н. Чудеса природы Казахстана. Алматы, 2003
4. Стив Паркер, Брайн Уильямс. Энциклопедия вопросов и ответов. Алматыкітап, 2007.
5. Сужикова А.Ү., Лекерова Ф.С., Солтанғазина М.Қ. Моя первая энциклопедия. Алматыкітап, 2009.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Перспективно-тематическое планирование ОУД .....	5
Образцы разработок ОУД «Ознакомление с окружающим миром» .....	7
Образцы разработок ОУД «Основы экологии» .....	25
Использованная литература .....	44

Учебное издание  
**Игнатенко Галина Викторовна**  
**Ильясова Диляра Муратовна**

## **Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии**

Методическое руководство  
для педагогов второй младшей группы (3–4 года)  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

Әдіскер *Б.С. Тажинова*      Методист *Б.С. Тажинова*  
Редактор *А.К. Жаксыбаева*      Редактор *А.К. Жаксыбаева*

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:	С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы,	Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,	ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы,	050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
Жамбыл көшесі, 111-үй,	тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.	e-mail: <a href="mailto:alkitap@intelsoft.kz">alkitap@intelsoft.kz</a>
e-mail: <a href="mailto:alkitap@intelsoft.kz">alkitap@intelsoft.kz</a>	

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.	Соответствует всем стандартам качества и
Сертификация қарастырылмаған.	безопасности.
Сактау мерзімі шектелмеген.	Сертификация не предусмотрена.
	Срок годности не ограничен.