

Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Методическое руководство для педагогов средней группы (4–5 лет)

по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы
2018

Бритвина Е.В. и др.

Естествознание: Методическое руководство для педагогов средней группы (4–5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 122 с.

© Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УМК «Естествознание» представляет собой вариант проектирования содержания занятий по естествознанию в образовательной области «Познание» с учетом требований обновленного государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Его содержание отражает целевые установки Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения для детей 4–5 лет.

УМК «Естествознание», состоящий из методического руководства для воспитателя и азбуки-тетради для ребенка, является частью методической системы образцов разработанных занятий по данному виду организованной учебной деятельности, начиная с раннего возраста и до 7-летнего возраста.

Реализация программных целей позволит сформировать познавательные знания, умения и навыки. В каждом из разработанных 36 конспектах занятий определены цели и задачи: 1) обучающая, 2) развивающая, 3) воспитывающая, которые направлены на интеллектуальное, социальное и личностное развитие детей. Ожидаемые результаты согласно возрасту воспитанников определены системой целей в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Основными целями занятий по Естествознанию в средней группе являются:

- формирование представлений о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы, о сезонных изменениях в природе;
- закрепление знаний о растениях на территории детского сада и ближайшем окружении (овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев, кустарников); формирование знаний о травянистых растениях, ягодах, грибах и местах их произрастания;
- закрепление знаний о домашних и диких животных, их жизни в разные сезоны. Расширение представления о некоторых видах насекомых, их образе жизни. Формирование представления о некоторых пресмыкающихся; закрепление знаний о земноводных;
- ознакомление с правилами поведения в природе, приобщение детей к оказанию посильной помощи по уходу за животными и растениями живого уголка.

Реализация программных задач позволит сформировать познавательные навыки и ожидаемые результаты.

К концу года ребенок:

- называет домашних животных и их детенышей, некоторые виды диких животных;
- имеет представление о роли комнатных растений;
- умеет устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе;
- может сравнивать цветы и растения по величине, форме и окраске листьев, по цвету, строению стебля;

- знает 4–5 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников, знает особенности внешнего вида домашних и диких животных, поведения взрослых и малышей;
- умеет ухаживать за живыми объектами и растениями в уголке природы;
 - имеет представление о жизни животных весной, летом;
- называет и различает некоторые виды насекомых пресмыкающихся, их образ жизни;
- знает правила поведения на природе.

Особенностью занятий по естествознанию является использование научных знаний, преподносимых детям в соответствии со спецификой возраста.

Ведущими позициями УМК является:

- использование активной познавательной деятельности по формированию жизненных навыков через экспериментирование, игру, общение;
- содействие широкому восприятию окружающего мира с помощью анализаторов;
- развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей через различные формы организации детей;
- формирование гуманного отношения к природе, людям, воспитание сочувствия ко всему живому.

Главным стержнем занятий является формирование познавательной активности. В то же время фундаментом освоения естественно-научных знаний должен стать гуманный принцип освоения окружающего мира. В связи с этим детям в возрасте 4–5 лет необходимо показывать нравственную сторону знаний. Важно научить детей видеть природу добрыми глазами, наблюдая за живыми объектами, познавая красоту всего живого. Не менее важным является и содействие развитию экспериментально-поисковой деятельности. И если в младших группах эта деятельность выступала на уровне любопытства и была окрашена эмоциональной реакцией удивления, то в средней группе эта деятельность переходит в любознательность, которая проявляется в речи вопросами: *почему? зачем? для чего?*, которые выступают мотивом для исследовательской деятельности.

Авторы отмечают: особый подход при организации исследовательской деятельности необходим как к девочкам, так и мальчикам. Мальчиков мотивирует деятельность, которая найдет прикладной характер, имеющий практический смысл. Девочек же привлекает эмоциональная составляющая явлений при познании окружающего мира.

Недостаточно просто воспринимать мир на чувственном уровне, а необходимо задействовать дискурсивное мышление, которое начинает формироваться в этом возрасте. В основу конструирования занятий авторы положили идею ученого А. Запорожца: «Нужна такая организация деятельности детей, которая обеспечила бы им реальное ознакомление с этими связями и отношениями, которые должны стать предметом детских соображений». Понять эти взаимосвязи и отношения позволяет развитие

мыслительных процессов, результатом развития которых являются связанные логические суждения.

Формы и методы для развития дискурсивного мышления активно применены в методическом руководстве: предлагаются ситуации, обеспечивающие возможность детям обосновывать свои мысли, высказывать рассуждения и делать на их основе обобщения, умозаключения (например: игры на поиск общих признаков и различий между кошкой и собакой; сравнение синицы и ласточки; упражнения на классификацию, на выявление противоречий: что хорошо, а что плохо; включение загадок, метафор, народных примет, познавательные и проблемные диалоги с игровым персонажем лисенком Мыршаем, заполнение календаря природы, использование метода моделирования и т.д.). Педагог наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать объекты или состояния одного и того же объекта, явления и находить между ними разницу. Если же это происходит в процессе живого наблюдения: на экскурсии, прогулке-исследовании, наблюдении за живым объектом в уголке природы, это, несомненно, повышает интерес к познанию природы.

Формирование познавательной активности происходит как через получение впечатлений, так и через углубление, систематизацию накопленных знаний. Активность также развивается в деятельности и осознании себя в ней. Так как после 3 лет у детей возникает самосознание, то важной задачей становится развитие у детей адекватной самооценки. В связи с этим в образцы разработок организованной учебной деятельности включены рефлексивные техники по итогам работы на занятии (физическая рефлексия: успел – не успел; эмоциональная: понравилось – не понравилось; сенсорная: комфортно – некомфортно; интеллектуальная: понял – не понял), используются жесты, природные объекты: например, на экскурсии собирают желтые листья, если доволен собой и т. д.

В помощь педагогу разработана азбука-тетрадь для занятий с детьми. Использование этого рабочего ресурса позволит систематизировать полученные знания у ребенка, отработать навыки по теме занятия. Система специально разработанных заданий по развитию познавательных, творческих способностей в процессе ознакомления с миром природы создана в определенной последовательности в соответствии с учебной программой и уточняет, проясняет естественно-научную информацию, способствует эффективному познанию дошкольниками предметов и явлений.

Авторы надеются, что предложенная методическая система обучения и воспитания на занятиях естествознания позволит обогатить познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста. Естественно-научные знания и опыт, приобретенный детьми под руководством взрослых и самостоятельно, будут обобщаться и систематизироваться.

С уважением и надеждой на сотрудничество, авторы.

I. Перспективное планирование

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	<i>Природа вокруг нас</i>	<p>Цель: расширение знаний об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать объекты живой и неживой природы. 2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру. 	1
2	<i>К нам осень пришла!</i>	<p>Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать навыкам наблюдения за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. 2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 	1
3	<i>Богатый урожай</i>	<p>Цель: расширение представлений об овощах и фруктах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать желание выращивать огородные растения, ухаживать за ними. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 	1

4	<i>Как хлеб к нам на стол пришел</i>	<p>Цель: формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать знания о хлебе и его изготовлении. 2. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. 	1
5	<i>Шляпка на ножке</i>	<p>Цель: формирование умения распознавать и называть 2–3 вида грибов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам, отгадывать загадки про грибы, 2. Развивать элементарные естественно-научные представления. 3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному миру, внимание, познавательный интерес. 	1
6	<i>Деревья и кустарники</i>	<p>Цель: систематизирование представлений о живых объектах природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. 2. Развивать наблюдательность, внимание, память. 3. Воспитывать интерес к миру растений. 	1
7	<i>Осень золото роняет</i>	<p>Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время; умения отмечать результаты наблюдений в календаре природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать представления об осенних признаках; явлении листопад. 2. Развивать познавательный интерес к явлениям природы. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, бережное отношение к природе. 	1

8	<i>Пернатые друзья</i>	<p>Цель: формирование обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о строении птиц. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать гуманное отношение к птицам. 	1
9	<i>Обитатели птичника</i>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение описывать живой объект. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать бережное заботливое отношение к природе. 	1
10	<i>Дикие и домашние животные</i>	<p>Цель: расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать простые умозаключения. 3. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам. 	1
11	<i>Как дикие животные готовятся к зиме</i>	<p>Цель: расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать знания детей о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов. 2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. 	1

		3. Воспитывать любознательность, любовь к животным.	
12	Обитатели скотного двора	<p>Цель: расширение представлений о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение узнавать и называть домашних животных, давать им характеристику. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание помогать другим, любовь к природе родного края. 	1
13	Мир комнатных растений	<p>Цель: обучение умению узнавать и называть виды комнатных растений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе. 	1
14	Как нужно ухаживать за растениями?	<p>Цель: совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с элементарными трудовыми действиями по уходу за комнатными растениями. 2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание. 3. Воспитывать трудолюбие и заботливое отношение к объектам живой природы. 	1
	Огород на окне	<p>Цель: систематизация представлений о выращивании растений в комнатных</p>	1

15		<p>условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях. 2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать экологическое мышление в процессе наблюдений. 	
16	<i>Зима в нашем краю</i>	<p>Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления о признаках зимы, сезонными изменениями в природе. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Формировать нравственно-эстетические чувства в общении с природой родного края. 	1
17	<i>Поможем птицам перезимовать</i>	<p>Цель: формирование представлений о зимующих птицах края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о зимующих птицах; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение. 3. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. 	1
18	<i>Наши меньшие друзья</i>	<p>Цель: формирование элементарных представлений о животных, живущих рядом с человеком.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать умению ухаживать за домашними питомцами. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты. 	1

		3. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
19	<i>Дикие животные зимой</i>	<p>Цель: расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к живой природе, инициативу, ответственность. 2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание. 3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным. 	1
20	<i>Обитатели уголка природы</i>	<p>Цель: обучение умению наблюдать за обитателями уголка природы, проявлению заботы об обитателях уголка природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы как о природных объектах; учить элементарным трудовым действиям. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. 3. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру. 	1
21	<i>Как нужно ухаживать за животными?</i>	<p>Цель: совершенствование навыков приобщения детей к уходу за живыми объектами в уголке природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки посильного труда. 2. Развивать элементарные естественно-научные представления. 3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным. 	1
22	<i>Аквариумные рыбки</i>	<p>Цель: расширение представлений об обитателях уголка природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать представления детей о внешнем строении и поведении 	1

		<p>обитателей живого уголка.</p> <p>2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе, к живым объектам.</p>	
23	Что нужно живым организмам для жизни?	<p>Цель: формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать обучать детей различать разных животных по характерным особенностям, познакомить с условиями для жизни.</p> <p>2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3. Воспитывать любовь к живой природе.</p>	1
24	Красная книга Казахстана	<p>Цель: формирование представлений о бесценности природы: растительного и животного миров.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.</p> <p>2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.</p>	1
25	Что растет в степи?	<p>Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с особенностями растений, растущих в определенной местности.</p> <p>2. Развивать любознательность, навыки элементарной исследовательской</p>	1

		<p>деятельности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к окружающей природе, познавательную активность.</p>	
26	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	<p>Цель: расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления о признаках весны. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. 3. Воспитывать чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе. 	1
27	<i>Птицы весной</i>	<p>Цель: обучение умению различать и называть птиц.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать желание заботиться о птицах. 	1
28	<i>Где живут ящерица и черепаха?</i>	<p>Цель: расширение представлений детей о представителях класса пресмыкающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления детей о внешнем виде и способе передвижения пресмыкающихся. 2. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного и растительного мира. 	1
29	<i>Весенние цветы – первоцветы</i>	<p>Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления о первоцветах. 2. Развивать психические процессы. 	1

		3. Воспитание любви к природе родного края.	
30	<i>Цветущие деревья</i>	<p>Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об особенностях цветения деревьев. 2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание трудиться вместе. 	1
31	<i>Удивительный мир насекомых</i>	<p>Цель: формирование представления о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. 3. Воспитывать интерес к живой природе. 	1
32	<i>Ветер, ветер, ты могуч</i>	<p>Цель: активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей о причинах возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе. 	1
33	<i>Такой разный дождь</i>	<p>Цель: обогащение представления детей об явлениях неживой природы.</p> <p>Задачи:</p>	1

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о дожде, о видах осадков. 2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение. 3. Воспитывать любознательность, познавательную активность. 	
34	<i>Ласковое солнышко</i>	<p>Цель: обогащение представления детей о явлениях неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. 2. Развивать познавательный интерес к явлениям природы. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе. 	1
35	<i>Будем беречь природу!</i>	<p>Цель: ознакомление с правилами поведения на природе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе. 2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность. 	1
36	<i>Здравствуй, лето!</i>	<p>Цель: формирование представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о лете как времени года. 2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Формировать элементарные естественно-научные представления. 	1
	<i>Итого</i>		36

II. Разработки организованной учебной деятельности в средней группе

№ 1

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Природа вокруг нас!

Цель: расширение знаний об объектах живой и неживой природы.

Задачи:

1. Учить детей различать объекты живой и неживой природы.
2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание.
3. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название живых и неживых объектов;

понимают: взаимосвязь живой и неживой природы; объекты рукотворного мира;

применяют: навыки взаимодействия в рамках учебно-игровой деятельности.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, экскурсии за пределы детского сада.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, предметные карточки, интерактивное оборудование.

Словарная работа: природа, живая, неживая.

Билингвальный компонент: табиғат – природа, күз – осень, жанды – живое.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,

В огороде листик вишни на дорожку упадет.

Это первая примета, что от нас уходит лето.

А вторая – куст малины в нитях белой паутины.

Чуть короче станет день, потемнеют облака,

Словно их покроет тень, станет пасмурной река –

Третья верная примета осень бродит близко где-то.

Ранним утром на поляны лягут белые туманы,

А потом уж жди не жди – морозящие дожди

Пеленой затянут просишь.

Значит, наступила осень.

Педагог актуализирует имеющиеся знания. Предлагает детям оглянуться вокруг, выглянуть в окошко и назвать все, что они видят. Интересуется: как

думают воспитанники, птица живая? Как они догадались? А дерево – живое? А качели во дворе? (ведь они тоже двигаются). Нацеливает воспитанников на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Педагог сообщает детям информацию, сопровождая ее показом иллюстраций или презентационных слайдов. Природа бывает живая и неживая. Мир живой природы – это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показ картинок). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа – это все, что растет, дышит, питается, развивается (показ схемы). Неживая природа – это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает, – звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показ картинок). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: Рассмотрите рисунок. Назовите живые и неживые объекты. Вспомните, что вы видели по дороге в детский сад? Как вы думаете, кошка – живое существо? Попробуйте доказать.

Приглашает принять участие в **мозговом штурме «Живое-неживое»**. Дети делятся на две команды (мальчики – девочки, светлые волосы – темные волосы, по столам, рядам) и принимают участие в игре, называют живые и неживые объекты. Исправляют друг друга.

Лисенок интересуется у детей: какие звуки может издавать живая природа? Имитируют звуки животных, пение птиц, шум ветра, дождя и т. д. Рассказывают по рисункам азбуки-тетради.

Педагог акцентирует внимание детей на том, что существует связь между объектами окружающего мира.

Проводится игра «Найди связь». Дети наугад достают карточки с изображением различных объектов и устанавливают взаимосвязь между объектом «стакан» и объектами окружающего мира.

Динамическая пауза

А над морем – мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(дети машут руками, словно крыльями)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(дети делают плавательные движения руками)

Педагог предлагает ребятам назвать свою любимую игрушку. Подводит к пониманию того, что все предметы, сделанные руками человека, относятся к рукотворному миру. Воспитанники называют свои любимые игрушки и

отмечают их характерные особенности. Приходят к выводу, что предметы, сделанные руками человека, к природе не относятся.

Игра «Что из чего сделано?». Рассматривают различные предметы, которые показывает педагог, называет, из чего они сделаны (мяч из резины – резиновый, карандаш из дерева – деревянный, кубик из пластмассы – пластмассовый, кружка из стекла – стеклянная).

Предлагает отгадать загадку про носовой платочек: мягкий, квадратный, сделан из ткани, может «жить» в кармане. О каком предмете идет речь? Это носовой платочек – наш дружок. Больше всего на свете носовому платку нравится, когда его аккуратно складывают. Проводится упражнение на развитие мелкой моторики кисти руки: «Сложи платок не так, как это делают все». Дети складывают индивидуальный носовой платок разными способами. Дают характеристику ткани.

Педагог предлагает детям игру «Мои друзья»: раздает детям карточки, выбирает функцию и называет ее. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подходят к педагогу.

В.: Мои друзья – это то, что живое.

Д.: Кошка, дерево, цветок, птица...

Организует работу в азбуке-тетради. Объясняет детям, как нужно отмечать погоду в календаре и для чего это нужно делать (развитие наблюдательности).

Дети обводят карандашом неживые объекты. Рассуждают, из чего они сделаны.

Лисенок предлагает закрасить живой объект. Рассказать, что он умеет делать.

Как вариант. Игра «Назови друзей». Педагог: «У гвоздя, как и у вас, есть много друзей. И я думаю, что вы с ними хорошо знакомы. С какими предметами может дружить гвоздь?» Дети принимают предложение педагога, выполняют задания: 1. Называют друзей гвоздя, которые, как и он, сделаны из железа. 2. Называют друзей гвоздя, которые, как и гвоздь, острые. 3. Называют друзей гвоздя, которые, как и гвоздь, могут соединить (скрепить) между собой предметы.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог. Создает эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). *Использует смайлики:* веселый – было интересно; грустный – испытывал затруднения.

№ 2

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: К нам осень пришла!

Цель: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года.

Задачи:

1. Обучать навыкам наблюдения за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: сезонные изменения в природе, времена года.

понимают: для чего нужно наблюдать за изменением в природе; как нужно одеваться осенью;

применяют: умения самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи через наблюдение, труд, эксперимент.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; наблюдение за осенними явлениями; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, карточки по теме «Осень», интерактивное оборудование.

Словарная работа: осень, время года, урожай, одежда.

Билингвальный компонент: күз – осень, суық – холодно, өсімдіктер – растения.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Приметы осени

Уже не стало зноя,
Уже дожди явились.
Медовой желтизною
Все степи засветились.
И ветер листья кружит,
Гудит над проводами,
И лед хрустит на лужах,
И веет холодами.

М. Жаманбалинов

Педагог просит воспитанников вспомнить и назвать времена года.

Затем предлагает отгадать загадку, интересуется, что изменилось в природе?
Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Как такое время года зовется? (*Осень.*)
Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Педагог нацеливает детей на работу с календарем погоды в азбуке-тетради (работа проводится на каждом занятии). Приглашает ребят рассмотреть рисунок в азбуке-тетради. Какое время года изобразил художник? Как они догадались? Предлагает назвать изменения в неживой и живой природе. Воспитанники в произвольной форме рассказывают все, что знают об осени: Наступила осень. Солнце меньше греет. Небо закрыто тучами. Идут дожди. Люди ходят под зонтами. Деревья стоят голые. Листья пожелтели и опали. Перелетные птицы улетели на юг.

В саду и огородах созрел урожай. Делается вывод.

Организует игру «Сравни осень и лето». (Педагог начинает предложение, а дети заканчивают.)

- Летом солнце яркое, а осенью... .
- Летом люди одеваются легко, а осенью... .
- Летом деревья стоят в зеленой листве, а осенью... .
- Летом небо голубое, а осенью... .
- Летом люди выращивают урожай, а осенью... .
- Летом дети отдыхают, а осенью... .

Динамическая пауза. Педагог старается с помощью разминки повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях.

Мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели, (*дети образуют круг*)

Ветер дунул – полетели. (*разбегаются по комнате*)

Мы летали, мы летали – (*бегают, помахивая листьями*)

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок – собрались мы все в кружок.

(*сажаются на корточки, поднимают листья над головой*)

Ветер снова вдруг подул и листочки с веток сдул

(*бегают, помахивая листьями*)

Все листочки полетели и на землю тихо сели.

(*подбрасывают листья*)

Лисенок предлагает детям составить рассказ об осени с опорой на **мнемотаблицу в азбуке-тетради.**

Педагог привлекает внимание к насекомым, изображенным **в азбуке-тетради.** Предлагает детям перечислить их. Называют насекомых, отмечают, больше или меньше их стало с приходом осени и где они сейчас прячутся. Приходят к пониманию того, что у насекомых температура тела

непостоянная. Она изменяется в соответствии с изменением температуры в окружающей среде. С наступлением холодов часть насекомых забирается в укромные места, другие зимуют в стадии личинки или куколки. С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.

Педагог приглашает к ситуативному разговору. Наступила осень. Изменилась погода. Утром мы собираемся в детский сад. Какую одежду мы выберем? Чтобы выбрать правильно одежду, нужно выяснить, какая погода за окном.

Вспоминают, какая погода бывает осенью, если идет дождь? (Дождливая.) Какую одежду и обувь мы выберем в такую погоду? Если дует ветер? Как такая погода называется? (Ветреная.) Определяют, какую одежду и обувь наденем в такую погоду. Если на улице холодно – погода называется... (холодная). Как мы оденемся в такую погоду? Если сыро на улице, такая погода называется (сырая). Какую одежду и обувь мы выберем? Если на улице хмуро – это... (хмурая погода). Как люди одеваются в таком случае? Если солнечно, это... (солнечная погода) Какая одежда нам нужна?

Работа в азбуке-тетради. Предлагает отметить картинку, на которой дети изображены в осенней одежде.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

Для рефлексии использует карточки с изображением лиц: *веселое* – было интересно; *грустное* – испытывал затруднения.

№ 3

Образовательные области: Познание, Социум, Коммуникация.

Раздел: Естествознание.

Тема: Богатый урожай.

Цель: расширение представлений об овощах и фруктах.

Задачи:

1. Формировать желание выращивать огородные растения, ухаживать за ними.
2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название некоторых овощей и фруктов;

понимают: как выращивают огородные растения и ухаживают за ними;

применяют: элементарные трудовые навыки по сбору урожая.

Предварительная работа: беседа, опробование овощей и фруктов, рассматривание иллюстраций, фотографий; прослушивание аудиозаписи;

отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, наблюдение, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей, иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование.

Словарная работа: овощи, фрукты, огород, сад.

Билингвальный компонент: көкөністер – овощи, бидай – пшеница, жемістер – фрукты.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Март – начало года.

Апрель – цветет природа.

Май – наседка в гнездах.

Июнь – время роста.

Июль – зноем веет.

Август – трава желтеет.

Сентябрь – пора нам в школу.

Октябрь – без птиц лес голый.

Ноябрь – земля твердеет.

Декабрь – ветра звереют.

Январь – лег снежный стан.

Февраль – глаза слепит буран.

Педагог актуализирует знания детей. Предлагает ответить «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаю?

Часто-часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надев

Е. Утетлеулов

Педагог предлагает назвать первый осенний месяц (*сентябрь*). Просит подумать и сказать, почему осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. Просит детей отгадать, о каком овоще или фрукте говорит педагог.

Определяют овощ или фрукт и достают его муляж из корзины.

- Продолговатый, красный, сочный, вкусный. Растет на грядке (*перец*).
- Синяя, сладкая, мягкая, овальная, гладкая, спелая. Растет на дереве (*слива*).
- Продолговатая, вкусная, желтая, сладкая, мягкая. Растет на дереве (*груша*).
- Белая, круглая, сочная, большая, хрустящая. Растет на грядке (*капуста*).
- Круглый, большой, вкусный, красный, мягкий. Растет на грядке (*помидор*).
- Продолговатый, шершавый, длинный, зеленый, твердый. Растет на грядке (*огурец*).
- Круглое, румяное, сочное, гладкое, наливное. Растет на дереве (*яблоко*).

2. Основная часть.

Организует работу с рисунком в азбуке-тетради: Что изобразил художник на рисунке? Назовите изображенные на нем фрукты. Как вы догадались, что это фрукт? Где он растет? Назовите овощи. Где они растут? Дети рассуждают. Называют одним словом – яблоко, груша, слива, апельсин – фрукты; кабачок, картофель, помидор, капуста – овощи. Загадывают друг другу известные загадки про овощи и фрукты. Отгадавший загадку, описывает плод по цвету, размеру, осязанию, вкусу и как его употребляют в пищу. Высказываются по теме (помыть, чтобы смыть микробы и не заболеть).

Проблемный вопрос. Что нужно сделать с фруктами и овощами, прежде чем попробовать? **Организует исследование-опробование:** фрукты и овощи. Предлагает привлечь своих друзей помощников: глазки, нос, уши, рот, руки. В тарелке лежат кусочки овощей и фруктов, нарезанных кубиками. Каждый ребенок одноразовой ложкой берет кусочек овоща или фрукта и кладет в рот. После того как прожуют, отмечают, что кушали (вкус, запах).

После выполнения задания акцентирует внимание на яблоке.

Определяют: Как называется дерево, на котором растут яблоки? Могут ли на яблоне расти сливы? Какой вид у спелого яблока? Какого вкуса оно? (*Сладкое, сочное.*) Кто так нарумянил яблоко? Что защищает мякоть яблока? (*Кожица.*) А когда поспевает яблоко? Видал ли кто яблоню с яблоками? На чем сидят яблоки?

Динамическая пауза.

Вот так яблоко!

Оно – Соку сладкого полно.

Руку протяните,

Яблоко сорвите.

Ветер ветку стал качать,

Трудно яблоко достать

Подпрыгну, руку протяну,

И быстро яблоко сорву!

Вот так яблоко!
Оно – соку сладкого полно.
Встали, руки в стороны,
руки на поясе,
протянули руки вперед,
руки вверх, качают вверх руками,
подтянулись, подпрыгнули,
хлопок в ладоши над головой,
встали, руки в стороны руки на поясе.

Мозговой штурм «Вершки и корешки». Педагог сообщает детям, что есть овощи, у которые люди едят вершки – это верхняя съедобная часть, а есть овощи, у которые едят корешки – съедобная часть, которая находится в земле. Предлагает проверить, знают ли дети, какие части овощей люди употребляют в пищу. Воспитанники внимательно слушают педагога: если называется овощ, который растет на земле, дети поднимают руки вверх, а если под землей – опускают руки вниз.

Морковь
Свекла
Огурец
Лук
Помидор
Перец
Редис
Картофель
Горох
Чеснок

Проблемный вопрос. Какие заготовки делают люди на зиму?

Педагог предлагает в азбуке-тетради с помощью стрелочек показать, из чего варят компот, а из чего – борщ.

Нарисовать яблоко, которое исследовали.

Игра «Четвертый лишний».

Лимон, мандарин, апельсин, огурец.
Ананас, подберезовик, яблоко, груша.
Груша, слива, фрукт, киви.
Слива, груша, компот, яблоко
Картофель, редис, помидор, слива.

Как вариант. Можно провести игру «Фрукты – хлопаем, овощи – топаем».

Для отслеживания уровня усвоения материала использует прием развития критического мышления «Корзина идей». Педагог просит детей собрать в корзинку все картинки и муляжи, относящиеся к теме «Фрукты-овощи». Выбирают из предложенного дидактического материала овощи и фрукты, деревья с плодами, грядки, то, что можно приготовить из овощей и фруктов и т.д. Складывают в корзинку.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексия «Солнышко». Мое настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку.

№ 4

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Как хлеб к нам на стол пришел.

Цель: Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур.

Задачи:

1. Обогащать знания о хлебе и его изготовлении.
2. Развивать любознательность детей, стремление к исследовательской деятельности.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: этапы процесса выращивания хлеба;

понимают: какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб;

применяют: элементарные навыки исследовательской деятельности.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, тарелки с зернами (ячмень, пшеница, рожь, овес), лупы, тарелка с мукой, овсяными хлопьями, перловой крупой, хлеб пшеничный, ржаной и батон, пророщенные зерна овса.

Словарная работа: хлеб, мука, комбайн, лупа.

Билингвальный компонент: нан – хлеб, бидай – пшеница, колос – колос.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

На жайляу

На жайляу, на жайляу
С головой укроют травы,
На жайляу каждый рад
Покормить из рук ягнят,
Мчаться к речке босиком,

Соревнуясь с ветерком,
И на камешках валяться,
Загорать и закаляться,
В наш зеленый, дивный край
На жайляу приезжай.

Е. Утетлеуов

Актуализация имеющихся знаний и представлений. Педагог интересуется у детей, бывали ли они когда-нибудь на жайляу? Выращивают ли там хлеб? Нет, потому что это место удобное для летнего содержания скота. А где выращивают хлеб?

Педагог предлагает отгадать загадку.

Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый.
Без него плохой обед, вкусней его на свете нет. Это хлеб.
Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Педагог приглашает воспитанников рассмотреть рисунок в азбуке-тетради и ответить на вопросы: «Что изобразил художник? Когда убирают пшеницу на полях? Кто растит хлеб?» Воспитанники принимают участие в беседе: определяют, откуда к нам домой хлеб пришел? (Из магазина.) В магазин откуда попал? (Из пекарни.) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.) Из чего пекут хлеб? (Из муки.) Из чего мука? (Из зерна.) Откуда зерно? (Из колоса.) Откуда колос? (Вырос в поле.)

Информация педагога: Путь от зерна до каравай длинный и очень трудный. Прежде чем на нашем столе окажется свежий ароматный хлеб, надо вырастить зерно. Для этого тракторы пахут землю. Затем сеют зерна. Сверху зернышки покрывают землей, которая не дает их «в обиду» солнышку и ветру, а снизу, в рыхлой земле, корни растений будут быстрее развиваться. Проходит немного времени – и на поле появляются первые всходы. Когда колоски созрели, начинается уборка зерна – жатва. Уборка зерна – трудоемкий процесс, поэтому не обойтись без машин.

Проблемный вопрос. Как называются машины, которые помогают убирать урожай зерна? (*Комбайны.*) Затем зерна отправляют на мельницу, где зерно пропускают через жернова и получают муку.

Тракторист – рыхлит землю и сеет зерно.

Комбайнер – убирает зерно.

Водитель – везет зерно на мельницу.

Мельник – мелет зерно в муку.

Агроном решает, какие удобрения нужны земле, определяет, когда сеять и убирать зерно

Пекарь – печет хлебобулочные изделия.

Продавец – продает хлебные изделия.

Ребята рассматривают иллюстрации (презентацию) и называют (повторяют) профессию человека, изображенного на картинке, определяют, что человек этой профессии делает.

Лисенок интересуется, почему хлеб белый и темный? Дети высказывают свои предположения. Из чего делают белый хлеб? (*Из пшеницы.*) А из чего получается черный хлеб? (*Из ржи.*)

Педагог приглашает детей рассмотреть зерна с помощью лупы. Исследуют зерна пшеницы, лежащие перед детьми на тарелочках. Берут в руки и определяют, какие они: форма, величина, цвет. Педагог дает пояснения, что белый хлеб еще называют пшеничный. Значит, из какой муки его пекут? (Из пшеничной, которая получается при размалывании пшеничных зерен.) А черный хлеб называют ржаным. (Его пекут из ржаной муки, которая получается при размалывании зерен ржи.) Воспитанники используют лупу. Делают вывод, что зерна пшеницы маленькие, твердые, гладкие, по срединке бороздка, которая делит зерно как бы на две дольки. Сравнивают, чем похожи колоски пшеницы и ржи. Чем они похожи? (У этих растений есть стебель, усики, зернышки, они зерновые.) А чем они отличаются? (Зерна ржи длинные, а пшеницы – круглые. Колосок пшеницы толще, чем колосок ржи.)

Предлагает попробовать кусочки хлеба и определить, где пшеничный, а где ржаной.

Педагог обращает внимание детей на пророщенные зерна. Рассматривают росток, его цвет. *Вывод:* чтобы зерна проросли, их надо посадить в землю, в меру поливать, и нужно, чтобы пригревало солнце. Тогда зерна превратятся в колоски.

Динамическая пауза.

Зарядка

Наклонилась сперва

Книзу наша голова (*наклон вперед*)

Вправо-влево мы с тобой

Покачаем головой. (*наклоны в стороны*)

Ручки за голову, вместе

Начинаем бег на месте. (*имитация бега*)

Уберем и я, и вы

Руки из-за головы.

Привлекает внимание детей к колосу, состоящему из стебелька, колоска, в котором живут зерна и еще есть усики. «Вот какой колосок: золотист он и усат, в ста карманах сто ребят». Отмечают его длину, цвет, форму.

Проблемный вопрос. Какие необходимы продукты для приготовления теста? Педагог предлагает выполнить задания в азбуке-тетради. Отмечают продукты, необходимые для приготовления теста. Зарисовывают зернышко пшеницы.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог. *Использует смайлики:* веселый – было интересно; грустный – испытывал затруднения.

№ 5

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Шляпка на ножке.

Цель: формирование умения распознавать и называть 2–3 вида грибов.

Задачи:

1. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по их характерным признакам, отгадывать загадки про грибы.
2. Развивать элементарные естественно-научные представления.
3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному миру, внимание, познавательный интерес.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название нескольких видов грибов;

понимают: почему грибы называют съедобными и несъедобными;

применяют: навыки распознавания грибов в рамках дидактической игры.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, муляжи грибов, картинки по теме «Грибы», интерактивное оборудование.

Словарная работа: гриб, подосиновик, подберезовик, ножка, шляпка, съедобные, несъедобные.

Билингвальный компонент: саңырауқұлақ – гриб, жидектер – ягоды, орман – лес.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Вот и осень

Вот и осень перед нами:

Сжато поле, скошен луг.

И над лесом косяками

Гуси тянутся на юг.

За сараем стог соломы

И рябину во дворе

Из окна родного дома
Видно сельской детворе.
Частый дождь в окно трезвонит.
Ветер, шастая везде,
Золотые листья гонит
По серебряной воде.

В. Приходько

Педагог акцентирует внимание на признаках осени, прозвучавших в стихотворении. Просит вспомнить, какие явления и события в жизни людей происходят осенью. Дети рассказывают, что в жизни людей происходит много интересных событий – убирают хлеб, собирают урожай, школьники идут в школу после каникул.

Предлагает **отгадать загадку**.

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.

Сообщает, что большинство грибов растут осенью. Есть даже **пословица**: «Весна красна цветами, а осень – грибами». Приглашает отправиться в царство грибов. Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Педагог нацеливает детей на работу с календарем погоды в азбуке-тетради.

Приглашает ребят рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: Какие растения нарисовал художник? Похожи ли они на деревья и кустарники? А на травянистые растения? Что есть у гриба? Почему некоторые грибы назвали съедобными? Несъедобными? Одни грибы можно употреблять в пищу: их варят, жарят, солят, маринуют – эти грибы называются съедобными. Другие нельзя употреблять в пищу – их называют несъедобными, ядовитыми. Где можно встретить гриб чаще всего?

Ситуативный разговор. Спрашивает у детей имя. У грибов тоже есть имя.

У каждого вида грибов свое название – свое имя и фамилия. И это имя нужно знать и запомнить и уметь отличать грибы друг от друга.

– Ведь ты никогда не перепутаешь Аню и Ермака? Правда? Потому что ты хорошо их знаешь, знаешь, как они выглядят. И всегда узнаешь их и правильно назовешь по имени. Так и грибы нужно знать и не путать, знать по именам. Подберезовик – под березой, подосиновик – под осиной. Опята растут на пне. Белый гриб – под елью.

Лисенок предлагает рассмотреть в азбуке-тетради мухомор. Описывают гриб, уточняют внешние признаки: шляпа гриба имеет красный либо оранжево-красный цвет, на поверхности круглой шляпки располагаются

белоснежные крапинки или точки-бородавки желтого цвета. Низ шляпки покрыт бежевыми пластинами. Ножка белого цвета. Есть белый воротничок. Когда этот гриб состарится, то его края выгнутся вверх, он станет похож на блюдечко на ножке. Пойдет дождь, в блюдечке окажется вода, но это будет уже не простая вода, а отравленная – яд. Напьется муха и погибнет, поэтому и зовется мухомором.

Мухомор красен да для здоровья опасен. Но не спешите сшибать мухоморы ногами и топтать их. В лесу мухомор – гриб нужный. Для человека ядовит, а лесным обитателям сгодится. Олени жадно ищут мухоморы и съедают их. Улитки и слизняки прогрызают в шляпках мухоморов дырки. Белки даже сушат их на зиму. В лечебных целях.

Приглашает принять участие в **исследовании муляжей грибов**. Ребята рассматривают муляжи грибов. Отмечают, из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка), какой формы шляпка (полукруг, половинка круга), какой формы ножка гриба (овальная). Называют цвет шляпки и ножки своего гриба.

Делают вывод: Название гриба нередко рассказывает, как он выглядит: рыжеватый гриб – рыжик, гриб с черной шляпкой – чернушка. Гриб с волнистой шляпкой – волнушка. В каждом названии есть какая-то тайна.

Динамическая пауза.

Мы присели под кусток,
Чтобы отыскать грибок.
Встали. Потянули спинку.
Вновь шагаем по тропинке. (*приседания*)
А теперь вращаем ручки,
Словно разгоняем тучки.
Гоним их вперед-назад,
По двенадцать раз подряд.
(*вращение прямых рук назад и вперед*)
Приседаем ниже, глубже,
Как лягушка в теплой луже.
Прыг – и нету комара!
Вот веселая игра.
(*из глубокого приседа прыжок вверх*)
Отдохнули, порезвились
И на стулья опустились. (*дети садятся*)

Педагог приглашает выполнить задание в азбуке-тетради.

Проведи карандашом и узнай, под каким деревом какой гриб растет. Раскрась съедобный гриб.

Педагог подводит детей к пониманию: чтобы грибы всегда росли в лесу, собирать их следует очень осторожно. Лучше всего ножку гриба аккуратно подрезать ножиком, чтобы не повредить грибницу. А незнакомые лучше не брать.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Использует смайлики: веселый – было интересно;
грустный – испытывал затруднения.

№ 6

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Деревья и кустарники.

Цель: Систематизирование представлений о живых объектах природы.

Задачи:

1. Сформировать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения.
2. Развивать наблюдательность, внимание, память.
3. Воспитывать интерес к миру растений.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название деревьев и кустарников, растущих в данной местности, общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист);

понимают: чем отличаются деревья от кустарников (у дерева один ствол, а у кустарника много), частей объекта;

применяют: навыки составления рассказа о дереве или кустарнике.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозаписей, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстрации деревьев, их листьев, рисунки дерева, кустарников, планшет (фотоаппарат).

Словарная работа: дерево, куст, трава, корень, ствол, стебель, ветки, лист.

Билингвальный компонент: ағаш – дерево, оқпан – ствол, бұтақтар – ветки, терек – тополь.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Занятие проходит на участке детского сада. Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Праздник осенью в лесу

И светло, и весело.

Вот какие украшения

Осень здесь развесила.

Каждый листик золотой –

Маленькое солнышко.
Соберу в корзину я,
Положу на донышко.
Берегу я листики...
Осень продолжается.
Долго дома у меня
Праздник не кончается.

(А. Шибицкая)

Актуализация имеющихся представлений. Педагог интересуется: знают ли дети, что растет на участке детского сада? Сообщает, что в природе есть большое царство – это царство растений. В царстве растений есть три города. Первый город – это деревья. Второй город – это кустарники, кусты. И третий город – травы. Предлагает детям отправиться в путешествие по территории детского сада.

2. Основная часть.

Проблемный вопрос. Где дерево, а где кустарник? Чем они похожи и чем отличаются? Педагог делает вывод: «Деревья – это самые большие растения. Они живут много лет. У деревьев есть ствол. Кустарники ниже деревьев. У них несколько тонких стеблей. Ствола у них нет. Самые маленькие растения – травы. У них тонкий стебелек. Они живут недолго. Дети определяют и доказывают, что у дерева есть корни, один ствол и листья. У кустарника есть корни, много стволов и листья».

В.: Что это, если у него есть корни?

Д.: Трава, дерево, цветок, куст.

Показывают деревья, травы и кустарники.

Педагог предлагает детям игру «**Что это, если у него есть...**»: называет части объекта.

Исследовательская деятельность.

Педагог подводит детей к березе и предлагает обследовать ее (по такому же плану можно обследовать любое другое дерево). Отмечают, какое это дерево, показывают ствол березы, определяют и называют – тонкий или толстый. Показывают ветки. Какие они – толстые или тонкие? Какого цвета? Гладят ствол березы и отмечают, какой он? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает?

Предлагает поднять листья березы, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Ознакомление с названиями деревьев и кустарников. Дети повторяют название деревьев и кустарников, отмечают их характерные особенности: высоту, толщину ствола, цвет листьев.

Сообщение педагога: «Деревья – это жилища для многих зверей. Из них делают мебель, бумагу, деревянные игрушки, посуду, музыкальные инструменты. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Нужно оберегать деревья и сажать новые».

Предлагает оглянуться вокруг и сказать, что на территории детского сада сделано из дерева. Отмечают, что из дерева сделаны веранды, качели, скамейки, песочницы и пр.

Динамическая пауза.

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

(стоя на одной ноге, потягиваемся –

руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал.

(наклоны корпуса вперед-назад)

Ветки гнутся взад-вперед,

Ветер их качает, гнет.

(рывки руками перед грудью)

Будем вместе приседать –

Раз, два, три, четыре, пять.

(приседания)

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

(дети идут на места)

По возвращении в детский сад педагог предлагает выполнить задание в азбуке-тетради в рамках свободной самостоятельной деятельности. Показывают и называют части дерева и кустарника. Обводят то, что сделано из дерева. Рисуют дерево или кустарник.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог. С помощью жестов: ВО! – было интересно. Хлопните! – испытывал затруднения.

№ 7

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание.

Тема: Осень золото роняет.

Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы (листопад) в осеннее время; умения отмечать результаты наблюдений в календаре природы.

Задачи:

1. Актуализировать представления об осенних признаках; явлении листопад.
2. Развивать познавательный интерес к явлениям природы.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название деревьев и частей (ствол, корни, ветки, листья);

понимают: зависимость между листопадом и наступлением холодов;

применяют: навыки сбора гербария; дружеского отношения к природе.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, экскурсии за пределы сада.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, осенние листья с деревьев, лупа, интерактивное оборудование.

Словарная работа: листопад, желтый, красный, расписной.

Билингвальный компонент: алтын – золото, жапырақтар – листья, қоңыр күз – листопад.

ХОД ОУД**1.Организационный момент.**

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Ветер по лесу летал

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

(Н. Ницеева)

Актуализирует имеющиеся знания. Предлагает отгадать загадку:

И пришла на порог, красками играя,

Чудо-рукодельница, кто она такая? (*осень золотая*)

Акцентирует внимание детей на погоде, есть ли ветер, светит ли солнце или оно спряталось за тучи. Предлагает вспомнить, какие деревья растут на участке и что с ними стало. Воспитанники включаются в познавательную деятельность. Называют признаки осени. Отмечают, что изменилось в природе.

2.Основная часть.

Педагог сообщает, что художникам тоже нравится осень, они с удовольствием пишут картины про лес, овощи и фрукты, грибы, букеты

цветов и про многие другие чудеса осени (рассказ сопровождается показом картин с тематикой «Осень»).

Проблемный вопрос. Почему художники говорят «золотая осень»? Золотую осень любят за ясные дни, красоту лесов, расписанных золотой и багряной красками.

Предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради и ответить на вопросы: Какое явление природы изобразил художник? В какие цвета окрашены деревья? Что происходит с листьями? Отмечают, что это листопад. Деревья окрашены в желтые, красные, оранжевые цвета. Некоторые деревья уже сбросили много листвы, а другие еще стоят «одетые в желтые сарафаны».

Педагог приглашает исследовать заранее собранные осенние листья. Ребята рассматривают листочки. Отмечают, что у каждого дерева свои листочки; поверхность листовой пластинки у листьев разная: у березы – шершавая, у клена – гладкая. Они разные по форме, по цвету, по размеру. Педагог сообщает, что осень — очень красивое время года, потому что деревья меняют свои зеленые наряды на разноцветные. Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

Приглашает рассмотреть, как устроен лист с помощью увеличительного прибора – лупы. Дети рассматривают под руководством воспитателя черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой. Затем рассматривают верхнюю поверхность листа. Верхняя поверхность листа всегда темнее. Убеждаются в этом сами, когда переворачивают листок и рассматривают его нижнюю поверхность. Знакомятся с понятием «кромка» – это край листа. Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой.

Динамическая пауза.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели,

(плавное покачивание руками вверху над головой)

Ветер дунул – полетели,

Мы летели, мы летели

(руки в стороны, плавные машущие движения, бег)

И на землю тихо сели.

(медленно присесть на корточки.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(встать, руки в стороны)

Закружились, полетели *(бег с плавными машущими движениями рук)*

И на землю снова сели. *(присесть)*

Педагог предлагает принять участие в эксперименте **«Как листья опадают»**. На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно и какой листик красивее всех кружится. Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? Крупные листья

падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Организует дидактическую игру «С какого дерева листок». (Педагог уточняет, какое количество разных листочков может взять каждый ребенок, чтобы хватило всем.) На ковре разбросаны опавшие листья. На коробках изображены знакомые детям деревья. Бегут на ковер, собирают листья и складывают их в ту коробку, на которой изображено именно то дерево, с которого слетел этот листок.

Предлагает выполнить **задания в азбуке-тетради**. Найди тень для каждого листочка. Лисенок предлагает собрать на прогулке листья и создать композиции.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Применение разноцветных сигнальных карточек-листочков. Дети выбирают желтые листья, если удовлетворены; красные – если испытывали затруднения.

№ 8

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Пернатые друзья.

Цель: формирование обобщенных представлений о зимующих и перелетных птицах.

Задачи:

1. Расширить представления о строении птиц.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать гуманное отношение к птицам.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: знания о птицах, их строении, среде обитания;

понимают: отличие между перелетными и зимующими птицами;

применяют: навыки наблюдения за поведением птиц.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозаписей, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме «Перелетные и зимующие птицы», перо птицы, емкость с водой, картины с изображением птиц, разрезные картинки.

Словарная работа: птицы, крылья, тело, перья, хвост, перелетные, зимующие.

Билингвальный компонент: құс – птица, қанаттары – крылья, ұшу – перелет.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Журавли

Над ширью пастбищ и полей

Летит цепочка журавлей.

И день и два они летят,

Не нарушая стройный ряд.

Легко ли им в большом пути

Такую стройность пронести!

И крики слышатся вдали:

«Курлы, курлы, курлы...»

М. Жаманбалинов

Актуализация знаний детей. Предлагает назвать признаки осени. Отметить погоду в календаре. Просит отгадать **загадку.**

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца.

Слышны их песенки с деревьев.

Интересуется, птица – это живое или неживое? Что происходит с птицами осенью? Все ли птицы улетаю? Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Беседа и рассматривание картинок с изображением птиц в азбуке-тетради.

Педагог просит отметить, каких птиц можно назвать перелетные? Какие птицы зимующие? Почему птицы улетаю в теплые края? Загадывает загадки про разных птиц.

Воспитанники принимают активное участие в беседе. Называют знакомых птиц: голубь, ворона, воробей, сорока, ласточка, соловей, кукушка, журавль, скворец, дятел, синица, снегирь. Высказывают свои предположения, что птицы улетаю, потому что наступают холода и исчезает пища, насекомые прячутся. Отгадывают **загадки.**

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой –

Все равно он будет мой!

Ответ: дятел.

Листья падают с осин,

мчится в небе острый клин.

Ответ: журавли.

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее ...
Ответ: сорока.

Ты откуда, ты откуда
Прилетел к нам, красногрудый?
– Облетел я всю Сибирь.
– Как зовут тебя?
Ответ: снегирь.

Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает.
Ответ: кукушка.

Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? ... *Ответ:* соловей.

Чик-чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? *Ответ:* воробей.

Спереди – шильце, сзади – вильце,
Сверху – черное суконце,
Снизу – белое полотенце.
Ответ: ласточка.

Информация педагога. Какие зимующие птицы? Вороны, галки, голуби и воробьи научились жить с людьми и питаться отходами их пищи. Вот они и остаются с нами на зиму! Чем пернатые друзья помогают людям? Птицы полезны тем, что круглый год очищают леса и сады от насекомых и вредителей. Кто должен помогать птицам зимой? (Если спасем хоть одну птицу, то спасем десятки деревьев, т. к. птиц называют Айболитами, они защищают деревья от вредных насекомых.)

Проблемный вопрос. У всех птиц одинаковое строение, но люди их называют по-разному, как же они их различают? Рассуждают: по оперению, внешнему виду, величине.

Предлагает словесную игру.

Мы чем едим? (Ртом.) А птицы? (Клювом.) У человека тело покрыто кожей, а у птиц чем? (Перьями.) У нас ноги. А у птиц? (Лапки.) У нас руки. А у птиц? (Крылья.)

Приглашает составить сравнительный рассказ про синицу и ласточку. Используют схему составления рассказа.

Педагог предлагает прослушать аудиозапись. Птицы не только отличаются внешним видом, но и поют, щебечут каждый по-своему. Удод – «уп-уп-уп». Щегол – «пить-пить-пить». Снегирь – «фью-фью-фью». Перепелка – «кик-кик-кик». Чайка – «га-ак-га-ак».

Динамическая пауза.

Аист (спина прямая, руки на поясе.

Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.

Следить за спиной.)

– Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

(Аист отвечает.)

– Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова – правой ногою,

Снова – левой ногою.

После – правой ногою,

После – левой ногою.

И тогда придешь домой.

Педагог приглашает детей принять участие в эксперименте **«Как устроены перья у птиц»**. Воспитанники участвуют в элементарном эксперименте: рассматривают перо, отмечают, что оно состоит из стержня и от него отходят волоски. Опускают перо в воду и делают выводы: перо не намокает. Значит, птицы их чем-то смазывают (предположим, жиром). Приложили перышко к щеке – стало тепло – значит, они нужны для тепла. Отрезали кончик пера – внутри пусто, значит, перо легкое.

Организует работу в азбуке-тетради. Прятки: за картинкой спряталась птичка, торчат только лапки и хвост. Назови птицу. Накормите птичек их любимым едой.

Синичка – любит несоленое сало.

Воробей – семечки, крупу.

Снегирь – ягоды.

Нарисуй для воробья семечки.

Спрогнозировать наблюдение во время прогулки за гнездом птицы. Из чего птицы строят гнезда? Выяснить, что птице надо для его постройки. Как вариант. Педагог предлагает детям игру «Мои друзья»: раздает детям карточки, выбирает функцию и называет ее. Воспитанники берут себе

карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходя) к воспитателю.

В.: Мои друзья – перелетные птицы.

Д.: Соловей, ласточка, скворец, журавль...

3. Рефлексия «Цветок». На столе фишки: красные и зеленые. Кто считает, что отвечал очень хорошо, собирает цветок красного цвета; кто затруднялся – зеленого.

№ 9

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Обитатели птичника.

Цель: уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах.

Задачи:

1. Формировать умение описывать живой объект.
2. Развивать внимание, память.
3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название некоторых видов домашних птиц;

понимают: отличие между дикими и домашними птицами;

применяют: навыки ухода за домашней птицей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, перо птицы, масло, пипетка, картинки по теме.

Словарная работа: домашние птицы, водоплавающие, перо.

Билингвальный компонент: тауық – курица, қаз – гусь, әтеш – петух, үйрек – утка.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Зимняя забота

Белый снег лежит кругом –

На крыльце, на лавке.

Ходят куры босиком, поджимают лапки.

Не пойду играть в снежки

До конца недели –

Буду шить им сапоги,

Чтоб не заболели.

А. Дуйсенбиев

Педагог предлагает детям собрать разрезные картинки, интересуется, кто перед ними. Нацеливает воспитанников на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Педагог предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради и выполнить задания.

Назови, что ты видишь на картинке? Почему этих птиц называли домашние? Что такое птичник? (Это место, где человек разводит кур, гусей, уток.) Для чего человек разводит этих птиц? Почему эти птицы не могут жить в городе? Как человек ухаживает за ними? Предлагает назвать птенцов домашних птиц. Дети называют домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк. Рассуждают, что домашние птицы живут рядом с человеком, человек о них заботится, приносят пользу.

Выполнить задание в азбуке-тетради (соединить с помощью карандаша).

У курицы – цыпленок. У гусыни – гусенок. У утки – утенок.

Предлагает подумать и сказать, чем похожи гусь и утка? Сообщает, что можно назвать этих птиц одним словом – водоплавающие. Педагог показывает иллюстрацию лапы гуся. Вот такие лапы природа создала у водоплавающих птиц. Отмечают, что перепонки на лапах помогают птицам хорошо отталкиваться в воде. В большой таз наливают воды, по очереди опускают туда руку с растопыренными пальцами и проводят рукой в воде. Затем проделать то же самое с зажатыми пальцами.

Проблемный вопрос. Где человек использует «гусиные лапки»? (Это ласты, весла.) Показать картины.

Педагог приглашает детей принять участие в эксперименте. Опускают руку в воду и встряхивают ее. Приходят к выводу, что рука мокрая. Немного смазывают маслом либо детским кремом и снова опускают в воду. Вода капельками слетает с руки. Рука сухая.

Делает вывод: то же самое происходит с птицами. У них перышки смазаны жиром, поэтому они не намокают. Не зря говорят «как с гуся вода», вода с них слетает капельками. А еще говорят «как мокрая курица». Почему, как вы думаете? (У кур перышки не смазаны специальным жиром, поэтому они намокают.)

Динамическая пауза.

Веселые гуси (музыкальная физкультминутка).

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два веселых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи –
У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуса:
 – Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.

Организует дидактическую игру «Кто как разговаривает?». Предлагает подумать и сказать, какую пользу человеку приносят домашние птицы.

Работа в азбуке-тетради: расскажи, какую пользу приносят человеку домашние птицы, обведи нужные картинки.

3. Рефлексия.

При взаимодействии с детьми педагог использует в зависимости от обстоятельств один из видов рефлексии: *физическую* (успел – не успел); *сенсорную* (самочувствие: комфортно – дискомфортно); *интеллектуальную* (что понял – что не понял, какие затруднения испытывал).

№ 10

Образовательные области: Познание, Социум, Коммуникация.

Раздел: Естествознание.

Тема: Дикие и домашние животные.

Цель: расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана.

Задачи:

1. Расширять представления об особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать простые умозаключения.
3. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название некоторых видов диких и домашних животных Казахстана;

понимают: особенности образа жизни диких и домашних животных; пользу, приносимую домашними животными;

применяют: навыки бережного отношения к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, иллюстративный материал по теме.

Интерактивное оборудование.

Словарная работа: дикие, домашние, жилище, лес, сарай, шерсть, лапы, копыта, рога, хвост.

Билингвальный компонент: қоян – заяц, қасқыр – волк, сиыр – корова, жылқы – лошадь, орман – лес.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Лиса, барсук, степной корсак,
Заяц, и сова, и рак,
Соболь, и жираф, кулан,
И олени, и джейран,
Мышка, черепаха, еж,
Верблюжонок и теленок,
Жеребенок и ягненок,
Мой щенок, цыпленок-крошка,
Куколка-малышка, кошка.
Ну, вставайте, хватит спать,
Выходите поиграть!

Е. Утетлеуов

Педагог просит детей вспомнить, о каких животных говорилось в стихотворении. Каких животных мы называем домашними, а каких – дикими?

2.Основная часть.

Привлекает внимание к рисунку в азбуке-тетради и просит ответить на вопросы: Каких животных изобразил художник на рисунке? Где они живут? Акцентирует внимание на том, что жилье любого животного – и домашнего, и дикого – носит свое название. Напоминает, что животные, которые заботятся о себе сами, называются дикими. Животные, которые живут рядом с людьми и о которых заботятся люди, называются домашними.

Воспитанники приходят в процессе беседы к пониманию того, что домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они не умеют строить себе жилье, самостоятельно добывать для себя корм, защищаться от врагов и природных условий.

Проблемный вопрос. Чем похожи и чем отличаются домашние и дикие животные? Лисенок предлагает рассказать, чем отличается собака и волк. Педагог акцентирует внимание детей на диких животных. Дикие животные не могут жить рядом с человеком, так как они боятся человека, требуют много мясной пищи, образ жизни диких животных (спячка, ночной образ жизни и др.) не совпадает с образом жизни человека.

Зверям в дикой природе холодно и голодно. Зайцы одеты в белоснежные пушистые шубки, чтобы ни волк, ни лиса, ни охотники не заметили их на белом снегу, а летом зайцы серенькие, чтобы их не было видно в траве, среди кустов. Медведи зимой сладко спят в берлогах, летом бродят по лесу. Белки прыгают по веткам деревьев, грызут еловые шишки, орехи, сушеные грибы, ягоды. Лиса ищет мышинные норки, выслеживая мышей – «мышкует», бегаёт, пугает мышек своим топотом, выгоняя их из нор. Бродит по лесу злой и голодный волк. Все звери попрятались в норы, и волку трудно отыскать добычу.

Организует диалог о домашних животных. Дети называют домашних животных. Рассказывают, какие домашние животные помогают человеку в его делах, какую пользу они приносят людям.

Педагог приглашает детей поиграть в дидактическую игру «Что это, если оно умеет...»: называет свойство или функцию. Пытаются найти как можно больше объектов, выполняющих эту функцию или обладающих этим свойством.

В.: Кто это, если он умеет давать молоко?

Д.: Корова, верблюд, лошадь, коза, мама даёт молоко...

Педагог предлагает выполнить задание в азбуке-тетради: «Какую пользу приносит человеку корова?»

Приглашает поиграть в игру «Мама и малыш». Коза – козлята; ягнята – овца; крольчиха – крольчата; поросята – свинья; верблудица – верблюжата; телята – корова; лошадь – жеребята; котята – кошка; щенята – собака. Лиса – лисята; медвежата – медведица... и т. д.

Сообщает, что у всех животных появляются детеныши, о которых надо заботиться. Детеныши большинства животных рождаются слабыми, беспомощными и первое время находятся около матери. Предлагает в азбуке-тетради соединить с помощью линии маму и детеныша.

Динамическая пауза.

Зайка

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайнька горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

(движения выполняются по ходу текста стихотворения)

Игровое моделирование. Расселяют животных (карточки) по местам обитания – лес, поле, степь, джайляу (предгорная местность), дом человека, сарай, конюшня.

Проблемный вопрос. Мышь какое животное – домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей задавая вопросы: где она живет? Боится ли человека? Приносит ли ему пользу? Заботится ли человек о ней? Делают вывод: домовая мышь (это ее название) совсем не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексия «Солнышко». Мое настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку.

№ 11

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Как дикие животные готовятся к зиме.

Цель: расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать любознательность, любовь к животным.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: представления о сезонных изменениях в природе;

понимают: взаимосвязь поведения животных и природных явлений;

применяют: элементарные навыки исследовательской деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеоматериала; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, наблюдение, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, наждачная бумага, вата, картинки по теме «Дикие животные», интерактивное оборудование.

Словарная работа: зима, зимние явления, мороз, снег, линька, спячка.

Билингвальный компонент: аңдар – звери, балқыту – линька, жүн – шерсть, күту режимі – спячка.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Зима

Все сегодня кверху дном –

Зимушка настала.

Ночью тонко за окном

Вьюга нам свистала.

И пушистый снежный ком

У крыльца надула,

Покрывалом степь кругом

Белым затянула.

Мастерство свое зима

Показать решила:

Кружевные бахрома

Стекла опушила.

А. Сопыбеков

Актуализация имеющихся знаний. Педагог акцентирует внимание детей на погоде, предлагает отметить в календаре природы. «Сейчас у нас поздняя осень, приближается зима. И мы, люди, готовимся к зиме. Как?» Рассуждают: мы покупаем теплые вещи, готовим на зиму заготовки, утепляем свои дома.

«Дикие животные, живущие в лесах, тоже готовятся к зиме, почти так же, как и люди!»

Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Организует рассматривание рисунка в азбуке-тетради.

Дети отгадывают **загадки.**

Кто на ветке шишку грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (*Белка*)

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы
Уши больше головы. (*Заяц*)
Рыжая плутовка
Спряталась под елкой.
Зайца ждет хитрюга та.
Как зовут ее? (*Лиса*)
Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (*Медведь*)
На спине иголки,
Длинные и колкие.
А свернется в клубок
– Нет ни головы не ног. (*Еж*)
День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком. (*Волк*)

Педагог приглашает детей принять участие в беседе **«Как дикие животные готовятся к зиме»**. Какое время года придет за осенью? Как вы думаете, дикие животные готовятся к зиме? А как дикие животные готовятся к зиме? Чем будет питаться зимой белка? Где живет белка? Где хранит свои запасы? Меняет ли белка шубку? Зачем она меняет шубку? Какое животное в лесу, как и белка, меняет шубку? Зачем зайцу менять шубку? Какая шубка у зайца зимой? Кого боится заяц? От кого прячется? Что помогает зайцу быстро бегать? А чем зимой питается заяц? Где же заячий домик? Кто главный враг зайца? Как вы думаете, холодно будет лисе зимой? Почему? Где живет лиса? Чем питается лиса зимой? Для чего еж сворачивается в клубок? А что же будет еж делать зимой? А где спит зимой еж? Скажите, кто из лесных зверей спит еще зимой? Где зимой спит медведь? Чем питается медведь летом и осенью? А как волк готовится к зиме? А зачем волку теплая и густая шерсть? А где спит зимой волк?

Обвести в азбуке-тетради животных, которые впадают в зимнюю спячку.

Проблемный вопрос. А что было бы, если дикие животные не готовились к зиме?

Динамическая пауза.

Три медведя

Три медведя шли домой:
(*дети идут как медведь*)
Папа был большой-большой.
(*поднимают руки вверх*)
Мама с ним – поменьше ростом,

(руки на уровне груди, вытянуты вперед)

А сыночек просто крошка,

(сажаются на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

(встают и имитируют игру на погремушках,

поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Педагог приглашает детей принять участие в экспериментах.

1. Почему заяц зимой белый?

2. Почему белка меняет шубку зимой?

Рассматривают силуэт зайчика на белом и зеленом фоне бумаги. Отмечают, что не смогут волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу. В серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет.

Дети используют два силуэта белки: серебристого и оранжевого цвета. Накладывают силуэты на оранжевый и серебристый фон. Отмечают, легко ли увидеть и отгадать, кто это. Белка меняет шубку, чтобы быть незаметной.

Задание в азбуке-тетради. Помоги белочке сделать на зиму запасы. Раскрась орехи. Посчитай, сколько их.

Мотивирование на исследовательскую деятельность на прогулке: Какая шубка теплее? В холодную погоду взяли на прогулку с детьми две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю, а другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть сначала наденет легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объяснили, что животным на зиму тоже нужна теплая одежда. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Как звери готовятся к зиме, чтоб им не было холодно? Кто из зверей впадает в спячку? Кто запасы на зиму делает? Что вам больше всего запомнилось?

Предлагает детям сравнить свое настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

№ 12

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Обитатели скотного двора.

Цель: расширение представлений о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни.

Задачи:

1. Формировать умение узнавать и называть домашних животных, давать им характеристику.

2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание помогать другим, любовь к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: виды домашних животных села, их назначение и пользу для человека; **понимают:** какие правила безопасности при общении с животными необходимо соблюдать;

применяют: навыки объединения животных в подгруппу «домашние», рассказывают о значимости домашних животных для человека, о том, как человек ухаживает за домашними животными.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, образцы шерстяной ткани, картинки по теме «Домашние животные», интерактивное оборудование.

Словарная работа: корова, лошадь, осел, коза, верблюд.

Билингвальный компонент: сиыр – корова, үй жануарлары – домашние животные, қой – овца, ешкі – коза.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Жеребенок

Ушки острые стоят,
Глазки темные горят,
Грудь широка, а значит,
Быстрее ветра скачет.
К шерстиночке шерстинка,
Шерстка шелковиста,
Ржанье серебристо.
Грива травкой вьется,
Скачет – пыль несется.

А. Аленов

Педагог интересуется у детей, о каком животном идет речь в стихотворении? Каких еще домашних животных знают воспитанники?

2.Основная часть.

Педагог приглашает детей рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Дети рассматривают рисунки и называют жилище животного и детенышей. Особенности внешнего вида. *Лошадь*. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые и пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза. *Коза* – небольшое животное, тело ее покрыто густой шерстью. Ноги у козы высокие, стройные, хвост короткий. У козы большие серо-зеленые глаза, стоячие уши, а голова украшена острыми рожками. *Овца* (или баран) – небольшое животное. Ее тело покрыто густой курчавой шерстью. У овцы стройные ноги, оканчивающиеся копытами, крутой, выпуклый лоб и маленькие рожки. *Корова* – тело широкое, с округлыми раздутыми боками, ноги короткие, длинный сильный хвост напоминает метелку. У коровы крупная голова с загнутыми вверх рогами, стоячие уши, которыми она хорошо слышит, и большие темно-карие бархатистые глаза.

Каких домашних животных нарисовал художник? Почему их называют домашние животные? Где живут обитатели скотного двора? Как зовут их детенышей? Лисенок интересуется у детей: верблюды – тоже домашнее животное. Что вы знаете о верблюдах? Как выглядит верблюд?

Проблемный вопрос. Для чего они нужны человеку? Как вы думаете, может ли человек заменить лошадь? В селе лошадь перевозит тяжести. Летом ее запрягают в телегу, зимой – в сани.

Информация педагога. Раньше на лошадях ездили везде: в городах их запрягали в экипажи, конки. Потом им на смену пришли автомобили. А в деревнях лошади остались.

– Для чего человеку корова? В любое время года коров доит доярка. Затем шофер на машине везет молоко на молочный завод, где из него делают разные продукты. Она дает мясо и молоко. Перечисляют молочные продукты (творог, сметана, кефир, йогурт, сыр...)

Интересуется, для чего человек разводит овец и коз?

Динамическая пауза.

То прогнет,
То выгнет спинку,
Ножку вытянет вперед –
Это делает зарядку
Наш Маркиз – пушистый кот.
Чешет он себя за ушком,
Жмурит глазки и урчит.
У Маркиза все в порядке:
Когти, шерсть и аппетит.

Проблемные вопросы.

Можно ли заменить корову?

Есть ли машина, которая производит молоко и мясо?

Как называются магазины, в которых мы покупаем эти продукты? (Продовольственный или продуктовый.)

Предлагает рассмотреть шерстяные нитки, кусочки шерстяной ткани. Ребята рассматривают образцы шерстяной ткани. Определяют, какая на ощупь шерстяная ткань? (Пушистая, толстая, легкая, теплая.) Шерстяную ткань делают из шерсти животных. Какие животные дают шерсть? (овцы, верблюды, кролики). В определенное время их стригут. Подстриженных овец отпускают гулять на луг для отращивания шерсти. Состриженную шерсть расчесывают, прядут нити на специальных станках, окрашивают, вяжут вещи. Как называют пастуха, который пасет овец? Чабаном! Предлагает подумать и сказать, как нужно ухаживать за домашними животными, чтобы они приносили пользу? Кормить, поить, пастись на лугу. Люди летом косят и сушат траву на зиму, заготавливают сено, корм: картофель, овощи, зерно.

Организует работу в азбуке-тетради. Обведи то, что можно сделать из овечьей шерсти. Раскрась верблюжонка. Придумай ему имя!

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Читает стихотворение.

К домашним животным мы тех отнесем,

С которыми в тесном контакте живем:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему равнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

(Л. Пармонова)

Педагог просит детей с помощью жестов показать: Во! – было интересно, понятно. Хлопните! – испытывал затруднения

№ 13

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание

Тема: Мир комнатных растений.

Цель: обучение умению узнавать и называть виды комнатных растений.

Задачи:

Формировать элементарные представления о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.

Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название некоторых видов комнатных растений;

понимают: какие условия необходимы для роста растений: свет, воздух, тепло, вода;

применяют: навыки ухода за комнатными цветами.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; настольно-печатные игры; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, иллюстративный материал, комнатные цветы в наличии, интерактивное оборудование.

Словарная работа: комнатные растений, фикус, герань, фиалка, стебель, лист, корень, цветок.

Билингвальный компонент: гүл – цветок, жасыл – зеленый, кызыл – красный.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой.

Зима

На улице мороз трескучий,
А в доме у меня тепло.
Нависли над аулом тучи –
И закружило, замело.
Снегами дом, мое оконце,
И уходящий в степь обоз.
И от мороза даже солнце
За тучки спрятало свой нос.
А вьюга руки потирает,
И волком воет у ворот.
Но я не маленький, я знаю:
Она повоет и уйдет.

М. Алимбаев

Актуализация имеющихся знаний. Педагог предлагает отгадать загадку:
На окошках растут – людям радость несут.
Приглашает детей оглянуться вокруг и сказать, есть ли комнатные растения в группе.

2.Основная часть.

Приглашает воспитанников рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Дети отмечают, есть ли такие растения в группе.

Педагог предлагает ребятам рассказать, что есть у комнатных растений. Интересуется, почему не видно корня? Где он прячется? Воспитанники рассуждают, что есть у растения: стебель, листья, цветы. Корень прячется в земле.

Педагог приглашает детей принять участие в исследовательской деятельности, привлекает внимание к фикусу. Просит детей рассмотреть его. Затем предлагает детям также рассказать о других растениях, сравнить их между собой по размеру, форме и окраске листьев и другим признакам. Ребята рассматривают фикус, определяют, что он большой, похож на дерево. Отвечая на вопросы воспитателя, дети устанавливают, что стебель у этого растения прямой, высокий, листья большие, по форме овальные, темно-зеленого цвета. Трогают лист, определяют, что на ощупь он гладкий, блестящий. Так же исследуют герань, сансевиеру (щучий хвост). Определяют, какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Есть ли у растений цветки? Какие они и сколько их?

Работа в азбуке-тетради. Игра « Четвертый лишний». Обведи лишнее растение в каждом ряду. Объясни свой выбор.

Динамическая пауза.

Мы к плечам прижали руки,
Руки к плечам, вращение вперед и назад.
Начинаем их вращать.
Прочь усталость, лень и скука,
Будем мышцы разминать!
А теперь покрутим шеей,
Приседания. Это мы легко сумеем.
Как упрямые все дети,
Скажем: «Нет!» – на все на свете.
А теперь мы приседаем
И колени разминаем.
Ноги до конца сгибать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Напоследок пошагаем,
Ходьба на месте.
Выше ноги поднимаем!

Педагог приглашает познакомиться с новым растением, которое называется бальзамин, а в народе его называют просто «огонек». Дети рассуждают, с

помощью педагога приходят к выводу, что растение так прозвали из-за маленьких красных цветочков. Рассматривают и описывают растение.

Предлагает выполнить задание в азбуке-тетради. Лисенок предлагает дорисовать комнатное растение, растущее в группе.

Сообщает, что за каждым комнатным растением необходимо ухаживать по-своему: кто-то любит много воды, а кто-то нет; кто-то любит много света и тепла, а кто-то любит тень.

Дети повторяют или заучивают правила.

Чтоб растение росло, и питалось, и цвело,

Его надо поливать, пыль с цветочков вытирать,

Рыхлить землю, удобрять и опрыскивать.

Надо помнить нам всегда: ему плохо в холода.

И во тьме не может жить, лучик света должен быть,

Много правил и забот знает мудрый цветовод!

Педагог привлекает детей к **игровой имитации «Цветы»**. Воспитанники превращаются в цветы (присели на корточки, положили голову и руки на колени и закрыли глаза). Из земли появился маленький росток. Он рос медленно, не спеша, словно тянулся к солнцу, и вот появился бутон. Цветок раскрыл один лепесток (движение правой руки снизу в сторону, затем раскрыл другой лепесток (движение левой руки снизу в сторону, потянулись к солнцу еще два лепестка (движение обеих рук снизу-вверх), и цветок раскрылся. Подул слабый теплый ветерок, и цветок закачался от легкого дуновения. Мимо пролетала пчела и с радостью села на цветок.

Как вариант. Организует игру **«Что это, если у него есть...»**: называет части объекта. Ребенок говорит, что это за объект.

В.: Что это, если у него есть шляпка и ножка?

Д.: Гриб.

В.: Что это, если у него есть корни?

Д.: Трава, дерево, цветок, куст...

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Украсим елочку. Кто считает, что хорошо работал, тот украсит елку разноцветными шарами. Кто испытывал затруднения – только синими.

№ 14

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Как нужно ухаживать за растениями?

Цель: совершенствование навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы.

Задачи:

1. Познакомить с элементарными трудовыми действиями по уходу за комнатными растениями.
2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание.
3. Воспитывать трудолюбие и заботливое отношение к объектам живой природы.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название оборудования, необходимого для ухода за растениями;

понимают: каким растениям требуется уход, находят способ оздоровления;

применяют: умения и навыки практической экологически ориентированной деятельности.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, лейки, палочки для рыхления, влажные тряпочки (салфетки, губки), фартуки.

Словарная работа: инструменты, поли, подкормка, губка, поддон.

Билингвальный компонент: өсімді – растение, жылы – тепло, жарық – свет, су – вода.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.

(Н. Нищева)

Педагог напоминает детям, что у каждого комнатного растения есть свое название. Рассматривают картинки, называют растения.

Интересуется, растение – это живое или нет? Рассуждают, доказывают (пьет воду, растет, размножается черенками, отростками, дышит листочками). Что необходимо растению, чтобы оно было красивое, здоровое?

Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: рассказать, что делают дети, и определить, что же нужно растениям для жизни. Воспитанники

рассматривают кластер в азбуке-тетради и делают вывод, что растениям нужны свет, тепло, вода и воздух, любовь и забота.

Нацеливает детей: чтобы растения всегда оставались здоровыми, нужно правильно ухаживать за ними. Обращает внимание на фикус на столе.

Приглашает к выполнению трудовых действий. Педагог раскладывает на столе орудия труда: лейка, мягкая тряпочка для протирания листьев, грабли и палочки для рыхления.

Рассматривание инструментов. Отмечают, для чего нужны рыхлитель, опрыскиватель, лейка, тряпочка.

Вызывает трех детей, которые участвуют в выполнении трудовых действий.

1-й ребенок берет лейку и поливает растение.

2-й ребенок берет палочку для рыхления и начинает аккуратно рыхлить землю в горшке.

3-й ребенок берет влажную тряпочку и начинает протирать листья растения.

Педагог комментирует действия детей: «Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой».

Предлагает детям подумать и сказать, доволен ли остался фикус?

Воспитанники высказывают свои предположения, делятся эмоциями.

Приглашает рассмотреть схему растения. Дети отмечают, что листья растут на стебле, который держится в горшке с помощью корня, который находится в земле.

Динамическая пауза.

Наши алые цветки

Раскрываются пальчики, *(кисти рук поворачиваются вправо-влево)*

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

(потихоньку пошевелить пальчиками)

Лепестки колышет.

Наши алые цветки,

Закрывают лепестки,

Сомкнуть пальцы вместе *(«в бутон»)*.

Тихо засыпают.

(кисти рук опустить вниз)

Головой качают.

(круговые движения кистями рук)

Педагог знакомит детей с лекарственным растением *алоэ*.

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет.

Зато лечит нас

В любой день и час!

Это растение – лекарь. Оно помогает людям справиться с болезнями. В народе его называют *столетником*. Это растение помогает лечить раны, заболевания желудка, насморк и кашель.

Приглашает выполнить задание в азбуке-тетради. Лисенок просит помочь ему выбрать инструменты для ухода за комнатными растениями. Распознать алоэ и раскрасить его.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

С помощью жестов показать:

Во! – было интересно, справился с заданиями.

Хлопните – испытывал затруднения.

№ 15

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Огород на окне.

Цель: систематизация представлений о выращивании растений в комнатных условиях.

Задачи:

1. Формировать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать экологическое мышление в процессе наблюдений.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: описание внешнего вида семян;

понимают: какие условия необходимы для комфортного роста растений;

применяют: навыки выращивания растений в условиях детского сада и дома, желание наблюдать за их ростом.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, посильная трудовая деятельность.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, ящик, земля, лейка, маленькая лопатка, грабли, вода, семена, иллюстративный материал, интерактивное оборудование.

Словарная работа: посадка, рост, семена.

Билингвальный компонент: терезе – окно, бакша – огород, тұқымдар – семена.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Перья отрастив зеленые
И в земле головку спрятав,
От всех бедствий защищенный,
Так растет наш лук, ребята.
Режем мы его в салаты
И в заправки для супов.
Лук всегда помочь готов
Сделать пищу нам вкуснее,
Привлекательней сумеет.
Мы растим его, храним,
Ведь наш лук незаменим
Он помощник нам везде –
И в лекарстве, и в еде.

(С. Новикова)

Педагог актуализирует знания детей. Предлагает подумать и ответить на вопрос: можно ли выращивать овощи в это время года? Рассуждают, что очень холодно. Овощи замерзнут. Где можно выращивать овощи? Нацеливает на предстоящую деятельность. Предполагают (вспоминают), что можно выращивать в теплице или дома.

2.Основная часть.

Приглашает детей рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: что изобразил художник на картине? Чем занимаются дети? Что они вырастили? Лисенок предлагает рассмотреть схему посадки лука и рассказать по порядку.

Педагог нацеливает детей на то, что посадка растений – очень трудное и ответственное дело. Очень важно посадить все правильно. Приглашает рассмотреть с помощью лупы семена укропа.

Участвуют в исследовании семян. Отмечают, что они маленькие, круглые, плоские.

Что вырастет из семян укропа? А из семян подсолнуха? Из семян лука?

Проблемный вопрос. Что еще нужно для роста растений? Дети отмечают, что нужны вода, тепло, свет. Свет нужен обязательно, поэтому ящики с посаженными семенами будет стоять на подоконнике.

Предлагает создать в группе мини-огород. Интересуется, что для этого надо. Воспитанники выбирают оборудование: ящик, земля, лейка, маленькая лопатка, грабли, вода, семена.

Координирует действия детей.

1. Открывают упаковку с землей.
2. Высыпают землю в горшок.
3. Разрыхляют грабелями.
4. Делают линию, чтобы посадить зернышко укропа.

5. Берут каждый аккуратно свое зернышко укропа на столе и кладут на линию.

6. Поливают.

Педагог сообщает, что с сегодняшнего дня они будут наблюдать за ростом укропа.

Динамическая пауза.

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

Руки в стороны.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

(поворот вправо)

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

(поворот влево)

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще

(поворот вправо)

Через левое плечо.

(Поворот влево.)

Педагог предлагает выполнить задание в азбуке-тетради и интересуется, что смогут рассказать дети своим родителям. Лисенок предлагает рассказать, как растет лук, используя карточки-подсказки. Раскрасить луковицу и определить – это овощ или фрукт.

Организует дидактическую игру «Что это, если оно умеет...»: называет свойство или функцию. Пытаются найти как можно больше объектов, выполняющих эту функцию или обладающих этим свойством.

В.: Что это, если оно умеет расти?

Д.: Цветок, дерево, трава...

В.: Что это, если оно умеет дышать?

Д.: Растение, животное, человек... .

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Использует смайлики:

веселый – было интересно;

грустный – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум, Коммуникация.

Раздел: Естествознание.

Тема: Зима в нашем краю.

Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время.

Задачи:

1. Систематизировать представления о признаках зимы, сезонными изменениями в природе.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать нравственно-эстетические чувства в общении с природой родного края.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: признаки зимней погоды;

понимают: причины появления тех или иных признаков погоды в родном краю;

применяют: навыки наблюдения за явлениями природы в зимнее время.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, лопатки, ведерки, лупа, черная бархатная бумага, картинки по теме «Зима», интерактивное оборудование.

Словарная работа: зима, снег, снегопад, мороз, наблюдение.

Билингвальный компонент: қыс – зима, жел – ветер – wind, боран – буран, қар жауады – снегопад.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Снег пушистый, снег безбрежный:

Ни тропинок, ни дорог...

Как из ваты белоснежной,

Дремлет тихий городок.

(Е. Ерботин)

Актуализация имеющихся знаний. Педагог предлагает детям вспомнить, какие изменения в погоде они заметили, когда шли в детский сад. Какое время года наступило? Какая погода? Как вы почувствовали, что наступила зима?

Воспитанники отмечают погоду в календаре. Делятся впечатлениями.

2.Основная часть.

Педагог сообщает: На земле в разных странах наблюдается разная погода. Есть такие страны, где всегда стоит жара, круглый год лето. Есть такие места, где всегда царит холод, круглый год – зима. А есть страны, где щедрая природа дарит весну, лето, осень, зиму. Мы с вами живем в Казахстане и имеем возможность любоваться всеми временами года. Каждое время года радует своей неповторимостью: весна рассыпает изумруды зелени; лето раскрашивает землю всеми цветами радуги; осень одаривает землю золотом листьев, а зима щедро окутывает землю серебром снежинок.

Приглашает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Какое время года изобразил художник? Рады ли дети зиме? А как вы встретили зиму? Могли бы вы сказать, чем зима отличается от осени? Что изменилось в природе нашего края с приходом зимы? Какие явления природы вы наблюдали, когда шли в детский сад, гуляли?

Вступают в ситуативный разговор. Делятся представлениями о зиме. Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. На речке, озере. В пруду вода замерзла, образовался лед. Он прочный, гладкий, скользкий. Люди надевают теплую одежду. Лиственные деревья стоят без листьев, они заснули. Для жизни им нужны свет, тепло, влага, почва. Зимой мало света, холодно, почва замерзла. Но на деревьях остались почки. В них спрятана жизнь растений. Но не все деревья стоят без листьев. Хвойные – ель и сосна – и зимой стоят зеленые. Небо часто бывает серым, на нем облака и тучи, из которых идет снег. Снег бывает разным. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья. Из такого снега хорошо лепить. На деревьях и проводах иногда бывает иней. В ветреную погоду бывают поземка, вьюга, бураны, метели.

Предлагает рассмотреть **мнемотаблицу «Зима».**

Составляют рассказ по алгоритму в азбуке-тетради.

Динамическая пауза.

Вот студеною зимой

(дети машут руками)

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу.

(дети выполняют круговые движения руками)

Он суровый и могучий,

Зайцы прячутся в кустах.

(дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают)

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит,

Ну а снег летит, летит.

(дети машут руками)

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах.

(потягивания – руки в стороны)

Скачет по полю лиса.

(прыжки)

Ну а мы чуть-чуть пройдемся

(ходьба)

И домой к себе вернемся.

(дети садятся за столы)

Опыты со снегом «Почему снег мягкий?» Используют маленькие ведерки, чтобы определить, что тяжелее, снег или песок. Отмечают, что ведерки со снегом очень легкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжелым. Приходилось носить ведерки вдвоем. Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на черную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки, сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять. Вывод. Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Предлагает принять участие в гимнастике для ума. Что падает с неба в зимнее время? Во что можно играть только зимой? Какой праздник бывает только зимой? Из чего состоят лед и снег? Что происходит с водоемами? Какое время года наступает после зимы?

Педагог организует работу **в азбуке-тетради**. Лисенок предлагает рассмотреть снежинки и нарисовать свою.

Как вариант организует игру «Убери лишнее». Предлагает определить, кто на занятии был самым внимательным. Рассмотреть картину и сказать, что здесь лишнее, и объяснить, почему. Например, лишнее на картине: грибы, птенцы, колокольчик, ягоды, желтый лист, кораблик, стрекоза.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

Использует смайлики:

веселый – было интересно;

грустный – испытывал затруднения.

№ 17

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Поможем птицам перезимовать.

Цель: формирование представлений о зимующих птицах края.

Задачи:

1. Расширять представления о зимующих птицах; дать детям представление о видах питания зимующих птиц.
2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.

3. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: названия зимующих птиц;

понимают: значение зимующие птицы; необходимость заботливого отношения к зимующим птицам;

применяют: навыки подкормки птиц.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, настольно-печатные игры, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме «Зимующие птицы», кормушки, образцы корма (зерно, хлебные крошки, семена растений, рябина), интерактивное оборудование.

Словарная работа: снегирь, синица, кормушка, корм.

Билингвальный компонент: аяз – мороз, жемсауыт – кормушка, құс – птица, көмек – помощь.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Вышел на просторы погулять мороз.

Белые узоры в косах у берез.

Снежные тропинки, голые кусты,

Падают снежинки тихо с высоты.

В белые метели утром до зари

В рощу прилетели стайкой снегيري.

(Е. Авдиенко)

Актуализация имеющихся знаний. Каких птиц вы знаете? А каких птиц мы с вами встречали зимой на улице? Некоторые птицы улетаю́т на зиму туда, где теплее. Как называют этих птиц? Но есть и птицы, которые не покидают нас зимой. Как они называются?

Дети разгадывают загадки:

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. *(снегирь)*

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *(сорока)*

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улета́ет

Эта птица – круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
– Просыпайтесь поскорей.
Всех торопит. (*воробей*)
С желтой грудкой у окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте, что за птица?
Называется... (*синица*)
Хочет с детства эта птица
Стать известною певицей.
День и ночь неутомонно
«Кар-кар-кар!» – поет... (*ворона*)
Он живет на площадях,
На деревьях и ветвях.
Он воркует, не поет,
Бодро семечки клюет. (*голубь*)

2.Основная часть.

Приглашает воспитанников рассмотреть рисунки в азбуке-тетради:
Каких птиц нарисовал художник?

Воробей – маленькая птичка с коричневой спинкой и серой грудкой. Живут воробьи стайкой. Воробьи полезные птички. Летом они питаются вредными насекомыми: бабочками, гусеницами, жуками. Зимой воробьям голодно. Они прилетают к жилью людей в поисках хлебных крошек, семечек, зерна. **Синички** очень подвижные и ловкие птички. Голова, горлышко, полоса вдоль груди, у них черные, крылья и хвост голубоватые, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, а щеки и пятно на затылке белые. Как и воробьи, синицы летом питаются насекомыми. А зимой они собираются маленькими стайками и ищут пропитание возле домов людей. Любят синицы свиное сало, семечки, хлебные крошки. **Снегири** – головка черная, грудка красная, крылья серые. Летом снегири едят ягоды, почки, семена. А вот насекомых они не едят! Живут снегири стайками в лесу. Но в суровую холодную зиму тоже прилетают к жилью людей, чтобы полакомиться семенами и орешками.

Лисенок предлагает описать снегиря. Зимующая птица или перелетная? Где живет? Чем питается? Какое оперенье?

Снегири очень красивые птицы. Попробуйте описать их внешний вид: цвет головки, грудки и крыльев. Отмечают, из каких частей состоит его тело. Какой формы туловище. Величина клюва. Клюв короткий и толстый. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него черные. А грудка, брюшко и щеки красные. Спина – голубовато-серая. Делятся впечатлениями, кто видел снегиря.

Педагог дополняет рассказы детей. Снегири питаются преимущественно семенами деревьев и кустарников, ягодами, излюбленный корм – плоды рябины. Гнездятся снегири в хвойных и смешанных лесах, гнездо чашеобразной формы устраивают на хвойных деревьях, невысоко от земли.

Предлагает детям показать, как снегирь скачет, летает, поет.

Воспитанники скачут короткими прыжками. Пение негромкое, напоминает свист, со скрипящими звуками «рюм-рюм-рюм».

Педагог вносит в группу кормушку и раскладывает на столе варианты корма для птиц: конфеты, семена подсолнечника, пшено, пшеничный хлеб, шоколад, картофель, морковь и пр. Просит детей помочь выбрать корм для птиц. Дети выбирают тарелочки с нужным кормом, сообща проверяют правильность выбора и высыпают корм в кормушку. Воробьям – крошки, зернышки. Синицам – зернышки, крошки. Снегирям – семена растений, ягоды рябины. Воронам – очистки, остатки пищи. Голубям – пшено.

Динамическая пауза.

Раз, два, три, повернись, в снегиря превратись.

Вот на ветках, посмотри,

(хлопки руками по бокам)

В красных майках снегири.

(наклоны головы)

Распушили перышки,

(частые потряхивания руками)

Греются на солнышке.

Головой вертят, *(повороты головы)*

Улететь хотят.

Полетели, полетели

(бегут друг за другом)

И на место тихо сели.

(сажаются на стульчики)

Раз, два, три, повернись,

Опять в ребят превратись.

Педагог предлагает выполнить задание в азбуке-тетради, что любят зимующие птицы. Дети обводят то, что любят воробьи, синицы, снегири, вороны, голуби. Рассмотрите картинки. Назови и раскрась зимующую птицу. Куда на зиму улетает ласточка?

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Каких птиц вы повстречали? Как можно всех этих птиц назвать одним словом? Что нужно делать, чтобы птицам жилось зимой легче?

Применение разноцветных сигнальных карточек: *зеленая* – выполнил все задания; *красная* – испытывал затруднения.

№ 18

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Наши меньшие друзья.

Цель: формирование элементарных представлений о животных, живущих рядом с человеком.

Задачи:

1. Обучать умению ухаживать за домашними питомцами.
2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать объекты.
3. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: виды животных, обитающих в городских квартирах и сельских домах;

понимают: почему нужно ответственно относиться к тем, кого мы приучили;

применяют: умения и навыки ухода за домашними питомцами.

Предварительная работа: беседа; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование, ленточки для бантика.

Словарная работа: кошка, собака, шерсть, лапы, тело, голова, усы.

Билингвальный компонент: мысық – кошка, ит – собака, әдеттер – повадки, сиқыршылар – усы.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Кто что любит?

- Что любят щенята?
- Тут каждому ясно: хорошее мясо.
- Что любят зайчата?
- Зеленый и вкусный листочек капустный.
- Что любят котята?
- Ответить легко – молоко.
- А что медвежата?

- Каждый поймет – мед.
- Что любят цыплята?
- Известно давно – пшено.

М. Алимбаев

Интересуется, какие животные, прозвучавшие в стихотворении, домашние, а какие дикие? Все ли животные могут жить рядом с человеком? У нас дома живут и кошки, и собаки, и хомяки, и рыбки, и птички. Мы называем их ласково «наши питомцы», «наши любимцы». Как мы ухаживаем за ними? Нацеливает на предстоящую деятельность. Сегодня мы поговорим о тех животных, которые живут рядом – в одном с нами доме, в нашем дворе. Разговор пойдет о домашних животных – кошках и собаках. Мы выясним, как нужно относиться к домашним питомцам.

2.Основная часть.

Педагог приглашает рассмотреть в азбуке-тетради рисунки: «Рассмотри картинку. Как ты думаешь, в этой семье заботятся о своих домашних питомцах? Как ты это определил? Какие еще животные могут жить рядом с человеком?» Ребята рассуждают, отвечают на вопросы. Отмечают, что рядом с человеком, помимо кошки и собаки, могут жить рыбки в аквариуме, попугай в клетке, хомячок или декоративный кролик.

Информация педагога о кошках: «У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши. А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча. У кошки очень хорошее зрение. Кошка правильно определяет расстояние до предмета. Благодаря усам кошка уверенно передвигается в темноте, не задевая окружающие предметы. Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает свой запах. Дети рассматривают иллюстрации либо презентационные слайды разных пород кошек: абиссинская, британская короткошерстная, канадский сфинкс, русская голубая, тайская, персидская, сиамская.

Ситуативный разговор: спрашивает детей, знают ли они кошачий язык? *Предполагают:* кошка ласково мурлычет. Это означает, что у кошки хорошее настроение. Кошка мяукает. Кошка либо приветствует вас, либо что-то просит. Кошка трется о ноги. Кошка говорит «спасибо», а может, что-то у вас просит.

Предлагает показать, как кошка умывается, гуляет, играет, мяукает.

Представляет информацию о собаках: «Собака облегчает тяжелый труд чабана. Она может подгонять отставших животных. Человеку, потерявшему зрение, собака как бы заменяет глаза: проводит домой и на работу, оберегает в пути. Есть собаки – пожарные. Они находят в дыму и огне пострадавших и выносят их из опасного места. Собака помогает найти преступника по запаху».

Приглашает принять участие в исследовании: Чем похожи и чем отличаются кошка и собака? С помощью схемы описывают кошку и собаку, находят общие признаки.

Организует подвижную игру. Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стуле.

Мышки в норочках сидят и на котика глядят,

Коготками пол скребут.

Ах, как много мышек тут!

Тише, мыши, кот идет.

Он вас всех подстережет! (*Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.*)

Котик мышек не нашел, погулял, и спать пошел.

Только котик засыпает, мышки пляску начинают. (*Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.*)

Тише, мыши, кот идет.

Он вас всех подстережет!

Проблемные вопросы.

Как вы считаете, как нужно относиться к домашним животным?

Что случится с животными, если хозяин не будет ухаживать за ними, как вы думаете, как они будут себя чувствовать?

Организует игру «Веселые и грустные животные» (педагог делит детей на две подгруппы). Например, девочки – котята, а мальчики – щенки. Дети выражают различные эмоции.

Динамическая пауза.

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

«Раз – прыжок и три кивка,

Два – направо голова,

Три – налево поворот».

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

Педагог организует игру «Покормим домашнее животное» (задание в азбуке-тетради). Рисуют стрелочку от животного к пище, которую любит питомец.

Педагог просит детей подумать и сказать, с чем любят играть домашние питомцы? Предполагают, что с мячиком, резиновыми игрушками, фантиками, солнечным зайчиком, нитками и ленточками. **Моделируют из ленточки бантик.**

Предлагает игру «А что еще?»: называет свойство или функцию объекта.

В.: Кошка может ловить мышей, а что еще?

Д.: Ласкаться, шипеть, мурлыкать, гулять, спать...

Как вариант. Педагог предлагает детям игру «Мои друзья»: раздает детям карточки, выбирает функцию и зывает ее. Воспитанники берут себе

карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к воспитателю.

В.: Мои друзья – это тот, кто живет в доме с человеком.

Д.: Собака, кошка, хомячок...

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

С помощью жестов: ВО! – выполнил все задания. Хлопают в ладоши – испытывал затруднения.

№ 19

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Дикie животные зимой.

Цель: расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой.

Задачи:

1. Формировать интерес к живой природе, инициативу, ответственность.
2. Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание.
3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: особенности внешнего вида и образа жизни диких животных;

понимают: дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий;

применяют: умение устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.

Предварительная работа: беседа; рассматривание иллюстраций, фотографий; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, кусочки меха, интерактивное оборудование.

Словарная работа: берлога, шубка, хищники, образ жизни.

Билингвальный компонент: тиін – белка, аю – медведь – bear, түлкі – лиса – fox, линька – линька – moult.

ХОД ОУД

1. Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Зима

На улице мороз трескучий,
А в доме у меня тепло.
Нависли над аулом тучи –
И закружило, замело.
Снегами дом, мое оконце,
И уходящий в степь обоз.
И от мороза даже солнце
За тучки спрятало свой нос.
А вьюга руки потирает
И волком воет у ворот.
Но я не маленький, я знаю:
Она повоет и уйдет!

М. Алимбаев

Актуализация знаний. Педагог предлагает назвать время года, отметить погоду. Дети называют приметы зимы: солнце светит, но не греет. Идет снег. На деревьях нет листочков. Люди надели теплые вещи: сапоги, шапки, шубы и т. д. Если есть узоры на окнах, рассматривают.

Интересуется: знают ли воспитанники, как дикие животные проживают зиму? Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Организует ситуативный разговор: Наступила зима. А это хорошо или плохо?

Проводится дидактическая игра «Зима – это хорошо или плохо?». Педагог выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных примет и ситуаций. Когда зима это хорошо? Можно в снежки играть, снежную бабу лепить. Когда зима это плохо? Очень холодно, не всегда можно пойти гулять. Когда зима это хорошо? Зайчик поменяет серую шубку на белую, его волк не заметит. Когда зима это плохо? Зайчику нечего есть, очень холодно, и он дрожит под кустом. Когда зима это хорошо? Лес отдыхает и спит под белым покрывалом. Когда зима это плохо? Лес стоит угрюмый, без листочков, не слышно птичьих песен.

Приглашает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Кто в степи впадает в спячку? Предлагает детям рассказать о животных, живущих в лесу, как они проводят зиму? Чем они похожи, чем отличаются?

Определяют, что на первой картинке – степь, потому что деревьев нет, только трава и кусты. А на второй картинке – лес. Много деревьев. В степи в спячку впадают сурок и хомяк. А в лесу – медведь, еж, барсук. Медведь спит в берлоге; еж спит в норе – они впадают в спячку, у лисы вырастает густой теплый мех; заяц меняет серую шубку на белую; белка меняет яркую рыжую шубку на серую. Эти животные меняют свои летние шубки на зимние, более пушистые и теплые. Дикие животные сами добывают себе пищу. У них есть

лапы, хвост, шерсть, Морда, глаза, уши и т. д., все звери живые. Животные похожи друг на друга, но у каждого есть характерные отличия: у лося – рога, у ежика – колючки, у белки – кисточки на ушах.

Проблемные вопросы. Почему зайцу нужна белая шубка, а белке – серая? Заяц бежит по белому снегу, а белка по серым стволам и веткам деревьев. Заяц будет незаметен на белом снегу, а белочка может прятаться на деревьях. Какие запасы делает белочка, готовясь к зиме? Как называется домик белки? Орехи, грибы, шишки. Белка живет в дупле. Оно высоко на дереве, там ее никто не достанет. Там тепло и есть припасы, она положила туда травы и листья. Ей тепло. Там она и зимует.

Педагог использует юмор: «Где у медведя находится дупло?» (Смех.) Медведь спит в берлоге под корнями упавшего дерева, он набросал туда веток, мха, хвороста. И лег спать. Он много ест летом, запасает жир и ложится спать на всю зиму.

Где заяц берет зимой капусту? Днем заяц спит в снежной яме, норе, а ночью выходит еду добывать. Заяц обгладывает кору с веток, опавших деревьев.

Предлагает назвать детенышей зверей, участвуя в физкультминутке.

Динамическая пауза.

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (*дети спокойно идут по кругу друг за другом*). За мамой-лосихой топал лосенок (*идут, громко топая*). За мамой лисицей крался лисенок (*крадутся на носочках*). За мамой-ежихой катился ежонок (*приседают, медленно двигаются вперед*). За мамой-медведицей шел медвежонок (*идут вперевалку*). За мамой-белкой скакали бельчата (*скачут вприсядку*). За мамой-зайчихой – косые зайчата (*скачут на выпрямленных ногах*). Волчица вела за собою волчат (*идут на четвереньках*). Все мамы и дети напиться хотят (*лицом в круг, делают движение языком и лакают*).

Приглашает детей расставить зверей на магнитной доске по порядку. Расставляют сначала больших, потом поменьше и самых маленьких (медведь, волк, лиса, заяц, белка).

Организует работу в азбуке-тетради. Укажи с помощью стрелочки, чей хвост. Одень белочку в теплую шубку (раскрасить).

Педагог интересуется у детей: сильно ли они замерзли, когда шли в детский сад?

Проблемный вопрос: животные могут себе купить в лесу одежду? Как же они зимуют и не замерзают? Дети рассуждают, что не замерзли, потому что его согревали пальто, шапка, варежки, сапожки, штаны... У зверей есть шерсть пушистая, а она греет их.

Предлагает провести обследование кусочка меха.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Используют смайлики: *веселый* – выполнил все задания; *грустный* – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание.

Тема: Обитатели уголка природы.

Цель: обучение умению наблюдать за обитателями уголка природы, проявлению заботы об обитателях уголка природы.

Задачи:

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка группы как о природных объектах; учить элементарным трудовым действиям.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения.
3. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: виды животных, обитающих в уголке природы;

понимает: необходимость ухода за обитателями уголка природы;

применяет: элементарные навыки ухода за животными.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, экскурсии за пределы сада.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование.

Словарная работа: обитатели, попугай, кролик, черепаха, морская свинка, хомяк.

Билингвальный компонент: тоты – попугай, хомяк – хомяк, қоян – кролик.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Кролик мордочкой пригож,
Он на зайчика похож,
Тоже, как и тот, трусишка,
Тоже в меховых штанишках.
Только в норке он живет,
И морковку там грызет,
И капусту, и траву,
Все съедает на лугу.

Ну а если пригласить,
Кролика к себе пожить,
Он, конечно, согласится,
В вашем доме поселиться.
И у вас он будет жить
И любовь свою дарить.

(С. Антонюк)

Актуализация имеющихся знаний. Педагог интересуется у детей: кролик – это домашнее или дикое животное? Может ли он жить в уголке природы? Кто еще может жить в уголке природы? Ребята рассуждают, что в уголке природы могут жить рыбки, черепаха, попугаи, хомяки, морские свинки. Выбирают из предложенных картинок нужные.

2.Основная часть.

Педагог предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: «Кого изобразил художник на рисунке? Что они делают? Как называются животные?» (хомяк, морская свинка, попугаи, рыбки, черепаха). Предлагает назвать животных, которые обитают в живом уголке сада.

За щекой моей кладовка,
Здесь зерно храню я ловко.
Вот запасливый какой,
Я еду ношу с собой.
Признаю, грызун завзятый,
И спешу всегда куда-то.
По натуре я добряк,
Угадай, кто я? (Хомяк)

И в море не купаются,
И нет на них щетинки,
И все же называются
Они – морские... (свинки).

Педагог привлекает внимание к картинкам морской свинки и хомячка. Отмечают внешнее сходство. Предполагают, чем они могут отличаться. Приглашает отгадать **загадку про попугая**, рассмотреть внешний вид, его повадки (если нет живого попугая, как вариант – рассматривание фотографий или рисунков).

В клетке целый день сидит
И под нос себе твердит,
Но, услышав двери скрип,
Он кричит: «Филипп-Филипп,
Кеше пить быстрее дай!».

Кто же это ... (*попугай*).

Рассматривают попугая в клетке. Называют части тела – голова, туловище, хвост, сколько крыльев, лап. На голове есть глаза, хохолок, оранжевые щечки. Отмечают, что нос у попугая называется клюв. Он загнут. Такая форма клюва помогает им раскусывать зернышки. Сравнивают, у кошки – шерсть, а у попугая – перья. Называют цвет перьев: желтые, голубые, серые, белые. Рассуждают, как называют детенышей попугая? Проверяют, есть ли у попугая уши. Ребенок звонит в колокольчик рядом с клеткой, а дети наблюдают, что произойдет. (Они поворачивают голову, прислушиваются.) Крылья нужны, чтобы лететь. Лапки, чтобы ходить, прыгать, держаться. Наблюдают, как они передвигаются. Они могут перепрыгивать с палочки на палочку, ходить по клетке, перелетать. Эти палочки называются жердочками. Рассматривают лапки. По 4 пальца. Считают свои пальцы на руках. По 5! Два пальчика у попугая расположены вперед, а два назад. Это позволяет им низко наклоняться, переворачиваться. Они могут кувыркаться, как акробаты в цирке.

Динамическая пауза.

Кролик

Скок-поскок, скок-поскок.

Кролик прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Организует работу в азбуке-тетради. Обведи тех животных, которые не могут жить в уголке природы. Объясни, почему. Раскрась попугая. Расскажи, что он любит.

Предлагает подумать и сказать, как человек должен ухаживать за обитателями живого уголка. Рассуждают: поить, кормить, менять подстилку.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует сигнальные карточки: *зеленая* – было интересно, выполнил все задания; *красная* – испытывал затруднения.

№ 21

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Как нужно ухаживать за животными?

Цель: совершенствование навыков приобщения детей к уходу за живыми объектами в уголке природы.

Задачи:

1. Формировать навыки посильного труда.
2. Развивать элементарные естественно-научные представления.
3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: простые способы ухода за живыми представителями уголка природы;

понимают: зависимость здоровья животных от правильного ухода;

применяют: навыки посильного труда (кормит рыбок, животных, меняет воду).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, наблюдение, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, поддон, поилки, корм, влажные тряпочки, интерактивное оборудование.

Словарная работа: поддон, вода, корм, клетка.

Билингвальный компонент: эн – зерно, су – вода, торға – клетка.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Черепаха всех смешит,

Потому что не спешит.

Но куда спешить тому,

Кто всегда в своем дому?

(Б. Заходер)

Педагог интересуется, может ли черепаха жить в уголке природы? Нужен ли за ней уход? За кем еще нужно ухаживать в живом уголке? Что случится с животными, если человек не будет их кормить, поить? Спрашивает, умеют ли дети ухаживать за животными?

2.Основная часть.

Приглашает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Что изображено на рисунке? Назови животных, которых кормят и поят дети?

Проблемный вопрос. Подумайте и назовите, какие инструменты и оборудование нужны человеку, чтобы ухаживать за животными?

Выполняют задание в азбуке-тетради: обводят те предметы, которые нужны для ухода за животными.

Педагог приглашает ребят к практической деятельности: помыть поилку и кормушку. Обращает внимание на животных и их поведение. Исключить аллергию на шерсть у воспитанников! Выбирают оборудование: тазы, щеточки, тряпочки. И в присутствии воспитателя и под его контролем выполняют трудовые действия: протирают влажной тряпочкой стенки аквариума (объясняют, почему влажной), моют поилку и наливают воду из лейки (какая должна быть вода?), моют кормушку и насыпают в нее корм (кто что любит?)

Педагог дает избыточную информацию о способах ухода за кошками и собаками. Кошкам необходимо развивать когти, для этого можно использовать доску или сделать специальный валик на подставке. Для ухода за шерстью используют гребни и щетки. Посуда для еды и питья должна быть устойчивой и неглубокой. Посуду нужно регулярно мыть. Взрослую кошку лучше кормить 2–3 раза в день. Котят надо кормить 6 раз в день. Собаке следует выделить ее территорию. Место должно содержаться в чистоте. Нужно иметь плошку для воды и миску для корма. Миску собаки необходимо мыть после каждого кормления, плошку для воды – раз в день. Необходимо иметь предметы ухода: расчески, щетку, ошейник и поводок, для выгула – намордник.

Дети, у кого дома живут животные, рассказывают, как они помогают маме и папе ухаживать за ними.

Работа в азбуке-тетради. Обведи то, что нужно для ухода за животными. Рассмотрите картинки. В какой клетке попугаю будет удобнее жить?

Как вариант: организует игру «Хорошо – плохо». Отмечают, хорошо это или плохо. Словесно или с помощью сигнальных карточек. Если мы кормим кота рыбой, это хорошо или плохо? Даем коту витамины? Водим собаку на прогулку? Привязали собаку? Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться? Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее? Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее? Пытаемся забрать маленьких щенят у собаки или котят у кошки, чтобы вволю с ними поиграть?

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Использует смайлики: веселый – было интересно, выполнил все задания; грустный – испытывал затруднения.

№ 22

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Аквариумные рыбки.

Цель: расширение представлений об обитателях уголка природы.

Задачи:

1. Конкретизировать представления детей о внешнем строении и поведении обитателей живого уголка.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, к живым объектам.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: названия рыб, строение рыбы, среда обитания рыбы – вода;

понимают: сходства и различия между рыбками, необходимости создания условий для рыб в аквариуме;

применяют: навыки ухода за рыбами.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, аквариум с рыбками, оборудование, корм для рыбок.

Словарная работа: аквариум, вуалехвост, золотая рыбка, чешуя, плавники, хвост.

Билингвальный компонент: балық – рыба, жем – корм, жарық – свет, жылу – тепло.

ХОД ОУД**1.Организационный момент.**

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Трава и гроты-крошки

Прозрачная вода...

Играют в нем рыбешки –

Там рыба чехарда.

Смотрю, одна из рыбок

Мне машет плавничком –

Рассказывает, видно,

О жизни за стеклом.

(М. Придворов)

Актуализация имеющихся знаний. Педагог предлагает детям собрать разрезные картинки. Интересуется, кто изображен на картинках? Где они обитают? Как мы называем рыбок, которые живут в уголках природы и в наших домах? Декоративные рыбки или аквариумные рыбки. Нацеливает на познавательную деятельность. Дети участвуют в игровой деятельности. Отгадывают загадку про рыбок: «У родителей и деток вся одежда из монеток». Демонстрируют познавательный интерес.

2.Основная часть.

Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради, **ответить на вопросы.**

Что изобразил художник на рисунке? (Аквариум с рыбками.)

Что вы знаете о рыбках?

Как называется домик для рыб?

Что есть в аквариуме?

Знакомит с рыбками: гуппи, вуалехвостики, меченосцы, сомики.

Воспитанники называют части тела рыбок: тело, хвост, голова, плавники, жабры. Описывают, какие они на ощупь: тело рыбы покрыто чешуей и слизью, это делает ее скользкой, поэтому она легко скользит в воде.

Отмечают, что в аквариуме есть камушки, водные растения, улитки

Проблемный вопрос. Чем рыбы отличаются от животных? Перечисляют характерные особенности.

Рассматривают в азбуке-тетради модель «Рыбы». Рассказывают Лисенку, что есть у рыб.

Всю остальную информацию педагог дает после высказывания детей: нет рук, ног; нет шерсти, а есть чешуя, плавники, дышат жабрами (схематический рисунок).

Предлагает провести наблюдение за рыбками в аквариуме и определить, каким способом передвижения пользуются рыбы, чем питаются. Дети отмечают размер рыбок: большие или маленькие. Части тела. Какой формы рот. Где расположены глаза. Разные по окраске. Показывают, как плавают рыбки – то поднимаются вверх, то опускаются вниз. Двигает хвост, изгибает его. Он помогает ей плавать. Плавая, она быстро-быстро шевелит хвостом и плавниками.

Динамическая пауза.

Вместе встали все скорей,

Дружно выстроились в ряд

В рыбок превратились враз.

Рыбки плавают, ныряют

В чистой тепленькой воде:

То согнуться, разогнуться,

То зароятся в песке.

А теперь вздохнули дружно

И вернулись в дом к себе.

Интересуется у детей, где живут рыбки? (В воде.) Что для жизни им нужно?

Как человек может заботиться о рыбках? Рассуждают, что рыбки не могут жить в любой воде, например, в луже. Кроме воды, рыбам нужно многое другое: свет, тепло, растения, корм. Человек должен кормить рыбок и менять им воду в аквариуме.

Как появляются рыбки? Рыбы мечут икру, а из икринок вылупляются рыбки, сначала маленькие, а затем они вырастают.

Задания в азбуке-тетради. Обведи рыб, которые не могут жить в аквариуме. Дорисуй рыбке чешую.

Проблемный вопрос.

Если выпустить этих рыбок в речку, они смогут жить там?

Как они себя будут чувствовать?

Предлагает покормить рыбок. Рассказывает, что любят есть рыбки и как их нужно правильно кормить.

Как вариант. Педагог предлагает принять участие в моделировании «Каждому свой дом». Раздает детям картинки с изображением различных объектов живой природы и рукотворного мира. У педагога остаются большие карты с изображением мест обитания или нахождения этих объектов. Дети смотрят на карточки и ищут свой домик: медведь – лес, берлога, собака – будка, дом, рыба – река, аквариум, цветок – клумба, сад.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог.

Использует смайлики:

веселый – интересно, выполнил все задания;

грустный – испытывал затруднения.

№ 23

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Что нужно живым организмам для жизни?

Цель: формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.

Задачи:

1. Продолжать обучать детей различать разных животных по характерным особенностям, познакомить с условиями для жизни.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать любовь к живой природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: условия, необходимые для роста животных;

понимают: все животные – это живые организмы;

применяют: приводит примеры из личного опыта.

Предварительная работа: беседа; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование.

Словарная работа: воздух, вода, свет, тепло.

Билингвальный компонент: жем – корм, тұрғын үй – жилище, су – вода.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с **помощью стихотворения.**

Морские свинки

Мы живем в зеленой клетке –
Здесь уютно и светло.
Часто балуют нас детки,
Вот уж правда повезло!
Нас на видео снимают
И погладить норовят,
Овощами угощают
И дают в обед салат.
Мех наш мягонький, пушистый,
Лучше, чем у хомяков.
Петь умеем – басом, свистом,
Обгоняем всех котов.
Чуть на кроликов похожи
И на мини-медвежат,
Хомяков родня мы тоже,
Но... не грязных поросят.
Чистоплотные такие,
Избегаем нор сырых.
Мы, во-первых,
НЕ МОРСКИЕ,
И НЕ СВИНЬИ,
Во-вторых!

Ф. Полак

Актуализация имеющихся знаний. Педагог приглашает прослушать голоса животных и определить, кому они принадлежат. Каким животным?

2.Основная часть.

Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради, ответить на вопросы: Кого изобразил художник? Где они обитают? Животные – это живое? Птицы – это живое? А рыбы? Докажите! Дети называют животных, изображенных в азбуке-тетради. Рассуждают, что животные – это живые организмы. Они питаются, двигаются, растут, дышат, и у них появляются детеныши. Педагог приглашает детей поиграть с карточками и вспомнить, кто из животных где обитает, «Раз, два, три... ко мне беги». Выбирают карточки с разными представителями животного мира.

В.: Раз, два, три, рыба, ко мне беги!

Дети, на карточках которых нарисованы рыбки, подбегают к воспитателю. Игра продолжается.

Приглашает к диалогу. Предлагает подумать и сказать, что нужно животным, чтобы расти здоровыми, сильными. Чем питаются дикие животные? Всегда ли достаточно корма для животных?

Где добывают себе корм домашние животные? Предполагают. Приходят к выводу, что животные едят и растительную пищу, и животных. Корма больше в теплое время года. Когда выпадает снег, трудно зверю отыскать пищу.

Можно ли животных кормить сладостями, чипсами, шоколадом и печеньем?

Мотивирует на выполнение задания в азбуке-тетради: «Кто что любит?» Дети указывают стрелкой, что любят домашние и дикие животные.

Педагог интересуется, любят ли дети греться на солнышке? А животные любят? Когда солнце сильнее греет, в какое время года? Воспитанники отмечают, что солнце греет больше летом. Зимой оно яркое, светит, но не греет. Поэтому, чтобы не замерзнуть, звери меняют шубки.

Педагог просит вспомнить отрывок из сказки **К. Чуковского «Краденое солнце»**. Интересуется, кому без солнца плохо и почему?

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно –

В поле зернышка не видно!»

Плачут зайки на лужайке:

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не дойти.

Только раки пучеглазые

По земле во мраке лазают,

Да в овраге за горою

Волки бешеные воют.

Динамическая пауза.

Шел по лесу серый волк,

Серый волк – зубами щелк!

Он крадется за кустами,

Грозно щелкает зубами!

(Широкий, пружинистый шаг

с чуть наклоненным вперед корпусом.

Руки попеременно вынести вперед.)

Проблемный вопрос: могут ли животные прожить без воздуха? А как же рыбы в воде без воздуха?

Кому из животных нужна вода?

Задания в азбуке-тетради. Педагог предлагает нарисовать солнышко и отметить, какое у него настроение.

Нацеливает на заботу не только о представителях животного мира, но и о растениях.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует сигнальные карточки: зеленая – все понял, было интересно; красная – испытывал затруднения.

№ 24

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Красная книга Казахстана.

Цель: формирование представлений о бесценности природы: растительного и животного миров.

Задачи:

1. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.
2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.
3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название нескольких видов диких животных;

понимают: необходимость заботы о редких видах диких животных и растений;

применяют: знания, полученные в ходе ОУД.

Предварительная работа: беседа; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: Красная книга, помощь, защита.

Билингвальный компонент: жануарлар – животные, қорық – заповедник, Қызыл кітап – Красная книга, қорғау – защита.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Красная книга

Охраняется Красной книгой

Сколько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Б. Дубровин

Педагог интересуется, о какой книге говорится в стихотворении? Что такое Красная книга? Зачем она нужна? Что означает красный цвет? (Красный цвет книги – запрещающий.) Стоп! Остановитесь! Дальше так нельзя. Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Рассказ о Красной книге Казахстана.

В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, болезней, голода и плохих условий природы. Зимой виды растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу, подкармливают. Летом спасают от жажды. Если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В них категорически запрещается охотиться или собирать травы. Если человек будет вести охоту на животных или птиц на территории заповедника, то он будет считаться браконьером.

Дети рассматривают иллюстрации животных в азбуке-тетради (барс, джейран, гепард, беркут, красный волк) и растений (дубы, первоцветы, ковыль) Казахстана, занесенных в Красную книгу, знакомятся с новыми животными, повторяют названия этих животных, запоминают их внешний вид. Показывают части растений (корень, стебель, листья, цветки).

Педагог предлагает дидактическую игру «Сложи животное». Воспитанники собирают из частей картинку животного, дают ему характеристику.

Динамическая пауза.

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык?
(прыжки на месте)
Вот лиса идет по лесу.
Кто там скачет, интересно?
(ходьба на месте)
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос.
(потягивания – руки вперед)
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе?

(прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают.

(бег на месте)

Вот голодная лиса *(ходьба на месте)*

Грустно смотрит в небеса.

(потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает.

(глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает.

(дети садятся за столы)

Педагог приглашает описать цветы Казахстана, которые занесены в Красную книгу. Дети используют схему описания растений.

Педагог предлагает детям игру «Мои друзья»: раздает детям карточки, выбирает функцию и называет ее. Воспитанники берут себе карточки с изображением каких-либо объектов. Дети, объект которых имеет данную функцию, подбегают (подходят) к воспитателю.

В.: Мои друзья – это то, что живое.

Д.: Кошка, дерево, цветок, птица...

В.: мои друзья – это тот, кто имеет хвост.

Д.: Волк, лиса, барс, сокол, окунь...

В.: Мои друзья – это тот, кто имеет стебель.

Д.: Трава, цветы...

Работа в азбуке-тетради. Рассматривают фотографии животных и растений. Описывают их.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Рефлексия «Что я узнал нового?»

№ 25

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Что растет в степи?

Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями растений, растущих в определенной местности.
2. Развивать любознательность, навыки элементарной исследовательской деятельности.
3. Воспитывать интерес к окружающей природе, познавательную активность.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: знания о растительном мире степи;

понимают: красоту степных просторов;

применяют: умения взаимодействовать с природой, не нарушая экологических правил.

Предварительная работа: настольно-печатные игры; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, экологические зоны (панно) – лес, степь, луг, картинки с изображением растений, интерактивное оборудование.

Словарная работа: поле, степь, луг, лес.

Билингвальный компонент: гулдер – цветы, дала – степь, орман – лес.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

В степи, в небе зоренька занимается,
Золотой рекой разливается,
А кругом лежит степь широкая,
И стоит по ней тишь глубокая.
Ковылем густым степь белеется.
Травкой шелковой зеленеется.
Ты цветешь красой, степь привольная,
Пока нет еще лета знойного:
Всю сожжет тогда тебя солнышко,
Попалит твою траву-цветики.

(А.В. Кольцов)

Интересуется у воспитанников, в какой местности они проживают? Что находится за селом, городом? Степь, луг, лес? Предлагает отгадать загадки и сказать, о чем сегодня будут говорить.

Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек. *(лес)*
Травой поле зарастает,
Траву домашний скот съедает.
Все лето скот на нем пасется.
Скажи, как поле то зовется. *(луг)*
Тут, куда ни кинем взгляд,
Травы ровные стоят
И колышутся волнами
Под душистыми ветрами. *(степь)*

Педагог нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Работа в азбуке-тетради. Что изобразил художник на первом рисунке? Какие деревья растут в лесах Казахстана? Что изображено на втором рисунке? Какие растения растут в степи? Что изображено на третьей картинке? Скажите, чем отличаются растения луга и степи от растений леса? Лес – это место, где растет много деревьев, кустарников, грибов, ягод. В лесу растут сосны, ели, березы. Деревья – главные жители в лесу. Степь – это пространство без леса, покрытое травой и иногда кустами. Лето здесь длинное, сухое, солнечное. Дожди идут редко. Из трав в степи чаще встречаются пырей, полын, ковыль, каждая из этих трав стремится вытеснить другие, чтобы самой занять больше места. Луга тоже заняты травянистыми растениями. Эти растения любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности. Те цветы, которые растут на лугу, называются луговые цветы – ромашка, одуванчик, колокольчик, гвоздика. Растения луга и степи низкие, а деревья в лесу высокие, растения луга и степи любят свет и тепло, а растения леса могут расти в тени, у деревьев ствол, а у цветов стебель.

Экспериментальная деятельность. Акцентирует внимание на том, что вода в степи проливается в виде дождя и впитывается куда? Растения пьют воду с помощью чего? Значит, нам нужно полить землю и посмотреть, для каких корней ее будет достаточно. В горшок с землей выливается немного воды (дожди в степи редкие и быстро испаряются). Затем земля раскапывается лопаткой, и дети видят, что земля неглубоко пропиталась водой. Воспитанники проявляют интерес, запоминают новую информацию. Обдумывают вопрос, находят ответ. Вспоминают, какие корни у деревьев. Рассуждают, дойдет ли до них вода или нет. Вывод: деревья и кустарники в степи расти не могут, потому что им не хватает влаги. У травы корешки короткие, они смогут расти в степи.

Предлагает детям принять участие в моделировании «Лес, степь, луг». С помощью карточек помогает разделиться на три подгруппы.

1-я подгруппа – подбирает и размещает растения на панно (экозону) «Лес».

2-я подгруппа – подбирает и размещает растения на панно «Степь».

3-я подгруппа – подбирает и размещает растения на панно «Луг».

Дидактическая игра «Угадай степной цветок».

До чего же смелый

Этот цветок белый!

Только дунет ветерок –

К облакам взлетит цветок. (*одуванчик*)

Я ее на лугу

Отыскать всегда смогу.

В белом платице она
И нарядна и скромна. (*ромашка*)

Солнце жжет мою макушку,
Хочет сделать погремушку. (*мак*)

Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный ... (*тюльпан*)

Динамическая пауза

Руки в стороны, вперед,
Развели руки в стороны, вперед.
А потом наоборот.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
(*присели*)

А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Вот как дружно хлопаем
(*хлопаем в ладоши*)
И ногами топаем!
(*опаем ногами*)

Хорошо мы погуляли
И нисколько не устали!
(*шагаем на месте*)

Педагог предлагает подумать и сказать, что необходимо растениям для жизни? **Организует работу в азбуке-тетради.** Отмечают в азбуке-тетради – солнце, вода, почва, воздух. Рисуют степной цветок.

Педагог приглашает обследовать лекарственные травы. Дети используют органы чувств (глаза, нос), чтобы определить внешний вид и запах ромашки, шалфея, календулы, мать-и-мачехи.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. С помощью жестов показать: ВО! – было интересно, выполнил все задания. Топните! – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Весеннее пробуждение природы.

Цель: расширение навыков наблюдения за явлениями природы в весеннее время.

Задачи:

1. Систематизировать представления о признаках весны.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения.
3. Воспитывать чувства доброжелательного и позитивного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: первые признаки весны;

понимают: зависимость явлений природы от времени года;

применяют: навыки установления простейших связей между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видео-зарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши.

Словарная работа: весна, пробуждение природы, птицы, ручьи, тает.

Билингвальный компонент: көктем – весна, бүйрек – почка, гүл – цветок.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Весной

По зеленой, по траве
Ручейки бегут к реке,
Кудрявые, шумливые,
Как дети торопливые.
Возвращаясь, журавли
Закурлыкали вдали –
Ясно виден длинный
Клин их журавлиный:
Ребятишек стая

Смотрит, не мигая.

Е. Ерботин

Педагог просит детей ответить на вопросы: о каком времени года говорится в стихотворении? По каким признакам они догадались? Как понимают фразу «пробуждение весны»? Приглашает подойти к окошку и определить, что изменилось вокруг. Отмечают изменения в природе, погоде.

Отмечают в календаре природы состояние погоды.

2.Основная часть.

Сообщает воспитанникам, что весна – это волшебное время года, особенное. Весной все просыпается, все расцветает, обновляется. Вместе с детьми участвует в рассматривании рисунка **в азбуке-тетради:** предлагает ответить на вопросы, рассказать, что изменилось в природе с приходом весны. Поясняет, что в деревьях с приходом весны начинается сокодвижение. Что должно появиться на веточках? Кого из животных мы не можем увидеть на зимних фотографиях и картинах? Почему? Воспитанники включаются в беседу. Отмечают, какое время года изображено на рисунке. Объясняют, почему они так решили. Обращают внимание на небо. Рассказывают, какое весной солнце, что происходит со снегом. Делятся впечатлениями, видели ли они на территории детского сада проталинки. Предполагают, что происходит с деревьями весной, с цветами и травой. Где они берут питательные вещества? Откуда появляются ручьи? Отмечают изменения в одежде людей. Называют животных, просыпающихся от спячки. Рассказывают о весенних явлениях природы.

Педагог предлагает определить, о чем он говорит (досказать словечки).

Голубое, ясное, безоблачное, чистое ... (*небо*)

Яркое, ласковое, золотое, лучистое ... (*солнце*)

Теплый, приятный, легкий, свежий ... (*ветер*)

Молодая, зеленая, свежая, нежная, первая (*трава*).

Наблюдают ли сейчас это дети? Нет. Это будет позже.

Обращает внимание детей на то, что только внимательный человек может заметить наблюдения в природе.

Предлагает принять участие в исследовательской деятельности: «Почему тают снег и лед?». Рассматривают заготовленный педагогом снег и лед, отмечают их свойства. Наблюдают, что происходит со снегом и льдом в группе. Рассуждают, почему они тают? Потому что в группе тепло. Участвуют в формулировании вывода: снег весной тает, потому что солнце греет сильнее.

Динамическая пауза.

В норке спал хорек зимой,

Но проснулся он с весной.

Вверх он лапки потянул,

Головой своей кивнул.

И помчался он вприпрыжку,

Словно озорной мальчишка.

Работа в азбуке-тетради. Найти отличия между веточками тополя с почками и без. Определи, на какой фотографии снег тает.

Педагог сообщает, что принесла ветки с улицы. Предлагает рассмотреть их. На каждой ветке только почки, как и на ветвях деревьев на улице. Наливает воду в вазу и нацеливает детей на наблюдение за изменениями. Прогнозирование: предложить детям объяснить, почему в группе растение развивается, а на улице еще нет. Воспитанники принимают предложение наблюдать за веточками тополя (березы).

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует сигнальные карточки: зеленая – было интересно, выполнил все задания; красная – испытывал затруднения.

№ 27

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Птицы весной.

Цель: Обучение умению различать и называть птиц.

Задачи:

1. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать;

понимают: условия обитания, роль человека в жизни птиц;

применяют: желание практически сохранять, поддерживать, создавать для птиц нужные условия.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, экскурсии за пределы сада.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, камушки, банка, вода, интерактивное оборудование.

Словарная работа: перелетные, скворечник, гнездо.

Билингвальный компонент: кара торғай – скворец, тас – грач, құс үйі – скворечник, эн айту – пение.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Весна

Последний снег.
Пасется скот на склонах,
И вдруг внезапно, как набег,
Промчится среди холмов зеленых
За тучи прятанный снег.
Но не вернуть морозов прежних,
Хотя опять бело кругом.
К утру разбуженный подснежник
Слизнет снежинки языком.

С. Сейфуллин

Актуализация знаний детей. (Предлагает назвать признаки весны, отгадать загадку.)

Светает рано по утрам,
Проталины и тут, и там,
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят по крышам капли,
Медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает? (*Весна.*)

Акцентирует внимание на том, что с приходом весны к нам возвращаются наши пернатые друзья. Как вы думаете, почему их так называют? Тело птицы покрыто перьями, поэтому они пернатые, а друзья – потому что они питаются насекомыми, которые вредят растениям.

2.Основная часть.

Сообщает, что после длительного перелета птицы находят себе пару, начинают строить гнездо, откладывают яйца и выводят птенцов. Они их кормят, заботятся о них, учат летать. Птицы – очень заботливые родители.

У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются с яйца,
Слышны их песенки с деревьев. (*птицы*)

Почему они возвращаются из теплых мест? Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти прошлогодние семена и плоды

Педагог предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Каких птиц изобразил художник? Почему они с нами не зимовали? Что общего у всех

этих птиц? Голова с клювом, два крыла, две лапки, хвост, туловище, покрытое перьями.

Какое основное занятие птиц весной? Строят гнезда, откладывают яйца, высиживают птенцов.

Птицы – наши пернатые друзья, а еще их называют Айболитами леса, потому что они спасают деревья от вредителей. Птицы охраняют наши леса, сады. А как вы думаете, как люди должны относиться к птицам, своим друзьям? Их надо беречь, заботиться о них, кормить, особенно зимой.

Педагог предлагает описать перелетных птиц. Помогает с помощью схемы-модели. Составляют рассказ, дополняют друг друга. Принимают помощь – подсказки воспитателя. Грач. Большая черная птица, похожая на ворону. У него черное оперение, большой клюв, маленькие черные глазки. Скворец. Птичка средних размеров, черная в белую крапинку. Клюв у него острый, хвост короткий. Они селятся в скворечниках, которые делают для него люди. Жаворонок. Птичка немного крупнее воробья. Благодаря своей окраске она умеет прятаться в земле так, что становится совершенно незаметной. Весной у жаворонков много забот: найти себе пару, обустроить гнездо, отложить яйца, высиживать птенцов.

Предлагает вспомнить, из чего птицы строят гнезда? Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.

Где птицы строят свои гнезда? На деревьях, на земле, под крышей, в дупле, в кустах.

Мимическая гимнастика «Птенцы». Вылупившись из яйца, первый птенец удивленно посмотрел вокруг (ребенок открывает рот). Второй птенец увидел, как вокруг светло, тепло и радостно улыбнулся (улыбается). Третий птенец хотел вылупиться первым, но не успел, поэтому рассердился (нахмурился). Четвертый вылупился и сразу испугался, зажмурился от солнышка (зажмурить глаза). А пятый птенец вылупился и громко зачирикал (губы трубочкой).

Педагог предлагает рассмотреть порядок прилета птиц из теплых мест: сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли. Выставляют на мольберте или магнитной доске картинки птиц.

Приглашает решить проблемную ситуацию «Хотела галка пить». Демонстрирует детям банку, в ней немного воды, а рядом записка, в которой галка просит, чтобы помогли ей напиться, она не достает клювом до дна.

Эксперимент.

Дети аккуратно бросают камушки в банку, вода постепенно поднимется. Что происходит? Вода поднимается вверх, увеличиваясь в объеме потому, что мы добавляем туда камешки. И галка теперь может напиться.

Динамическая пауза.

Собирайся, детвора,
(хлопают в ладоши)
Весна зовет: «Гулять пора!»
Будем по лесу гулять (шагают)
Чистым воздухом дышать
(вдох-выдох)
На носочках по тропинке,
Друг за другом мы пойдем
(ходьба на носочках)
В маленькие лужицы
(ходьба, высоко поднимая колени)
Не наступим, обойдем.
Встали ели на пути,
Нам их нужно обойти .
(ходьба змейкой)
Идите, дети, осторожно,
О ели уколотся можно.
Вот сороки пролетели,
Им сорокам не до сна!
(взмахи руками),
Трещат сороки-белобоки:
(имитация полета птицы)
– Идет весна! Идет весна!
За весною мы пошли,
На поляну мы пришли! (ходьба)
Педагог предлагает каждой птичке найти свое место: каждая птичка весной возвращается на свое место. Посмотрите внимательно и скажите, правильно ли прилетели эти птицы. (Показывает изображения птиц и под ними неправильное место прилета. Дети, прослушав стихотворение, перемещают изображение птицы на свое место прилета.)

Моделирование.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (грач – пашня)

Кто прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины.
(ласточка – гнездо под крышей дома.)

Есть на дереве дворец.
Во дворце живет певец.
Он не лает, не кусает,

Сад фруктовый охраняет.
(скворец – скворечник.)

Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый.
А затылок голый, красный.
Ходит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек.
(журавль – болото.)

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот.
И в полях поет, поет.
(жаворонок – степь.)

Работа в азбуке-тетради. У кого какой домик (голуби – в голубятне; скворец – в скворечнике; дятел – в дупле; воробей – в гнезде). Нарисуй перо птицы.

Приглашает к участию в исследовательской деятельности: «Почему птицы летают». Рассматривают перья птицы (приготовленные и обработанные в соответствии с требованиями), отмечают, чем они отличаются друг от друга (одни – мягкие, маленькие, другие – жесткие, длинные). Под руководством педагога определяют пуховое перо, которое согревает птицу. Обследуют его (пушистое, мягкое, теплое), где они расположены? (на теле птицы). Пытаются определить – маховое перо легкое или тяжелое.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Использует смайлики: веселый – выполнил все задания, было интересно; грустный – испытывал затруднения.

№ 28

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание.

Тема: Где живут ящерица и черепаха?

Цель: расширение представлений детей о представителях класса пресмыкающихся.

Задачи:

1. Сформировать представления детей о внешнем виде и способе передвижения пресмыкающихся.
2. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного и растительного миров.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: внешний вид и строение ящерицы;

понимают: причину сбрасывания хвоста;

применяют: навыки установления простейших причинно-следственных связей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, силуэты ящерицы, цветная бумага.

Словарная работа: пресмыкающиеся, ящерица, черепаха.

Билингвальный компонент: кесіртке – ящерица, тасбақа – черепаха, дала – степь.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Весна

Надели тополя

Наряд зеленый вновь.

Разбужена земля

От долгих зимних снов.

Ж. Сыздыков

Актуализация имеющихся знаний. Просит назвать признаки весны. Какие изменения произошли в природе? Какая сегодня погода? Наступила весна. Солнышко пригрело землю, разбудило ручьи, ручьи разбудили деревья, траву, цветы, реки.

Предлагает отметить в календаре погоду. Изменилась ли жизнь живых организмов (животных, растений) после зимы? Как изменилась? Предлагает определить, о ком сегодня будем говорить.

2.Основная часть.

Бегают среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но – ах! –

Удрала, а хвост в руках. (*ящерица*)

Сообщает воспитанникам, что ящерица – это пресмыкающееся животное. Предлагает рассмотреть рисунок в **азбуке-тетради**: У ящериц продолговатое тело, длинный хвост, который она может сбросить. Она быстро бегает, питается насекомыми, крупные ящерицы нападают на других ящериц, мелких птиц, лягушек, змей.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением разных ящериц и ответить на вопросы: «Чем похожи и чем отличаются друг от друга эти ящерицы? Какая ящерица самая маленькая? Какая самая большая? Какая ящерица самого яркого цвета?» Определите, чем питаются эти ящерицы. Дети рассказывают, какой у ящерицы хвост; какие они бывают по размерам; как передвигаются и чем питаются.

Проблемный вопрос. Почему ящерица прячется? От кого? Информация педагога: «В этой норке она по ночам спит, укрывается от плохой погоды, а еще зимой. Всю зиму ящерицы спят, укрывшись в корнях старых деревьев, в сухой траве или в камнях, а весной, едва пригревает солнышко, ящерицы просыпаются и спешат обогреться после зимней стужи. Дело в том, что ящерицы относятся к хладнокровным животным, т. е. не могут сами согреться без солнышка, а когда согреются, то начинают охотиться, питаются они насекомыми. Ящерица очень быстро бегает, поэтому ее очень трудно поймать. Несмотря на то что ящерица очень быстрая, змея или птица легко смогут догнать ее и схватить за хвост. Тогда она сбрасывает свой хвостик и убегает. Через какое-то время у нее снова вырастает новый красивый хвостик. Так она спасается от врагов. А кто-нибудь из вас встречал ящериц?»

Динамическая пауза. Черепаха.

Кто так медленно бредет,

(ходьба на месте)

Кто так медленно ползет.

Это черепаха в каменной рубахе.

Черепаха приползла,

(руки на поясе, наклон туловища вперед)

В море синее вошла.

(потянуться и развести руки в стороны)

Даже панцирь не сняла.

(круговые движения руками вперед – «брасс»)

Удивились рыбки: кто?

Кто здесь плавает в пальто?

(повороты головы вправо-влево)

Кто, кто, кто, кто?

(руки развести в стороны

(удивление), растопырить пальцы)

В море плавает в пальто?

(поднять плечи вверх и опустить)

Педагог сообщает, что черепаха также является представителем класса пресмыкающихся. Воспитанники предполагают, где живет черепаха: черепаха сухопутная живет в степях и песках, так как может долго обходиться без пищи и воды.

Педагог приглашает детей рассмотреть черепаху, отметить ее характерные особенности (если нет черепахи в уголке природы, то на слайдах или рисунках).

Моделирование. Может ли человек сразу заметить ящерицу в степи?

У шустрой ящерицы кожа

На орнаменты похожа.

Под такую маскировку

Насекомых ловит ловко.

(Р. Шаповалова)

Используют несколько силуэтов ящериц разного цвета, листы бумаги желтого, серого, коричневого и зеленого цветов. Попеременно прикладывают силуэты ящериц к листку, выясняют, какого цвета ящерицу меньше всего видно на листке (какого цвета лист).

Проблемный вопрос. Ящерицы нужны природе? Нужно ли их охранять? А черепахи?

Организует работу в азбуке-тетради. Дорисовывают хвост ящерке, раскрашивают ее.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

«Солнышко». Мое настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку.

№ 29

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Весенние цветы – первоцветы.

Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной.

Задачи:

Систематизировать представления о первоцветах.

Развивать психические процессы.

Воспитание любви к природе родного края.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: знания о первоцветах, уточняют, из каких частей состоит цветок;

понимают: почему необходимо беречь цветы и какую роль играют в природе;

применяют: устанавливают причинно-следственные связи (растет лучше, где больше тепла, влаги, света).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование.

Словарная работа: первоцветы, подснежник, проталинка.

Билингвальный компонент: жауказын – первоцвет, көктем – весна, жылу – тепло.

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Весной

По зеленой по тропе
Ручейки бегут к траве,
Кудрявые, шумливые,
Как дети торопливые.
Возвращаясь, журавли
Закурлыкали вдали –
Ясно виден длинный
Клин их журавлиный:
Ребятишек стая
Смотрит, не мигая.

Х. Талгаров

Актуализирует имеющиеся знания детей. Какое время года? Неужели и впрямь весна? Докажите! Еще совсем недавно снег лежал на земле, было очень холодно, морозно, катались мы на санках, одевались в теплую одежду. Но вот весна к нам пришла с теплым солнышком и растопила снег и лед, побежал веселый ручеек, появились проталинки, весело поют птички. Эмоционально-положительный отклик.

Педагог сообщает, что есть еще один признак весны – можно увидеть, как из-под земли появляются растения, которые всю зиму находились под снегом. Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Интересуется, знают ли дети первые весенние цветы, появляющиеся из-под снега? Предлагает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Докажи, что первоцветы – это живое. Назови части цветка. Определи цвет, размер. Первоцветы – это цветы, которые весной расцветают первыми в лесу и в степи. Первые весенние цветы! Как мы радуемся им! Каждый цветок волнует нас своей скромностью, красотой, восхищает чистотой и тонким ароматом.

Самый первый самый тонкий

Есть цветок с названием нежным

Как привет капли звонкой,
Называется подснежник.

Ребята рассматривают картинки, отмечают характерные особенности цветов. Корень, стебель (длинный, прямой, зеленый, листья (зеленые, круглые, овальные, резные, лепестки (синие, красные, желтые, и т. д., острые, овальные, круглые, резные).

Информация педагога. Первоцветы – это многолетние растения, т. е. такие, которые по многу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

Подснежник. Его синие цветочки, словно звездочки, разбросаны по снегу. Первый, второй, а вот и целая семейка. Они нежные, душистые, первые разведчики весны. Самые первые, самые смелые. Кажется, что именно их, крохотных, не боящихся холода, пугается зима и постепенно уходит. Чуть позднее в лесу зацветают хохлатки. Местами их столько, что даже подснежникам не хватает места. Все они похожи друг на друга. Лишь изредка среди сиреневых хохлаток встречаются ярко-красные.

От цветения каких цветов ковер на лугу кажется золотым? На что похож одуванчик? (На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т. д.)

Проблемный вопрос. Чем комнатное растение отличается от первоцветов? Рассуждают, отмечают в азбуке-тетради отличия.

Динамическая пауза.

Весна, весна! Пришла весна!

(хлопки в ладоши)

Тепло на крыльях принесла.

(короткие взмахи руками-крыльями)

И вот на самом солнцепеке

(ходьба)

С поднятой гордой головой

(приподнять повыше подбородок)

Расцвел подснежник голубой.

(руки в стороны)

Он весь пушистый, серебристый,

(приседания)

На солнце маленький стоит.

(прыжки)

Посланец он весны надежный,

(наклоны туловища)

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие,

(повороты влево-вправо.)

Он первенец среди цветов.

Работа в азбуке-тетради. Определяют, чем комнатное растение отличается от первоцвета (тюльпан). Дорисовывают цветок, раскрашивают. Рассуждают, почему подснежник так называется.

Подвижная игра «Найди свой цвет». На полу лежат обручи четырех основных цветов. На столе лежат перевернутые цветной стороной цветы. Детям предлагается взять любой цветок. Дети называют цвет. Затем дети под музыку двигаются, как музыка затихает, каждый находит свой цвет – обруч и забегает в него.

Педагог сообщает, что, к сожалению, жизнь первоцветов недолговечна. Часто люди срывают первые цветы, не задумываясь о том, что они очень скоро погибнут. В Красной книге записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи». Эти слова звучат, словно наказ людям: «Сбереги, дай вырасти – и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой».

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

«Цветок». На столе фишки: красные и зеленые. Кто считает, что отвечал очень хорошо, собирает цветок зеленого цвета; кто затруднялся – красного.

№ 30

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Цветущие деревья.

Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями весной.

Задачи:

1. Формировать представления об особенностях цветения деревьев.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желания трудиться вместе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: сезонные изменения в природе;

понимают: особенности весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений);

применяют: навыки установления простейших связей: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозаписок, презентаций; отгадывание загадок, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, интерактивное оборудование.

Словарная работа: весна, сокодвижение, цветет, дерево, куст.

Билингвальный компонент: алма ағашы – яблоня, жапырақ – лист, бүйрек – почка.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Яблонька

Маленькая яблонька у меня в саду,
Белая-пребелая вся стоит в цвету.
Я надела платице с белой каймой.
Маленькая яблонька, подружись со мной!

И. Токмакова

Актуализация имеющихся представлений. Какое сейчас время года? Как можно узнать, что на дворе весна? Какая сегодня погода?

Набухают почки, из них появляются клейкие пахучие листочки. Растет молодая травка. Расцветают одуванчики, цветут фруктовые деревья – яблони, груши, сливы и вишни. Появляются бабочки, пчелы, насекомые. Птицы прилетают из теплых краев.

2.Основная часть.

В азбуке-тетради сравнить две картинки: «Сад ранней весной» и «Цветущий сад». Дети отмечают и сравнивают, каким был сад ранней весной: еще в некоторых местах лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пения птиц. Сейчас все изменилось: зазеленела трава, цветы расцвели, зацвели деревья.

Педагог обращает внимание на то, что природа расцветает весной. С первым весенним теплом на ветках набухают почки. У деревьев начинается сокодвижение. Из почек появляются первые листочки. И уже очень скоро крона деревьев окрашивается в ярко-зеленый цвет, а яблони в саду превращаются в огромный букет белых и бледно-розовых цветов. Цветов на яблоне так много, что даже не видно листьев.

Проблемный вопрос. Только ли деревья цветут весной? Помимо деревьев, цветут и кустарники (сирень, черемуха.)

Черемуха. Кружит голову душистым ароматом, буйствует белоснежной красотой. Символ наступающего лета – **обыкновенная сирень**. Сиреневый сад, весь усаженный пышными кустами всех оттенков цветов – великолепными сочетаниями белых, сиреневых, лиловых, пурпурных, розовых, алых. Воздух, напоенный удивительно нежным и сильным ароматом.

Предлагает воспитанникам составить рассказ о яблоне.

Педагог приглашает принять участие в исследовании «Что помогает растениям расти?» Выполняют задание: выбирают себе карточку с цветущим деревом или кустом и рассказывают, что это, как оно помогает растениям. (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек.)

Динамическая пауза.

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

(потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

(потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,

(дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

(наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет.

(наклоны вправовлево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет?

(вращение туловищем)

Ветер стих. Возшла луна.

Наступила тишина. *(дети садятся за столы)*

Работа в азбуке-тетради. Рисуют цветущие ветки с деревьев, растущих в детском саду.

Педагог прогнозирует деятельность на прогулке. Дети принимают приглашение подойти к цветущим деревьям, почувствовать запах, рассмотреть веточку, крепление цветка, понаблюдать – прилетают ли к дереву насекомые.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует сигнальные карточки: зеленая – выполнил все задания, было интересно; красная – испытывал затруднения

№ 31

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Удивительный мир насекомых.

Цель: формирование представления о некоторых насекомых (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза).

Задачи:

1. Расширять представление о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения.
3. Воспитывать интерес к живой природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: характерные особенности внешнего вида; объединяют насекомых в виды по существенным признакам;

понимают: правила поведения при встрече с разными насекомыми;

применяют: умение находить решение элементарных проблемно-поисковых задач.

Предварительная работа: наблюдение; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видеозарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, силуэты насекомых, цветная бумага.

Словарная работа: насекомые, маскировка, польза.

Билингвальный компонент: көбелек – бабочка, қоңыз – жук, шегіртке – стрекоза, қызыл қоңыз – божья коровка.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадок.**

Не птичка, а с крыльями:

Над цветами летает,

Нектар собирает. (*бабочка*)

Черен, да не ворон,

Рогат, а не бык,

Летает, а не птица. (*жук*)

С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу-кружу,

Мед вожу. (*пчела*)

Целый день она стрекочет

И молчать она не хочет:

Все расскажет, все обсудит,

Всех рассердит, всех разбудит. (*стрекоза*)

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке? (*божья коровка*)

Пришли мужики без топоров,

Срубили избы без углов. (*муравьи*)

Актуализация имеющихся представлений. Приглашает детей на цветущую поляну. Интересуется, знают ли дети, какие здесь растут цветы? Ромашка,

клевер, подорожник, колокольчик, одуванчик, мать-и-мачеха. А если есть растения, то кого же мы обязательно увидим? Насекомых.

2.Основная часть.

Предлагает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: насекомые – это живые организмы? Почему вы так решили? Кого вы узнали на рисунке? Где можно встретить в природе насекомых? Что у них общего? Божья коровка – красная, яркая, с черными пятнышками. Бабочка – красивая, с большими крыльями и маленьким хоботком, чтобы пить нектар. Голова, грудь, брюшко, 6 ног.

Предлагает собрать насекомых из разрезных картинок и описать их, отметив, какую пользу они приносят

Исследование «Что сначала, что потом?». Рассматривают схему развития бабочки. Яйца – гусеница – куколка – бабочка.

Динамическая пауза.

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся,
(*туловище вправо, влево*)
Больше спать не захотел,
(*туловище вперед, назад*)
Шевельнулся, потянулся,
(*руки вверх, потянуться*)
Взвился вверх и полетел.
(*руки вверх, вправо, влево*)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.
(*покружиться*)

Помогает воспитанникам разделиться на подгруппы и выполнить задание: разложить насекомых по цвету, размеру, форме.

1-я группа – «Разложи бабочек на группы».

2-я группа – «Разложи стрекоз на группы».

3-я группа – «Разложи жуков на группы».

Игра «Польза-вред».

Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы. Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар – кусает.

Работа в азбуке-тетради. Раскрашивают божью коровку.

Проблемные вопросы. Есть у насекомых враги? И кто они? Почему кузнечик зеленого цвета?

А почему муравейник коричневый?

Моделирование. Дети накладывают силуэты насекомых на листы цветной бумаги и определяют, кто из насекомых может без труда спрятаться от врагов.

Зачем нужна насекомым такая окраска? Проблемные вопросы. Как называется дом муравья? Интересуется у детей, кто был в лесу и видел

муравейник? Сообщает информацию. По муравейнику и возле него бегают тысячи муравьев. Одни из них тащут строительный материал: комочки почвы, хвоинки, чешуйки почек; другие — добычу: жучка, муху, гусеницу. Это рабочие муравьи. Они строят и чинят гнездо, ухаживают за личинками и куколками, запасают пищу, защищают муравейник от врагов. В большом гнезде живут тысячи и десятки тысяч рабочих особей. Муравьи прекрасно борются с вредителями растений, разносят семена и распространяют растения некоторых видов.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. «Что нового я сегодня узнал?»

№ 32

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Ветер, ветер, ты могуч.

Цель: активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер.

Задачи:

1. Актуализировать знания детей о причинах возникновения ветра, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать познавательный интерес к неживой природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: значение ветра в природе и жизни человека;

понимают: как можно использовать ветер в жизнедеятельности человека;

применяют: навыки элементарной исследовательской деятельности.

Предварительная работа: беседы по теме, чтение художественных произведений, наблюдение за трудом взрослых, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические (настольно-печатные) игры, экскурсии за пределы сад.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, воздушные шары, трубочки, стаканчики с мыльной водой, интерактивное оборудование, султанчики, вертушки.

Словарная работа: ветер, неживая природа, султанчик, вертушка.

Билингвальный компонент: жел – ветер, күшті – сильный, сокқылар – дует.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.

Ветер, ветерок, ветрище,
Ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
Или мельницы крути!

(Я. Аким)

Актуализация имеющихся знаний. О каком явлении природы говорилось в стихотворении? Дул ли ветер, когда вы шли в детский сад? Какой он был – теплый или прохладный? Какой еще бывает ветер? Нацеливает на предстоящую деятельность.

Определяют, что зимой ветер холодный, колючий. Летом он теплый, ласковый. Зябкий, с дождем – осенью. Ветер свежий, но еще не теплый – весной.

2. Основная часть.

Приглашает рассмотреть картинки в азбуке-тетради и определить, почему наклонены деревья, почему улетела кепка у мальчика. Ветер – это поток воздуха. Силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Дидактическая игра «Ветер какой?» Подбирают слова: сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, летний, встречный.

Педагог поясняет, что ветер – это движение воздуха.

Опыт «Где можно найти воздух?» Педагог предлагает детям обнаружить воздух вокруг себя. Действуют с различными предметами: дуют на султанчики, машут рукой перед лицом, надувают шарик (и выпустить воздух), дуют через трубочку в стаканчик с мыльной водой, в пакет (сохранить воздух).

Динамическая пауза.

Бабочка порхает
Нежно над цветком,
Кружится, летает.
Я бегу с сачком.
Вот она присела
Тихо на листок.
Я поймать хотела –
Дунул ветерок
И несет по ветру
Бабочку мою.
Я с сачком за нею
По траве бегу.

Исследование по вопросам.

Каким бывает ветер?
А что ветер умеет делать?
Как ветер помогает людям?

Может ли ветер повредить человеку?

Воспитанники рассуждают, что ветер бывает разный: слабый – ветерок, сильный – ветрище. Обсуждают, как ветер может помочь людям, животным и растениям: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т. д. Какой вред может нанести ветер?

Он быстрее всех летает.

Тучи в небе разгоняет.

В луже листья собирает.

Лодку с парусом гоняет.

Может дерево сломать.

Может нас теплом ласкать.

Он сильнее всех на свете.

Потому что это... (*ветер!*)

Работа в азбуке-тетради: дорисовать парусник.

Подвижная игра «Кораблики и ветер». Дети подражают парусным кораблям, «плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны. Педагог изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном ветре кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблик, и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает детям сравнить свое настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

№ 33

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Такой разный дождь.

Цель: обогащение представления детей об явлениях неживой природы.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о дожде, о видах осадков.
2. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.
3. Воспитывать любознательность, познавательную активность.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: название явлений природы;

понимают: что такое дождь; роль дождя в жизни живых существ;

применяют: навыки экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок,

элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, губки, емкости с водой, интерактивное оборудование.

Словарная работа: дождь, гроза, туча.

Билингвальный компонент: жаңбыр – дождь, тамшылар – капли, бұлт – туча.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Ранним утром, ровно в пять

Вышел дождик погулять.

Торопился по привычке —

Вся земля просила пить, —

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить».

Дождь сказал печально:

«Ох!» И ушел. Газон засох.

(О. Бундур)

Актуализация имеющихся знаний. Развитие слуха на неречевом материале (определить на слух, какой звук звучит). Нацеливает на предстоящую деятельность.

2.Основная часть.

Предлагает воспитанникам вспомнить, когда последний раз шел дождь? Какой он был? Обсуждение противоречий в природе: дождь – это хорошо или плохо? «Хорошо» – тогда, когда все растет, дождь мочит землю, можно ходить по лужам, гулять под зонтом и т. д. «Плохо» – грязь, сыро, холодно, лужи, можно вымазаться, промокнуть, простудиться и т. д.

Педагог предлагает детям рассмотреть **рисунок «Круговорот воды в природе»**. *Мотивирует воспитанников:* «Для чего мы используем воду? Для питья и приготовления пищи, моемся водой, стираем в воде, убираем, поливаем растения. Много воды нужно для этого? Много. Как же получается, что люди до сих пор не использовали всю воду, почему вода не заканчивается? Каждый день на небе восходит солнце. Оно нагревает воду в реках и морях. Вода нагревается. На небе она остывает, потому что чем выше от земли, тем воздух становится холоднее. Давайте еще раз откроем термос и приложим к выходящему из него пару зеркало. Дадим остыть. Посмотрите, во что превратился пар, попавший на зеркало, после того как остыл? Вот и на картинке остывшая капелька снова стала водой. А ведь она не одна попала на небо – с ней еще много ее сестер-капелек. И стало облачко тяжелой дождевой тучей. Вскоре из тучи пошел дождь, во время которого наша капелька вместе со своими сестрами упала на землю. Капельки дождя

попадают на землю и стекают в реки и моря. Так вода начинает свой путь заново, нагреваясь, она поднимается вверх в виде пара. Вот этот путь воды называют круговоротом воды в природе. По кругу вращается – круговорот».

Динамическая пауза

Так проворны наши руки –
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад –
С ними можно полетать!
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Опыт. Плотно сжать сухой комочек ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце. Педагог: «Представьте, что в руках у меня маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось много. Наше облако превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь. Туча, туча, что несешь? Отвечает туча: «Дождь». Вот так появляется дождь».

Приглашает принять участие в опытно-экспериментальной деятельности. Берут сухие губки, лежащие на подносах перед ними, сжимают, делают вывод, что из такого «облака» не идет дождь, потому что губка сухая. Добавляют воды из стаканчика на губку, сжимают ее. Сжимают губку – капают капли.

Вот так все происходит и в природе: соберутся капельки вместе в туче, а когда их становится слишком много, идет дождь. Лисенок дополняет: есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, идущие полосами, косые дожди и, наконец, ливни (проливни).

Работа в азбуке-тетради: обведи, что тебе понадобится в дождливую погоду. Нарисуй радугу. **Проблемный вопрос.** Какие еще явления природы вы знаете? Когда они бывают? Снег, дождь, иней, роса, туман и др.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Использует разноцветные сигнальные карточки: зеленая – все понял, было интересно; красная – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание.

Тема: Ласковое солнышко.

Цель: обогащение представления детей о явлениях неживой природы.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.
2. Развивать познавательный интерес к явлениям природы.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: объекты неживой природы;

понимают: роль солнца в природе;

применяют: навыки экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, наблюдение, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, маленькие зеркала.

Словарная работа: солнце, природа, эксперимент.

Билингвальный компонент: күн – солнце, ыстык – горячий, суык – холодный, табиғат – природа.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Весна

День весенний наступил,
Теплый дождь с утра полил –
Разбудил в степи подснежник,
Лед в оврагах растопил.
Солнце яркое встает
Кончен уток перелет,
Жарко зреет день весенний,
Жизнь клокочет и поет.

А. Асылбеков

Интересуется, кто заглядывает к детям в окошко? Солнце! Где оно живет?
Педагог предлагает детям отправиться на прогулку-исследование.

2.Основная часть.

У солнышка много дел: землю обогреть, ярким светом осветить, всех разбудить своими ласковыми лучами – цветы, птичек, зайчиков и белочек, мальчиков и девочек.

Предлагает определить, на что похоже солнышко? Какого цвета оно может быть?

Организует исследование «Кто нагрел предметы?» На прогулке педагог показывает детям зайчика и говорит: «Зайчик прыгнул на скамейку. Ах, как тепло! Потрогайте скамеечку, какая она: теплая или нет? Кто ее нагрел? Да, солнышко! Пришла весна. Солнышко сильно греет – нагрело и скамейку. Теперь зайчик прыгнул на качели». «Кто нагрел все это?» – спрашивает педагог. Можно посадить зайчика на скамейку и через некоторое время убедиться, что и зайчик стал теплым. «Кто его согрел?». Дети вместе с воспитателем обходят участок и выясняют, что теплыми стали стол, стена здания и т. п.

Мотивирует с помощью загадки на экспериментирование с тенью.

От кого, мои друзья,

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами ходит (*тень*).

Что такое тень? Когда на пути солнышка появляется какое-то препятствие, образуется тень. Предлагает сделать тень.

Предлагает подвижную игру «Солнечные зайчики». Педагог с помощью маленького зеркальца пускает солнечного зайчика и читает стихотворение.

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей!

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей!

Убежал на потолок. Скок!

Проблемный вопрос. Кому нужно солнце? Предлагает рассказать, кому нужно солнышко, объяснить – почему?

Динамическая пауза.

Во дворе растет подсолнух

Во дворе растет подсолнух,

Утром тянется он к солнцу.

(*дети встают на одну ногу и тянут руки вверх*)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже.

(*дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх*)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперед,

А потом наоборот.

(вращение прямых рук вперед и назад)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. *(дети садятся)*

Подвижная игра «Солнечные зайчики». Педагог с помощью маленького зеркальца пускает солнечного зайчика и читает стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей!

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей!

Убежал на потолок. Скок!

Дети ловят зайчика на стене. Педагог направляет зеркальце пониже, повыше: дети подпрыгивают, стараются поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если им удастся поймать солнечного зайчика рукой.

Проблемный вопрос. Кому нужно солнце? Предлагает рассказать, кому нужно солнышко, объяснить – почему?

К. Чуковский «Краденое солнце».

Наступила темнота.

Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал –

Заблудился и пропал.

Плачет серый воробей:

«Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно –

В поле зернышка не видно!»

Плачут зайки на лужайке:

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не дойти.

Только раки пучеглазые

По земле во мраке лазают,

Да в овраге за горою

Волки бешеные воют.

Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям.

Растение в темноте будет чахнуть и погибнет. Животные тоже погибнут.

Работа в азбуке-тетради. Рассмотреть рисунок и отметить, кому нужно солнышко? Найди тень игрушки. Нарисуй, на что похоже солнышко.

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует смайлики: веселый – было интересно, все выполнил; грустный – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум.

Раздел: Естествознание.

Тема: Будем беречь природу!

Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о безопасном поведении на природе.
2. Развивать представления детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.
3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: элементарные экологические знания о природе;

понимают: универсальную ценность в жизни каждого человека, свою причастность к сбережению и защите природных обитателей, обитателей, живущих рядом с нами и объектов неживой природы;

применяют: умение анализировать, делать выводы.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, фотографий; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, наблюдение, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, планшет, фотоаппарат.

Словарная работа: правила поведения, защита, помощь.

Билингвальный компонент: ереже – правила, табиғат – природа, ұя – гнездо, жалын – костер.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью стихотворения.**

Берегите Землю

Берегите жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!

Педагог интересуется у детей, зачем надо соблюдать правила поведения на дороге, в играх?

Проблемный вопрос. Надо ли соблюдать правила поведения в природе?

2.Основная часть.

Приглашает рассмотреть рисунки в азбуке-тетради. Проговаривает вместе с детьми каждое правило, акцентируя внимание на примерах из личного опыта, литературы.

Знакомятся с правилами поведения в природе, рассматривая иллюстрации в азбуке-тетради.

1. В лесу нельзя громко кричать. Можно напугать животных, птиц.
2. Нельзя ломать кусты, деревья.
3. Нельзя рвать цветы. Цветами лучше любоваться.
4. Нельзя разжигать костры. Может произойти пожар.
5. Нельзя ловить и брать к себе домой: птиц, насекомых, бабочек, детенышей животных. Надо помнить, что в лесу у каждого птенчика или детеныша животного есть мама.
6. Бросать в лесу мусор. Животные, наступая на железные банки, режут себе лапки.
7. Нельзя топтать и убивать насекомых.

Динамическая пауза.

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

Дидактическая игра «Раньше – позже»: педагог называет какую-либо ситуацию. Можно использовать моделирование этих ситуаций действиями. Дети рассуждают, что было до этого или что будет позже.

В.: Кот чуть не поймал мышонка, а что было до этого с котом?

Д.: Кот следил за мышонком, побежал за ним, а мышонок убежал.

Работа с азбукой-тетрадью.

Обведи, с помощью чего мы можем узнать много интересного о природе!
Раскрась картинку. Помни! Природа – это наше богатство!

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей. Использует смайлики: веселый – было интересно, все выполнил; грустный – испытывал затруднения.

Образовательные области: Познание, Социум, Творчество.

Раздел: Естествознание.

Тема: Здравствуй, лето!

Цель: формирование представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период.

Задачи:

1. Расширять представление детей о лете как времени года.
2. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать элементарные естественно-научные представления.

Ожидаемые результаты:

воспроизводят: знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;

понимают: влияние тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде;

применяют: навыки экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: посильная трудовая деятельность; рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, элементарная экспериментальная деятельность, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

Оборудование и материалы: иллюстративный материал по теме, азбука-тетрадь, цветные карандаши, карточки по теме «Одежда», песок, емкости с водой.

Словарная работа: время года, лето, вода, песок, игра.

Билингвальный компонент: жаз – лето, күн – солнце, су – вода, құм – песок.

ХОД ОУД

1.Организационный момент.

Педагог создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность **с помощью загадки.**

Я соткано из зноя

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

«Купайтесь!» – приглашаю.

И любите за это

Вы все меня.

Я – (лето!)

Актуализация имеющихся знаний. Педагог предлагает прослушать аудиозапись звуков лета и определить, когда это бывает? Определяют, что летом. Лето приходит после весны. Определяют признаки лета. Светит

солнце; жарко; зеленые листья на деревьях; можно купаться; летают бабочки; распускаются цветы; люди надевают шорты и майки.

За что вы любите лето? Тепло, можно купаться и загорать, играть в песочке, собирать ягоды в лесу и на даче. Нежно-зеленого, как в траве, кузнечик (прыгают, как кузнечики)

Приглашает поиграть в игру «Лето, лето, лето, какого оно цвета?»

А ну-ка, расскажите, а ну-ка, покажите.

Желтого, желтого, как песок у речек (показывают песок и волну реки), Яркого, синего, самого красивого (поднимают руки вверх, кружатся вокруг себя).

2.Основная часть.

Приглашает рассмотреть рисунок в азбуке-тетради: Что изобразил художник? Что ты можешь сказать о насекомых? Где можно увидеть и услышать птиц летом? Чем занимаются дети? Чем ты любишь заниматься летом?

Скоро лето!

Скоро лето!

Много солнечного света!

Летом весело играть –

Прыгать, бегать и скакать!

(О. Зыкова)

Предлагает детям моделирование по темам:

1. Деревья летом.

2. Кто прячется в траве?

Воспитанники используют разрезные картинки, составляют силуэты деревьев, «одевают» их в зеленые наряды (с помощью пальчиков и краски). Рассказывают, что происходит летом с растениями (они растут, цветут, являются пищей для насекомых и т. д.). С помощью силуэтов насекомых и листов цветной бумаги закрепляют понятие «маскировка».

Педагог подводит детей к пониманию того, что летом можно стать маленькими учеными и поэкспериментировать с песком, водой, камнями. Предлагает принять участие в исследовании объектов неживой природы.

Дети участвуют в экспериментальной деятельности «Сухой-мокрый песок», «Волшебная вода».

Динамическая пауза.

Так проворны наши руки –

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперед, назад –

С ними можно полетать!

Мы на пояс их поставим

И наклоны делать станем.

Ими можно помахать,

А прижав, тихонько спать.

Руки вверх поднимем выше

И легко-легко подышим.

Работа в азбуке-тетради: Какие природные явления мы можем увидеть и услышать летом? (Гром, молния, радуга.)

Исследование «Летняя одежда» (классифицировать одежду по сезону).

Раскладывают карточки с одеждой по временам года. Отмечают, почему летом дети должны носить косынки, кепки, панамки (потому что светит солнце, может быть солнечный удар).

3. Рефлексия.

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Кто считает, что мы знаем достаточно много о лете, встают под желтый шарик.

Кто считает, что мы знаем мало о лете, встают под оранжевый шарик.

Использованная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приложение к Постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года). – Астана, 2016.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
3. Андриянова Т.Н., Гуткович, И.Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать: сборник игровых заданий по формированию системного мышления дошкольников. – Ульяновск, 2001.
4. Новая детская энциклопедия, – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2012.
5. Художественная литература. Хрестоматия. Капелька / Сост. Ильяшева К.С. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2011.
1. 1001 идея по качественному раннему воспитанию: Пособие для воспитателей / Сост.: М. Вранчеану, Т.Туркинэ, О. Косован и др. – Национальный центр раннего развития и информирования среды, 2010.

Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

№	Интернет-ресурсы
1	Детям о природе https://www.youtube.com/watch?v=GV6xBJ4KzCE
2	Рассказ об осени https://www.youtube.com/watch?v=LSSsmreJU3s
3	Откуда к нам хлеб пришел? https://www.youtube.com/watch?v=afW4ZiBF3Ns
4	Грибы. Презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=2YWB-M__pb0
5	Детям о природе https://www.youtube.com/watch?v=5g3r3nXWEzk
6	Дикие животные и их детеныши https://www.youtube.com/watch?v=1_vXU7kOGVc

7	Листик, листик, листопад https://www.youtube.com/watch?v=TXQvs2nbk0c
8	Перелетные птицы https://www.youtube.com/watch?v=9F_3pOnUD_Q
9	Кто как к зиме готовится. Зимние рассказы для детей https://www.youtube.com/watch?v=r7fgMouwjCU
10	Изучаем комнатные растения. Презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=d4qgQ3MvoOM
11	Как растет цветок? Презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=x1exzwhlzBA
12	http://masik.tv/priroda-patrik-i-ego-druzya/ Природа
13	Живой уголок: знакомство с питомцами https://www.youtube.com/watch?v=qSLIOPQyTdw
14	Кто живет в аквариуме https://www.youtube.com/watch?v=7Au7Izfi_Y0
15	Учимся ухаживать за питомцами https://www.youtube.com/watch?v=A9mbRDP4BHg
16	https://www.youtube.com/watch?v=7qnfml5shw0
17	Зимующие птицы https://www.youtube.com/watch?v=aIQXxL8wRkM
18	Как сделать цветной снег https://www.youtube.com/watch?v=S0RSCdSvOJ4
19	Какая польза от домашних животных? https://www.youtube.com/watch?v=cD7V6Y_kdes
20	Домашние птицы и их птенцы https://www.youtube.com/watch?v=pAyIq_mheLQ
21	Детям об уходе за хомяками https://www.youtube.com/watch?v=xZd2hmcOjtk

22	Детям про солнце https://www.youtube.com/watch?v=pwMx55r9fac
23	Свободный урок: О воздухе https://www.youtube.com/watch?v=vSh6IL13My4
24	Про полезные ископаемые https://www.youtube.com/watch?v=6qE_ta5vXZE
25	Животные леса https://www.youtube.com/watch?v=zaRHNT3ZeNw
26	Сад и огород https://www.youtube.com/watch?v=BOCJ9GZcuZk
27	Лягушки. Детям обо все на свете https://www.youtube.com/watch?v=aPdaxUnD1uA
28	Весенние явления https://www.youtube.com/watch?v=jUc09WeCuIQ
29	Самые странные деревья https://www.youtube.com/watch?v=YV-1ioKznjA
30	Сказка про лекарственные растения https://www.youtube.com/watch?v=eY_0aCPDf5Q
31	Детям о насекомых https://www.youtube.com/watch?v=iBT7yH_UQQY
32	Деревья. Презентация для дошкольников https://www.youtube.com/watch?v=tRGGJVVWIObQ
33	Как посадить дерево https://www.youtube.com/watch?v=_46961pME9o
34	Красная книга Казахстана http://kivvi.kz/watch/oqi6vryvh36j/
35	Правила поведения на природе https://www.youtube.com/watch?v=Wi8Pxrm_5eQ

Бритвина Елена Владимировна
Яндулова Татьяна Леонидовна

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Әдістемелік нұсқау **Методическое руководство**
Мектепке дейінгі тәрбие мен **для педагогов средней**
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы **группы (4–5 лет)**
бойынша ортаңғы топ (4–5 жас) по Типовой учебной программе
педагогтеріне арналған дошкольного воспитания и обучения

Әдіскер *Б.С. Тажина* Методист *Б.С. Тажина*
Редакторы *Л.А. Туманова* Редактор *Л.А. Туманова*
Корректоры *З.Т. Рахимбаева* Корректор *З.Т. Рахимбаева*

Сапасы жөнінде мына мекемеге С претензиями по качеству
хабарласыңыз: обращаться:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, 050012, г. Алматы, ул.
Жамбыл көшесі, 111-үй, Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік Соответствует всем стандартам качества и
стандарттарына сай. безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.