

74.113.8 Ж92

Журова Л.Е.
Ж92 Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М. :
ВентанаГраф, 2009. — 96 с. — (Тропинки).
ISBN 978-5-360-01332-7
**Данное методическое пособие представляет конспекты занятий по подготовке
к обучению грамоте детей 5-6 лет.
Пособие предназначено для воспитателей детских садов.**
ББК 74.113.8

^978-5-360-01332-7

©Журова Л.Е., 2009

©Издательский центр «ВентанаТраф»,
2009

Занятие 1

Программное содержание

1. Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Демонстрационный материал. Фигурки «братьев-звуков», кукла (лучше резиновая).

Раздаточный материал. Предметные картинки, в названиях которых есть звуки «з» и «зь».

Ход занятия

1. Воспитатель показывает детям куклу (желательно резиновую), рассматривает ее вместе с ними, обращает их внимание на то, что кукла не такая чистая, как все остальные куклы в игрушечном уголке. Педагог читает вслух стихотворение А. Барто:

*Купили в магазине
Резиновую Зину,
Резиновую Зину
В корзине привезли.
Она была разиней,
Резиновая Зина,
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.*

Стихотворение читается вслух два-три раза с постепенным подключением все новых и новых воспитанников до тех пор, пока дети не запомнят его текст.

Воспитатель читает стихотворение с интонационным выделением звуков «зь» и «з» и спрашивает детей, какой звук она произносила громче. Если воспитанники называют только звук «з», нужно обратить их внимание на то, что хотя они и дали правильный ответ, но звук «з» не часто встречается в этом стихотворении. В нем часто слышится другой звук, очень похожий на «з». Воспитатель еще раз читает стихотворение с интонационным выделением звука «зь».

Затем педагог просит детей назвать те слова в стихотворении, в которых они слышат звук «зь» или «з». Каждое названное слово воспитатель повторяет сам и просит повторить ребенка так, чтобы нужный звук был хорошо слышен. Назвав то или иное слово, педагог и ребенок выясняют, какой звук в нем — «сердитый» или «добрый». Можно обратить внимание детей на слово «измазалась»: сколько в нем звуков «з»? (Воспитатель произносит это слово с подчеркнутым интонационным выделением обоих звуков: «изззмаззззлась».)

Затем педагог выясняет у детей: звонкий или незвонкий звук «з», какой его незвонкий «товарищ»? Напоминает, как, положив руку на горлышко, можно определить, звонкий или незвонкий тот или иной звук.

2. Воспитатель прикрепляет к доске фигурки мальчиков в синем и зеленом костюмчиках, предлагает детям вспомнить, что это за мальчики («добрый» и «сердитый» братья). Просит детей рассмотреть картинки, лежащие перед ними; определить, есть ли в них звуки «з» и «зь» (медленно произнести каждое слово, внимательно себя послушать) и подарить свою картинку одному из братьев. Дети по одному подходят к доске, прикрепляют картинки. Воспитатель должен внимательно следить за выполнением задания: после летнего перерыва может быть много ошибок, но лучше их не допускать. Если к доске выходит ребенок, испытывающий трудности при обучении, то прежде чем он прикрепит свою картинку, необходимо попросить его назвать слово с интонационным выделением звука, а затем произнести звук изолированно — так, как он слышится в слове, обсудить вместе с ребенком, «добрый» это звук или «сердитый» и какому брату его подарить.

Занятие 2

Программное

содержание

1. Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных.
3. Закреплять умение определять первый звук в слове без предварительного интонационного выделения.

Демонстрационный материал. Фигурки «братьев-звуков» и персонажей сказки «Репка», мяч.

Раздаточный материал. Каждому ребенку выдаются рабочая тетрадь и фишки — синие и зеленые.

Ход занятия

1. Воспитатель вместе с детьми вспоминает сказку «Репка», по ходу рассказа расставляя на столе и прикрепляя к доске фигурки персонажей сказки.

Воспитатель предлагает желающим назвать имя каждого персонажа так, чтобы в слове был хорошо слышен первый звук. При этом следует для определения первого звука в словах «дед» и «бабка» вызвать детей наиболее успешно справляющихся с заданиями, а в словах «Жучка» «мышка» — воспитанников, испытывающих трудности в обучении. Дети с фигурками персонажей сказки в руках становятся в ряд. Педагог предлагает желающим воспитанникам взять фигурку любого герба, но пере; этим назвать первый звук в его имени. Здесь уже труднее регулировав знания и умения детей, так как неизвестно, фигурку какого героя захочет' взять ребенок. Поэтому воспитатель должен быть готов в случае затруднений сразу прийти на помощь.

2. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки в рабочую тетрадь, определить в каждом слове первый звук, подумать, «добрый: он или «сердитый», и поставить рядом соответствующую фишку. Предварительно нужно вспомнить вместе с детьми, какая фишка какой звуку обозначает.

Среди картинок есть такие, названия которых начинаются с твердых согласных «ш» и «ж», не имеющих парных мягких звуков. Педагог должен обратить внимание на то, как дети выйдут из ситуации — не поставят ли они рядом с одной из этих картинок зеленую фишку. Действия детей нужно обязательно обсудить вслух с положительной оценкой.

Правильность выполнения задания воспитатель проверяет вместе с братьями-«звуками».

3. Игра в кругу с мячом. Воспитатель называет любой твердый согласный звук, ребенок в ответ называет его парный мягкий звук. Затем наоборот.

Занятие 3

Программное содержание

1. Закреплять интонационное выделение звука в слове.
2. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.
3. Обучать детей звуковому анализу слова.

Демонстрационный материал. Фигурки братьев-«звуков», предметные картинки — «Лампа», «Лимон», «Пароход», «Пирамидка», «Булка», «Белка», «Волк», «Вишни», «Флаг» и т. п. (по принципу парности твердых и мягких, звонких и глухих согласных), доска, мел, мяч.

Ход занятия

1. Игра в кругу с мячом. Воспитатель кидает детям мяч и произносит слово с интонационным выделением любого звука в любой части слова. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, должен повторить слово так же.

2. Воспитатель размещает в нижней части доски попарно карточки, первые звуки названий которых — парные по твердости-мягкости. Каждый вызванный ребенок, рассмотрев определенную пару картинок, должен произнести слова, обозначающие изображенные на них предметы, определить в каждом из этих слов первый звук, определить его твердость-мягкость («добрый» или «сердитый» это «братишка») и прикрепить каждую из двух карточек под соответствующей фигуркой мальчика.

Когда все картинки прикреплены, воспитатель просит взять у «сердитого» брата все те карточки, названия которых начинаются со звонкого согласного звука. Эти карточки размещаются на доске друг за другом. Затем воспитатель просит к каждому слову, начинающемуся со звонкого согласного, подобрать карточку, название которой

начинается с незвонкого «товарища» этого звука. (Для работы с каждым словом вызывается новый ребенок.) Необходимо обратить внимание детей на то, что у звука «л» нет незвонкого «товарища».

Теперь на доске рядом с фигуркой «сердитого» брата — те картинки, названия которых начинаются с глухих согласных, рядом с фигуркой «доброго» — те, названия которых начинаются со звонких согласных звуков. Упражнение можно продолжить, попросив детей к каждому слову «сердитого» брата подобрать картинки, названия которых начинаются со звонкого «товарища» «доброго» брата.

3. Воспитатель рассказывает о том, как дети заблудились в лесу и кричали «Ау!». Предлагает то хором, то по одному прокричать это слово.

По просьбе воспитателя дети дольше тянут звук «а» или звук «у». Педагог спрашивает, какой в слове первый звук, какой второй звук.

Воспитатель рисует на доске клеточку и говорит, что это «домик» для первого звука в слове «ау», уточняет у детей, какой это звук. Затем рисует вплотную к первой клеточке вторую, объясняя, что это «домик» для второго звука в слове «ау», уточняет, какой это звук. Воспитатель показывает, что если вести указкой вдоль клеточек-«домиков» и называть при этом звуки, которые там «живут», то получится слово «ау». Обязательно нужно показать детям, как тянется первый звук — «а», пока указка в первой клеточке, а как только указка переходит во вторую клеточку, нужно произносить второй звук — «у». Воспитатель «прочитывает» таким образом слово два раза, затем вызывает желающих прочесть так же. Ребенок держит указку вместе с воспитателем, слово они также читают вдвоем (см. пособие «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации», раздел «Учимся проводить звуковой анализ слова»).

Занятие 4

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять у детей умение называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблица с изображением мака и схемой звукового состава этого слова, четыре желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки (по четыре на каждого ребенка), указки.

Ход занятия

1. Воспитатель вывешивает на доску таблицу «Мак», содержащую изображение мака и три пустые клеточки — по числу звуков в этом слове. Просит детей открыть учебные тетради. Обращает их внимание на клеточки — схему звукового состава слова. Напоминает, как они рисовали «домики» для звуков слова «ау». Спрашивает, сколько клеточек рисовалось на прошлом занятии для звуков слова «ау» (две). Воспитатель подтверждает: «Да, две, потому что в слове „ау“ два звука. А под маком

сколько клеточек нарисовано?» Воспитатель просит детей посчитать, сколько клеточек нарисовано под их картинками. Затем все вместе считают клеточки в таблице, размещенной на доске. Убеждаются, что везде клеточек («домиков» для звуков) три. Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, сколько звуков в слове „мак“?» Получив ответы от нескольких детей, подтверждает: «Да, раз здесь три клеточки, значит, в слове „мак" три звука».

Затем воспитатель читает слово «мак», ведя указкой вдоль схемы, и учит такому чтению детей.

Педагог читает по схеме слово «мак» с интонационным выделением первого звука. Чтение повторяют у доски двое-трое воспитанников. Дети читают слова по своим схемам, воспитатель проверяет правильность чтения.

Педагог просит назвать первый звук в слове «мак». Показывает желтую фишку, объясняет, что она будет обозначать звук в слове, просит детей взять такую же фишку. Дети держат фишки в руках и, произнося звук «м», ставят их в первые клеточки своих схем. Воспитатель быстро проверяет, правильно ли дети поставили фишки: возможно, кто-то поставит фишку в третью клеточку. Воспитатель спрашивает, какой звук «живет» в первом «домике» слова «мак» («м»), «добрый» он или «сердитый», звонкий или незвонкий.

Затем так же находят второй и третий звуки, разбирают их особенности.

(Это первое занятие по формированию простейших навыков проведения звукового анализа слов. Его подробное описание дано в методическом пособии, в разделе «Учимся проводить звуковой анализ слова».)

2. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «м», потом — с его «добрым братом» «мь». (Описание игры см. в методическом пособии, в разделе «Дети очень разные».)

Занятие 5

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
3. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу.
4. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Мак» и «Рак», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Воспитатель просит детей вспомнить, в каком слове они искали звуки на прошлом занятии. Вывешивает на доску таблицу с изображением мака, спрашивает, что означают клеточки внизу, сколько их ит. д.

Убирает таблицу «Мак», вешает таблицу с рисунком рака. Спрашивает, что означают клеточки в новой таблице, сколько их, что это значит (в слове «рак» три звука).

Для чтения слова по схеме вызывает двоих-троих детей. Далее проводится звуковой анализ слова — так же подробно, как на занятии 4.

Для разбора каждого звука вызывается новый ребенок. Теперь воспитатель ничего не показывает и не объясняет сам, задание выполняет только ребенок, вызванный к доске. Необходимо следить за тем, чтобы вся группа работала вместе с воспитанником, выполняющим задание у доски, не опережая его.

После интонационного выделения звука «р» воспитатель обязательно спрашивает, какой он — «добрый» или «сердитый», и просит назвать его «брата». Затем спрашивает, звонкий это звук или незвонкий. Вся группа проверяет правильность выполнения задания, положив руку на горлышко. Воспитатель говорит детям, что у звука «р-р» нет незвонкого «товарища».

Такая же работа проводится после интонационного выделения звука «к».

2. Игра в слово «рак». Дети берут фишки, ответив на вопросы воспитателя: «Какой в слове „рак“ первый звук? Какой второй? Какой третий?» Воспитатель подзывает к себе «звуки» «к», «а», «р» (то есть детей, назвавших соответствующие звуки). Затем дети, изображающие звуки слова «рак», ставят на место свои фишки в такой последовательности: сначала второй звук в слове, затем — первый, потом — третий.

Последнее задание дается так: «А теперь „второй звук“ в слове поставит свою фишку на место (воспитатель показывает на схему) и на одной ножке поскачет к себе», — и т. п. Если педагог предполагает, что ребенок может ошибиться в выборе клеточки для своей фишки, то, не ожидая ошибки, помогает ребенку: «Послушай, в каком „домике“ „живет“ твой звук», — и, пользуясь указкой, читает слово по схеме, длительно интонационно выделяя нужный звук и надолго задерживая указку в соответствующей клетке.

3. Воспитатель вывешивает на доску рядом две таблицы — «Рак» и «Мак» — и говорит, что в этих словах есть одинаковые звуки. Чтобы их найти, нужно с указкой в руках прочесть по схеме каждое слово и внимательно прослушать в нем звуки. У доски воспитатель работает вместе с ребенком. Читая по схеме, они обнаруживают, что первый звук в слове «рак» — «р», а в слове «мак» — «м», эти звуки разные. Затем педагог и воспитанник находят в этих словах один и тот же звук «а», затем — один и тот же звук «к» и отмечают их на схеме фишками.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова с третьим звуком слов «рак» и «мак».

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Обучать называнию слов по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблица «Дом», желтые фишки, набор фишек-игрушек, таблицы «Рак» и «Мак».

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «дом» проводится так же, как на предыдущих занятиях:
 - а) чтение слова по схеме у доски с использованием указки (трое-четверо детей) и на местах;
 - б) чтение слова по схеме с интонационным выделением первого звука с использованием указки;
 - в) изолированное называние первого звука и обозначение его фишкой;
 - г) определение твердости-мягкости первого звука и называние парного к нему звука;
 - д) определение звонкости-глухости первого звука и называние парного к нему звука;
 - е) чтение слова по схеме с интонационным выделением второго звука с использованием указки;
 - ж) изолированное называние второго звука и обозначение его фишкой;
 - з) чтение слова по схеме с интонационным выделением третьего звука с использованием указки;
 - и) изолированное называние третьего звука и обозначение его фишкой;
 - к) определение твердости-мягкости третьего звука и называние парного к нему звука;
 - л) определение звонкости-глухости третьего звука.Воспитатель объясняет, что звук «м» не имеет незвонкой пары. Звуковой анализ слова «дом» проводят трое детей — каждый находит один звук.
2. Игра в слово «дом». Воспитатель:
 - а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку («д», «о», «м»);
 - б) подзывает к себе детей в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;
 - в) просит детей поставить фишки на схему слова, называя звуки вразбивку («м», «д», «о»).
3. Воспитатель вешает рядом с таблицей «Дом» таблицу «Рак» и предлагает детям найти в этих словах одинаковые звуки. Последовательно, с выделением сначала

первого звука (при следующем чтении — второго звука и т. д.) читает слово «дом» по схеме и ищет в слове «рак» такие же звуки. Дети приходят к заключению, что в этих словах нет одинаковых звуков. Воспитатель убирает таблицу «Рак» и вывешивает таблицу «Мак», вновь просит детей найти в этих словах одинаковые звуки. Поиск проводится так же, но сначала необходимо подождать: может быть, дети самостоятельно назовут звук «м». В этом случае все равно нужно провести разбор звукового состава слова — так, как в случае со словом «рак», — чтобы все дети поняли принцип поиска одинаковых звуков в словах. Звук «м» необходимо обозначить фишками на обеих схемах.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «д» — первым звуком слова «дом». Потом задание меняется: называются слова с незвонким «товарищем» звука «д» — звуком «т».

Занятие 7

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Дом» и «Дым», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «дым» проводится по схеме, данной в конспекте занятия 6.

Звуковой анализ слова проводят трое детей.

2. Игра в слово «дым». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку («д», «ы», «м»);

б) подзывает к себе детей в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

в) просит детей поставить фишки на схему слова, называя звуки слова вразбивку (например: «м», «д», «ы»).

3. Воспитатель вешает рядом с таблицей «Дым» таблицу «Дом». Просит детей найти в этих словах одинаковые звуки и каждый найденный звук обозначить на схеме фишкой. Дети работают самостоятельно за своими столами. Воспитатель следит за тем, как дети читают слова по схеме, используя указку. Если педагог видит ошибки, он берет руку ребенка в свою и вместе с ним читает правильно, интонационно выделяя нужные звуки. Не дожидаясь окончания работы, воспитатель вызывает к доске ребенка, вместе с ним ищет первый звук в слове. Потом второй ребенок ищет еще один звук, который есть и в том и в другом слове. Таким образом на схемах на доске и в рабочих тетрадях детей отмечаются фишками первый и третий звуки. Под диктовку воспитателя дети «убирают звуки» со схем, снимая с них соответствующие фишки. «Уберите, пожалуйста, звук „д“ в слове „дым“ и в слове „дом“», — говорит воспитатель. Затем педагог просит поискать, какие в словах «дом» и «дым» есть разные звуки. Вызывает к доске одного из детей, объясняет, что разные звуки — это значит, что в слове «дом» такой звук есть, а в слове «дым» его нет. Вместе с детьми находит звуки «ы» и «о», обозначая их фишками. Воспитатель обращает внимание детей на звук «ы», просит повторить его громко, тихо, хором, каждого ребенка отдельно.

4. Игра «Назови слова». Воспитатель просит назвать первый (один и тот же) звук в словах «дым» и «дом», затем назвать его «доброго брата». Далее следует название слов со звуком «д».

Занятие 8

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Сыр», «Дым», «Рак», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «сыр» проводится по схеме, данной в конспекте занятия 6.

• Анализ слова проводят трое детей. Педагог должен стремиться к тому, чтобы в течение занятия были опрошены все воспитанники группы.

2. Игра в слово «сыр». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам вразбивку («р», «ы», «с»);

б) подзывает к себе детей в соответствии с порядковыми номерами звуков, называя эти номера вразбивку (2, 1, 3);

в) просит детей поставить фишки на схему слова в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове («с», «ы», «р»).

Воспитательница вызывает к доске ребенка и предлагает ему под диктовку снимать фишки со схемы наперегонки с другими воспитанниками группы. В случае затруднений воспитатель вместе с ребенком читает слово по схеме.

3. Воспитатель, не вывешивая дополнительных таблиц, напоминает детям, какое слово они разбирали на прошлом занятии («дым»), и просит их подумать, какие одинаковые звуки есть в словах «сыр» и «дым». Если дети затрудняются с ответом, необходимо повторить оба слова с интонационным выделением звука «ы». После получения правильных ответов воспитатель вывешивает рядом с таблицей «сыр» таблицу «дым», вызывает двух детей, правильно нашедших одинаковые звуки, чтобы они прочитали каждый свое слово, ведя указкой вдоль схемы и интонационно

выделяя звук «ы», и обозначили эти звуки фишками на схеме. Всю эту работу дети проводят и в рабочих тетрадях.

Воспитатель убирает фишки со схемы и просит детей вспомнить, разбирали ли они еще какое-нибудь слово, в котором есть какой-нибудь звук из слова «сыр». Вывешивает таблицу «Рак», убеждает детей, что в этих словах есть один и тот же звук «р». Слово «сыр» оканчивается на этот звук, а слово «рак» с него начинается. Воспитатель читает по схеме, акцентируя на этом внимание детей: «Сыррр — рррак», — и просит детей отметить на их схемах в тетрадях одинаковые звуки; проверяет правильность выполнения задания. Потом мелом рисует на доске схему звукового состава слова «сыр» и рядом — схему звукового состава слова «рак». Произносит эти слова с интонационным выделением звука «р» и рисует на схемах стрелкой, как звук «р» «переходит» из одного слова в другое.

Можно продолжить это упражнение так, как указано в рабочей тетради: «рак-к-к» — «конфета-а-а» — «аист-т-т» и т. д.

4. Игра. Воспитательница просит детей назвать слова с первым звуком слова «сыр», потом — с его «добрым братом».

Занятие 9

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Кот», «Мак», «Рак», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «кот». Анализ проводят трое детей.
2. Игра в слово «кот». Воспитатель:
 - а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по порядковым номерам звуков вразбивку;
 - б) подзывает к себе детей по звукам в соответствии с их порядковыми номерами в слове;
 - в) просит детей поставить фишки на схему слова по звукам вразбивку.

В том случае, если ребенок ошибается и встает не на свое место в слове, воспитатель читает слово, ведя указкой вдоль фишек в руках детей — так, как в слове стоят «звуки», т. е.

с ошибкой, и просит «звуки» встать правильно. Если на первых занятиях воспитатель после каждого «построения» слова сам читал его, то теперь можно привлекать к этому детей, продолжая приучать их произносить слово в соответствии с движением указки вдоль фишек в их руках. Сначала педагог помогает воспитанникам в таком чтении, но постепенно передает инициативу детям.

3. Воспитатель вывешивает на доску рядом с таблицей «Кот» таблицу «Мак» и просит детей найти в этих словах одинаковые звуки. Правильно ответившие дети отмечают звуки на схемах фишками. Параллельно дети выполняют задание в рабочих тетрадях.

Воспитатель просит детей вспомнить, какое слово с таким же звуком они разбирали. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель молча вывешивает рядом таблицу «Рак», а затем дети ищут в слове звук «к» и отмечают его фишкой. Если получен верный ответ, воспитатель **вешает** эту таблицу и дальше работает так же.

Воспитатель рисует на доске две трехзвуковые схемы, как на предыдущем занятии, читает, пользуясь указкой: «Мак-к — к-кот», — и просит желающих показать стрелочкой, как звук «к» «переходит» **из** одного слова в другое.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова с первым звуком слова «кот», потом — с его «добрым братом».

Занятие 10

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.'
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Кит», «Кот», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «кит». Анализ проводят у доски трое детей. После того как воспитанник находит первый звук в слове «кит» — «кь» — и определяет, что это «добрый братик», называет его «сердитого брата», педагог должен спросить детей, какое слово, начинающееся

с «сердитого брата» — звука «к», разбиралось на предыдущем занятии («кот»).

2. Воспитатель просит детей в рабочих тетрадях провести стрелки от звуков «кь» и «т» к рисункам «доброго» и «сердитого» мальчиков, расположенным под схемой.

3. Игра в слово «кит». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей по порядковым номерам звуков вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова, называя звуки вразбивку.

Потом педагог должен специально позвать «звук» неправильно: «А сейчас ко мне подойдет звук „к"» — и затем посмотреть на реакцию детей. Воспитателю необходимо объяснить, что она ошиблась, прочитать слово, которое получится, если первым звуком в нем будет «сердитый братец»: «кьит». Затем попросить одного из детей убрать фишки со схемы наперегонки с остальными воспитанниками группы (под «диктовку» воспитателя).

4. Воспитатель вывешивает рядом с таблицей «Кит» таблицу «Кот», просит детей найти в словах «кит» и «кот» одинаковые звуки и отметить их фишками.

Если у детей будут ошибки в рабочей тетради — поставлены фишки в первую и третью клеточки схемы, — нужно вызвать к доске того из детей, кто не ошибся. После того как ребенок поставит фишки в третьи клеточки, спросить, почему он не ставит фишки в первые клеточки. Добиваться ответа: первые звуки в словах «кит» и «кот» — разные. В слове «кит» — «добрый братишка», звук «кь», а в слове «кот» — «сердитый» звук «к». Важно, чтобы все это поняли и убрали со своих схем ошибочно поставленные фишки.

5. Педагог дает детям задание определить разные звуки в словах «кит» и «кот» и отметить, их на схемах фишками (первый и второй звуки). Проверку выполнения задания необходимо провести на доске.

6. Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям назвать слова и с «добрым», и с «сердитым братом», звуками «к» и «кь», но только «вкусные» слова, обозначающие то, что можно употреблять в пищу. Воспитателю следует заранее подготовить набор таких слов, чтобы в случае затруднений помочь детям, загадывая им загадки.

Занятие 11

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.

2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Кит» и «Дом», наборное полотно с нарисованными на нем тремя клеточками, желтые фишки, мяч.

Раздаточный материал. Рабочая тетрадь, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Воспитатель говорит детям, что хотелось бы разобрать сегодня очень красивое и важное слово — «мир». Объясняет детям, что означает это слово: 1) когда нет войны; 2) вся наша Земля. Предлагает детям придумать, как можно было бы нарисовать это слово. Затем подводит воспитанников к выводу, что это было бы очень трудно. Предлагает детям разобрать слово «мир» без картинки, только по схемам. Вывешивает на доску наборное полотно со схемой звукового состава слова «мир», предлагает детям найти в тетради схему трехзвукового слова без рисунка.

Звуковой анализ проводят у доски трое детей, воспитатель еще раз объясняет, что у звуков «мь» и «р» нет незвонких «товарищей».

2. Игра в слово «мир» проводится так же, как на предыдущих занятиях. Воспитатель может намеренно называть звуки неверно: мягкий согласный вместо твердого, каждый раз получая разъяснение детей, почему к ней никто не подошел, когда она «позвала» звук «м», и т. д.

3. Воспитатель вешает рядом с наборным полотном таблицу «"Кит"». Просит детей найти и отметить фишками одинаковые звуки в словах «мир» и «кит». Правильность выполнения задания проверяется у доски.

Воспитатель убирает таблицу «Кит», вывешивает таблицу «Дом». Просит детей найти одинаковые звуки в словах «мир» и «дом». В случае ошибки, если дети отмечают первый звук в слове «мир» и третий звук в слове «дом», предлагает прочитать слово «дом» у доски так, как если бы в нем был мягкий согласный на конце.

Воспитатель чертит трехзвуковую схему слова «мир», рядом — еще одну трехзвуковую схему, рисует стрелочку от последней клеточки первого слова к первой клеточке второго слова и просит детей вспомнить, ка-

эе слово, которое можно было бы поместить во вторую схему, они разби-али (слово «рак»).

4. Игра в круту с мячом. Воспитатель кидает детям мяч, называет любой твердый согласный звук. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его воспитателю, называя мягкий звук, парный этому звуку. Затем — наоборот.

Занятие 12

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глу-их согласных звуков.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Лук», «Кот», Кит», желтые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «лук» проводят у доски трое детей. Для разбора каждого звука воспитатель вызывает нового ребенка. Для разбора первого звука необходимо вызвать хорошо подготовленного воспитанника, чтобы он сам мог обнаружить, что у звука «л» нет незвонкого товарища.

2. Игра в слово «лук». В конце игры, когда дети, изображающие зуки, садятся на место, выполнив задание воспитателя («покружись, попрыгай на месте на левой ножке, на правой ножке» и т. п.), можно предложить, чтобы подобные задания давали друг другу сами воспитанники группы. Формулировка задания должна звучать так: «Пусть звук „к" поставит свою фишку на место и проскачет к своему столу на одноой ножке».

3. Воспитатель вешает на доску рядом с таблицей «Лук» таблицу "Кот», просит детей найти в этих словах одинаковые звуки и отметить их фишками. Правильность выполнения задания проверяется у доски. Затем таблица «Кот» убирается, вывешивается таблица «Кит». Воспитатель просит детей найти одинаковые звуки в словах «лук» и «кит». Добивается ответа, что в этих словах нет одинаковых звуков. Если дети сразу отвечают верно, воспитатель сам ставит фишки на место звуков «к» и «кь» и добивается от детей ответа, что он выполнил задание неверно. Убирает таблицы.

Воспитатель чертит на доске две схемы трехзвуковых слов, читает по первой схеме: «Лук-к», проводит стрелку от третьей клеточки схемы этого слова к первой клеточке второй схемы и спрашивает, какое слово туда нужно поместить («кот»). Затем проводит стрелку от третьей клеточки слова «кот» к первой клеточке слова, в котором показан только первый звук, и просит назвать слово, которое можно туда поместить(«танк»,«табуретка» и т. д.).

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова с первым звуком слова «лук», потом — с его «добрым братом».

Занятие 13

Программное содержание

1. Обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.
4. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал. Доска, указка, таблицы «Лес», «Лук», «Сыр», желтые фишки, мяч.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые фишки, указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «лес». Первый и третий звуки в слове находят у доски дети. Второй звук находит в слове воспитатель: читает слово по схеме, особенно долго фиксируя звук указкой во второй клеточке. Спрашивает детей, какой звук он долго-долго тянул, какой звук «живет» во втором «домике». Воспитатель должен быть готов к тому,что дети, знающие буквы, ответят: «Звук „е"». Нужно еще раз прочитай слово и подвести детей к тому, что во втором «домике» «живет» звук «э». Если бы там «жил» звук «е», то слово звучало бы так: «Льес». Воспитатель может объяснить, что ребенок, настаивающий на том, что второй звук — «е», знает, что в слове «лес» пишется буква «е», и это правильно. Немного позже все дети узнают, что не всегда звук и буква совпадают. Так и в этом слове — слышится звук «э», а пишется буква «е».

2. Игра в слово «лес». Воспитатель:

Программное содержание

1. Формировать у детей

а) предлагает детям снять фишечки со представления о гласных звуках. Ввести схемы слова по звукам по по- обозначение гласного звука.

рядку («л», «э», «с»), причем обязательно 2. Продолжать обучать детей назначить вторым звуком ре- звуковому анализу слова, используя бенка, который настаивал на том, что знаковое обозначение гласных звуков. второй звук — «е»;

3. Называть слова с заданным звуком.

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на Демонстрационный материал. схему по номерам звуков враз- Доска, указка, таблицы «Мак», «Кот», бивку. «Кит», «Сыр», «Лес», «Лук», «Жук»,

Задания детям, изображающим звуки, желтые и красные фишки, набор фишек в конце игры дают остальные шек-игрушек. воспитанники.

Раздаточный материал. Рабочие

Дети должны убрать со схемы тетради, желтые и красные фишки фишки, обозначающие звуки, под диктовку (каждому ребенку выдаются четыре фишки воспитателя. При этом необходимо каждого цвета), указки, красные вызвать для выполнения задания карандаши.

кого-нибудь из тех детей, которые считали, что второй звук в слове — «е», и дать задание в такой форме: «Убери второй звук в слове. А какой это звук?».

20

3. Воспитатель вешает на доску таблицы «Лес» и «Сыр», просит детей раскрыть рабочие тетради, найти одинаковые звуки в словах, отметить их фишками.

Задание проверяется на доске. Воспитатель убирает таблицу «Сыр», вешает таблицу «Лук». Просит найти одинаковые звуки в словах «лук» и «лес» (осуществляются те же действия, что и на занятии 12).

4. Игра в кругу с мячом.

Воспитатель кидает детям мяч. Поймавший его ребенок должен вернуть мяч и назвать слово, которое начинается с любого «сердитого» звука.

Ход занятия

1. Воспитатель вывешивает на доске таблицы «Мак», «Кот», «Кит», «Сыр», «Лук», «Лес» и говорит детям, что в каждом из этих слов есть особенный, «волшебный» звук. Когда мы произносим его, нам во рту ничто не мешает — ни губы, ни зубы, ни язык, воздух легко выходит изо рта. Эти звуки можно долго тянуть, можно пропеть, можно прокричать. Воспитатель предлагает детям вместе поискать такой «волшебный» звук в слове «мак». Вызывает к доске ребенка, который медленно, громко читает слово, ведя указкой вдоль схемы. Воспитатель спрашивает, какой первый звук в этом слове и, получив ответ, высказывает предположение, что это звук «волшебный». Напоминает, что

Занятие 14

«волшебный» звук можно долго тянуть. старшие ребята — школьники — и Предлагает детям потянуть звук «м», взрослые люди называют эти «волшебные» потом произнести его очень громко. Но тут звуки гласными звуками, потому что мы воспитатель «вспоминает», что при произносим их полным голосом. Просит произнесении «волшебного» звука воздух нескольких детей повторить это название и свободно выходит из рта, ничто не предлагает в дальнейшем обозначать мешает — ни губы, ни зубы, ни язык. гласные звуки не желтой, а красной. Просит детей еще раз произнести звук «м» фишкой. Вызывает детей, чтобы они и понаблюдать, мешает ли что-нибудь его одновременно обозначили гласные звуки произносить. Дети обнаруживают, что на всех таблицах. Когда задание губы крепко закрывают рот, мешают выполнено, воспитатель просит каждого воздуху выходить. Воспитатель вместе с ребенком назвать тот гласный звук, который детьми делает вывод, что этот звук не он обозначил красной фишкой (для «волшебный». Стоящий у доски ребенок выполнения этого задания нужно вызвать находит в слове «мак» второй звук «а», и детей, обычно наиболее успешно он разбирается так же, как и первый звук справляющихся с заданиями воспитателя, слова. Воспитатель подводит детей к чтобы поиск звука и его обозначение не выводу, что этот звук «волшебный». занимали много времени). Воспитатель Поочередно произносят его — то громко, просит детей занять свои места и то тихо, «поют» этот звук и т. п. Так же повторяет все гласные звуки, показывая на находят третий звук в слове и разбирают их указкой. Вместе с детьми считает, его подробно, убеждаются, что язык сколько всего гласных звуков в слове поднимается и мешает, воздуху выйти из (шесть), предлагает желающим назвать все рта, что этот звук нельзя даже протянуть и гласные звуки. При этом воспитатель прокричать. Все вместе приходят к выводу, каждый раз показывает указкой на соотно что в слове «мак» один волшебный звук — ветствующий гласный звук в слове. Просит детей отметить в своих тетрадях все

Затем переходят к такому же гласные звуки красным крестиком. подробному разбору слова «кот», находят 2. Звуковой анализ слова «жук». в нем «волшебный» звук «о». Следующее Его проводит у доски один ребенок, слово можно не разбирать так подробно: не испытывающий, как правило, вывесить таблицу «Лук» и предложить значительных трудностей при обучении. детям самостоятельно найти в слове Остальные дети работают на местах. «волшебный» звук. После того как дети Анализ проводится как обычно, но, когда найдут звук «у», воспитатель должен ребенок называет второй звук— «у», попытаться убедить их, что звук «л» — воспитатель спрашивает, как называется тоже «волшебный»: он долго тянется, его этот звук (гласный) и какой фишкой его можно спеть (педагог демонстрирует этот теперь нужно обозначать (красной). детям). Воспитанники должны доказать, Проверяет^ все ли дети поставили во что этот звук не «волшебный», и вторую клеточку красную фишку. объяснить почему.

3. Игра в слово «жук». Воспитатель: а) предлагает детям снять фишки со гласных звуков («а», «о», «у», «и», «ы», «е», «э») и разбираются их особенности. порядку; Воспитатель сообщает детям, что более

б) подзывает к себе ребенка, слова «лампа», «улитка», «карандаш» изображающего гласный звук, далее — соединить с картинкой «Лук».

подзывает к себе детей, называя 6. Игра «Назови слово». Дети соответствующие звуки вразбивку; называют слова с третьим звуком в слове

в) просит детей поставить фишки на «рыба».

схему слова в соответствии с порядковыми номерами звуков в нем.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова с гласным звуком слова «жук» — «у».

Занятие 15

Программное содержание

1. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова.
2. Закреплять у детей знания о гласных звуках.
3. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, таблица «Рыба», желтые и красные фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые и красные фишки, указки.

Далее необходимо вызвать одного из детей снимать фишки, обозначающие звуки, со схемы наперегонки с остальными воспитанниками группы: первый звук в слове, первый гласный звук, третий звук в слове, второй гласный звук.

4. Воспитатель просит детей произнести все гласные звуки, которые есть в названиях картинок в их тетрадках (арбуз, утка, иголка).

5. Детям, обычно не испытывающим затруднений при обучении, воспитатель дает самостоятельное задание: из первых звуков слов-картинок составить слово, найти соответствующую картинку, стрелкой соединить с ней слово. Например,

Занятие 16

Программное содержание

1. Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках.
2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно, желтые, красные, синие и зеленые фишки, таблицы «Лук», «Лес».

Раздаточный материал. Рабочие тетради, желтые, красные, синие и зеленые фишки (по четыре фишки каждого цвета для каждого ребенка), указка.

Ход занятия

1. Воспитатель предлагает детям разобрать слово «Нина». «Что это # за слово, что оно обозначает? — спрашивает детей педагог. — Правильно, имя девочки. Как сделать рисунок к этому слову? Можно ли нарисовать имя? Конечно нет. Но мы можем нарисовать девочку, которую назовем Нина». На доске вывешивается наборное полотно, на котором нарисована схема четырехзвукового слова. Слово «Нина» разбирают у доски четверо детей. Воспитатель помогает им в определении гласных звуков.

По окончании разбора воспитатель просит детей назвать первый и третий звуки слова. Выясняет вместе с детьми, что это звуки «нь» и «н» — «братья». Звук «нь» — «добрый брат», а звук «н» —

«сердитый». Воспитатель говорит детям, что эти и другие звуки, не являющиеся глас-

ными, школьники и взрослые называют согласными. «Сердитого брата» называют твердым согласным звуком, а «доброего» — мягким согласным звуком. Педагог просит нескольких детей повторить эти названия. Воспитатель предлагает детям обозначать эти согласные звуки разными фишками: твердый согласный звук — синей фишкой, такой, как костюмчик «сердитого» брата, а мягкий согласный звук — зеленой фишкой, такой, как костюмчик «доброего» брата.

Педагог вызывает к доске ребенка и помогает ему заменить фишки на схеме слова «Нина». При этом слово заново читается по схеме с использованием указки, снова определяется качество первого и третьего звуков: «Это „добрый братик“. Теперь мы будем называть его мягким согласным звуком и обозначать зеленой фишкой. А это „сер-“д#1тый брат” — твердый согласный звук. Мы будем обозначать его синей фишкой».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает, как выглядит теперь слово «Нина»: зеленая фишка, красная, синяя и опять красная. Воспитатель обращает внимание детей на то, что раньше, когда все звуки обозначались желтыми фишками, нельзя было понять, какие в слове звуки. «А теперь, — говорит педагог, — сразу видно, что в слове „Нина“ два гласных звука.

Назовем их... А еще в слове два согласных. Какие это звуки?.. Один из них твердый. Какой?.. А другой согласный — мягкий. Назовем этот звук».

2. Игра в слово «Нина». Воспитатель приглашает принять участие в игре детей, обычно наиболее успешно справляющихся с ее заданиями. Педагог:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам: «Сейчас ко мне подойдет „первый в слове гласный звук“. А теперь — „второй гласный“, „твердый согласный“, „мягкий согласный“»;

в) просит детей поставить фишки на схему слова в соответствии с порядковыми номерами звуков в нем.

Поскольку для детей еще сложна такая работа со словом, ее необходимо вводить постепенно. **Каждый раз** перед началом игры вместе с детьми нужно посчитать, сколько в слове гласных звуков, сколько согласных, сколько твердых согласных, сколько мягких согласных.

Убирать фишки со схемы приглашается ребенок, не испытывающий особых трудностей в обучении. Воспитанник убирает фишки под диктовку воспитателя: «Первый согласный звук, первый гласный звук, второй согласный, второй гласный».

3. На доске вывешиваются таблицы «Лук» и «Лес». Воспитатель просит детей найти в этих словах первые звуки. Вызывает нескольких детей, которые называют эти звуки, сравнивают их, определяют, какие это звуки, вспоминают, какими фишками их нужно обозначить. Двое детей выходят к доске, обозначают звуки в таблицах соответственно синей и зеленой фишками. То же дети делают в учебных тетрадах.

Занятие 17

Программное содержание

1. Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках.
2. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова.
3. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре.
4. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, таблицы «Луна», «Лиса», желтые, красные, синие, зеленые фишки, набор фишек-игрушек.*

Раздаточный материал.

Рабочие тетради, желтые, красные, синие, зеленые фишки, указки.

Ход занятия

1. Воспитатель повторяет с детьми все, что они узнали на предыдущих занятиях о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Необходимо опросить всех детей группы.

2. Игра «Кто внимательный?».

Педагог предлагает детям положить перед собой красную, зеленую и синюю фишки, попутно снова уточняя, что обозначает каждая из них. Называет вразбивку любые звуки. Дети должны, услышав звук, поднять вверх соответствующую фишку.

Это упражнение проводится в постепенно ускоряющемся темпе, весело.

3. Звуковой анализ слова «луна».

При проведении звукового анализа теперь добавляются новые действия (по сравнению с порядком действий, данным в конспекте занятия 6). После изолированного называния ребенком звука воспитатель должен:

- а) задать вопрос: «Какой это звук — гласный или согласный?»;
- б) при любом ответе ребенка попросить это доказать. В случае ошибки **вместе с ребенком** прийти к правильному ответу;
- в) если звук гласный, сразу задать вопрос: «Какой фишкой он обозначается?»;
- г) если звук согласный, задать вопрос: «Это твердый согласный или мягкий?» В случае затруднений произнести: «Послушай: „л" — „ль", „л" — „ль". У нас в слове звук „л". Твердый он или мягкий?»;
- д) задать вопрос: «Какой фишкой можно обозначить твердый (мягкий) согласный звук?»;
- е) задать вопрос: «Какой звук парный мягкий (парный твердый) этому звуку?».

На нескольких занятиях эти вопросы воспитатель задает каждому работающему у доски ребенку. Постепенно в них будут

нуждаться только дети, испытывающие отмечать не нужно. Возможно, что кто-то значительные трудности при обучении. Но из детей отметит как одинаковые первые воспитатель задаст детям наводящие звуки в словах. Воспитатель должен вопросы до тех пор, пока не убеждается в объяснить, что звуки «л» и «ль» похожи, но том, что каждый ребенок овладел они не одинаковы. В словах «луна» и «ли- последовательностью этих действий.

Звуковой анализ слова «луна»
проводят у доски четверо детей.

4. Звуковой анализ слова «лиса» обозначает в таблицах эти звуки.
проводят у доски двое детей (каждый находит по два звука в слове).

5. На доске рядом висят две таблицы — «Луна» и «Лиса». Воспитатель обращает внимание детей на то, как расположены звуки в этих словах: в обоих словах по четыре звука, в обоих словах по два гласных звука и по два согласных, расположены эти звуки в словах «луна» и «лиса» одинаково: на первом месте в обоих словах согласные звуки, на втором — гласные, на третьем — твердые согласные и т. д. Все это говорят сами дети, отвечая на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель спрашивает, какая разница между этими словами, если смотреть только на фишки (в одном слове два твердых согласных звука, а в другом — один согласный звук мягкий, а другой — твердый). Воспитатель просит детей убрать фишки со схем, снова с указкой в руках внимательно прочитать по схеме эти слова и обозначить соответствующими фишками синие и зеленые фишки, набор одинаковые звуки. Нужно обратить внимание на то, что дети должны отмечать только звук «а». Если будут ошибки и дети отметят оба гласных звука в слове, ориентируясь на предшествующий разбор, необходимо объяснить им, что и звук «у», и звук «и» — гласные, но это разные гласные звуки, поэтому сейчас, когда было задание обозначить одинаковые звуки, их звуков.

са» только один общий звук — гласный звук «а». Затем педагог вызывает к доске одного из воспитанников, который

6. Игра «Назови слова». Дети называют слова с первым гласным звуком слова «лиса».

Занятие 18

Программное содержание

1. Закреплять знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках.
2. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова.
3. Сравнивать слова по их звуковой структуре.
4. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, желтые, красные, и обозначить соответствующими фишками синие и зеленые фишки, набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал.

Рабочие тетради, желтые, красные, синие, зеленые фишки, указки.

Ход занятия

1. Повторение характеристик гласных, твердых и мягких согласных звуков.

2. Игра «Кто внимательный?» в слове, третий звук, чет- проводится так же, как и на занятии 17, но вертый.

можно сразу задать достаточно быстрый темп.

3. Звуковой анализ слова «рука». «рука» и подумать, как нужно поменять Воспитатель обращает внимание детей на фишки, чтобы получилось слово «руки». то, что на доске не таблица с картинкой, а Оба слова воспитатель сам читает по только схема из четырех клеточек.

Воспитатель спрашивает детей, нужны ли им еще желтые фишки-или для разбора слов эти фишки больше не нужны. Добивается <^твета, что желтые фишки не нужны, так как все гласные звуки обозначаются теперь красными фишками, а согласные — синими и зелеными.

Воспитатель собирает у детей желтые фишки, говорит, что дети передадут их в среднюю группу, на будущий год малыши будут работать на занятиях по обучению грамоте с этими желтыми фишками.

Звуковой анализ слова «рука» проводят четверо детей.

4. Игра в слово «рука».

Перед игрой необходимо рассмотреть модель слова: сколько в нем гласных звуков, на каких местах они стоят в слове, показать первый гласный **звук**, второй гласный, таким же образом провести работу с согласными звуками. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки для обозначения звуков со схемы слова в следующем порядке: первый согласный, второй согласный, первый гласный, второй гласный;

б) подзывает к себе детей по звукам вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова в следующем порядке: второй звук в слове, первый звук

5. Воспитатель предлагает детям по фишкам внимательно прочитать слово «рука». Если никто из детей не справится с этим заданием, воспитатель выполняет его сам: снова читает слово, вед^указкой вдоль фишек: «Рук-ка, рук-ки» — и объясняет, что в слове «рука» звук «к» — твердый согласный. «А в слове „рук-ки“?» — спрашивает педагог, добиваясь ответа «мягкий». Значит, нужно поставить зеленую. Воспитатель меняет фишки и снова читает слово. Просит детей отметить в словах «рука» и «руки» разные звуки («к» и «кь», «а» и «и»). Затем правильность выполнения задания необходимо проверить у доски.

6. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «к» и «кь», но только такие слова, которые обозначают то, что можно купить в магазине «Детский мир».

Занятие 19

Программное содержание

1. Закреплять знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках.

2. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова.

3. Сравнить слова по их звуковой структуре.

4. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал. пожалуйста, свою фишку на место и назови Доска, указка, мел, наборное полотно со слово, в котором ты есть»; «Звук „г“! схемой четырехзвукового слова, красные, Поставь, пожалуйста, свою фишку на место. В названии какого предмета ты синие и зеленые фишки, мяч. есть?» — и т. п. Постепенно такие задания

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, начнут давать друг другу сами дети, что будет для них гораздо интереснее, чем указки. просто попрыгать, покружиться ит. д.

Ход занятия

1. Игра с мячом.

Педагог называет любой звук, кидая мяч воспитанникам. Поймавший его ребенок, возвращая мяч, должен назвать звук той же группы (гласный, твердый или мягкий согласный). Поскольку это довольно сложное задание, необходимо прежде всего привлечь к участию в игре детей, обычно успешно справляющихся с заданиями; детям же, испытывающим значительные затруднения в процессе обучения, педагог должен быстро приходить на помощь.

2. Звуковой анализ слова «утка». Его проводят у доски четверо детей.

По окончании разбора необходимо подробно рассмотреть полученную модель слова — как стоят звуки в слове «утка». Обратить внимание детей на то, что они впервые разбирают слово, где в начале и в конце стоят гласные звуки, а в середине — два согласных и т. д.

3. Игра в слово «утка». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по номерам звуков по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам слова;

в) просит детей поставить фишки на схему по звукам вразбивку.

Для детей, изображающих звуки слова «утка», можно начать вводить следующие задания: «Звук „у“! Поставь,

4. На доске и у детей на столах — наборные полотна с моделями слова «утка». Воспитатель предлагает детям подумать, как из слова «утка» (читает слово по модели, пользуясь указкой) сделать слово «утки».

5. Упражнение в рабочей тетради: собрать слово из первых звуков других слов.

6. Игра «Построим дом». Воспитатель рисует на доске большой квадрат и предлагает детям называть такие слова, благодаря которым на доске можно будет нарисовать дом («крыша», «труба» и т. д.). Но при этом можно называть только слова, в которых есть звуки «р» и «рь» («крыша» и др.). Задание можно продолжить: «Нарисуем сад. Что со звуками „р" и „рь" там растет?» Или: «Обставим наш дом. Купим мебель, посуду, но только в наших словах-названиях должны быть звуки „р" и „рь"».

Занятие 20

Программное содержание

1. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. *if*
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Называть слова по определенному фонематическому признаку.

Демонстрационный материал.
Доска, указка, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, красные, синие, зеленые фишки; мяч.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, указки.

*** Ход занятия**

1. Игра с мячом проводится так же, как и на занятии 19.

2. Звуковой анализ слова «сани».

Слово

«сани»

разбирает

у доски

один

ребенок.

Педагог

должен

задать

детям

вопросы:

1) Сколько звуков в слове «сани»?

2) Сколько в этом слове гласных звуков?

3) Сколько в нем согласных звуков?

4) Сколько твердых и сколько мягких согласных в этом слове?

5) Какой в слове первый гласный звук? Какой второй гласный?

6) Какой первый твердый согласный звук? Какой второй твердый согласный? (В слове «сани» только один твердый согласный звук.)

* 3. Игра в слово «сани».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам-слова;

б) подзывает к себе детей в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

в) просит детей поставить фишки на схему слова, называя сначала гласные звуки, затем — согласные.

Задания детям, изображающим звуки слова, дают остальные воспитанники группы. Педагогу необходимо побуждать их давать задания, описанные в конспекте занятия 19, п. 3.

4. Воспитатель предлагает детям еще раз прочесть слово «сани» с указкой в руках и подумать, как из слова «сани» сделать слово «санки». Предупреждает, что в слове «санки» уже не четыре, а пять звуков.

Если воспитанники группы затрудняются в выполнении этого задания, педагог вызывает к доске одного из детей и очень подробно **вместе с ним** объясняет, как можно из слова «сани» сделать слово «санки».

Типичная ошибка детей заключается в том, что они вставляют в модель слова звук «кь» — зеленую фишку, но не замечают, что изменился и звук «нь» — он стал твердым согласным.

5. Игра с мячом. Воспитатель бросает детям мяч и произносит слово, начинающееся с любого твердого согласного звука. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, должен назвать слово, начинающееся с этого же звука (например, «топор — танк»).

Занятие 21

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.
2. Сравнивать слова по их звуковой структуре.
3. Называть слова с определенным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, красные, синие, зеленые фишки, 1* набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, указки.

Ход занятия

1. Воспитатель говорит детям: «Теперь вы уже много знаете о звуках. Какие бывают звуки? Правильно, гласные, твердые согласные и мягкие согласные».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Как меня зовут?». Берет три фишки — красную, синюю, зеленую. Затем у детей, испытывающих в процессе обучения значительные трудности, спрашивает, какие звуки обозначаются этими фишками. Ставит одну фишку, **например**, на подоконник, другую — на доску, третью прикрепляет к дверям. Предлагает детям тихонько произнести свое имя, послушать, какой в нем первый звук — гласный или согласный, а если согласный, то твердый он или мягкий. По сигналу воспитателя все дети должны быстро занять место рядом с той фишкой, которая обозначает первые звуки в их именах. Педагог объясняет это на примере своего имени: произносит его, называет первый звук, определяет его качество и

останавливается там, где размещена фишка соответствующего цвета.

Правильность выполнения этого упражнения с помощью воспитателя проверяют сами дети в каждой подгруппе (на подгруппы воспитанники делятся в процессе выполнения задания педагога).

2. Звуковой анализ слова «шуба» проводит у доски один ребенок. Воспитатель задает группе вопросы, аналогичные описанным в конспекте 20, п. 2.

3. Игра в слово «шуба». Воспитатель:

- а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;
- б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;
- в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным и согласным звукам.

4. Воспитатель предлагает детям «сделать» из слова «шуба» слово «шубка». Это задание дети должны суметь выполнить самостоятельно. У доски задание выполняет ребенок, первый справившийся с ним.

#5. Игра «Назови слово». Дети называют слова с первым звуком слова «шуба». Воспитатель напоминает, что у звука «ш» нет мягкого парного звука.

З

а
н
я
т
и
е

2
2

П
р
о
г
р
а
м
м
н
о
е
с
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Обучать детей соотносить слово с его моделью.

процессе обучения. Дети на местах работают
Демонстрационный материал. Доска, самостоятельно. Воспитатель должен обра-
указки, мел, два наборных полотна со тить внимание на то, сколько детей уже могут
схемами четырехзвукового слова, красные, работать быстро, не пользуясь подсказкой,
синие, зеленые фишки. заключающейся в подробном разборе задания

Раздаточный материал. Рабочие у доски.
тетради, красные, синие, зеленые фишки, Воспитатель задает группе вопросы по
указки. поводу звуковой структуры слова «аист».

Ход занятия Педагог спрашивает, чем это слово
отличается от всех тех, которые разбирались

1. Звуковой анализ слова «аист» с раньше (два гласных, следующих друг за
помощью воспитателя проводит у доски один другом, а потом — также идущие друг за
ребенок, испытывающий трудности в другом два согласных звука).

соответствующему слову. Образец выполнения задания показывает воспитатель, вызывая к доске ребенка, не испытывающего, как правило, особых трудностей в процессе обучения.

2. Игра в слово «аист». Воспитатель: а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядком звуков в слове; б) подзывает к себе детей, называя сначала только гласные звуки, затем — только согласные; в) просит детей поставить фишки на схему в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове.

Слово «аист» не «убирается» ни с наборного полотна, ни со схем, имеющихся у детей.

3. Звуковой анализ слова «паук».

У доски анализ проводят двое детей (каждый разбирает два звука).

Воспитатель обращает внимание детей на то, как расположены звуки в слове «паук». Спрашивает детей, разбирали ли они уже похожие слова. Можно вспомнить слово «утка», где в начале и в конце были гласные звуки, а в середине — два согласных. Необходимо обратить внимание детей на то, что в слове «паук» все наоборот: в начале и в конце согласные звуки, а в середине — два гласных.

4. Сравнение слов «аист» и «паук». Воспитатель снова обращает внимание детей на то, что звуки в этих словах расположены по-разному. Затем со схем снимаются все фишки, воспитатель просит найти в словах «аист» и «паук» одинаковые звуки и обозначить их на схемах фишками.

5. На доске размещаются картинки: «Дом», «Кит», «Гусь». Заранее цветными мелками рисуются вразбивку модели звукового состава этих слов. Желаящие воспитанники выходят к доске, выбирают одну картинку, но прежде чем взять ее, на модели нужно мелом нарисовать на доске «дорожку», ведущую от картинки к

Тогда же задание выполняется детьми в рабочих тетрадях. Воспитатель должен обратить внимание на то, кто из детей может работать самостоятельно, не дожидаясь разбора задания у доски.

Занятие 23

Программное содержание

1. Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение.
2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
3. Сравнить слова по звуковой структуре.
4. Учить детей соотносить слово с моделью.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, мел, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники).

Раздаточный материал.

Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «лист». Звонкие согласные звуки проводит у доски один ребенок. По окончании анализа воспитатель предлагает детям теперь обозначать (звонкие твердые или звонкие мягкие согласные) и незвонкие согласные

(незвонкие твердые или незвонкие мягкие). Педагог поясняет, что схемах у детей на местах — школьники и взрослые называют модель слова «лист».

Воспитатель просит прочитать слово «лист» по фишкам и сделать из слова «лист» слово «лиса». Проверяет правильность выполнения задания, звание нескольких детей). Напоминает ребенка, который сделал его воспитанникам, что звонкие со- первым, к доске изменить модель.

Просит сделать из слова «лиса» слово «Лиза» (дети должны поставить красную фишкой, обозначающей звонкий «шапочку» над третьим звуком в слове). Читает слово «лиса» по модели, потом по этой же модели читает слово «Лиза», интонационно выделяя звук «з».

Воспитатель вызывает ребенка к доске, чтобы он «надел» красные «шапочки» на все звонкие согласные в слове «лист» (звук «ль»). Предлагает детям сделать так же. Объясняет, что теперь дети всегда (^дуг обозначать звонкие согласные звуки красным колпачком).

Воспитатель задает группе вопросы по поводу звуковой структуры слова «лист»: сколько в этом слове гласных, сколько согласных, сколько твердых согласных, сколько мягких согласных, сколько звонких согласных, сколько глухих (каждый раз просит детей назвать эти звуки).

2. Игра в слово «лист». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по гласным, звонким согласным, глухим согласным слова;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему по гласным, твердым и мягким согласным.

3. На наборном полотне на доске и на картинках: «Кот», «Рыба», «Аист», «Лес», «Лиса». Задание заключается в отыскивании моделей слов — названий этих картинок (оно выполняется так, как это описано в конспекте занятия 22, п. 5).

4. Воспитатель прикрепляет к доске картинку: «Кот», «Рыба», «Аист», «Лес», «Лиса». Задание заключается в отыскивании моделей слов — названий этих картинок (оно выполняется так, как это описано в конспекте занятия 22, п. 5).

3

а

н

я

т

и

е

2

4

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
Н
О
Е
С
О
Д
Е
Р
Ж
А
Н
И
Е

4. Обучать детей умению соотносить слово с его моделью.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники).

Раздаточный материал. Рабочие тетради; красные, синие и зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Повторение характеристик гласных, а также твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Воспитатель напоминает детям, как определять и обозначать звонкость-глухость твердого или мягкого согласного звука.

2. Звуковой анализ слова «игла». Дети могут неправильно назвать слово для анализа — «иголка». Воспитатель прочитывает по четырехзвуковой схеме слово «иголка» и убеждает детей, что звуков в слове «иголка» больше, чем «домиков» для звуков нашего слова. Называет слово «игла» и показывает на схеме, что звуки слова «игла» полностью «заселили» свои «домики».

Звуковой анализ с помощью воспитателя проводит у доски ребенок, которому с трудом дается обучение. Остальные дети работают самостоятельно. Если педагог видит, что кто-то из детей ошибся, неверно поставил звуки, он, не заостряя на этом внимание группы, тихо просит ребенка снять фишки со схемы и

1. Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках.
2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
3. Сравнивать слова по звуковой структуре.

работать вместе с ребенком, разбирающим слово у доски.

После того как отвечающий у доски воспитанник находит второй звук — «г», определяет его твердость и обозначает его синей фишкой, воспитатель просит проверить, звонкий этот звук или глухой (приложить руку к горлышку), и, обнаружив, что звук звонкий, — «надеть» на синюю фишку красную «шапочку».

Точно так же проводится работа со звуком «л». Однако затем воспитатель напоминает, что звук «л» не имеет глухого парного звука, и поэтому, когда в слове встречается этот звук, можно сразу же накрывать фишку колпачком, не проверяя, дрожит ли горлышко при его произнесении.

Педагог проверяет, обозначили ли звонкость согласных дети, которые быстро справились с разбором слова.

Потом воспитатель задает группе вопросы: сколько в слове «игла» гласных звуков, сколько согласных, какие они, как расположены в слове, разобралось ли уже слово, в котором звуки расположены так же («утка»).

Можно обратить внимание детей на то, что в слове «игла» оба согласных звука звонкие, а в слове «утка» — глухие. Однако это не обязательно и возможно только в очень сильной группе.

3. Игра в слово «игла».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей, называя сначала гласные, затем — твердые согласные звуки;

в) просит детей поставить на схему фишки, обозначающие гласные и звонкие согласные звуки.

4. Звуковой анализ слова «вишни».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что впервые приходится разбирать пятизвуковое слово.

Звуковой анализ проводят у доски двое детей. Воспитатель старается предоставить им полную самостоятельность, напоминая лишь об определении звонкости-глухости. Педагог обращает внимание детей на то, что у звука «нь» нет глухого парного звука, а у звука «ш» нет мягкого парного звука. Подобные характеристики звуков надо напоминать детям до тех пор, пока они это не усвоят.

5. На доске картинки: «Пила», «Утка», «Паук», «Санки». Задание — найти модель к каждому слову (см. конспект занятия 22, п. 5). Сначала дети выполняют задание в тетрадях, затем правильность его выполнения проверяется у доски. Можно рассказать детям, как легче выполнить это задание: только в одной модели пять звуков, в остальных — четыре. Значит, нужно найти картинку, название которой состоит из пяти звуков.

Вместе с детьми педагог находит это слово — «санки». Следующая модель начинается с красной фишки. Значит, первый звук в слове — гласный. Обнаруживается, что перед нами только одно такое слово — «утка». Подобным же образом рассматриваются первые фишки (зеленая и синяя) в двух следующих моделях и определяется первый твердый согласный в слове «паук» и первый мягкий согласный звук в слове «пила».

а

н

я

т

и

е

2

5

П

Р

о

г

Р

а

м

м

н

о

е

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.
2. Сравнивать слова по их звуковой структуре.
3. Учить детей называть слова по модели.

Демонстрационный материал. Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники).

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «слон» проводит у доски один ребенок, испытывающий трудности при обучении, с помощью воспитателя. При определении звонкости-глухости согласных педагог напоминает, что у звуков «л» и «н» нет глухих парных звуков — они всегда звонкие.

Воспитатель задает вопросы группе по звуковой структуре слова «слон» (см. конспект занятия 24, п. 2).

2. Звуковой анализ слова «грибы» проводят у доски двое детей. Воспитатель обязательно просит ребенка подобрать к каждому согласному звуку парные звуки по твердости-мягкости и по звонкости-глухости.

Затем группе задаются вопросы по звуковой структуре слова «грибы».

3. Игра в слово «грибы».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схем в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным и согласным звукам: первый гласный, первый твердый согласный, второй твердый согласный, второй гласный, мягкий согласный.

4. На доске — наборное полотно без схемы звукового состава слова. Воспитатель ставит на него фишки: синюю, красную, снова синюю. Предупреждает, что красные «шапочки» она не надела на синие фишки не потому, что обозначаемые ими звуки — обязательно глухие согласные: эти звуки могут быть и звонкими. Спрашивает у детей, помнят ли они, какие они разбирали слова, в которых так расположены звуки. Выслушав два-три ответа, педагог предлагает детям подумать и назвать еще несколько таких слов. В качестве примера приводит одно-два слова, которые не разбирались на занятиях.

Воспитатель предлагает детям, прежде чем назвать слово, тихонько прочитать его по фишкам с указкой в руках, чтобы не ошибиться. Воспитатель показывает примеры ошибок: называет слово «мел», читает его по модели и «убеждается», что ошиблась: в слове «мел» первый звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы он был твердым. Так же можно показать ошибку на примере четырехзвукового слова.

Участвуя в этой игре в первый раз, дети еще не соревнуются, их не награждают фишками, т. к. они только учатся выполнять определенную последовательность действий. Воспитатель ограничивается словесным одобрением. В дальнейшем игра проходит как соревнование типа «Назови слово».

Занятие 26

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Называть слова с определенным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, два наборных полотна со схемами трехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

Воспитателю необходимо обратить внимание детей на рисунки в рабочей тетради — изображения четырех времен остановиться на этих словах, очень года. На одной из картинок — весенний отчетливо выделить в них звук «й» при пейзаж, символизирующий месяц май. помощи интонации. Необходимо особо

1. Звуковой анализ слова «май» отметить удачный ответ ребенка — можно проводит у доски один ребенок. Вос- дать ему в качестве награды не одну, а две питатель может помочь ему с выделением фишки.

звука «й», напомнить, что звук

«й» — мягкий согласный, у него нет твердого парного звука; он звонкий согласный, у него нет глухого парного звука.

2. Звуковой анализ слова «майка» проводят у доски двое детей. Воспитатель спрашивает детей, что они знают о звуке «м» (он звонкий, не имеет глухой пары) и о звуке «й» (он мягкий согласный, звонкий, не имеет ни твердой, ни глухой пары).

Затем группе задаются вопросы по звуковой структуре слова «майка», сравниваются слова «май» и «майка».

3. Игра в слово «майка».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей, называя сначала гласные звуки, затем — согласные;

в) просит детей поставить фишки на схему, называя звуки слова вразбивку.

В конце игры педагог вовлекает в нее всех детей группы, когда воспитанникам, изображающим звуки слова, даются задания.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «й». Воспитатель не подсказывает им.

Если кто-то из них назовет слова типа

Занятие 27

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Называть слова с определенным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

звукам, но по другому принципу: например, в первом случае воспитатель называет просто согласные звуки (тогда их три), а во втором — твердые и мягкие согласные звуки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «юла».

Воспитатель сам проводит звуковой анализ этого слова. Необходимо очень отчетливо прочесть слово по схеме с указкой в руках, чтобы дети хорошо слышали два первых звука — «й» и «у». Можно вызвать к доске нескольких детей, поучить их читать слово так же, как на самых первых занятиях по обучению звуковому анализу, понаблюдать за тем, как читают дети, пользуясь указкой, на местах. Воспитатель должен быть готов к тому, что кто-то из знающих буквы детей скажет, что в слове «юла» один звук — «ю». Тогда нужно еще раз прочесть слово по схеме с очень четким интонационным выделением звуков и, указать, что первая буква в этом слове действительно «ю», но она обозначает два звука — «й» и «у», а все подробности об этом дети узнают немного позже.

2. Звуковой анализ слова «елка» проводит у доски ребенок, обычно успешно выполняющий задания воспитателя. Педагог помогает ему в чтении слова по схеме, привлекает к выполнению задания еще двух-трех детей.

Затем воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова «елка».

3. Игра в слово «елка». Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам слова;

в) просит детей поставить фишки на схему по гласным и согласным

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком «й». Воспитатель добивается того, чтобы были названы слова с этим звуком в разных позициях: «сарай», «якорь», «синий» и т. д. Педагог обращает внимание детей на схемы к рисункам в их тетрадях.

3

а

н

я

т

и

е

2

8

П

р

о

г

р

а

м

м

н

о

е

с

о

д

е

6— 1132

р

ж

а

н

и

е

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.

2. Сравнить слова по звуковой структуре.

3. Называть слова по моделям.

41

ры, просит их (по желанию) разложить схему слова по гласным, твер- перед собой на столе такие же фишки. дым согласным и мягким согласным Говорит, что на этот раз уже будет звукам.

соревнование: за каждое правильно названное слово ответившего ребенка ждет награда.

Занятие 29

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Называть слова по определенному фонематическому принципу.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки, мяч.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, фишки, красные колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «мышка» проводят у доски двое детей, нуждающихся в помощи воспитателя.

Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова «мышка».

2. Игра в слово «мышка».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить фишки на

3. «Сделать» из слова «мышка» слово «кошка» (снять колпачок с первого звука).

Воспитатель вызывает к доске ребенка, не испытывающего обычно трудностей при выполнении ее заданий. Тот снимает колпачок с первого звука и отвечает на вопросы воспитателя: «Какими звуками отличаются эти два слова? Почему ты больше ничего не изменил здесь?» (см. конспект занятия 28, п. 4).

4. Игра с мячом. Воспитатель, кидая детям мяч, называет слово, начинающееся с любого твердого согласного звука. Поймавший мяч ребенок, возвращая его, называет слово, начинающееся с мягкой пары этого звука (например: «мыло» — «мяч»). Образец действия воспитатель пока-

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно без схемы звукового состава слова, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек.

Раздаточный материал. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники); указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «зонт».

Воспитатель обращает внимание детей на то, что количество звуков в слове не обозначено. Педагог надеется, что дети уже смогут провести звуковой анализ слова без этой подсказки.

Звуковой анализ проводит у доски один ребенок.

Воспитатель задает вопросы группе гласные, поэтому мы ставим красную по звуковой структуре слова. Необходимо фишку и ничего менять не надо. Если дети обязательно обратить внимание группы на не смогут так сформулировать ответ, то, что ребенок справился с заданием и воспитатель должен помочь им.

сделал все верно даже без схемы, на 5. Игра «Придумай слово по которой указывается количество звуков в модели». На доске модель слова: зеленое слово. Необходимо похвалить ребенка. фишка, красная, синяя. Воспитатель

2. Звуковой анализ слова «белка» напоминает детям правило иг- проводят у доски двое детей. Вос- зывает в рабочей тетради: «пушка» — питатель задает группе вопросы по первый звук — твердый согласный; ответ — «пингвин» — слово начинается с мягкой пары звука «п» — звука «пъ» и т. д.

3. Игра в слово «белка».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, звонким и глухим согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным, затем — твердым и мягким согласным звукам.

Воспитатель рассаживает детей по местам, называя звуки слова в любой последовательности. Задания детям, изображающим звуки, дают воспитанники группы.

4. Воспитатель просит детей внимательно, с указкой в руках про- честь слово «белка» и сделать из него слово «булка» (нужно подзывать в слове только первый согласный звук). К доске для выполнения задания вызывается ребенок, первый справившийся с ним на месте.

Когда модель слова переделана, воспитатель спрашивает, каким еще звуком отличаются слова «белка» и «булка» (звук «э» в слове «белка» и «у» в слове «булка») прийти к выводу, что менять в модели слова ничего не надо, так как эти слова отличаются только одним звуком: в слове

Занятие 30

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре.
3. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал.

Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки (треугольники).

Раздаточный материал.

Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «мишка» проводят у доски двое детей, нуждающихся в помощи воспитателя.
2. «Сделать» из слова «мишка» слово «миска». Дети должны самостоятельно прийти к выводу, что менять в модели слова ничего не надо, так как эти слова отличаются только одним звуком: в слове

«мишка» — «ш»), а в слове «миска» — «с»), очереди — так, как они сидят за столами. Но оба эти звука — твердые согласные. Но на начальном этапе позволительно, глухие, обозначаются одной и той же чтобы в игре участвовал и воспитатель: синей фишкой. слово воспитателя — слово поднявшего

Естественно, дети не сразу научатся руку ребенка — слово воспитателя и т. д. так аргументировать свои действия, их нужно этому учить постоянно — не традиционному «полному» ответу, а логичному объяснению своих действий.

3. Сделать из слова «миска» слово «миски».

Воспитатель вызывает к доске для выполнения задания ребенка, не испытывающего, как правило, трудностей при обучении, чтобы он мог не только поменять фишки, но и попытаться объяснить, какими звуками еще отличаются эти слова друг от друга и почему он это не отразил в модели (в конце слова гласные звуки — либо «а», либо «и»), но и тот и другой звук обозначаются красной фишкой. Значит, поменять нужно только звук «к» (синяя фишка) на звук «кь» (зеленая фишка)).

4. Игра в слово «миски».

Воспитатель :

а) предлагает детям снять со схемы фишки по звукам слова;

б) подзывает к себе детей по

гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным, звонким и глухим согласным.

5. Игра «Начни с конца».

Воспитатель называет слово. Ребенок должен произнести слово, которое начинается с последнего звука слова, названного воспитателем («замок» — «книга» — «аист» — «туфли» и т. д.). Цепочку слов могут продолжать дети по

Занятие 31

Программное содержание

1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.
2. Сравнивать слова по их звуковой структуре.
3. Называть слова с заданным звуком.

Демонстрационный материал. Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки (треугольники).

Раздаточный материал. Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), указки.

Ход занятия

1. Звуковой анализ слова «замок» проводит у доски один ребенок. Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова.

2. Игра в слово «замок».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, последовательно называя порядковые номера звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя гласные, звонкие согласные, глухие согласные звуки;

в) просит детей поставить фишки на схему по звукам слова.

3. Звуковой анализ слова «зебра» проводят у доски двое детей.

Педагог задает воспитанникам группы вопросы по звуковой структуре слова.

4. Игра в слово «зебра».

Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей, называя гласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки;