

И.Л. Куликова

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ

Методическое руководство
для педагогов старшей группы (5–6 лет)
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

Алматықітап баспасы
2018

Куликова И.Л.

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ: Методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматықітап баспасы, 2018. – 140 с.

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Основы грамоты» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Программой определены цели и задачи образовательной области «Коммуникация», раздел «Основы грамоты».

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- формирование первоначального представления о предложении.

Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме. Обучение умению правильно держать ручку или карандаш. Развитие мелкой моторики руки в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий. Обучение штриховке в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

В этой связи основная цель УМК – демонстрация эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

В комплект УМК «Основы грамоты» входят:

- Методическое руководство для педагога
- Рабочая тетрадь

- Раздаточный материал

Методическое руководство содержит:

1) перспективно-тематическое планирование;

2) образцы разработок организованной учебной деятельности на учебный год.

Количество ОУД (36) соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет, утвержденному приказом МОН РК от 22 июня 2016 года № 391.

Организованная учебная деятельность состоит из трех этапов:

первый этап – организационный (необходим для создания эмоционально положительного отношения к занятию, радостного вхождения детей в предлагаемую тему);

второй этап – основная часть (предусматривает методы, приемы и средства обучения, направленные на решение цели занятия);

третий этап – рефлексия (предусматривает самооценивание через игровые приемы, подведение итога ОУД).

Такая этапность позволяет педагогу четко планировать деятельность, подбирать соответствующие приемы, дидактический материал для каждого этапа, а также ожидать в итоге процесса обучения следующий результат от ребенка:

Воспроизводит (знает) то, чему учился (познавательный аспект).

Понимает (имеет) мотивационно-побудительные установки (воспитательный аспект).

Применяет (умеет применять) знания, умения и навыки (развивающий аспект).

В результате освоения программы к концу года дети смогут:

- отчетливо и ясно произносить все звуки и слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;
- характеризовать звуки;
- слушать и выделять ударный звук;
- проводить различные линии, штриховки.

Овладение языком имеет большое значение для формирования у дошкольника умственных способностей для приобщения его к человеческой культуре.

Слово как единица языка предстает перед ребенком в разных аспектах: лексическом – обозначение предметов, их признаков, качеств, действий; грамматическом – наличие рода, числа, падежа у существительного, времени, числа, лица – у глаголов; фонетическом или звуковом – слово состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги, один из которых – ударный.

Усвоение ребенком звуковой стороны слова – сложный процесс. В младшие дошкольные годы дети еще не осознают звуковое и слоговое строение слова, не умеют проводить анализ слова. Вместе с тем в недалеком будущем

изучение звуковой структуры слова потребует от ребенка уже сформированного восприятия звучащей речи, развитого слухового внимания и фонематического слуха, знаний о звуковом строении слова. Овладеть этим непросто. Важно прийти на помощь ребенку еще в детском саду, постепенно подготовить его к предстоящей работе, воспитать у него чуткость к звучащему слову, дать первоначальные представления о слове, его звуковой и слоговой структуре.

На пятом году жизни у ребенка появляется новый предмет, который ему предстоит так же тщательно изучить, как до этого он изучал книгу, игрушку. Этим новым предметом обучения, анализа и осознания становится само слово и его звуковая форма.

К моменту перехода в старшую группу ребенок уже может произносить все звуки, а это очень важно для дальнейшей работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Педагог по-прежнему уделяет серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата у детей пяти лет, учит их различать звуки на слух и произносить их. Он учит детей говорить интонационно выразительно, регулировать силу голоса, соблюдать правильность ударения, развивает речевое дыхание и темп речи.

Работа по подготовке детей к усвоению грамоты тесно связана с общеречевой работой. В играх и упражнениях продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти и воображения.

Процесс обогащения представлений и знаний детей о слове как о единице языка – процесс сложный и длительный, он предполагает:

- 1) Усвоение детьми звукового строения слова.
- 2) Усвоение детьми слогового состава слова.
- 3) Анализ словесного состава предложения.

Дидактические игры и упражнения, предложенные в руководстве, заимствованы из современных развивающих методик, отличаются новым подходом в подаче материала на занятии, где ребенок является непосредственным участником, а не просто слушателем. Через дидактические игры, упражнения, логические задания и игровые ситуации дети научатся рассуждать, творчески мыслить, овладеют звуковым анализом слов.

В содержании комплекса отражена программа «Рухани Жанғыру», направленная на формирование сознание ребёнка и его общественную позицию как патриота и гражданина.

УМК «Основы грамоты» адресован педагогам всех типов дошкольных учреждений, мини-центров, преподавателям и студентам дошкольных отделений и факультетов педагогических колледжей и вузов.

УМК может быть также использован для обучения детей основам грамоты в условиях семейного и домашнего воспитания.

С уважением и надеждой на сотрудничество, авторы

Перспективно-тематическое планирование организованной учебной деятельности

№	Тема	Цель
1	«Звуки, которые нас окружают»	Цель: Познакомить детей с понятием «звук». Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.
2	«Звук. Его значение в слове»	Цель: Продолжать знакомить детей со звуками. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.
3	«Слово. Как звучат слова»	Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договариваться недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.
4	«Гласные звуки»	Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.
5	«Гласные звуки»	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

6	«Повторение»	<p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
7	«Согласные звуки»	<p>Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>Задачи: учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
8	«Твердые и мягкие согласные звуки»	<p>Цель: Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Задачи: учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова, развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
9	«Твердые и мягкие согласные звуки»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p>
10	«Что мы знаем и умеем»	<p>Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.</p> <p>Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие</p>

		согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.
11	«Звуковой анализ слова»	Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. Задачи: продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.
12	«Звуковой анализ слов «дым», «лук»	Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.
13	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	Цель: Закреплять знания детей о звуках в словах. Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.
14	«Звук, его место в слове»	Цель: Показать место звука в слове. Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

15	«Схема слова. Место звука в слове»	<p>Цель: Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.</p> <p>Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.</p>
16	«Слог. Деление слов на слоги»	<p>Цель: Дать понятие о термине «слог».</p> <p>Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.</p>
17	«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	<p>Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.</p>
18	«Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки»	<p>Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>Задачи: учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.</p>
19	«Ударный звук. Ударение в слове»	<p>Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».</p> <p>Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук</p>

		в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.
20	«Деление слов на слоги. Ударение»	Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение». Задачи: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнение графических работ в тетради.
21	«Повторение»	Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради.
22	«Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»	Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.
23	«Всегда твердые согласные звуки»	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнение графических работ в тетради.

24	«Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.
25	«Всегда мягкие согласные звуки»	Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.
26	«Звуковой анализ слова «роза». «Слоги»	Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.
27	«Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. Задачи: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.
28	«Звуковые часы»	Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. Задачи: учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык

		называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.
29	«Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.
30	«Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Цель: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Задачи: учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.
31	«Звуковая схема слова»	Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради.

32	«Предложение. Состав предложения»	<p>Цель: Познакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>Задачи: учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.</p>
33	«Звуковая схема слова. Схема предложения»	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность.</p>
34	«Схема предложения. Звуковая схема слова»	<p>Цель: Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним.</p> <p>Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; развивать умение самостоятельно добавлять пропущенный слог в слове; закреплять умение составлять предложения из слов, схему предложения; развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе в тетради.</p>
35	«Предложение. Состав предложения»	<p>Цель: Составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.</p>

36	«Итоговое занятие»	<p>Цель: Обобщить знания детей.</p> <p>Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради.</p>
Итого	36	

Образцы разработок организованной учебной деятельности

№1

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуки, которые нас окружают».

Цель: Познакомить детей с понятием «звук».

Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: произносить выделенные звуки в слове.

Понимают: что такое звук, его значение в слове.

Применяют: навык работы в тетради, представление о звуках в словах.

Оборудование и материалы: картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: сөз – слово – word, дыбыс – звук – sound.

Ход ОУД

1. Организационный момент

Педагог:

– Доброе утро мои друзья. В детский сад вы сегодня пришли с хорошим настроением? Давайте в нашем детском саду сегодня мы все будем друзьями: друг друга не обижать, дружно будем все играть, чтобы было хорошо всем ребятам нашей группы. Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят.

Раз, два, три, четыре, пять...

Жаль, что всех не сосчитать.

Может, сто их. Может двести.

Хорошо, когда мы вместе. (Самопознание)

2. Основная часть

Знакомство

Педагог знакомит детей с новым предметом «Основы грамоты», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях. Предлагает детям послушать звуки природы.

– Это звуки природы. Мы произносим слова, они – слова, тоже звучат.

Работа со словами

Педагог выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина.

– Слова, дети звучат. Каждое слово звучит по-своему, по-разному. Послушайте, одни слова звучат ласково (*ласточка, солнышко*), другие звонко (*зонтик, жук*), третьи произносят как-бы шепотом (*мышка, машина*).

– Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.

Дидактическая игра «Скажи, как я»

(дети сидят за столами)

Педагог:

– Я буду бросать мяч и называть любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и перебросить мяч обратно мне.

Примерные слова: *рука, река, домм, вволк, саххар, шарр, кружжок, гусси.*

В игре принимают участие все дети.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Голос, его значение

Педагог: – Произносить звуки нам помогает наш голос. Если мы «включаем» наш голос, то звук мы произносим и слышим. А если наш голос «выключен», то звук мы не можем произнести и услышать. Из звуков мы складываем слова. Запомни правило: все слова состоят из звуков.

Полилингвальный компонент: сөз – слово – word, дыбыс – звук – sound.

Физминутка: Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет.
Ветер выше, выше, выше,
Деревцо все ниже, ниже.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог знакомит с правилами посадки при письме, положения тетради, руки, карандаша в руке.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Салютики»

Сильно пальцы мы сожмем,
А потом их разожмем.
Раз – два, раз – два,
Хорошо идут дела.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки в словах?

- Что могут напоминать звуки?
- Что нам помогает произносить звуки?

№2

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звук. Его значение в слове».

Цель: Продолжать знакомить детей со звуками.

Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: произносить выделенные звуки в слове.

Понимают: что такое звук, его значение в слове.

Применяют: навык работы в тетради, представление о звуках в словах.

Оборудование и материалы: картинки: лейка, корова, машина, медведь, птица, цыпленок. Картины по сказке «Репка», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: сөзді даустап айт – произнеси слово – say the word, дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word.

Ход ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Ребята сегодня чудесный и солнечный день. Я очень рада, что вы сегодня пришли в детский сад. Предлагаю сегодня объявить в нашем детском саду день друзей. Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

Нам всем с друзьями хорошо. (Самопознание)

2. Основная часть

Работа со звуками

Педагог: – На прошлом занятии, мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо.

Предлагаю поиграть в интересную игру.

Дидактическая игра «Назови первый звук»

Педагог: – Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить, чтобы мы его услышали, и перебросить мяч обратно мне. Примерные слова: *бблека(бъ), вволк(в), жжусук(ж), ззима(зъ), ччасы(ч)* и т.д.

В игре принимают участие все дети.

Работа в тетради (сказка «Репка»)

Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.

Педагог рассказывает сказку «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки.

Работа со звуком «-Ж-»

- Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, мышка, кошка.
- Теперь, я по-другому скажу слово Жучка – Жжучка.
- Повторите это слово. Мы долго произносим звук «-Ж-». Давайте все вместе скажем этот звук.
- Что вам напоминает этот звук?
- Правильно полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук.

Работа со звуком «-Ш-»

- Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»?
- Правильно, кошка. Послушайте, как я по-другому скажу слово кошшка. Скажите, как я.
- В слове кошка мы долго произносим звук «-Ш-». Давайте все вместе скажем этот звук.
- Что вам напоминает этот звук?
- Правильно, шелест листвьев, шипение змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер.

Полилингвальный компонент: сөзді даустап айт – произнеси слово – say the word, дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word.

Физминутка: Кузнечики, поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок. Стоп.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Доскажи звук»

Педагог: – Следующее наше задание очень понравится вам. Мы поиграем в игру «Доскажи звук».

– Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...*ейка*; ...*ашина*; ...*орова*; ...*едведь*; ...*тица*; ...*ыпленок* и т.д.

– Молодцы ребята, все справились правильно!

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Коза»

У козы торчат рога,
Забодать может она.
У лошадки бьется грива,
Бьет копытами игриво.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Из чего состоят слова?
- Что нам напоминает звук «-Ж-»?
- Что нам напоминает звук «-Ш-»?
- Какую сказку вы слушали?

№3

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Слово. Как звучат слова».

Цель: Познакомить детей с терминами «звук», «слово».

Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют звуки в словах, дают им характеристику.

Понимают: что слова бывают длинные и короткие.

Применяют: навык работы в тетради, представление, что такое слово, звук.

Оборудование и материалы: картинки – книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла, мышка, солнце, домик, бусы, конфета, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

Ход ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Привет, ребята, вам говорю. Очень рада, что сегодня вы пришли в наш детский сад. Предлагаю вам друзья объявить сегодня день тепла и света. Дети, приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной:

Здравствуй, мир!
Здравствуй, свет!
Здравствуй, добрый человек!
Все мы в группе как семья!
Рады все: и ты, и я!
Очень любим вместе быть,
«С добрым утром» говорить. (Самопознание)

2. Основная часть

Сюрпризный момент

Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе, (показывает куклу), он принес стихи, но в них не хватает слов. Поможем ему найти слова:

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке ... (лапу).
Рыщет волк в густом лесу,
Ищет кумушку ... (лису).
Мы щенка в воде и мыле.
Два часа мочалкой ... (мыли).
Звери задрожали,
В обморок ... (упали).

Работа со словами

Педагог: – Алдаркосе принес картинки. Нужно назвать предметы, которые на них нарисованы: *книга, мяч, корзина, велосипед, лук, кукла*.

– Вы называли разные слова. Слова могут обозначать предметы (*стол, книга, мяч*), действия (*бегает, играет, прыгает*), признаки (*белый, большой, вкусный*). Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков, а может быть мало. Слова могут быть длинными и короткими.

Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»

Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки.

– Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое.

Примерные слова: *лук, кот, машина, паровоз*.

– Запомните правило: если в слове много звуков, то слово длинное, а если в слове мало звуков, то слово короткое.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы,
По команде – раз!
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы,
По команде – два!

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Доскажи звук»

Педагог: – Следующее наше задание очень понравится Алдаркосе. Мы поиграем в игру «Доскажи звук».

– Я вам буду показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который я забыла назвать: ...ышка, ...олице, ...омик, ...усы, ...онфета и т.д.

– Молодцы – ребята, все справились правильно!

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмем, жмем.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Что мы слышим, когда произносим слова?
- Какие бывают слова по звучанию?
- Что надо сделать, чтобы измерить слово?
- Какое правило запомнили?

№4

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Гласные звуки».

Цель: Познакомить детей с понятием «гласный звук».

Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); учить пользоваться условным обозначением – фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: различают и называют гласные звуки.

Понимают: значение термина «гласный звук».

Применяют: навык работы в тетради, представление об условном обозначении гласного звука.

Оборудование и материалы: красные фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог:

– Здравствуйте, мои девочки и мальчики. Рада вам и вашим улыбкам. Сегодня в детском саду у нас день отличный и необычный. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами:

Нежные, добрые девочки,

Сильные, смелые мальчики,

Встанем в круг. За руки возьмемся,

И радостно друг другу улыбнемся! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог повторяет с детьми правила о звуках:

– Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Измерим слово»

Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет

маленько – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: *мир, друг, здравствуй*.

Педагог обращается к детям: – Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

Знакомство с гласными звуками

Педагог:

– Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречают разные препятствия, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук?

– Правильно, это наш рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос является главным в произношении звуков.

Дидактическое упражнение «Включите голос»

Педагог: – Я буду называть звук, а вы повторяйте его и смотрите в зеркало.

Педагог называет звуки «-А-, -О-, -У-». Что вам мешало произнести эти звуки?

– Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть – «-а-а-а-; -о-о-о-; -у-у-у-». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно петь или долго тянуть и он не встречает преграды – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Обозначение гласных звуков

Педагог объясняет, что гласные звуки обозначают красной фишкой.

– Покажите мне красную фишку. Запомните: когда я буду называть гласный звук, вы будете показывать красную фишку.

Физминутка: Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Дунул ветер – полетели,
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Теремок»

Стоит в поле теремок
На двери висит замок.
Открывает его волк
Дёрг, дёрг, дёрг, дёрг.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Какие бывают слова?
- Как определить короткие и длинные слова?
- Какие звуки называют гласными?
- Как произносят гласные звуки?
- Какой фишкой обозначают гласный звук?

№5

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Гласные звуки»

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».

Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: различают и называют гласные звуки.

Понимают: что гласные звуки обозначают красной фишкой.

Применяют: навык работы в тетради, представление об условном обозначении гласного звука.

Оборудование и материалы: красные фишечки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Хочу всем передать привет: вам мои девочки и мальчики и вашим родителям – мамам и папам. Пусть ваши мамы и

папы любят Вас, а вы их слушайте и уважайте. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте скажем вместе:

Как хорошо, что есть Семья!
И у меня! И у тебя!
У птиц, и рыбок, и зверей!
У взрослых есть! И у детей! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог повторяет с детьми правила о звуках:

– Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое.

Педагог:

– Звуки, которые произносит человек бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие встречают разные препятствия, их произносить трудно. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Что нам помогает произнести звук?

– Правильно, это наш рот. Рассмотрите, что находится у нас во рту: язык, зубы, губы. Они помогают нам в произношении звуков. А еще наш голос – является главным в произношении звуков.

Работа со звуками

Дидактическое упражнение «Включи голос»

Педагог: – Я буду называть звук, а вы повторяйте его и смотрите в зеркало.

Педагог называет звуки – «-И-,- Э-,- Ы-». Что вам мешало произнести эти звуки?

– Правильно, наш голос не встретил препятствий, он прошел свободно, легко. Эти звуки можно пропеть - «-и-и-и-; -э-э-э-; -ы-ы-ы-». Называют такие звуки «гласные». Запомните правило: если звук можно петь или долго тянуть и он не встречает преграды – то этот звук гласный. Вспомните и скажите, что произносит человек, когда он заблудился в лесу. Ау-ау. Гласные звуки обозначают красной фишкой.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждает выполнение задания.

Работа со словами

Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»

Педагог:

– Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое начинается с гласного звука. Примерные слова: *красный ... (арбуз), большой ...*

(автобус), сладкий ... (ананас), сладкая ... (ягода), горячий ... (утюг), белое ... (облако), острые ... (иголка), серый ... (ослик) и т.д.

Физминутка: Ветер дует нам в лицо
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише
Деревцо все выше, выше, выше.
Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Какие звуки называют гласными?
- Какой фишкой обозначают гласный звук?
- Почему гласные звуки можно петь?
- Какие гласные звуки пели?

№6

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Закрепление. Повторение».

Цель: Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.
Задачи: совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют звуки в словах, различают и называют гласные звуки.

Понимают: что слова бывают длинные и короткие.

Применяют: навык работы в тетради, знания об условном обозначении гласного звука.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями стола, ромашки, цветка, хлеба, огурца, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ғұл – цветок – flower, наң – хлеб – bread, кияр – огурец – cucumber, ұстел – стол – table.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Всем сегодня доброго дня желаю. Пусть у всех будет хорошее настроение. Пусть ваши родители будут здоровы, и бабушки и дедушки тоже. Желаю, чтобы вся ваша семья была счастливой и весёлой. Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

Нам всем с друзьями хорошо. (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Предлагаю поиграть.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Измерим слово»

Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: *лист, листопад*. Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу и назови его.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Закрепление гласных звуков

Педагог: – Звуки мы слышим и произносим. Звуки, которые мы произносим свободно и наш голос не встречает препятствия – называют гласный звук. Гласный звук можно петь или долго тянуть, он не встречает преграды. Гласный звук мы отмечаем красной фишкой.

Дидактическое упражнение «Пропой звук»

Педагог: – Я называю звук, а вы его пропойте голосом. Примерные звуки: *a, o, у, и, ы.*

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Какой звук потерялся»

Педагог показывает предметные картинки.

– Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют педагога и произносят слово с выделением потерянного звука – стол(л). Примерные слова: *ромашка(р), цветок(ц) хлеб (б), огурец (ц).*

Полилингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ғұл – цветок – flower, наң – хлеб – bread, кияр – огурец – cucumber, үстел – стол – table.

Физминутка: Один раз хлопнем,
Два раза топнем,
Три – руки вверх ты подними.
На четыре ты присядь,
А на пять давай скакать.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки весело резвятся,
В чистой, в тёпленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Педагог: Если вам было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, неинтересно – поднимите руки вверх.

- Из чего состоят слова?
- Какие бывают слова?
- Какие звуки называют гласными?
- Какой фишкой обозначают гласный звук?
- Почему гласные звуки можно петь?

№7

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Согласные звуки».

Цель: Познакомить детей с понятием «согласный звук».

Задачи: учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: различать и называть согласные звуки.

Понимают: значение термина «согласный звук».

Применяют: навык работы в тетради, представление о значении согласного звука.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями стола, ромашки, огурца, хлеба, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Доброе утро Вам, ребята. Всё у вас отлично? Дома вся семья здорова? Папа и мама на работу ушли? Давайте и мы с вами тоже немного поработаем, а потом отдохнем. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

Измерьте свое имя. Те, у кого имя длинное – похлопайте в ладоши. А те, у кого имя короткое – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена.

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word.

Работа со звуками

Предлагаю поиграть.

Дидактическая игра «Какой звук потерялся»

Педагог показывает предметные картинки.

– Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «сту...». Дети смотрят на картинку, поправляю воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука – *стул(л)*. Примерные слова: *самолёт(т)*, *бана(н)*, *тор(т)*, *зая(ң)*.

Знакомство с согласными звуками

Педагог: – Сегодня мы познакомимся со звуками, которые при произношении встречают препятствие. Возьмите зеркало и посмотрите в него. Во рту нам помогают произнести звук: язык, зубы, губы, голос. Повторяйте за мной звуки: «-М-, - С-, - Х-».

– Что вам мешало произнести эти звуки? Эти звуки пропойте. Почему не получилось? Звуки, которые встречают препятствие на своем пути – называют согласными. Согласные звуки нельзя тянуть или петь, их произносят быстро, четко, коротко. Вспомните и произнесите звук, который издает мотор машины: «-р-р-р-р-». Что нам мешает произнести звук «-Р-»? произнести звук, который издает комар: «-з-з-з-з-». Что нам мешает произнести звук «-З-»? Произнесите звук, который издает жук: «-ж-ж-ж-». Что нам мешает произнести звук «-Ж-»? Запомните правило: если звук нельзя тянуть или петь и он встречает преграды, то этот звук согласный.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Умеют все ребятки
С носочка встать на пятки,
Присесть и потянутся,
Взгрустнуть и улыбнуться.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Назови первый звук» (дети сидят за столами).

Педагог:

– Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали и перебросить мяч обратно мне.

Примерные слова: *ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжжук(ж), ззима(зъ), часы(ч)* и т.д.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Ладошки»

Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
Ладошки на бочок –
И сжали в кулачок.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Какие бывают слова?
- Как правильно определить слово короткое или длинное?
- Какие звуки называют согласными?
- Что мешает произносить согласные звуки?
- Можно петь согласные звуки?
- Почему?

№8

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Согласные звуки. Твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки».

Цель: Познакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

Задачи: учить пользоваться условным обозначением – фишкой; закреплять умение определять длинные и короткие слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: твердые и мягкие согласные звуки.

Понимают: различие твердого и мягкого согласного звука.
Применяют: навык работы в тетради, знания о твердых и мягких согласных звуках.

Оборудование и материалы: синие и зеленые фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қонжық – мишка – bear, тышқан – мышка – mouse.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: Всем привет свой шлю ребята. У меня сегодня хорошее настроение. Пусть и вас тоже будет хорошее настроение. В этот осенний, теплый денёк. Всем желаю удачного дня. Дети, у вас у всех есть имена! Давайте послушаем, как они звучат. Предлагаю вам встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы?

Встань скорее,

Раз, два, три!

Свое имя назови!

Измерьте свое имя. Если назвали имя девочки – похлопайте в ладоши. А если назвали имя мальчика – покружитесь. Молодцы! У вас у всех, красивые, добрые имена.

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Измерим слово»

Педагог:

– Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Педагог называет слова, а дети измеряют слово ладошками.

– Измерим слова: *кот, телевизор*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қонжық – мишка – bear, тышқан – мышка – mouse.

Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками

Педагог: – Иногда, в словах мы произносим согласные звуки мягко или твердо. Посмотрите на две картинки: на первой – мышка; на второй – мишка.

– Послушайте, дети, я произношу слово «мммышка». Назовите какой первый звук в слове мышка – «-МММ-».

– Теперь, я произнесу слова «мммишка». Назовите первый звук в слове мишка – «-МММЬ-».

– В слове «мышка» – звук «-м-», в слове «мишка» – звук «-мь-». Это звуки «братцы». Звук «-м-» – большой «братец», он твердый согласный звук, его мы будем обозначать синей фишкой (показывает фишку).

– Звук «-мь-» – маленький «братец», он мягкий согласный звук, его мы будем обозначать зеленой фишкой (показывает фишку). Покажите фишки.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Мы становимся все выше,
Достаём руками крыши.
Один – два поднялись,
Три – четыре руки вниз.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный?

Педагог:

– Возьмите две фишечки – синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову твердый согласный звук (большой «братья»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братья»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *б, вь, г, зь, м, дь* и т.д.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик»

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все доел,
Оттого и похудел.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Какое задание для тебя было самым интересным?

– Какие звуки называют согласными?

– Какие бывают согласные звуки?

– Какой фишкой отмечаем твердый согласный звук?

– Какой фишкой отмечаем мягкий согласный звук?

№9

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Согласные звуки. Твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки».

Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: различают и называют согласные звуки.

Понимают: что твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки – зеленой фишкой.

Применяют: навык работы в тетради, знания о твердых и мягких согласных звуках.

Оборудование и материалы: синие, зеленые и красные фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тұлқі – лиса – fox, қасқыр – волк – wolf, доп – мяч – ball, мысық – кот – cat, тиін – белка – squirrel, аю – медведь – bear.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Доброе утро, дети. Я сегодня очень рада видеть вас. Сегодня я протянула руки к солнцу и попросила у него много тепла, чтобы мы всегда были здоровыми и сильными. Солнышко передало мне своё тепло, а я поделюсь им с вами.

Предлагаю всем встать в круг радости! Повторяйте все за мной!

Солнце, я тебя люблю,

Солнце, я тебя прошу:

Подари всем света и тепла,

Чтоб счастливой жизнь у нас была. (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много

звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»

Педагог предлагает «измерить слово», используя ладошки.

– Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если слово короткое, то расстояние будет между ладошками маленькое, а если слово длинное, то расстояние – большое.

Примерные слова: *кит, лес, экскаватор, электричка*.

Работа со звуками

Педагог просит назвать, какими фишками обозначаются гласные и согласные звуки.

Дети называют: Гласные звуки – обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки – обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой (показывает фишки).

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Педагог:

– Возьмите три фишки – красную, синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук (большой «братец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *а, о, и, у, е, б, вь, г, зь, м, дь* и т.д. В игре принимают участие все дети.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть –
Надо лапочки ей погреть.
Зайке холодно стоять –
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал.
Зайка прыг! И убежал.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук»

Педагог:

– Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое начинается с согласного звука. Примерные слова: *косолапый ... (мишка)*, *хитрая ... (лиса)*, *желтый ... (цыпленок)*, *серый ... (волк)*, *красивые ... (бусы)*, *шустрая ... (белка)*, *круглый ... (мяч)*, *пушистый ... (кот)*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тұлқі – лиса – fox, қасқыр – волк – wolf, доп – мяч – ball, мысық – кот – cat, тиін – белка – squirrel, аю – медведь – bear.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму
И по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, –
Это лодочка моя.

Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Какое задание для тебя было самым интересным?
- Какие бывают звуки?
- Какие звуки называют гласными?
- Какой фишкой отмечаем гласный звук?
- Какие звуки называют согласными?
- Какие бывают согласные звуки?
- Какой фишкой отмечаем твердый согласный звук?
- Какой фишкой отмечаем мягкий согласный звук?

№10

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Закрепление. Повторение».

Цель: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.

Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуки в словах, обозначают соответствующей фишкой.

Понимают: что звуки бывают гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках, словах.

Оборудование и материалы: синие, зеленые и красные фишечки; картинки с изображениями белки, кота, лисы, ананаса, самолета, улитки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – squirrel, мысық – кот – cat, түлкі – лиса – fox, ұшақ – самолет – aircraft, ұлу – улитка – street, ананас – ананас – a pineapple.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог:

– Добрый день, мои друзья. Очень рада, что вы сегодня пришли. Предлагаю вам, ребята, сегодня объявить День полезных витаминов и создать сейчас нашу витаминную семью.

Предлагаю всем встать в круг радости! Повторяйте все за мной!

Все мы в группе, как семья!

Рады все: и ты и я!

Очень любим вместе быть,
С «Добрый утром» говорить!

Витамины уважаем

В пищу их употребляем. (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

– Гласные звуки – обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки – обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. (показывает фишечки).

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Педагог:

– Возьмите три фишечки – красную, синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук (большой «братьец»), то поднимите синюю фишку. А если я назову мягкий согласный звук (маленький «братьец»), то поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *a, o, u, y, e, б, въ, г, зъ, м, дъ* и т.д. В игре принимают участие все дети.

Работа со словами

Дидактическая игра «Какой звук потерялся»

Педагог показывает предметные картинки.

– Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила: «...елка». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука – белка(бь). Примерные слова: *кот(к), лиса(ль) ананас (а), самолет(с), улитка (у)*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – squirrel, мысық – кот – cat, тұлқі – лиса – fox, ұшақ – самолет – aircraft, ұлу – улитка – street, ананас – ананас – a pineapple.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Руки к верху поднимаем,
А потом их опускаем.
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук»

Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-л-». Примерные слова: *лампа, лопата, лошадь*. – А теперь, назовите слова, которые начинаются со звука «-ль-». Примерные слова: *лиса, липа, лес*. Далее, предлагает назвать слова, которые начинаются на звук «-а-». Примерные слова: *арбуз, акула, автобус*.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Пальчики у нас попляшут:
Вот они, вот они!
В кулачки мы пальцы спрячем,
В кулачки, в кулачки.
Пальчики опять попляшут:
Вот они, вот они!
Пальчиками мы помашем:
Уходи, уходи!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание было интересным, а какое задание трудным.
- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Какой фишкой обозначаем гласные звуки?
- Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки?
- Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки?

№11

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слова».

Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова;

Задачи: продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слова «дом».

Понимают: количество клеток в схеме обозначает количество звуков.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: карта-схема слова «дом», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, үй – дом – house, үлкен үй – большой дом – big house.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встречи. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь. Давайте сегодня не будем ссориться и обижать друг друга, а будем друг другу помогать и заботиться о друг друге.

Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями.

Как положено друзьям,

Все мы делим пополам.

Мы друзей всех уважаем

И друг другу помогаем.

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

- Какие бывают звуки?
- Какие бывают согласные звуки?
- Все звуки мы отмечаем фишкой.
- Какой фишкой отмечаем гласные звуки?
- Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки?
- Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки?
- Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова (показывает ладошками).

Работа со звуками

Дидактическая игра «Не ошибись»

Педагог:

– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *a, б, ль, д, у, мь* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со схемой

Педагог: – Сегодня, к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла). Он принес картинку, рассмотрим, что на ней изображено. Сколько клеток вы видите? Правильно – три клетки. Открою вам секрет. Это не простые клетки, а заколдованные звуки.

– Сегодня мы будем учиться выполнять звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова – это разбор слова на звуки и обозначение этих звуков фишкой. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его и обозначить соответствующей фишкой

Звуковой анализ слова - «дом» (вывешивает схему на доску).

У детей карта-схема на столе.

– В слове «дом» три звука. (Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками).

– Я произнесу слово «дом» и выделю голосом первый звук – дддом.

- Какой первый звук в слове?
- Правильно, это звук «-д-».
- Звук «-д-» гласный звук или согласный звук?
- А как вы думаете это большой или маленький «братец»?
- Скажите, какая клетка обозначает звук «-д-»?
- Какой фишкой обозначим твердый согласный звук «-д-»?
- Положите на первую клетку синюю фишку.
- Послушайте и назовите в слове «дом» второй звук – его я выделю голосом – «дооом».
- Какой второй звук в слове «дом»?
- Правильно, это звук «-о-».
- Звук «-о-» гласный звук или согласный звук?
- Какой фишкой его обозначим?
- Положите красную фишку на вторую клетку.
- Остался еще один звук, послушайте и назовите его. Я произнесу его и выделю голосом «доммм».
- Назовите этот звук.
- Правильно, это звук «-м-».
- Звук «-м-» гласный звук или согласный звук?
- Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?
- Какую фишку надо положить на клетку?
- Положите на третью клетку – синюю фишку.
- Все клетки заполнили?
- Сколько всего звуков в слове «дом»?
- Правильно! Три звука – «-д-», «-о-», «-м-».

Сегодня мы отлично справились с заданиями Алдаркосе. Научились разбирать слово «дом» на звуки. Попрощаемся с Алдаркосе.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, үй – дом – house, үлкен үй – большой дом – big house.

Физминутка: У медведя дом большой,
А у зайки маленький.
Наш медведь пошел домой,
И попрыгал заинька.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Прятки»

В прятки пальчики играются,
Играются, играются.
Открываются, закрываются,

Открываются, закрываются.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, что нового ты сегодня узнал?
- Для чего нужны фишки?
- Что обозначают клетки?
- Что такое звуковой анализ слова?
- Звуковой анализ какого слова выполнили?
- Сколько звуков в слове «дом»?
- Назовите эти звуки.

№12

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты

Тема: Звуковой анализ слов «дым», «лук».

Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.

Задачи: продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слов «дым» и «лук».

Понимают: технику звукового анализа слов.

Применяют: навык работы в тетради, умения различать звуки по звуковым схемам.

Оборудование и материалы: карта-схема слов «дым», «лук»; фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, тұтін – дым – smoke, пияз – лук – bow.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Привет, мои ребята. Солнце светит высоко, всем дает своё тепло. Чтобы сильным ловким быть – надо физкультуру полюбить. Спортом надо заниматься, закаляться, бегать, прыгать, кувыркаться.

Приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями и были всегда смелыми и ловкими.

Желаю счастья и добра,
Детям с самого утра!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Звук в слове может находиться в начале слова, в конце слова, в середине слова.

- Какие бывают звуки?
- Какие бывают согласные звуки?
- Все звуки мы отмечаем фишкой.
- Какой фишкой отмечаем гласные звуки?
- Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки?
- Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки?
- Гласные звуки можно петь и долго тянуть. Согласные звуки произносим быстро, четко, коротко.

Работа со звуками

Педагог: – К нам в гости пришли звуковые фишечки. Они забыли, почему они разного цвета. Давайте поможем им разобраться.

Дидактическая игра «Не ошибись»

Педагог:

- Возьмите три фишечки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишечку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишечку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишечку. Примерные звуки: *у*; *м*; *дь*; *л*; *вь* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова «дым» (*вывешивает схему на доску*).

У детей схемы на столах.

У детей схемы на столах.

– Посмотрите, что нарисовано на картинке.

– Правильно, дым. Мы будем проводить звуковой анализ слова «дым».

(Педагог и дети читают слово, ведя указкой под клетками).

– Послушайте, как я произнесу слово и выделю первый звук, громче других. «Ддым» (Педагог ведет указкой под клеточками).

– Какой первый звук?

– Правильно, это звук «д-».

– Звук «-д-» гласный звук или согласный звук?

– Звук «-д-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Какую фишку положите на клетку?

– Положите синюю фишку на первую клетку.

Педагог называет громче второй звук в слове «дымым».

– Какой второй звук в слове?

– Правильно, это звук «ы-».

– Звук «-ы-» гласный звук или согласный звук?

– Какую фишку положите на клетку?

– Положите красную фишку на вторую клетку.

Дальше педагог предлагает детям самостоятельно произнести слово и выделить третий звук в слове «дыммм».

– Какой звук вы услышали?

– Правильно, это звук «-м-».

– Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Какую фишку положите на клетку?

– Положите синюю фишку на третью клетку

Педагог предлагает посчитать, сколько звуков в слове «дым».

(педагог и дети «читают» слово, ведя указкой под клетками).

Физминутка (на казахском языке):

Ал, балалар, тұрайық,

Алақанды соғайық.

Бір отырып? Бір тұрып,

Біз демалып алайық.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова «лук» (вывешивает схему на доску).

Педагог предлагает детям самостоятельно провести звуковой анализ слова в тетради. Для проверки вызывает одного ребенка к доске для работы. В процессе работы дети исправляют ошибки и сверяют свои разборы.

«лук» – (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка;

(-у-) – гласный звук – красная фишка;

(-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

Педагог следит, помогает, объясняет и проверяет.

– Сколько звуков в слове «лук»?

– Сколько гласных звуков? Назовите.

– Сколько согласных звуков? Назовите.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, тұтін – дым – smoke, пияз – лук – bow.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Хлопки»

Пальцы к верху поднимаем,
А потом их отпускаем,
А потом их разведем,
Бросим вниз, к себе прижмем,
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Для чего нужны фишki?
- Что обозначают клетки?
- Что такое звуковой анализ слова?
- Звуковой анализ каких слов выполнили?
- Сколько звуков в слове «дым»?
- Назовите эти звуки.
- Сколько звуков в слове «лук»?
- Назови эти звуки.
- Расскажи, звуковой анализ какого слова тебе понравилось выполнять.

№13

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки».

Цель: Закреплять знания детей о звуках в словах.

Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, называть слова на твердый согласный звук и на мягкий согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: различают и называют гласные и согласные звуки.

Понимают: обозначение гласных и согласных звуков разными фишками.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – squirrel, қасқыр – волк – wolf, үй – дом – house, қоңыз – жук – beetle, қыс – зима – winter.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, земляки! Вы знаете, почему я вас назвала земляками? Потому что мы с вами родились на одной земле, на земле своей любимой Родины – Казахстана.

Ребята, все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

Нам всем с друзьями хорошо. (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

– Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

– Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

– Какие бывают согласные звуки?

– Твердые согласные звуки (большой «братьец») мы обозначаем, какой фишкой?

– Мягкие согласные звуки (маленький «братьец») мы обозначаем, какой фишкой?

– Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Педагог:

– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: у; м; дь и т.д.

Работа со словами

Дидактическая игра «Ловушка»

Педагог:

– Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали и перебросить мяч обратно мне.

Примерные слова: *ббелка(бъ), вволк(в), домм(м), жжсук(ж), ззима(зъ), ччасы(ч) и т.д.*

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук- sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, тиін – белка – sguirrtl, қасқыр – волк – wolf, үй – дом – house, қоңыз – жук – beetle, қыс – зима – winter.

Физминутка (на казахском языке):

Ал, балалар, тұрайық,
Алақанды соғайық.
Бір отырып? Бір тұрып,
Біз демалып алайық.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук»

Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-м-». Я знаю такие слова: *мама, мыло, мука*. За правильный ответ педагог дает ребенку фишку.

– А теперь, вы назовите слова, которые начинаются со звука «-мь-». Примерные слова: *машина, муха, молоко, молоток, мышка, мел, мясо, мишка*.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Лепестки»

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Расскажи, что тебе понравилось на занятии?

– Какие бывают звуки?

- Где может находиться звук в слове?
- Что можно сказать о согласных звуках?
- Как произносим твердые согласные звуки?
- Как произносим мягкие согласные звуки?

№14

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звук, его место в слове».

Цель: Показать место звука в слове.

Задачи: учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют заданные звуки в слове.

Понимают: что звуки в слове стоят в определенном порядке.

Применяют: навык работы в тетради, по схеме.

Оборудование и материалы: фишкі, карта-схема, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, мектеп – школа – school, сала – шар – ball, қарбыз – арбуз – watermelon.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Привет вам, мои друзья. Мы все с вами живем в республике Казахстан. Наша Родина Казахстан – это многонациональная страна. Над всеми нами чистое голубое небо, в котором парит благородный орёл свободы.

Дети, приглашаю вас в круг радости. Сегодня пожелаем всем добра и хорошего дня в детском саду.

В Казахстане мы живем
Есть у каждого свой дом,
Есть работа, есть друзья,
Мама, папа есть
И я.

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

– Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова и в конце слова.

Работа со звуками (вывешивает карты-схемы)

Педагог: – В гости к нам пришел Алдаркосе (кукла). Он принес конверт с карточками-схемами. Рассмотрим их.

- Что нарисовано на схеме?
- Что нового вы заметили?
- Правильно.

Одна звуковая клетка заштрихована. Все звуки в словах «живут» в своем домике. Если звук произнести неправильно, то получится смешное слово или совсем другое по смыслу. Слова могут состоять из двух, трех и более звуков. Вы уже знаете: что одна клетка обозначает – один звук. Запомните правило: если заданный звук стоит в начале слова – мы будем отмечать карандашом первую клетку в схеме слова. Если заданный звук стоит в середине слова – отмечать карандашом клетку – по середине схемы. Если заданный звук стоит в конце слова – отмечать карандашом – последнюю клетку в схеме слова. Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его- «в начале», «в середине», «в конце» слова. «Читаем» слово с лева на право. Педагог сам произносит и показывает детям «задержку» звука, вибрируя ладошками. Примерные слова: *аарбуз, шаар, школаа*. Заданный звук может стоять: в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, мектеп – школа – school, сала – шар – ball, қарбыз – арбуз – watermelon.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой.
Руки за спину мы спрячем,
И на двух ногах поскакем.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Добавь слово»

Педагог: – Я вам буду читать стихотворение, а вы должны добавить пропущенное слово.

Уронили мишку на ...	Зайку бросила ...
Оторвали мишке ...	Под дождём остался...
Все равно его не ...	Со скамейки слезть...
Потому что он ...	Весь до ниточки ...

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Ручка»

Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Если было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, если неинтересно
- поднимите руки вверх.
- Какие бывают звуки?
- Где может в слове находиться заданный звук?
- Как определить, где находится заданный звук в слове?
- Как надо двигать ладошки?
- Как будем отмечать звук в схеме?

№15

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Схема слова. Место звука в слове».

Цель: Познакомить детей со схемой слова и условным обозначением.

Задачи: учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: находят в слове заданный звук.

Понимают: что звуки в слове должны стоять в определенном порядке, условное обозначение слова.

Применяют: навык работы в тетради, умение работать по схеме.

Оборудование и материалы: карта-схема, фишki, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, көпір – мост – bridge, лимон – лимон – lemon, гном – гном – gnome.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Какое счастье, что все мы живем в Казахстане, что все мы граждане своей страны. А наша столица – город Астана – самый красивый город нашей республики. Сегодня чудесный день! У всех хорошее настроение. Приглашаю в круг радости:

Казахстан – земля родная,
Очень любим мы тебя.
Море, горы, даль степная –
Это – Родина моя!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог просит повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем – синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со звуками

Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-м-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-м-» в словах: *мост, лиммон, гномм*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, көпір – мост – bridge, лимон – лимон – lemon, гном – гном – gnome.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Все ребята дружно встали
И на месте зашагали.
На носочках потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Как пружинки, мы присели
И тихонько разом сели.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Педагог:

– Каждое слово будем отмечать прямоугольником, показывает карту-схему. Это условное обозначение слова. Предлагаю поиграть. Я читаю строчки, а вы добавляете слова.

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»

Часто к озеру напиться
Ходит рыжая ... (лисица).
К нам на пестрые страницы,
Прилетели две ... (синицы).
По ночам сове не спится,
Ведь сова ночная ... (птица).
Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал ... (щенок).
Уронила белка шишку,
Шишка стукнула ... (зайчишку).
Среди жирных голубей
Прыгал тощий ... (воробей).

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Прятки»

В прятки пальчики
Играются, играются.
Открываются, закрываются,
Открываются, закрываются.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание для тебя было очень интересно.
- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Где может в слове находиться заданный звук?
- Как определить, где находится заданный звук в слове?
- Как надо двигать ладошки?
- Как будем отмечать звук в схеме?
- Каким условным обозначением отмечаем слово?

№16

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Слог. Деление слов на слоги».

Цель: Дать понятие о термине «слог».

Задачи: учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: деление слова на слоги, определяют их количество.

Понимают: значение термина «слог».

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями кота, лисы, коровы, котят, мышки, белки; карта-схема, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, қу түлкі – хитрая лиса – sly fox, үлкен сиыр – большая корова – big cow, мысық – кот – cat.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог:

– Здравствуйте, мои дорогие ребята. Вы знаете, что рано-рано утром по радио торжественно звучит Гимн нашей страны. Это значит, что встаёт солнце, которое согревает нашу Родину. Дети, приглашаю вас в круг радости. Давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной:

Здравствуй, мир!

Здравствуй, свет!

Здравствуй, добрый человек! (Самопознание)

2. Основная часть

Работа со словами

Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла), он принес загадочные картинки.

Педагог показывает картинки: *кот, лиса, корова*.

Дети называют слова. Педагог просит детей произнести эти слова громко, как будто они далеко. Дети называют слова: *кот, ли-са, ко-ро-ва*.

Педагог объясняет детям:

– Если слово произнести протяжно, громко, то можно определить, сколько слогов в этом слове.

– Слог – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильно определить сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. Посмотрите, как это буду делать я.

Педагог называет слово «кот» и хлопает один раз в ладоши.

– Сколько раз я хлопнула?

– Как вы думаете, если я хлопнула один раз, то сколько слогов в слове «кот»?

Деление слов на слоги

Педагог предлагает вместе произнести слово «лиса» и хлопнуть в ладоши.

– Сколько раз мы хлопнули?

– Сколько слогов в слове «лиса»?

– Сейчас вы должны сами определить, сколько слогов в слове «корова».

Дети называют слово и хлопают в ладоши.

– Сколько раз хлопнули?

– Сколько слогов в слове «корова»?

– Чтобы правильно разделить слово на слоги, мы должны хлопая произносить слова с гласными звуками. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Примерные слова: *ва-за, ма-ши-на, кни-га* и т.д.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, әріп – буква – letter, құ тұлқі – хитрая лиса – sly fox, үлкен сиыр – большая корова – big cow, мысық – кот – cat.

Условное обозначение слога

Педагог:

– Сегодня мы научим Алдаркосе обозначать слоги, используя схему.

Педагог выставляет на доске схему с условным обозначением.

– Ребята, каждое слово мы будем обозначать прямоугольником. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части. Если в слове один слог, то прямоугольник не делим: шар, кот. Если в слове два слога, то разделим прямоугольник черточкой на две части: *ка-ша*, *ли-са*. Если в слове три слога, то разделим прямоугольник черточкой на три части: *ма-ши-на*, *ма-ли-на*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со слогами

Дидактическая игра «Добавь слог»

Педагог: – Алдаркосе тоже хочет поиграть с нами. Он задумал слова, но забыл их, надо ему помочь. Он дает нам подсказку-картинки. Мы ему конечно поможем, и все его слова отгадаем. (Педагог показывает картинки, а дети добавляют пропущенные слоги: *ко-ро...*, *ко-тя....*, *мы-ши....*, *бе-л...*)

Алдаркосе запомнил все задания. Он желает нам успехов и прощается с нами.

Физминутка: Самолеты загудели,
Самолеты полетели,
На полянку тихо сели,
Да и снова полетели.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Помощник»

Топором дрова колю,
А потом пилой пилю.
Пилим, пилим.
Пилим, пилим.
Раз-два, раз-два,
Будут на зиму дрова.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Если было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, если неинтересно – поднимите руки вверх.
- Какие бывают звуки?
- Где может находиться звук в слове?
- Что можно сказать о согласных звуках?
- Как произносим твердые согласные звуки?
- Как произносим мягкие согласные звуки?
- Каким условным обозначением отмечаем слово?
- Что такое слог?
- Что нам помогает делить слова на слоги?

№17

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слова «кит». Место звука в слове».

Цель: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.

Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слова «кит».

Понимают: как можно найти заданный звук.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: карта-схема слова «кит», фишki, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук- sound, сөз – слово – word, кит – кит – whale, үлкен кит – большой кит – big whale.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте ребята. Сегодня у меня очень хорошее настроение. Посмотрите за окном снег и холод, а в нашей группе тепло и уютно. Особенно мне нравятся наши комнатные растения – наши зеленые помощники. Дети, приглашаю вас в круг радости!

Встанем в круг. За руки возьмемся,

И радостно друг другу улыбнемся!
Пусть наши «зеленые друзья»
Тоже радуются вместе с нами.

Окружающий мир –
Сколько в нём красоты!
Стать частичкой природы
Можем вместе мы!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.

Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Педагог:

– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *у*; *м*; *дь* и т.д.

Работа со словами

Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»

Педагог:

– Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое начинается с гласного звука. Примерные слова: *красный* ... (*арбуз*), *большой* ... (*автобус*), *сладкий* ... (*ананас*), *сладкая* ... (*ягода*), *горячий* ... (*утюг*), *белое* ... (*облако*), *острая* ... (*иголка*), *серый* ... (*ослик*) и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со звуками

Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»
(вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-б-». Приготовьте ладошки. «Читаем слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-б-» в словах: *бант, собака, гриб*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова «кит» (*вывешивает схему на доску*).

У детей схемы на столах.

Педагог предлагает «прочитать» – слово по клеткам ведя указкой.

– Сколько клеток вы видите на схеме?

– В слове «кит» три звука.

– Кто скажет слово «кит» так, чтобы мы хорошо услышали первый звук – «кккит».

– Какой первый звук в слове «кит»?

– Правильно, это звук «къ-».

– Звук «-къ-» гласный звук или согласный звук?

– Звук «-къ-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Какой фишкой его обозначим?

– Положите на первую клетку зеленую фишку.

– Произнесите второй звук в слове «кииит».

– Какой второй звук?

– Правильно, второй звук «-и-».

– Звук «-и-» гласный звук или согласный звук?

– Какой фишкой его обозначим?

– Положите красную фишку на вторую клетку.

– Теперь, я произнесу третий звук, а вы его назовите. Педагог произносит третий звук и выделяет его голосом – «киттт».

– Назовите третий звук.

– Правильно, это звук «-т-».

– Звук «-т-» гласный звук или согласный звук?

– Звук «-т-», твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Обозначьте его фишкой.

– Сколько всего звуков в слове «кит»?

– Сколько гласных звуков?

– Назовите его.

– Сколько согласных звуков?

– Назовите их?

– Назовите мягкий согласный звук;

– Твердый согласный звук.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, кит – кит – whale, үлкен кит – большой кит – big whale.

Физминутка: Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки – балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Салютики»

Сильно пальцы мы сожмем,
А потом их разожмем.
Раз, два, раз, два –
Хорошо идут дела.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание было очень интересным?
- Какое задание – неинтересным, трудным?
- Какие бывают звуки?
- Как произносим твердые согласные звуки?
- Как произносим мягкие согласные звуки?
- Где может находиться звук в слове?
- Как определить, где находится заданный звук в слове?
- Как надо двигать ладошки?
- Как будем отмечать звук в схеме?
- Звуковой анализ какого слова выполнили?
- Сколько звуков в слове «кит»?
- Назови их.

№18

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слов «лес», «мак». Гласные и согласные звуки».

Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.

Задачи: учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слов «мак», «лес».

Понимают: значение термина звуковой анализ слов.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: карты-схемы слов «мак», «лес», фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, орман – лес – forest, көкнәр – мак – poppy.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: Всем сегодня привет, друзья. Рада вам очень. В этот солнечный денек я сегодня утром увидела воробья. Он был маленький и очень миленький. Он грелся на солнышке и пел свою песенку – наверное здоровался с солнышком.

Предлагаю всем встать в круг радости! Повторяйте все за мной!

Я животных всех люблю

И друзьями их зову.

О друзьях так хочется

Мне всегда заботиться! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со словами

Дидактическая игра «Встречу слово на дороге разобью его на слоги»

Педагог:

– Я буду показывать вам картинки, а вы должны назвать слово и разделить его на слоги. Примерные слова: *шар*, *мяч*, *лиса*, *бусы*, *корова*, *машина*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова - «мак»

Педагог предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в тетради.

Мак

(-м-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
(-а-) – гласный звук – красная фишка;
(-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

Звуковой анализ слова - «лес»

Лес

(-л-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;
(-э-) – гласный звук – красная фишка;
(-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, орман – лес – forest, көкнәр – мак – poppy.

Физминутка: Широко расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки.
Наклонились вправо, влево
Влево, вправо.
Получается на славу.
Снова начинаем,
Пляску повторяем.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Добавь слово»

Педагог: – Я прочитаю вам стихотворение, а вы добавите пропущенное слово:

Наша Таня громко ...
Уронила в речку ...
Тише, Танечка не ...
Не утонет в речке ...

Уронили мишку на
Оторвали мишке ...
Всё равно его не ...
Потому что он...

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут»

Пальчики у нас попляшут:
Вот они, вот они!
В кулачки мы пальцы спрячем,
В кулачки, в кулачки.
Пальчики опять попляшут:
Вот они, вот они!
Пальчиками мы помашем:
Уходи, уходи!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание было очень интересным?
- Звуковой анализ каких слов выполнили?
- Сколько звуков в слове «мак»?
- Назови их.
- Сколько звуков в слове «лес»?
- Назови их.

№19

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Ударный звук. Ударение в слове»

Цель: Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».

Задачи: учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук в слове; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуки в словах, «определяют их на слух».

Понимают: значение термина «ударение».

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: карты-схемы слов слон, окунь, ведро, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, піл – слон – elephant, балық – рыба – afish, шелек – ведро – bucket.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Доброе утро дети. Наша планета Земля – это огромный дом для всех. На Земле живут птицы и рыбы, животные и насекомые, деревья и растения. И все на нашей планете живут дружно. Особенно радует пение птиц ранним утром. Дети, приглашаю вас в круг радости! Давайте встанем так: мальчик-девочка, мальчик-девочка. И поприветствуем друг друга такими словами:

Нежные, добрые девочки,
Сильные, смелые мальчики,
Встанем в круг. За руки возьмемся,
И радостно друг другу улыбнемся! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.

Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со словами

Педагог: – Алдаркосе (кукла) прислал нам конверт. Посмотрим, что в нем. Это карты-схемы. На них изображены предметы.

Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-о-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово с лева на право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определим место звука «-о-» в словах: *окунь, слон, ведро*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, піл – слон – elephant, балық – рыба – a fish, шелек – ведро – bucket.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка (на казахском языке): Онға, онға түзу түр.

Солға, солға түзу түр.

Кене, қанат жазайык,

Қарлығашка ұқсайық,

Ұшып-ұшып алайык.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Знакомство с ударением

Педагог: – Сегодня, мы будем правильно произносить слова, выделяя в них ударный слог. Послушайте стихотворение (педагог читает неправильно ударные слоги).

Идет бычок качается,
Вздыхая на ходу.
Ой, досточка качается,
Сейчас я упаду.

- Узнали вы стихотворение?
- Почему было трудно узнать слова?
- Что нарушает их смысл?

– Правильно, я говорила слова неправильно. Слоги в словах произносятся не одинаково, с различной силой голоса: одни громче и протяжнее, а другие немного тише и короче. Запомните правило: слог, который мы произносим протяжнее и громче называется ударным. Ударение обозначают наклонной черточкой, она ставится сверху над ударным слогом. Ударение в слове бывает только одно. Ударение всегда падает на гласный звук.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»

Большой палец – танцевал,
Указательный – скакал,
Средний палец – приседал,
Безымянный – все кружился,
А мизинчик – веселился.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх.

- Что такое ударение в слове?
- Что узнали про ударение?
- На какой звук всегда падает ударение?
- Где может стоять ударный слог в слове?
- Как будем отмечать ударный слог в схеме слова?

№20

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Деление слов на слоги. Ударение».

Цель: Продолжать знакомить детей с термином «ударение».

Задачи: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуки, определяют их на слух.

Понимают: значение термина «ударение».

Применяют: навык работы в тетради, умение определять место ударения в слове.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями вазы, стола, книги, корзины, шляпы, колеса, ведра, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, гүл сауыты – ваза – vase, үстел – стол – table, кітап – книга – book, себет – корзина – basket, қалпақ – шляпа – hat, дөңгелек – колесо – dumbfounded, шелек – ведро – bucket.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Добрый день ребята. Какое сейчас время года? Зима – самое холодное время года на земле. Посмотрите в окно: день сегодня пасмурный или солнечный? Зимой часто идет снег. Зима снежная и холодная. Но мы не будем грустить. Приглашаю всех в наш круг радости:

Солнце ласково смеется,
В круг зовет своих друзей!
Мы друг другу улыбнемся,
Станем мы еще добрей! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.

Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой.

Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Найди первый звук»

Педагог показывает картинки с изображением животных, произносит слова, с пропущенным звуком в слове и просит добавить звук – ...обака, – ...ошка, – ... урица, – ...етух.

Работа со словами

Дидактическая игра «Встречу слово на дороге разобью его на слоги»

Педагог:

– Я буду показывать вам картинки с изображением предметов. Вы будете называть слова, которые обозначают эти предметы и хлопками делить слово на слоги. Примерные слова: *ваза, стол, книга, корзина, шляпа, колесо, ведро. и т.д.*

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ғұл сауыты – ваза – vase, үстел – стол – table, кітап – книга – book, себет – корзина – basket, қалпақ – шляпа – hat, дөңгелек – колесо – dumbfounded, шелек – ведро – bucket.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Ударение. Его значение

Педагог: – В гости к нам пришел Алдаркосе (кукла). Наш Алдаркосе тоже научился находить ударный слог. А еще, он рассказал мне, что ударный слог может находиться в начале слова, в середине слова и даже в некоторых словах – в конце. Открою вам секрет, что иногда ударение может «перебегать»: то оно в начале слова, то в конце. Это зависит от того, какое слово мы произносим. Например: в слове «*пчела*» ударение в конце слова, а в слове «*пчелы*» – в начале слова. Запомните правило: слова надо произносить с ударением в правильном слоге.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка (на казахском языке): Тік ұста бойынды,
Жоғары соз қолынды,
Соз қолынды тағы да
Жеткіз жираф мойнына.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Гости»

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик – малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики – друзья,
Друг без друга им нельзя.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Что такое слог?
- Сколько слогов может быть в слове?
- Что нам помогает разделить слово на слоги?
- Почему слова надо произносить правильно?
- На какой звук всегда падает ударение?
- Где может стоять ударный слог в слове?
- Как отмечаем ударный слог в схеме слова?

№21

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Повторение. Закрепление».

Цель: Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.

Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизведут: ударный слог, отмечают его в слове.

Понимают: что такое «ударение» и ударный слог.

Применяют: навык работы в тетради, умение находить слоги, знания о звуках.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями вазы, стола, книги, корзины, шляпы, колеса, ведра, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ғұл сауыты – ваза – vase, үстел – стол – table, кітап – книга – book, себет – корзина – basket, қалпақ – шляпа – hat, дөңгелек – колесо – dumbfounded, шелек – ведро – bucket.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Рада всех вас видеть сегодня. Посмотрите друг на друга, сегодня мы все особенно красивые. За окном зима. Природа вокруг красивая и волшебная. Деревья одеты в белые шубы, земля укрыта белым покрывалом, а воздух чистый и холодный. Приглашаю вас детей в круг радости:

Спасибо, матушка Земля,
Что восхищаешь нас всегда
Природы чудной красотой
Зимою, летом, осенью, весной!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог просит повторить правила: – Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Слова бывают длинные и короткие. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный»

Педагог:

– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *б, о, дь, к, у* и т.д.

Работа со словами

Дидактическая игра «Раздели на слоги»

– Я буду показывать вам картинки с изображением предметов. Вы будете называть слова, которые обозначают эти предметы и хлопками делить слово на слоги. Примерные слова: *ваза, стол, книга, корзина, шляпа, колесо, ведро и т.д.*

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ғүл сауыты – ваза – vase, үстел – стол – table, кітап – книга – book, себет – корзина – basket, қалпақ – шляпа – hat, дөңгелек – колесо – dumbfounded, шелек – ведро – bucket.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать
И на место тихо встать.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа над ударением

Педагог:

– Все слова имеют ударный слог. Слог, который мы произносим протяжнее и громче называется ударным. Чтобы правильно определить ударный слог, слог надо «позвать». Слог, который будем выделять голосом – ударный.

Дидактическое упражнение «Произнеси правильно»

Педагог:

– Я буду называть слова, а вы должны произнести их и выделить голосом ударный слог: *ваза, луна, бусы, щенок, кошка, и т.д.* «Позовите» слово и определите ударный слог. Ударение в слове отмечаем черточкой сверху над ударным слогом. Запомните, ударный слог в слове – только один.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графические работы)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Сон»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Если занятие было интересное, похлопайте в ладоши, если занятие было неинтересное – поднимите руки вверх.

– Что такое слог?

– Сколько слогов может быть в слове?

– Что нам помогает разделить слово на слоги?

– Почему слова надо произносить правильно?

– На какой звук всегда падает ударение?

– Где может стоять ударный слог в слове?

– Как отмечаем ударный слог в схеме слова?

№22

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слова «зима». Место звука в слове».

Цель: Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.

Задачи: продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слова «зима».

Понимают: что звук может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках, навыки работы с картой-схемой.

Оборудование и материалы: карта-схема слова «зима»; фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, қыс – зима – winter, сұық қыс – холодная зима – cold winter.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, мои ребята. Я рада нашей встречи. Хочу узнать, какие машины вы увидели сегодня по дороге в детский сад. Приглашаю вас в круг радости! Протяните друг другу руки и крепко пожмите их. Скажем всем хорошие и добрые слова:

Давайте отложим дела на «потом»,
О дружбе расскажем, о дружбе споем.
Искорку дружбы в сердце зажжем,
Друзьям радость подарим, согреем теплом! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Назови пару»

Дети сидят за столами. Педагог:

– Я буду бросать мяч и называть мягкий согласный звук маленький «братец», а вы будете называть его пару – твердый согласный звук – большой «братец» и перебрасывать мяч обратно мне. В игре должны принимать участие все дети. Примерные пары звуков: *бь – б*, *гь – г*, *пь – п*, *сь – с*, *ть – т*, *мь – м*, *вь – в*, *дь – д* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова «зима» (вывешивает схему на доску).

У детей схемы лежат на столе.

– Какое время года изображено на картинке?

– Вы уже догадались, что сегодня мы будем выполнять ЗАС – «зима».

(Педагог «читает» слово с указкой по клеткам вместе с детьми.)

– Сколько звуков в слове «зима»?

– Я буду называть звуки по очереди, а вы должны их назвать и отметить фишкой. Педагог называет слово «зима» и голосом выделяет первый звук «зззима».

- Назовите первый звук.
- Правильно, это звук «-зь-».
- Звук «-зь-» гласный звук или согласный звук?
- Звук «-зь-» – твердый согласный звук или мягкий согласный звук?
- Какой фишкой его отметим?
- Положите зеленую фишку на первую клетку.
- Педагог выделяет голосом второй звук «зииима».
- Какой звук я выделила?
- Правильно это звук «-и».
- Звук «-и-» гласный звук или согласный звук?
- Какой фишкой его отметим?
- Правильно. Положите красную фишку на вторую клетку.
- Третий звук педагог выделяет громче голосом – «зиммма».
- Назовите звук, который я выделила.
- Правильно это звук «-м-».
- Звук «-м-» гласный звук или согласный звук?
- Звук «-м-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?
- Какой фишкой его отметим?
- Положите синюю фишку на третью клетку.
- Остался еще один звук. Педагог выделяет четвертый звук «зимааа»
- Назовите звук, который я выделила.
- Правильно. Это звук «-а».
- Звук «-а-» гласный звук или согласный звук?
- Какой фишкой его отметим?
- Положите красную фишку на четвертую клетку.
- Сколько звуков в слове «зима»?
- Сколько гласных звуков?
- Назовите их.
- Сколько согласных звуков?
- Назовите их.

Далее педагог предлагает разделить слово на слоги и определить ударный звук.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, қыс – зима – winter, сүйқ қыс – холодная зима – cold winter.

Физминутка (на казахском языке):

Ал, балалар, түрайық,
Алақанды соғайық.
Бір отырып, Бір тұрып,
Біз демалып алайық.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове»
(вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-н-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в словах. Определи место звука «-н-» в словах: *носки, конфета, слон*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают,
Эти пальчики гуляют,
Эти – любят поболтать,
Эти – тихо подремать,
А большой – с мизинцем-братцем
Могут чисто умываться.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Расскажи, какое задание было очень интересным?

- Звуковой анализ какого слова выполнили?
- Сколько звуков в слове «зима»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков в слове «зима»?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков в слове «зима»?
- Назови их.
- Сколько слогов в слове «зима»
- На какой слог падает ударение?
- Назови ударный слог.

№23

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Всегда твердые согласные звуки».

Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.

Задачи: учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнение графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют звуки «-ш-, -ж-, -ц-», отмечают фишкой.

Понимают: что согласные звуки всегда только твердые согласные звуки.

Применяют: навык работы в тетради, знания о твердых согласных звуках.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями жука, желудя, шаров, шишек, часов, цапли, цифры, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, жуан дыбыс – твердый звук – solid sound, қоңыз – жук – beetle, емен жаңғағы – желудь – acorn, шар – шар – ball, қарағай бүршігі – шишка – cone, құтан – цапля – heron, сан – цифра – numeral.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Добрый день, ребята. Я рада, что сегодня вы все пришли и никто не опоздал. Открою вам один секрет – чтобы не проспать утром и рано встать, нам будильник помогает, всех звонком своим он поднимает. Давайте сделаем большой круг, мы одна большая семья. Дружно скажем:

Мир, мир, мир везде!

Мир в тебе и мир во мне!

Мир, мир, мир везде!

Мир всегда в моей семье! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей

фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Не ошибись»

Педагог:

– Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: *б, ш, ү, ль, у* и т.д.

Работа со звуками – всегда только твердые согласные (педагог вывешивает картинки на доску: *жук, желудь, шары, шишки, цапля, цифра*)

Педагог показывает на две картинки:

– Назовите, что на них изображено: *жук, желудь*.

– Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах?

– Правильно, это звук «-Ж-». Запомните: звук «-Ж-» – всегда твердый согласный звук, у него нет «маленького братца». Его всегда обозначают синей фишкой.

– Посмотрите и назовите, что вы видите на двух других картинках? Шары, шишки.

– Какой звук слышен одинаково в этих словах?

– Правильно, это звук «-Ш-». Запомните, звук «-Ш-» – всегда твердый согласный звук. У него нет «маленького братца», его всегда обозначают синей фишкой.

Аналогично проходит знакомство с твердым согласным звуком «-Ц-».

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, жуан дыбыс – твердый звук – solid sound, қоңыз – жук – beetle, емен жаңғағы – желудь – acorn, шар – шар – ball, қарағай бұршігі – шишка – cone, құтан – цапля – heron, сан – цифра – numeral.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Наклоняемся вперед,
Руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре-
Завертелась, закружилась.
Наша мельница опять.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик – в лес пошел,
Этот пальчик – гриб нашел,
Этот пальчик – чистить стал,
Этот пальчик – резать стал,
Этот пальчик – все съел,
Оттого и потолстел.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, что тебе понравилось на занятии?
- Какие бывают звуки?
- Какие бывают согласные звуки ?
- Что узнали о звуках «-ж-», «-и-», «-у-»?
- Какой фишкой всегда будем обозначать звуки «-ж-», «-и-», «-у-»?

№24

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слова «шуба». Один – много».

Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.

Задачи: учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слова «шуба».

Понимают: что слова могут быть в единственном и во множественном числе.

Применяют: навык работы в тетради, работы по схеме.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями вороны, лисы, коровы, козы, барана, курицы; карта-схема к слову «шуба»; фишкы, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, шуба – тон – coat, жылы тон – теплая шуба – worm coat.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Привет ребята. Рада, что все сегодня собрались. А знаете ли вы, что все люди на земле выполняют определенную работу, чтобы наша жизнь была хорошей? Папы и мамы ходят на работу. Мы с вами тоже выполняем свою работу в детском саду: занимаемся, рисуем, пишем, поём и танцуем. Это нужно нам, чтобы мы были умными и могли помогать своим родителям. Встанем в круг радости и вместе скажем:

Дружба наша так крепка:

Вот тебе моя рука.

Снова в круг мы вместе встанем,

Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)

2. Основная часть

Работа со словами

Дидактическая игра: «Добавь слово на согласный звук»

Педагог:

– Я буду показывать картинку, а вы должны добавить слово, которое начинается с согласного звука. Примерные слова: теплая.... (шапка), шерстяной... (шарф), белый... (гриб), веселый... (гном), вкусный... (торт), полосатый... (тигр) и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова «шуба» (вывешивает схему на доску).

У детей схемы лежат на столах.

Педагог: – Что изображено на картинке? Сегодня выполним звуковой анализ слова «шуба». Прочитаем слово по клеткам – «читают» слово, ведя указкой под клетками.

– Сколько звуков в слове шуба?

– Я буду называть звуки, по очереди выделяя их голосом. Педагог произносит слово, выделяет первый звук – «шишишуба».

– Какой первый звук?

– Правильно, это звук «-ш-».

- Звук «-ш-» – гласный звук или согласный звук?
 - Что мы знаем о согласном звуке «-ш-»?
 - Какой фишкой его отметим?
 - Положите синюю фишку на первую клетку.
- Педагог выделяет голосом второй звук в слове – «шүүүба».
- Назовите второй звук.
 - Правильно, это звук «-у-».
 - Звук «-у-» – гласный звук или согласный звук?
 - Какой фишкой его обозначим?
 - Положите красную фишку на вторую клетку.
- Педагог выделяет голосом третий звук в слове – «шуббба».
- Какой звук вы услышали?
 - Правильно, это звук «-б-».
 - Звук «-б-» гласный звук или согласный звук?
 - Звук «-б-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?
 - Какой фишкой его обозначим?
 - Положите синюю фишку на третью клетку.

Педагог просит детей самостоятельно назвать слово и выделить голосом четвертый звук. Дети называют его.

- Какой звук четвертый звук?
- Правильно, это звук «-а-».
- Звук «-а-» гласный звук или согласный звук?
- Какой фишкой его обозначим?
- Положите красную фишку на четвертую клетку.
- Сколько звуков в слове шуба?
- Сколько гласных звуков? Назовите их.
- Сколько согласных звуков? Назовите их.

Далее педагог предлагает разделить слово на слоги и определить в слове ударный слог.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, шуба – тон – coat, жылы тон – теплая шуба – worm coat.

Физминутка: Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали:
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики погрели.
Бабочки летали
Крылышками махали.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Один – много»

Педагог: – Я буду бросать мяч, и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасывает мяч мне.

Примерные слова: *рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Напоминает правила посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Солнечные зайчики»

Вы скачите пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево – вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

Расскажи, какое задание было очень интересным?

- Звуковой анализ какого слова выполнили?
- Сколько звуков в слове «шуба»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков в слове «шуба»?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков в слове «шуба»?
- Назови их.
- Сколько слогов в слове «шуба»
- На какой слог падает ударение? Назови.

№25

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Всегда мягкие согласные звуки».

Цель: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.

Задачи: учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуки, добавляют слоги в слова.

Понимают: что согласные звуки «-й-, -ч-, -щ-» всегда только мягкие согласные звуки.

Применяют: навык работы в тетради, знания о мягких согласных звуках.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями часов, мячика, щетки, щенка, майки, лейки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, жіңішке дыбыс – мягкий звук – soft sound, сағат – часы – clock, доп – мячик – ball, құшік – щенок – puppy, щетка – щетка – brush, іш киім – майка – shirt, құйғыш – лейка – watering can.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте ребята. Как хорошо, что мы живем в республике Казахстан. Здесь всем хорошо, и каждый может делать то, что ему нравится. Казахский народ очень добрый и трудолюбивый. Самые лучшие праздники у казахского народа. Скоро мы все будем отмечать праздник «Наурыз» – праздник обновления и мира в каждом доме. Давайте сделаем большой круг, мы одна большая семья. Дружно скажем:

Мир, мир, мир везде!

Мир в тебе и мир во мне!

Мир, мир, мир везде!

Мир всегда в моей семье!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или

петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа со звуками – всегда только мягкие согласные (педагог вывешивает картинки на доску: *часы, мячик, щенок, щетка, майка, лейка*).

Показывает на две картинки – майка, лейка.

– Назовите, что на них изображено. Майка, лейка.

– Какой одинаковый звук вы слышите в этих словах?

– Правильно, это звук «-Й-». Запомните, звук «-Й-» – всегда мягкий согласный звук, у него нет «большого братца». Его всегда обозначают зеленой фишкой.

– Посмотрите, и назовите, что вы видите на двух других картинках. Часы, мячик.

– Какой звук слышен одинаково в этих словах?

– Правильно, это звук «-Ч-». Запомните, звук «-Ч-» – всегда мягкий согласный звук, у него нет «большого братца». Его всегда обозначают зеленой фишкой.

Аналогично проходит знакомство со звуком «-Щ-».

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, жіңішке дыбыс – мягкий звук – soft sound, сағат – часы – clock, доп – мячик – ball, құшік – щенок – puppy, щетка – щетка – brush, іш киім – майка – shirt, құйғыш – лейка – watering can.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Встанем дети, скажем тихо:

Раз, два, три, четыре, пять.

Приподнялись, чуть присели,

И соседа не задели,

А теперь придется встать

И легонько побежать.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Поймай слог»

Педагог предлагает детям добавить пропущенный слог в слова. Показывает картинки: ча..., май..., лей..., ўёт..., ўе... .

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик»

Пальчик, пальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, что тебе сегодня было очень интересно?
- Какие бывают звуки?
- Какие бывают согласные звуки?
- Что узнали о звуках «-й-,- ч-,- иң-»?
- Какой фишкой всегда будем обозначать звуки «-й-,- ч-,- иң-»?

№26

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слова «роза». Слоги».

Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов.

Задачи: продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках; совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слова «роза».

Понимают: что слова состоят из слогов, что слог – короткая часть слова.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках, о звуковом анализе слов.

Оборудование и материалы: карта-схема слова «роза»; фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, раушан – роза – rose, қызыл раушан гүлі – красная роза – red rose.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, дети! Сегодня чудесный и солнечный день. Мне даже кажется, что день сегодня сказочный. Я очень люблю сказки, потому что в сказках происходит волшебство. А это так интересно. Сегодня для вас я подготовила сюрприз. Я приглашаю вас встать в круг радости. Как вы думаете, зачем я принесла воздушные шары? Это не простые шары, они становятся ярче от волшебных слов. Какие волшебные слова вы знаете?

Это слово ходит следом –

За подарком, за обедом!

Это слово говорят,

Если вас благодарят!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.

Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Назови пару» (дети сидят за столами)

– Я буду бросать мяч, и называть твердый согласный звук (большой «братец»).

– Вы будете называть его пару – мягкий согласный звук (маленький «братец») и перебрасывать мяч обратно мне. Примерные слова: *б, г, п, с, т, м, в, д, л* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слова – «роза» (вывешивает схему на доску).

У детей схемы лежат на столе.

Педагог: – Сегодня на нашем занятии мы будем выполнять ЗАС слова, которое состоит из 4-х звуков. Слово мы разберем вместе.

– Посмотрите на карту-схему. Что здесь изображено?

– Как называется этот цветок?

– Сколько клеток вы видите на схеме? Посчитайте.

– Правильно. В слове «роза» четыре звука. Я буду произносить звуки по очереди, выделяя их голосом, а вы каждую клетку закроете соответствующей фишкой. Педагог произносит первый звук выделяя его голосом «рроза».

– Какой первый звук в слове? Назовите его.

– Правильно, это звук «-р-».

– Звук «-р-» гласный звук или согласный звук?

– Звук «-р-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Обозначьте его синей фишкой.

– Положите синюю фишку на первую клетку.

Далее педагог называет второй звук в слове «роза – «роооза».

– Какой второй звук?

– Правильно, это звук «-о-».

– Звук «-о-» гласный звук или согласный звук?

– Какой фишкой мы его обозначим?

– Обозначьте его красной фишкой.

– Положите красную фишку на вторую клетку.

Третий звук педагог произносит громче – «рррзза». Дети определяют и называют его.

– Правильно, это звук «-з-».

– Звук «-з-» гласный звук или согласный звук?

– Звук «-з-» твердый согласный звук или мягкий согласный звук?

– Какой фишкой мы его обозначим?

– Обозначьте его синей фишкой.

– Положите синюю фишку на третью клетку.

– Для обозначения четвертого звука педагог вызывает к доске ребенка.

Ребенок произносит слово, выделяя голосом четвертый звук «розааа» и обозначает его фишкой на схеме у доски.

Педагог предлагает посчитать сколько звуков в слове «роза».

Затем вместе с детьми делит слово на слоги и определяет ударный слог.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, раушан – роза – rose, қызыл раушан гүлі – красная роза – red rose.

Физминутка: Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Потом мы приседаем,
Потом опять встаем,
И снова начинаем.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Добавь слог»

Педагог:

– Я буду называть слова, не договаривая последний слог в слове, а вы должны добавить слог в слово. Примерные слова: *рыжая ли...(са)*, *сладкая конфе...(та)*, *холодная зи...(ма)*, *красивая карти...(на)*, *любимая игруш...(ка)*, *медленная черепа...(ха)*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Вот помощники мои
Их как хочешь поверни!
Не сидится им опять,
Постучали, повертели
И работать захотели.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание было очень интересным?
- Звуковой анализ какого слова выполнили?
- Сколько звуков в слове «роза»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков в слове «роза»?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков в слове «роза»?
- Назови их.
- Сколько слогов в слове «роза»
- На какой слог падает ударение? Назови.
- Что мы называем слогом в слове?

№27

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слов «бусы», «жук».

Цель: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. **Задачи:** учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слов «бусы», «жук».

Понимают: согласные звуки бывают твердые и мягкие.

Применяют: навык работы в тетради, по карте-схеме.

Оборудование и материалы: карты-схемы к словам «бусы», «жук», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, моншақ – бусы – beads, қоңыз – жук – beetle.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте ребята. Приятно снова видеть вас. Сегодня у меня для вас подарок. Посмотрите, что я принесла для вас в этот весенний день. Это бусы, которые я сделала сама для нашего занятия. А каждая бусинка – это доброе и вежливое слово. Приглашаю вас в круг радости! Протяните друг другу руки и крепко пожмите их. Скажем всем хорошие и добрые слова:

Давайте отложим дела на «потом»,
О дружбе расскажем, о дружбе споем.
Искорку дружбы в сердце зажжем,
Друзьям радость подарим, согреем теплом! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее

создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Строим дорожку»

Педагог:

– Я буду бросать мяч и называть мягкий согласный звук маленький «братец», а вы будете называть его пару – твердый согласный звук – большой «братец» и перебрасывать мяч обратно мне. В игре должны принимать участие все дети. Примерные пары звуков: *бь – б, гь – г, пь – п, сь – с, ть – т, мь – м, вь – в, дь – д* и т.д

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слов «бусы», «жук».

Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова «бусы», «жук» на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, проставить ударение. Для работы педагог вызывает двух детей разобрать слова на доске. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе.

Бусы

(-б-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
(-у-) – гласный звук – красная фишка;
(-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
(-ы-) – гласный звук – красная фишка.

Жук

(-ж-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
(-у-) – гласный звук – красная фишка;
(-к-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, моншақ – бусы – beads, қоңыз – жук – beetle.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»

(педагог вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-ж-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово с лева на право и задерживаем ладошки, в том положении, где слышим заданный звук. Определите место звука «-ж-» в словах: жук, снежинка, нож.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, славно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Ручки»

Мы похлопаем руками
Дружно, веселее,
Заиграли наши ручки
Весело, быстрее
Раз, два, три, четыре, пять –
Пошли пальчики плясать.
Вправо – влево повернулись
И опять ко мне вернулись.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

– Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх.

- Звуковой анализ каких слов выполнили?
- Сколько звуков в слове «жук»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков?
- Назови их.
- Сколько звуков в слове «бусы»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков?

- Назови их.
- Сколько слогов в слове «жук»?
- Сколько слогов в слове «бусы»?

№28

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: Звуковые часы».

Цель: Познакомить детей со звуковыми часами.

Задачи: учить детей пользоваться звуковыми часами для выполнения заданий; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: гласные, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки.

Понимают: что слова состоят из звуков, слова делятся на слоги.

Применяют: умение находить в словах заданный звук, навык работы в тетради.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями стола, цветка, стула, вазы, книги, шляпы, щенка, лисы, коровы, помидора, корзины; звуковые часы (круг со стрелками), рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, себет – корзина – basket, үстел – стол – table, гүл – цветок – flower, орындық – стул – chair, сауыт – ваза – vase, кітап – книга – book, қалпақ – шляпа – hat, күшік – щенок – puppy, тұлқі – лиса – fox, сиыр – корова – cow, қызанақ – помидор – a tomato.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Добрый день ребята. Сегодня чудесный весенний денёк. Солнышко нам улыбается, птички песенки поют, листочки в почках просыпаются, ручейки по дорожке бегут. Весна красавица в гости к нам идёт. Приглашаю вас в круг радости! Возьмитесь за руки. Спом песенку:

В хороводе я иду,

Друга я сейчас найду!
Здравствуй, друг! Вот и я!
Мы хорошие друзья. (Самопознание)

2. Основная часть

Работа со звуками

Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук»

Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-д-».

– Я знаю такие слова: *дым, девочка, дерево*.

– А теперь вы назовите слова, которые начинаются со звука «-д-». За правильный ответ Педагог дает ребенку фишку. А теперь назовите слова, которые начинаются со звука «-дь-». Я знаю такие слова: *деньги, дятел*. Примерные слова: *дорога, добро, доброта, дочка, деньги*.

Работа со слогами

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»

Педагог читает строки стихотворения и просит детей добавить слог в слово, где он пропущен.

ра-ра-ра – начинается иг...(ра)
ры-ры-ры – у мальчика ша...(ры)
ро-ро-ро – у нас новое вед...(ро)
ар-ар-ар – закипает само... (вар)
ор-ор-ор – созрел красный поми...(дор)
ир-ир-ир – мой папа коман...(дир)
за-за-за – вот идёт ко...(за)
су-су-су – мы увидели ли...(су)
ша-ша-ша – мама моет малы...(ша)
жу-жу-жу – молоко дадим е...(жу)
ля-ля-ля – зеленые по...(ля)
та-та-та – у нас дома чисто...(та)

Деление слов на слоги

Дидактическая игра «Раздели слово»

Педагог:

– Теперь я буду показывать картинку, а вы должны хлопнуть в ладоши и разделить слово на слоги самостоятельно. Примерные слова: *корзина, стол, цветок, стул, ваза, книга, шляпа, щенок, лиса, корова, помидор*.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, себет – корзина – basket, үстел – стол – table, ғүл – цветок – flower, орындық – стул – chair, сауыт – ваза – vase, кітап – книга – book, қалпақ – шляпа – hat, күшік – щенок – puppy, тұлкі – лиса – fox, сиыр – корова – cow, қызанақ – помидор – a tomato.

Физминутка: Ну-ка, вместе дружно встали,
С ветки яблоки достали.
Положили их в корзинки,
Дружно выпрямили спинки,
Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Звуковые часы

Педагог:

– Сегодня к нам пришел в гости Алдаркосе (кукла). Он принес нам подарок. Посмотрите и догадайтесь, что принес Алдаркосе? (карта-схема часов)
– Как вы думаете, что это?

Педагог поправляет – это «звуковые часы», на них изображены картинки. У звуковых часов есть стрелки. Алдаркосе хочет научить нас пользоваться часами и предлагает выполнить его задания:

- Назовите предметы, изображенные на циферблате.
- Назовите животных, изображенных на циферблате.
- Найдите и назовите слова, в которых есть звук «-ч-» и «-ж-».
- Найдите на часах самые короткие слова;
- Назовите два длинных слова;
- Найдите два слова – названия, сходные по звучанию.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Хлопки»

Пальцы к верху поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем,
Бросим вниз, к себе прижмем,
А потом быстрей, быстрей,
Хлопай, хлопай веселей!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, что сегодня было особенно интересно на занятии?
- Какие бывают звуки?
- Расскажи о гласных звуках.

- Расскажи о согласных звуках.
- Что такое слог?
- Какие слова делили на слоги?
- Что принёс нам Алдаркосе?
- Почему их называют «звуковые часы»?
- Что на них изображено?
- Все задания выполнили правильно?

№29

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слов «лиса», «луна».

Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.

Задачи: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слов «лиса», «луна».

Понимают: сколько звуков в заданных словах.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуковом анализе слова.

Оборудование и материалы: карты-схемы слов «лиса», «луна»; фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, түлкі – лиса – fox, ай – луна – moon.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, дети! Посмотрите в окно. Как вы думаете на улице погода солнечная или пасмурная? Пришла весна и разбудила всех от зимнего сна. Радует нас первая зеленая травка. Появились первые весенние цветы. Так и хочется собрать их в красивый букет. Самое время поработать в саду и помочь нашим растениям. Я приглашаю вас встать в круг радости. Повторяйте все за мной:

Спасибо, матушка Земля,

Что восхищаешь нас всегда.
Спасибо, матушка Земля,
Поможем мы тебе всегда. (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает вспомнить правила о звуках, словах, слогах.

Педагог повторяет правила: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

Гласные звуки мы отмечаем красной фишкой. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки – зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Назови слова»

Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются со звука «-н-». – Я знаю такие слова: *нос, носок, ножницы*. А теперь, вы назовите слова, которые начинаются со звука «-н-». За правильный ответ педагог дает ребенку фишку. А теперь назовите слова, которые начинаются со звука «-нь-». Я знаю такие слова: *нельзя, никто*. Примерные слова: *ноги, носорог, накидка, нитки, небо, няня*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слов – «луна», «лиса».

Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова «луна», «лиса» на звуки, наклеить фишку, разделить слова на слоги, проставить ударение. Для работы педагог вызывает двух детей разобрать слова на доске. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе.

Луна

- (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-у-) – гласный звук – красная фишка;
- (-н-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-а-) – гласный звук – красная фишка.

Лиса

- (-ль-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;
- (-и-) – гласный звук – красная фишка;
- (-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-а-) – гласный звук – красная фишка.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, түлкі – лиса – fox, ай – луна – moon.

Физминутка: Ты давай-ка не ленись!
Руки вверх и руки вниз!
Ты давай-ка не ленись!
Взмахи делай четче, резче
Тренируй получше плечи.
Корпус вправо, корпус влево –
Повороты будем делать.
Отдохнули, посвежели,
И на место быстро сели.
Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа с ударением

Дидактическое упражнение «Исправь слово»

Педагог называет слова, с неправильным ударением в слове. А дети его исправляют. Примерные слова: *сообака, кошкаа, кууурица, веерблюд, рыбааа, маарелка*.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Пальчики у нас попляшут:
Вот они, вот они!
В кулачки мы пальцы спрячем,
В кулачки, в кулачки.
Пальчики опять попляшут:
Вот они, вот они!
Пальчиками мы помашем:
Уходи, уходи!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Какие бывают звуки?

- Расскажи о гласных звуках.
- Расскажи о согласных звуках.
- Звуковой анализ каких слов выполнили?
- Сколько звуков в слове «луна»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?

- Назови их.
- Сколько согласных звуков?
- Назови их.
- Сколько звуков в слове «лиса»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков?
- Назови их.
- Сколько слогов в слове «луна»?
- Сколько слогов в слове «лиса»?

№30

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковой анализ слов «игла», «лист».

Цель: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.

Задачи: учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуковой анализ слов «лист», «игла».

Понимают: что слова могут быть в единственном и множественном числе.

Применяют: навык работы в тетради, по карте-схеме.

Оборудование и материалы: картинки – санки, ослик, лес; карты-схемы к словам «лист», «игла»; фишки, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – lond word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ине – игла – needle, өткір ине – острая игла – sharp nttidle, жапырақ – лист – sheet, жасыл жапырақ – зеленый лист – green sheet.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Весна с каждым днем радует нас своим теплом. Все люди сажают растения в огороде и саду. А на полях настала пора сеять пшеницу, чтобы к осени собрать урожай для вкусного и ароматного хлеба. А чтобы вырастить богатый урожай – люди должны дружно вместе работать и не ссориться. Встанем в круг радости и вместе скажем:

Дружба наша так крепка:
Вот тебе моя рука.
Снова в круг мы вместе встанем,
Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила о звуках, словах: все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки – это звуки, которые можно петь и тянуть, при их произношении голос не встречает препятствие. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Согласные звуки – это звуки, которые мы произносим коротко и четко. Их нельзя долго тянуть или петь. При произношении согласных звуков наш голос встречает преграду. Ее создают губы, зубы, язык. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, (большой «братец» и маленький «братец»). Твердые согласные звуки обозначают синей фишкой, а мягкие согласные звуки обозначают зеленой фишкой. Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Звуковой анализ слов «игла», «лист».

Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова «игла» и «лист» на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, и поставить ударение. Для работы у доски вызывает двух детей. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе.

Игла

- (-и-) – гласный звук – красная фишка;
- (-г-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-а-) – гласный звук – красная фишка.

Лист

- (-ль-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка;

- (-и-) – гласный звук – красная фишка;
- (-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка;
- (-т-) – твердый согласный звук – синяя фишка.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, ине – игла – needle, өткір ине – острые иглы – sharp needles, жапырақ – лист – sheet, жасыл жапырақ – зеленый лист – green sheet.

Физминутка: Руки ставим все вперед:
Появился самолет.
Мах крылом туда – сюда,
Делай «раз» и делай «два».
Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз,
И на место все садись.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами (вывешивает карты-схемы на доску)

Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове»

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте, определим где в словах находится звук «-с-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева на право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определи место звука «-с-» в словах: *санки, ослик, лес*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со словами

Дидактическая игра «Один – много»

Педагог: – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасывает мяч мне.

Примерные слова: *рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни* и т.д.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

Пальцы сжимаем
И замок мы получаем,
А потом их разжимаем
И сначала начинаем.

Пальцы сжимаем
И замок мы получаем.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

- Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх,
- Какие бывают звуки?
- Расскажи о гласных звуках.
- Расскажи о согласных звуках.
- Звуковой анализ каких слов выполнили?
- Сколько звуков в слове «игла»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков?
- Назови их.
- Сколько звуков в слове «лист»?
- Назови их.
- Сколько гласных звуков?
- Назови их.
- Сколько согласных звуков?
- Назови их.
- Сколько слогов в слове «игла»?
- Сколько слогов в слове «лист»?

№31

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковая схема слова».

Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.

Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слова к звуковой схеме, называют слова с заданным первым слогом.

Понимают: что слова состоят из звуков.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках, слоге.

Оборудование и материалы: картинки с изображением колеса, птицы, машины, самолета, корзины, молока, тарелки, чайника, бус, кита, мяча, лук, листа, дыни, утюга, шубы, розы, иглы, мака, лисы, жука, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, моншақ – бусы – beads, кит – кит – whale, доп – мяч ball, пияз – лук – bow, жапырақ – лист – sheet, қауын – дыня – melon, үтік – утюг – iron, тон – шуба – coat, раушан – роза – rose, ине – игла – needle, көкнәр гүлі – мак – poppy, түлкі – лиса fox, қоңыз – жук – beetle.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Доброе утро, ребята. Сегодня по дороге в детский сад я увидела красивую бабочку. Она сидела на цветочке и радовалась утреннему солнышку. А кто из вас назовет мне насекомых, которых он знает? Приглашаю вас в круг радости! Возьмемся за руки и скажем друг другу такие слова:

Спасибо скажем мы не раз,
Всему живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

- Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.
 - Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?
 - Какие бывают согласные звуки?
 - Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем, какой фишкой?
 - Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем, какой фишкой?
- Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – короткая часть слова.

Работа по заданию

Педагог: – Сегодня к нам в гости пришел Алдаркосе (кукла). Он принес нам конверт с интересными заданиями. Давайте заглянем в конверт и узнаем, что лежит в нем. Алдаркосе сказал: что задания его интересные, надо их решить и отгадать слова, которые задумал он.

Дидактические упражнения

1-е задание:

– Я буду показывать вам картинки с изображением предметов, и называть их с пропущенным звуком в слове, а вы должны исправить меня «добавить» звук, который я забыла произнести. Примерные слова: ...олесо, ...тица, ...алина, ...амолет, ...орзина, ...олоко, ...арелка, ...айник.

2-е задание:

– Алдаркосе загадал слова, которые начинаются со слога **- ма**. Придумайте слова, которые начинаются со слога **-ма**. Примерные слова: *мама, машина, мало, малина, магазин*.

3-е задание:
- Первая часть слова начинается со слога **- бу**. Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога **-бу**. Примерные слова: *бутон, булавка, бумага, бусы, бутылка, букет, букашка*.

4-е задание:

- Первая часть слова начинается со слога **- до**. Придумайте и назовите слова, которые начинаются со слога **-до**. Примерные слова: *дом, допрос, доска, дорога, добро, доброта, дочка, доярка*.

За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяется победитель.

Физминутка: (на казахском языке):

Оңға, оңға тұзу тұр.
Солға, солға тұзу тұр.
Кене, қанат жазайық,
Қарлығашка ұқсайық,
Ұшып-ұшып алайық.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Звуковая модель слова

Педагог достает из конверта карточки со звуковыми схемами слова. Раздает их детям. Педагог:

– Следующее задание Алдаркосе просит нас выполнить и подобрать к каждой карточке слово. У каждого из вас стоит звуковая схема слова. Каждый звук обозначен соответствующей фишкой. Вам необходимо внимательно посчитать количество звуков, определить, какие это звуки: гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки. Когда вы определите все звуки – подберите к этой схеме слово, в котором все звуки будут совпадать отмеченным фишкам. Чтобы вы смогли выполнять задание правильно, я на доске выставлю картинки с подходящими словами: *бусы, кит, мяч, лук, лист, дыня, утюг, шуба, роза, игла, мак, лиса, жук* (если дети затрудняются, педагог помогает).

Полилингвальный компонент: қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, моншақ – бусы – beads, кит – кит – whale, доп – мяч ball, пияз – лук – bow, жапырақ – лист – sheet, қауын – дыня – melon, үтік – утюг – iron, тон – шуба – coat, раушан – роза – rose, ине – игла – needle, көкнәр гүлі – мак – poppy, түлкі – лиса fox, қоңыз – жук – beetle.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Лепестки»

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают,
Головой качают.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание Алдаркосе тебе понравилось?
- Где в слове может стоять заданный звук?
- В какие слова добавляли пропущенный звук?
- Что мы называем слогом слова?
- Сколько слогов может быть в слове?
- Какие слова придумали со слогами **-ма, -ба, -до?**
- Что мы называем звуковой моделью слова?
- В тетради к каким словам подбирали звуковые модели слов?

№32

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Предложение. Состав предложения»

Цель: Познакомить детей с понятием «предложение».

Задачи: учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: пропущенный звук, составляют предложения из двух слов.

Понимают: что такое предложение, условное обозначение предложения.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: картинки: «девочка прыгает», «мальчик рисует», «машина едет», «птица летит», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Вы не просто ребята, а вы ребята-дошкольята. Вас называют так, потому что вы перед школой ходите в детский сад. В детском саду у вас много друзей – сверстников, которым столько же лет, как и вам. Хорошо – когда у вас много друзей. Встанем в круг радости и вместе скажем:

Дружба наша так крепка:

Вот тебе моя рука.

Снова в круг мы вместе встанем,

Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)

2. Основная часть

Работа со звуками

Дидактическое упражнение «Подскажи звук»

Педагог:

– Я буду вам читать строки из стихотворения, а вы должны добавить звук в слово, который я не произнесла:

На солнышке грелся маленький котено...(-к-)

На него смотрел белолапый щено...(-к-)

Охотники развели косте...(-р-)

Ученик держал в руке каранда...(-ш-)

На лесную поляну выбежал зая...(-ц-)

В зоопарке жили: сло...(-н-), бегемо...(-т-), крокоди...(-л-)

По стволу стучал пестрый дяте...(-л-)

Белочка спрятала орешки в дупл...(-о-)

Педагог:

– В какую часть слова мы добавляли звук?

Работа с предложением

Педагог: – Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «предложение».

– С помощью чего люди общаются друг с другом?

– Достаточно ли одного слова, чтобы выразить свои мысли?

– Люди передают свои мысли при помощи слов. Чтобы наша речь была понятна, слова должны быть связаны друг с другом. Послушайте, что я сказала: «Смеется мальчик веселый». Вам понятно, что я сказала? Почему?

– Правильно, я просто произнесла слова, не связанные между собой. Теперь я скажу по-другому. «Мальчик весело смеется». А теперь я сказала понятно?

– Почему?

– Правильно, я связала все слова по смыслу. У меня получилось предложение. Запомните правило: слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль, называют «предложением». Сейчас я буду вам показывать картинки, а вы будете из слов составлять предложение (вывешивает картинки на доску).

Примерные картинки:

Девочка прыгает.

Мальчик рисует.

Машинка едет.

Птица летит.

Физминутка (на казахском языке):

Ал, балалар, тұрайық,
Алақанды соғайық.
Бір отырып? Бір тұрып,
Біз демалып алайық.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Условное обозначение состава предложения.

Педагог: – Мы составили предложение «Девочка прыгает». Вы сказали два слова: первое «девочка», второе «прыгает». У вас получилось предложение, в котором говорится, что делает девочка. Это предложение можно записать с помощью условных обозначений: первое слово обозначим прямоугольником с черточкой слева, потому что первое слово всегда пишется с большой буквы. Второе слово в предложении мы также обозначим прямоугольником, но уже без черточки и поставим его на расстоянии от первого. Запомните: слова в предложении произносятся отдельно. Каждый прямоугольник – это отдельное слово. В конце предложения ставится точка (педагог зарисовывает схему на доске). У нас получилась схема предложения, которое состоит из двух слов. В предложении может быть и три, и четыре слова, но все они связаны по смыслу друг с другом.

Полилингвальный компонент: қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сыйбасы – схема предложения – sentence scheme.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со словами

Дидактическая игра «Один – много»

Педагог: – Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и перебрасывает мяч мне.

Примерные слова: *рука – руки, роза – розы, мяч – мячи, кот – коты, стол – столы, пень – пни* и т.д.

Работа в тетради (графическая работа)

Напоминает правила посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Гости»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик – малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно, поднимите руки вверх.

- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Как называют короткую часть слова?
- Сколько слогов может быть в слове?
- Сколько ударных слогов в слове?
- Как люди передают свои мысли друг другу?
- Что такое предложение?
- Сколько слов может стоять в предложении?
- С помощью чего мы «записываем» предложение?
- Как «пишем» слова в предложении?
- Что ставим в конце предложения?

№33

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения».

Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».

Задачи: учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; самостоятельно находить слова с заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: слово к звуковой схеме.

Понимают: условное обозначение слов в предложении.

Применяют: навык работы в тетради, умение работать по схеме предложения.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями мака, кита, лука, розы, лисы, карты-схемы «Девочка читает книгу», «Девочка кормит кошку», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сыйбасы – схема предложения – sentence scheme.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Доброе утро, ребята. Снова с вами увидеться рада. Представьте себе, что мы попали в страну добра и счастья. В этой стране живут добрые и счастливые люди. Все жители этой страны любят свою Родину. А наша с вами Родина – это Республика Казахстан. Встанем в круг радости и вместе скажем:

Знаем, знаем,

Да, да, да,

В группе нашей – все друзья!

Очень дружно мы живем,

Группа наша – второй дом!

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

– Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

– Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

- Какие бывают согласные звуки?
- Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем какой фишкой?
- Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем какой фишкой?
- Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова. Из слов составляют предложение. Все слова в предложении связаны по смыслу и стоят в определенном порядке.

Работа с предложением

Педагог:

– Люди передают свои мысли из слов. Чтобы наша речь была ясной и понятной, слова должны быть связаны друг с другом по смыслу, тогда люди при разговоре будут понимать друг друга. Запомните правило: все слова в предложении стоят в определенном порядке. Слова, связанные по смыслу, образуют предложение. Предложение может состоять из одного, двух, трех и более слов.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Рассмотрим первую картинку.

– Что делает девочка?

– Первое слово – *девочка*. Второе слово – *читает*. Третье слово – *книгу*.

Рассмотрим вторую картинку.

– Что делает девочка?

– Первое слово – *девочка*, второе слово – *кормит*, третье слово – *кошку*.

Мы составили предложения. Каждое слово отметили прямоугольником.

Первое слово в предложении пишем с большой буквы – на схеме отмечаем прямоугольник черточкой вверху. Все слова стоят на определенном расстоянии друг от друга. В конце предложения ставим точку. Картинки: «*Девочка читает книгу*», «*Девочка кормит кошку*».

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.

Физминутка: Я прошу всех тихо встать,
Что скажу, то выполнять.
Руками к солнцу потянулись,
До земли рукой коснулись.
Влево, вправо наклонились
На носочках покружились.
Как птицы крыльями помашем

Как Петрушки мы попляшем!
Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова»

Педагог вывешивает звуковые модели слов: *кит, лук, роза, лиса, мак*.

Дает задание – определить правильно ли звуковая схема слова соответствует картинке.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Звук потерялся»

– Я буду показывать вам картинки с изображением предметов, и называть их с пропущенным звуком в слове, а вы должны исправить меня «добавить» звук, который я забыла произнести. Примерные слова: ...олесо, ...тица, ...алина, ...амолет, ...орзина, ...олоко, ...арелка, ...айник.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем вещи мы стирать:
Платье, брюки и носочки,
Юбку, кофточку, платочки.
Шарф и шапку не забудем –
Их стирать мы тоже будем.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Расскажи, какое задание тебе сегодня особенно понравилось, почему?
- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Как называют короткую часть слова?
- Сколько слогов может быть в слове?
- Сколько ударных слогов в слове?
- Как люди передают свои мысли друг другу?
- Что такое предложение?
- Сколько слов может стоять в предложении?
- С помощью чего мы «записываем» предложение?
- Как «пишем» слова в предложении?
- Что ставим в конце предложения?

№34

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Схема предложения. Звуковая схема слова».

Цель: Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним.

Задачи: продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова; развивать умение самостоятельно добавлять пропущенный слог в слове; закреплять умение составлять предложения из слов, схему предложения; развивать внимание, мышление, мелкую моторику кисти рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания о звуках, добавляют пропущенный слог, подбирают слово к звуковой схеме слова.

Понимают: условное обозначение слов в предложении.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями вороны, коровы, козы, барана, курицы, карты-схемы «Девочка кормит курицу», «Девочка собирает цветы», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, ребята. Сегодня у меня радостное настроение. Я желаю всем мира и любви. Самое главное в жизни каждого человека – это мир в доме и семье. Запомните ребята, что отважные солдаты всегда охраняют нашу Родину от врагов и от войны. Встанем в круг радости и вместе скажем:

Дружба наша так крепка:

Вот тебе моя рука.

Снова в круг мы вместе встанем,

Руку дружбы мы протянем! (Самопознание)

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

– Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

– Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

– Какие бывают согласные звуки?

– Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем какой фишкой?

– Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем какой фишкой?

– Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова. Из слов составляют предложение. Все слова в предложении связаны по смыслу и стоят в определенном порядке.

Работа со словами

Дидактическая игра «Что задумано?»

Педагог показывает картинки с изображением животных и пропускает слог в словах. Дети добавляют пропущенный слог и произносят слово правильно. Примерные слова: *воро... (на)*, *коро... (ва)*, *ко... (за)*, *кури... (ца)*.

Работа с предложением

Педагог вывешивает карты-схемы на доску.

– Рассмотрим картинку:

– Что делает девочка?

– Составим предложение. Какое первое слово?

– Назовите второе слово.

– Назовите третье слово.

– Сколько всего слов?

– С какой буквы пишем первое слово в предложении?

Рассмотрим вторую картинку:

– Что делает девочка?

Составим предложение. Какое первое слово?

– Назовите второе слово.

– Назовите третье слово.

– Сколько всего слов?

– С какой буквы пишем первое слово в предложении?

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка: Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом.
Мы топаем ногами:
Топ-топ-топ.
Мы руки опускаем:
Хлоп-хлоп-хлоп.
Мы руками разведем.
И побежим кругом.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Заколдованные слова»

Педагог вывешивает звуковые схемы слов: *кит, лук, роза, лиса, мак*. Дает задание – определить правильно ли звуковая схема слова соответствует картинке.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает детям о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Сон»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора!

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Если занятие было интересно, похлопайте в ладоши. Если неинтересно – поднимите руки вверх.

- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Какие бывают слова?
- Как называют короткую часть слова?
- Сколько слогов может быть в слове?

- Сколько ударных слогов в слове?
- Как люди передают свои мысли друг другу?
- Что такое предложение?
- Сколько слов может стоять в предложении?
- С помощью чего мы «записываем» предложение?
- Как «пишем» слова в предложении?
- Что ставим в конце предложения?

№35

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Предложение. Состав предложения».

Цель: Составление рассказа по наглядным картинкам.

Задачи: продолжать совершенствовать навык детей составлять предложения и схему предложения; уточнить знания детей об ударении в словах и его значении; учить правильно произносить слова – выделять в них ударный слог; закреплять умение называть слова во множественном числе; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: предложения по картинкам, определяют ударный слог, называют слова во множественном числе.

Понимают: предложения состоят из слов.

Применяют: навык работы в тетради, знания о звуках.

Оборудование и материалы: карты-схемы слов «иероглифы», «знаки», «символы», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Здравствуйте, дети! Солнечный день собрал всех нас сегодня вместе. Я очень рада теплому дню, голубому небу и яркому солнцу. Я приглашаю вас встать в круг радости. Как вы думаете, зачем я принесла воздушные шары? Это не простые шары, они становятся ярче от волшебных слов. Какие волшебные слова вы знаете про лето? Приглашаю Вас, ребята, наш круг радости. Повторяйте все за мной!

Солнце, небо и земля!

Хорошо, что с вами Я!
Всему миру прокричу:
Лето – я тебя люблю!

2. Основная часть

Работа над ударением

Педагог просит детей вспомнить, что они знают об ударении.

Дети слушают педагога, отвечают,

Слог, который мы произносим протяжнее и громче, называется ударным.
Чтобы правильно определить ударный слог, слог надо «позвать». Слог, который будем выделять голосом, – ударный. Все слова имеют ударный слог.

Ударение в слове отмечаем чертой сверху над ударным слогом, ударный слог в слове только один.

Дидактическое упражнение «Произнеси правильно»

Педагог:

– Я буду называть слова, а вы должны произнести их и выделить голосом ударный слог: *шарик, книга, собака, утка, колесо, груша* и т.д.

«Позовите» слово и определите ударный слог.

Работа с предложением

Педагог:

– Сегодня я пришла в детский сад и нашла на столе конверт. Его прислал Алдаркосе. Давайте посмотрим, что лежит в конверте (педагог достает карточки и раздает детям). Алдаркосе попросил нас составить для него рассказ из предложений.

– Давайте вспомним, что такое предложение?

– Из чего состоит предложение?

– Какими условными знаками обозначаем слова в предложении?

– Как ставим прямоугольники в схеме?

– У каждого ребенка на карточке стоит цифра. На карточке изображен рисунок, по которому будем составлять предложения для рассказа. Предложение будем составлять из трех слов. Начинает тот, у кого цифра один. (*дети составляют предложение, а педагог следит за правильным подбором слов, исправляет ошибки*).

Примерный рассказ:

- 1) Солнце ярко светит.
- 2) Птицы летают высоко.
- 3) Трава растет зеленая.
- 4) Цветут красивые цветы.
- 5) Дети пошли гулять
- 6) Мальчик ловит бабочку.
- 7) Девочка собирает цветы.
- 8) Дети весело играют.
- 9) Деревья стоят высокие.

- 10) Белка собирает шишки.
- 11) Заяц сидит тихо.
- 12) Бежит рыжая лиса.
- 13) Дети идут домой.
- 14) Девочка несет букет.
- 15) Мальчик поймал жука.

Педагог:

– Хороший рассказ мы составили для Алдаркосе. Я его запишу и отправлю в конверте. Ему очень понравится наш рассказ, который мы составили.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сыйбасы – схема предложения – sentence scheme.

Работа в тетради

Педагог вместе с детьми обсуждают выполнение задания.

Физминутка на казахском языке: Тік ұста бойынды,
Жоғары соз қолынды,
Соз қолынды тағы да
Жеткіз жираф мойнына.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа со словами

Дидактическая игра «Один – много»

Педагог:

– Я буду бросать мяч и называть слово, которое обозначает один предмет, вы должны назвать это слово, когда оно обозначает много предметов, и мяч вернуть обратно мне.

Примерные слова: *шар – шары, книга – книги, ваза – вазы, конфета – конфеты, шишка – шишки, яблоко – яблоки* и т.д.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

Пальцы сжимаем
И замок мы получаем.
А потом их разжимаем
И сначала начинаем,
Пальцы сжимаем
И замок мы получаем.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

- Из чего состоят слова?
- Какие бывают звуки?
- Какие бывают слова?
- Как называют короткую часть слова?
- Сколько слогов может быть в слове?
- Сколько ударных слогов в слове?
- Как люди передают свои мысли друг другу?
- Что такое предложение?
- Из чего состоит предложение?
- Сколько слов может стоять в предложении?
- Какими условными знаками обозначаем слова в предложении?
- Как ставим прямоугольники в схеме?
- Что ставим в конце предложения?

№36

Образовательная область: «Коммуникация».

Раздел: Основы грамоты.

Тема: «Итоговое занятие».

Цель: Обобщить знания детей.

Задачи: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: отчетливо все звуки в словах, выделяют звуки в словах, дают им характеристику, находят слова с определенным звуком, называют длинные и короткие слова, выполняют звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов.

Понимают: гласные звуки обозначают красной фишкой, твердые согласные – синей фишкой, мягкие согласные звуки – зеленой фишкой.

Применяют: навык работы в тетради.

Оборудование и материалы: картинки с изображением самолета, мяча, дерева, вагона, лука, машины, колеса, шляпы, вазы, кота и т.д., рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence scheme, кітап – книга, қызықты кітап – интересная книга – interesting book.

ХОД ОУД

1. Организационный момент

Педагог: – Привет мои друзья: девчонки и мальчишки. Сегодня мы последний раз собрались в наш круг радости. Лето в гости к нам спешит и скоро летние каникулы. Ребята, сегодня к нам на заключительное занятие пришел Алдаркосе (кукла). Все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу.

К тебе я обращаюсь друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло.

Нам всем с друзьями хорошо! (Самопознание)

Алдаркосе принес задание. Если мы их выполним, то получим подарок.

2. Основная часть

Повторение правил

Педагог предлагает детям вспомнить правила:

– Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – то слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные.

– Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?

– Какие бывают согласные звуки?

– Твердые согласные звуки (большой «братец») мы обозначаем какой фишкой?

– Мягкие согласные звуки (маленький «братец») мы обозначаем какой фишкой?

– Звук в слове может находиться в начале слова, в середине слова, в конце слова. Слова состоят из слогов. Слог – это короткая часть слова. Из слов составляют предложение. Все слова в предложении связаны по смыслу и стоят в определенном порядке.

Работа со звуками

Дидактическая игра «Кто внимательный?»

Педагог:

– Возьмите три фишки – красную, синюю, зеленую. Положите их перед собой. Если я назову гласный звук, вы поднимите красную фишку, если я назову

твёрдый согласный звук, вы поднимите синюю фишку, а если я назову мягкий согласный звук, вы поднимите зеленую фишку. Примеры звуков: э, у, вь, кь, а, в, р, о и т.д.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Измерим слово»

Педагог: – Поставьте ладошки на стол. Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны. Если расстояние между ладошками будет маленькое – то слово короткое, а если расстояние большое – то слово длинное. Измерим слово: *мир, друг, здравствуй*. Покажи, какое слово бы ты подарил своему другу.

Работа со словами

Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове» (педагог вывешивает карты-схемы)

Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук «-л-». Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева на право и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определим место звука «-л-» в словах: *лопата, вилка, стол*.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Работа со слогами

Дидактическая игра «Встречу слово на дороге разобью его на слоги»

Педагог показывает картинки с изображением предметов: я называю слово, а вы хлопками в ладоши делите слово на слоги и называете их количество в слове. Примерные слова: *самолет, мяч, дерево, вагон, лук, машина, колесо, шляпа, ваза, кот* и т.д.

Физминутка: Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки,
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.
Наши ножки топ, топ!
Наши ручки хлоп, хлоп!
Вниз ладошки отпускаем –
Отдыхаем, отдыхаем.

Выполняют по сигналу воспитателя.

Работа над ударением

Дидактическое упражнение «Назови правильно»

Педагог: – Я буду называть слова. Если я назову слово неправильно, то вы должны исправить ошибку. Запомните, что в каждом слове есть ударный слог. Примерные слова: *ветер, кукла, книга, бумага, ракета, небо, птица* и т.д.

Работа в тетради

Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.

Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, ұзын сөз – длинное слово – long word, қысқа сөз – короткое слово – short word, қызықты тапсырма – интересное задание – interesting job, сөйлем – предложение – sentence, сөйлемнің сызбасы – схема предложения – sentence, scheme, кітап – книга, қызықты кітап – интересная книга – interesting book.

Работа в тетради

Звуковой анализ слова - «книга»

Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания.

Педагог: – Книга – самый лучший друг человека.

–Кто много читает, тот много знает.

Выполните звуковой анализ слова «книга» самостоятельно, разберите слово на звуки, наклейте фишку в клетки, разделите слово на слоги и поставьте ударение на ударный слог.

Педагог следит за работой детей, помогает, исправляет, объясняет.

Работа в тетради (графическая работа)

Педагог напоминает о правилах посадки за столом при письме.

Перед выполнением графической работы педагог показывает движения руки в воздухе.

Пальчиковая гимнастика «Гости»

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик – малышок,

Постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья,

Друг без друга им нельзя.

3. Рефлексия

Подводит итог, поощряет детей.

«Расскажи, какое задание тебе особенно понравилось».

Алдаркосе благодарит детей: «Молодцы, все хорошо справились с заданиями». Вручает всем детям медали.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

– На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай. Назови все предметы одним словом. (Транспорт)

– Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».) – Составь предложение с любым словом. («Самолет летит быстро») – Скажи, что летает? (Самолет, вертолет) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай) Что плывет? (Теплоход) – Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т – С (троллейбус), А – С (автобус), С – Т (самолет), В – Т (вертолет), М – О (метро), Т – И (такси).

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

– Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.) – Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками, как мы их различаем? (По именам) – Что означают слова «мяч», «кукла», «ручка»? – У меня в руке ручка. Что ею делают? (Пишут) У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? (Ею открывают и закрывают дверь.) – Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой.

Плим

Ложка – это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка.

У кошки семь котят.

Тряпка – это тряпка.

Тряпкой вытру стол.

Шапка – это шапка.

Одесся и пошел.

А я придумал слово,

Смешное слово – плим.

И повторяю снова:

Плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим!

«Выбери из трех слов два слова-«приятеля»

Дом, солдат, маршал.
Конь, собака, лошадь.
Дом, улица, здание.
Грустный, печальный, глубокий.
Храбрый, звонкий, смелый.
Веселый, крепкий, прочный.
Слабый, неловкий, неуклюжий.
Большой, красивый, огромный.
Взять, схватить, идти.
Думать, ехать, соображать.
Торопиться, спешить, ползти.
Радоваться, веселиться, наряжаться.

«Придумай слова-«приятели» к данным словам»

Здание – (дом), идти – (шагать), льется – (течет), печаль – (грусть), глядеть – (смотреть), конь – (лошадь), торопиться – (спешить), солдат – (боец), крошечный – (маленький), Отчизна – (Родина), смелый – (храбрый), приятель – (друг), прежде – (раньше).

«Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

– Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?
– Послушай стихотворение М. Щеловановой «Утро».

– О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным? – Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.) – А есть такие слова и выражения, которые передают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

Какое сегодня утро?
Сегодня плохое утро.
Сегодня скучное утро,
И, кажется, будет дождь.
– Почему же плохое утро?
Сегодня хорошее утро,
Сегодня веселое утро?
И тучи уходят прочь.
Сегодня не будет солнца.
Сегодня не будет солнца,
Сегодня будет хмурый,
Серый, пасмурный день.
– Почему же не будет солнца?
Наверное, будет солнце,
Обязательно будет солнце,
И прохладная синяя тень.

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

– Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное – что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. – Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная). – Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие. – Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит). – Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Чиарди «Прощальная игра».

Скажу я слово «Потолок»,
А ты ответить: ... («пол»).
Скажу я слово «Потерял»,
И скажешь ты: ... (нашел)
Скажу я слово высоко,
А ты ответишь... (низко).
Скажу я слово далеко,
А ты ответишь... (близко).
Скажу тебе я слово трус,
Ответишь ты... (храбрец).
Теперь начало я скажу –
Ну, отвечай... (конец).

«Закончи предложение и назови слова-«неприятели».

Слон большой, а комар ...

Камень тяжелый, а пушинка ...
Золушка добрая, а мачеха ...
Зимой погода холодная, а летом ...
Сахар сладкий, а горчица ...
Дерево высокое, а куст ...
Дедушка старый, а внук ...
Суп горячий, а компот ...
Сажа черная, а снег ...
Лев смелый, а заяц ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Река широкая, а ручеек ...
Работать трудно, а отдыхать ...
Днем светло, а ночью ...
Сегодня мне весело, а вчера было ...
Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...
Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...
Кричат громко, а шепчут ...
Я больна, но скоро буду ...
Я живу близко от реки, а мой друг ...
Продавец продаёт, а покупатель ...
Друзья иногда ссорятся, но легко ...
Легко заболеть, но трудно ...
Воспитатель спрашивает, а дети ...
Утром дети приходят в детский сад, а вечером ...
Сначала гостей встречают, а потом ...
При встрече здоровятся, а при расставании ...
Вечером ложатся в кровать, а утром ...

«Высокий – низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка. – Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы. Высокая – низкая (елка – елочка), длинный – короткий (карандаш), широкая – узкая (лента), грустное – веселое (лицо девочки), глубокая – мелкая (тарелка), чистый – грязный (мальчик). На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река – ручей, клубника – земляника.

– Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и

маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

– Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикан «Маша обедает».

...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке – в миске,
В блюдечке – киске,
Курочке-несушке –
Пшена в черепушке,
А Машеньке – в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.

– Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

«Подбери слова-«неприятели»

утро –	говорить –	восход –	взял –
весна –	нашел –	зима –	забыл –
добро –	уронил –	друг –	насорил –
грязь –	ложиться –	жара –	одеваться –
мир –	мириться –	правда –	опускать –
радость –	помогать –	вдох –	смеяться –
выдох –	залетать –	юг –	закрывать –
польза –	включать –	грязь –	входить –
великан –	хвалить –	богач –	заснуть –
трусость –	разрешать –		
близко –	редко –	медленно –	рано –
темно –	низко –	легко –	можно –
трудно –	радостно –	много –	плохо –
сухо –	широко –	ярко –	высоко –
чисто –	мокро –	светло –	быстро –

«Сравни наоборот»

Используются слова: больше – меньше, тяжелее – легче, выше – ниже, быстрее – медленнее и др.

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

– Папа решил сделать детям качели. Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.) – Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здравым, сильным). Вышел он покататься

на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее). – Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек). – Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

– Придумайте предложения со словом «крепкий». – Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

– Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

«Назови одним словом»

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

– Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суворое). – Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали? Послушай стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова:

Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих.
Ждет он и вздыхает:
– Слова не хватает.
Чтобы снова в добрый путь
Стих потек, как речка,
Помоги ему чуть-чуть,
Подскажи словечко.

Говорю я брату: «Ох!
С неба сыплется горох!»
«Вот чудак, – смеется брат,
Твой горох – ведь это... (град)».
От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Неотвязно в ясный день
Рядом с нами бродит... (тень)

– Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится», «несется»; «идет», «плетется», «тащится». Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лить», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. У детей развивается умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть, – «учит», «книга», «ручка», «учитель»; «рассказ», «интересный», «рассказывать») или образовать слово по образцу: веселый – весело; быстро... (быстрый), громко... (громкий). Дети находят родственные слова в контексте. Например, со словом «желтый»: «В саду растут (желтые) цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)». У детей развивается умение образовывать

существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка. Различие смысловых оттенков глаголов (бежал – забежал – подбежал) и прилагательных (умный – умнейший, плохой – плохонький, полный – полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания.

«Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки – животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант – играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант – лают), корова и теленок щиплют траву (вариант – мычят), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант – скачут), утка и утенок плавают (крякают). – Назови животных и их детенышей. – Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок).

«Животные и детеныши»

Инвентарь: мяч.

Бросая мяч ребенку, ведущий называет какое-нибудь животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Например:

- ◆ у тигра – тигренок
- ◆ у кошки – котенок
- ◆ у льва – львенок
- ◆ у собаки – щенок
- ◆ у оленя – олененок
- ◆ у коровы – теленок

- ◆ у лисы – лисенок
- ◆ у лошади – жеребенок

«Кто как разговаривает?»

Инвентарь: мяч.

Ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как животное «разговаривает». Например:

- ◆ корова – мычит
- ◆ тигр – рычит
- ◆ змея – шипит
- ◆ комар – пищит
- ◆ собака – лает
- ◆ волк – воет и т. д.

У этой игры может быть другой вариант. Ведущий бросает детям мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «Кто мычит?», «Кто крякает?» и т. д.

«Подскажи словечко»

Инвентарь: мяч.

Ведущий, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: «Ворона каркает, а сорока?»

Ребенок, возвращая мяч ведущему, должен ответить:

«Сорока стрекочет».

Примеры вопросов:

- ◆ Сова летает, а кролик?
- ◆ Петух кукарекает, а курица?
- ◆ Корова ест сено, а лиса?
- ◆ Крот роет норки, а лиса?
- ◆ Лягушка квакает, а кошка?

«Чей домик?»

Инвентарь: мяч.

Бросая мяч поочередно каждому ребенку, ведущий задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает. Примеры вопросов:

- ◆ Кто живет в дупле? – Белка
- ◆ Кто живет в гнезде? – Ласточки, кукушки и др.
- ◆ Кто живет в будке? – Собака
- ◆ Кто живет в норе? – Лиса
- ◆ Кто живет в берлоге? – Медведь

Возможен обратный вариант. Ведущий спрашивает, где живут звери, а ребенок отвечает.

«Кто как передвигается?»

Инвентарь: мяч.

Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

- ◆ Кто летает? – Птицы, стрекозы, бабочки, комары, мошки и т. д.
- ◆ Кто плавает? – Рыбы, киты, акулы и т. д.
- ◆ Кто ползает? – Змеи, гусеницы, черви и т. д.
- ◆ Кто прыгает? – Кузнечики, лягушки, зайцы и т. д

«Один – много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию. Это – шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные) Это – мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

– Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука) Что это? Чего здесь много? А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи – умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. При пересказе литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей. В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или о наборе игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику. С детьми старшего дошкольного

возраста продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов – описания, повествования, рассуждения.

«Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

– Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный – это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».) Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

– Закончи фразу:

- 1) Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый).
- 2) Ручей мелкий, а речка... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).
- 3) Кашу варят густую, а суп... (жидкий). Лес густой, а иногда... (редкий).
- 4) После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).
- 5) Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый). Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые). Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

– Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется. – Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)? – Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.) – Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)». – Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом почитаем папе (бабушке, сестре).

«Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

– Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

– Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

Все эти упражнения, игры, занятия можно повторять, чтобы дети усвоили, что слова имеют значение, могут изменяться. Они по-разному звучат.

«Чьи покупки?»

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребенку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

«Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка – овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил. Поможем зайчику и мишке?»

Ребенок по очереди достает из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: «Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?»

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

«Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий» (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребенок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

С опорой на картинку.

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеек ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой...

Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой...

«Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Все зависит от вашей фантазии.

Показываем ребенку две картинки и задаем вопрос: «Кто кого обгонит?»

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху)

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу)

Поезд и самолет... (Самолет обгонит поезд)

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед)

Человек и машина... (Машина обгонит человека)

«Незнайкины ошибки»

Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребенку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

«В осеннем лесу»

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий еж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Еж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

«Мама потерялась»

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий «Дикие животные» и «Домашние животные».

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей. Детеныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Корова ищет...(теленка). Вот теленок.

Лошадь ищет...(жеребенка).

Свинья ищет...(поросенка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котенка).

Коза ищет...(козленка).

Овца ищет...(ягненка).

Лисица ищет...(лисенка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребенка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные)

«День рождения Мишутки»

Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости еще не пришли, но для них уже готово угождение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждет в гости.

Орехи – белке. Мишутка ждет белку.

Рыба ... – Мишутка ждет...

Морковь ... – Мишутка ждет...

Грибы ... – Мишутка ждет...

Зерно ... – Мишутка ждет...

Трава ... – Мишутка ждет...

«Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Ведущий бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно.

Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

«Чей домик?»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Бросая мяч поочередно каждому ребенку, ведущий задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает. Примеры вопросов:

- ◆ Кто живет в дупле? – Белка
- ◆ Кто живет в гнезде? – Ласточки, кукушки и др.
- ◆ Кто живет в будке? – Собака
- ◆ Кто живет в норе? – Лиса
- ◆ Кто живет в берлоге? – Медведь

Возможен обратный вариант. Ведущий спрашивает, где живут звери, а ребенок отвечает.

«Скажи ласково»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Ведущий, бросая мяч ребенку, называет слово (например: шар), а ребенок, возвращая мяч ведущему, образует другое слово при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Например:

- ◆ стол – столик, ключ – ключик
- ◆ шапка – шапочка, белка – белочка
- ◆ книга – книжечка, ложка – ложечка
- ◆ кукла – куколка, свекла – свеколка и т. д.

«Кто как передвигается?»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Например:

- ◆ Кто летает? – Птицы, стрекозы, бабочки, комары, мошки и т. д.
- ◆ Кто плавает? – Рыбы, киты, акулы и т. д.
- ◆ Кто ползает? – Змеи, гусеницы, черви и т. д.
- ◆ Кто прыгает? – Кузнечики, лягушки, зайцы и т. д.

«Кто чем занимается?»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, ведущий называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Например:

- ◆ строитель – строит
- ◆ повар – варит, готовит
- ◆ художник – рисует
- ◆ врач – лечит
- ◆ парикмахер – стрижет
- ◆ учитель – учит
- ◆ маляр – красит и т. д.

«Из чего сделано?»

Количество играющих: от 1 до 6 человек.

Инвентарь: мяч.

Предварительно следует объяснить ребенку, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный и т. д.

Ведущий, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч ведущему, отвечает: «кожаные». Например:

- ◆ рукавички из меха – меховые
- ◆ тазик из меди – медный
- ◆ медвежонок из плюша – плюшевый
- ◆ стакан из стекла – стеклянный и т. д.

Цель – развитие фонематического слуха или умения определить количество слогов в слове.

Нужно придумать слово по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д. Например, воспитатель говорит: «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы ее открыть, нужно сказать слово-пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м']. Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети будут изо всех сил стараться придумывать нужное слово. Но здесь

необходимо учитывать один момент: если воспитатель заметит, что кто-то из детей в силу каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребенку и, желательно, чтобы помочь исходила от детей.

«Строим дорожку»

Цель – развитие фонематического слуха.

Дети садятся в круг. Кому-то дается мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч передается следующему игроку. Он должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока. В этой игре на первом этапе воспитатель активно помогает детям правильно произнести слово (вместе с ним), выделяя очень четко последний звук в слове. На следующем этапе воспитатель уже просто следит, чтобы дети четко проговаривали слово и выделяли последний звук. К концу второго года обучения у детей вырабатывается навык четкого произнесения слова и выделения последнего звука, а воспитатель выполняет роль наблюдателя-контролера, который лишь организует процесс игры, а помогает лишь в редких случаях.

«Ловушка»

Цель – развитие умения услышать в слове определенный звук.

Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на парту, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Он дает задание: если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

«Поймай слог»

Цель – развитие слухового внимания и его быстроты.

Воспитатель «бросает» детям слог, а они должны «превратить» его в слово. Например: *на – пана, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз* и т.д.

«Раздели правильно»

Цель – развитие умения делить слова на слоги.

Воспитатель говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топорики». Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.

«Посели в домик»

Цель – развитие умения определить слоговую структуру слова.

Воспитатель вводит «гостей» при помощи загадки или еще как-то и предлагает поселить каждого гостя в домик. При этом он обращает внимание детей, что в одном домике – окно из одной створки, а у второго – из двух. Чтобы

определить, какому гостю, какой домик, нужно определить, сколько слогов в названии гостя. Если один слог, то гостя селим в домик с одной створкой. Если два слога, то гостя селим в домик с двумя створками. Для усложнения игры можно потом пригласить гостей на новоселье и распределить их по такому же принципу.

«Подбираем рифмы»

Цель – развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Воспитатель читает детям шуточное стихотворение – начало английской народной песенки в переводе С. Я. Маршака:

Даю вам честное слово, вчера в половине шестого
Я видел двух свинок без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

Далее Воспитатель задает детям вопросы на понимание текста:

– Кого видел поэт? В каком виде они были?

– Носят ли свинки ботинки? А может быть они носят чулки? (Носки, тапочки, рукавички и т.д.)

– Правду рассказал нам в стихотворении поэт? Нет, он нафантализировал. Мы с вами тоже можем сочинить веселые шуточные стихи про разных птиц и животных. Я буду начинать, а вы продолжайте.

Даем честное слово:

Вчера в половине шестого
Мы видели двух сорок
Без...(ботинок) и ... (чулок).
И щенков без ... (носков).
И синичек без ... (рукавичек).

Данное стихотворение можно продолжать и дальше по усмотрению педагога. По образцу этого упражнения можно брать другие стихи и делать то же самое.

«Кузовок»

Цель – образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.

Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начнет игру. Ему дается в руки корзинка. Он держит ее, а дети в это время говорят слова:

Вот тебе кузовок,
Клади в него, что на «-ок».
Обмолвишься – отдашь залог.

Ребенок отвечает: «Я положу в кузовок ... и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапожок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок, колпачок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладет в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залоги: корзинка

накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залоги по одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством воспитателя назначают каждому залогу выкуп – какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.).

«Чье все это?»

Цель – упражнение в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже.

Детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чье ухо? Чья голова? Чьи глаза?

Корова – коровий, коровье, коровья, коровы.

Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

Овца – овечий, овчье, овечья, овечьи.

Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

«Домики»

Цель – упражнение в определении рода слов-предметов.

Воспитатель объясняет детям, что в первом домике живут слова, про которые можно сказать «он мой», во втором – «она моя», в третьем – «оно мое», в четвертом – «они мои». Нужно «расселить» слова (картинки) по домикам. Ребята определяют род и число слов без называния терминов.

«Наоборот»

Цель – упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Воспитатель говорит, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем вся беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру, и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее педагог играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч педагогу.

«Закончи фразу»

Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Воспитатель называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.

– Сахар сладкий, а лимон . . .

– Луна видна ночью, а солнце . . .

- Огонь горячий, а лед
- Река широкая, а ручей
- Камень тяжелый, а пух

«Скажи по-другому»

Цель – упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Воспитатель говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (Печальный, расстроенный) Слова «печальный, грустный и расстроенный» – это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (Идет)

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (Весна наступает.)

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

- Чистый воздух (свежий воздух).
- Чистая вода (прозрачная вода).
- Чистая посуда (вымытая посуда).
- Самолет сел (приземлился).
- Солнце село (зашло).
- Река бежит (течет, струится).
- Мальчик бежит (мчится, несется).

– Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).

«Какой предмет?»

Цель – развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Содержание игры заключается в следующем: воспитатель показывает картинку или предмет либо называет слово и задает вопрос: «Какой?» Затем дети по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовет больше признаков.

«Что бывает?»

Цель – развитие умения соотносить слово-предмет со словом-признаком и правильно их согласовывать.

Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку подбирается как можно больше слов-предметов.

- Зеленый – помидор, крокодил, цвет, фрукт, . . .
- Красное – платье, яблоко, знамя, . . .

«Распростирая предложение»

Цель – развитие умения строить длинные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Детям предлагается продолжить и закончить начатое воспитателем предложение, опираясь на наводящие вопросы воспитателя. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант, помимо обогащения грамматического опыта, может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревогу ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям.

Использованная литература

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
2. «Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения». – Астана, 2016.
3. Жукова Н.С. Обучение грамоте. – М.: ЭКСМО, 2013
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю». – М.: ЭКСМО, 2013
5. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. – М.: ЭКСМО, 2013
6. Идилова Т.С., Попова Т.Н. Развитие речи. – Алматықітап, 2008
7. Идилова Т.С., Петрова О.Б. Обучение грамоте. – Алматықітап, 2011
8. Петрова О.Б., Лосева Е.М., Засимкова Л.В. Основы грамоты и письма. – Алматықітап, 2016

Содержание

Пояснительная записка	3
Перспективно-тематическое планирование организованной учебной деятельности	6
Образцы разработок организованной учебной деятельности.....	15
Дидактические игры	118
Использованная литература	138

Оқулық басылым

Учебное издание

Куликова Ирина Леонидовна

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ

Әдістемелік нұсқау
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оку
бағдарламасы бойынша ересек топ (5–6 жас)
педагогтеріне арналған

Әдіскер *Б.С. Тажинова*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*

Сапасы жөнінде мына мекемеге
хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматықітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі,
111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

ОСНОВЫ ГРАМОТЫ

Методическое руководство
для педагогов старшей группы
(5–6 лет) по Типовой учебной
программе дошкольного воспитания
и обучения

Методист *Б.С. Тажинова*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*

С претензиями по качеству
обращаться:

Республика Казахстан,
ТОО «Алматықітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла,
111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292
81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.