

**Ж.Ж. Акимбаева, А.Б. Батырбаева**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.  
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

**Методическое руководство**  
для педагогов средней группы (4–5 лет)  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан

Алматықітап баспасы  
2018

**Акимбаева Ж.Ж., Батырбаева А.Б.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ:**

Методическое руководство для педагогов средней группы (4–5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматықітап баспасы, 2018. – 56 с.

## **Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

**1.** Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

**2.** Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. №391*).

**3.** Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Основная цель УМК – **демонстрация** эффективных методов, средств и технологий для решения задач, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии»

В комплект УМК входят:

- методическое руководство для педагога (Руководство);
- рабочая тетрадь для детей.

Руководство содержит:

- 1) перспективно-тематическое планирование;
- 2) образцы разработок организованной учебной деятельности на учебный год.

В Типовом учебном плане дошкольного воспитания и обучения (согласно приказу №391 (приложение 1) от 22 июня 2016 года МОН РК) в образовательной области «Социум» по Основам ознакомления с окружающим миром и по Основам экологии предусмотрены по 0,25 часов в неделю, по 9 занятий в год.

Организованная учебная деятельность (ОУД) по ознакомлению детей с окружающим миром и основам экологии занимают особое место среди деятельности детей дошкольного возраста.

В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и в учебной деятельности. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, зимний сад, правильно

оформленный и заселенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

В Руководстве представлены разработки конспектов занятий ОУД, позволяющих формировать у детей способность к позитивному поведению и отношениям в окружающем мире, основы социальной культуры, навыки культуры поведения, экологического сознания.

При разработке конспектов занятий использованы следующие методы, приемы, технологии деятельностной педагогики.

1. Методы: объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный), проблемный, частично-поисковый, игровой, упражнения, практические задания.

2. Приемы: сравнительный анализ, сопоставление, поиск (проблемные вопросы, выполнение заданий («почему?», «найди», «объясни», «как ты узнал?» и др.).

Задания в рабочей тетради составлены с учетом возраста детей. В начале каждого занятия дан календарь погоды, где педагог вместе с детьми отмечают состояние погоды.

В конце занятия детям предлагается отметить свое настроение, эмоции с помощью смайликов.

Авторы надеются, что УМК позволит педагогам дошкольных организаций эффективно решать задачи и достигать ожидаемые результаты, установленные в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.  
Желаем успехов!

*С уважением и надеждой на сотрудничество,  
авторы*

**Перспективно-тематический план  
организованной учебной деятельности  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель и задачи ОУД</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мой детский сад	<b>Цель:</b> расширение представления детей о труде взрослых – работников детского сада. <b>Задачи:</b> учить различать и знать назначение помещений детского сада; формировать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам; воспитать чувство благодарности к людям за их труд.	1
2	Моя семья	<b>Цель:</b> обогащение знаний детей о семье. <b>Задачи:</b> побуждать детей рассказывать о своей семье; учить соблюдать правила взаимодействия со взрослыми; развивать речь, активизировать словарь по теме; воспитывать в детях потребность поддерживать теплые и дружеские отношения в семье, проявлять любовь и заботу к родным и близким.	1
3	Мир вокруг меня	<b>Цель:</b> формирование знаний об окружающем мире. <b>Задачи:</b> уточнить имеющиеся у детей представления о родном крае (название города/села), достопримечательности, свой адрес); расширить кругозор детей о технике, пробуждать любознательность и живой интерес; развивать память, мышление, внимание, умение слушать друзей. Воспитывать любовь к родному городу.	1
4	Моя Родина – Казахстан	<b>Цель:</b> расширение и углубление представлений детей о Казахстане. <b>Задачи:</b> познакомить с государственными символами Республики Казахстан; развивать познавательный интерес и речевую активность детей; воспитывать любовь к Родине, ее народу, к родной земле, чувство гордости за свою страну.	1
5	Виды транспорта. Правила	<b>Цель:</b> формирование знаний о видах транспорта, о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	1

	дорожного движения	<b>Задачи:</b> закрепить умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт; рассказывать о применении транспортных средств; продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; развивать внимание, умение отвечать на вопросы; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте, культуру соблюдения правил дорожного движения.	
6	Предметный мир (игрушки, посуда)	<b>Цель:</b> расширение и углубление знаний детей об окружающих предметах. <b>Задачи:</b> вызвать интерес к исследованию предметов зрительно-осознательным способом; совершенствовать умение составлять описательный рассказ; развивать речь, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к игрушкам, посуде.	1
7	Казахская национальная одежда	<b>Цель:</b> ознакомление с национальной одеждой казахов. <b>Задачи:</b> развивать у детей познавательную активность через получение новых знаний об одежде; обратить внимание детей на красоту и особенности украшения одежды (тюбетейка, платье, камзол, чапан); закрепить умение находить сходство и различие национального костюма и повседневной одежды; воспитывать интерес, наблюдательность, бережное отношение к предметам одежды.	1
8	Хлеб – всему голова	<b>Цель:</b> расширение знаний и представлений о труде работников сельского хозяйства. <b>Задачи:</b> показать взаимосвязь людей разных профессий (тракторист, фермер, комбайнер, водитель, пекарь, продавец); формировать знания о связи города и села; развивать логику и мышление; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.	1
9	Цвети, мой Казахстан!	<b>Цель:</b> систематизация знаний детей о республике Казахстан. <b>Задачи:</b> дать понятие, что в Казахстане проживают люди разных национальностей,	1

		все они живут в мире и согласии; расширить представление детей о казахстанской армии; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать эмоциональную отзывчивость, речь; воспитывать уважительное отношение к армии, чувство доброты и дружбы к представителям разных национальностей.	
		Всего	9

## **Образцы разработок организованной учебной деятельности**

**№1**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** «Мой детский сад»

**Цель:** расширение представления детей о труде взрослых – работников детского сада.

**Задачи:** учить различать и знать назначение помещений детского сада; формировать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам; воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** рассказывает о работниках детского сада.

**Понимает:** значение труда работников детского сада.

**Применяет:** полученные знания в жизненных ситуациях.

**Оборудование и материалы:** рабочая тетрадь, разноцветные карандаши, сюжетные картинки для каждого ребенка, обрезки изображений для конструирования (печь, музыкальный инструмент, халат доктора и т.д.).

**Словарная работа:** воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, работник прачечной, дворник.

**Билингвальный компонент:** емдейді – лечит, дайындау – готовить, кір жуу – стирать, үтіктеу – гладить.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный этап**

Организация круга радости:

Во дворе, в семье, в саду,

Слово «труд» и «трудится»,

У того, кто с ним в ладу,

Все на свете сбудется.

#### **2. Основная часть**

Педагог проводит беседу.

– Как называется твой детский сад?

- Как называется ваша группа?
  - Кто работает в детском саду? (воспитатель, повар, медсестра)
  - Приглашаю всех на экскурсию по детскому саду!
- Педагог проводит экскурсию по детскому саду: пищеблок, музыкальный зал, медицинский кабинет, прачечная. Он знакомит детей с предметами, которые находятся в этих помещениях.
- Дети, мы пришли в медицинский кабинет.
  - А как вы думаете, почему эта комната так называется? (Потому что здесь работает медсестра)
  - Давайте посмотрим комнату медсестры и запомним, какие здесь находятся предметы и инструменты. Но трогать руками мы ничего не будем.
- Далее проходит знакомство с пищеблоком.
- Как вы думаете, как называется это помещение? (Кухня, здесь готовят еду)
  - Кто здесь работает? (Повар)
  - Что делает повар? (Повар готовит еду)

Продолжают экскурсию в музыкальный зал, затем в прачечную. Воспитатель проводит беседу. Выслушивает ответы детей. Обращает внимание детей на труд работника прачечной и на деятельность музыкального руководителя.

Необходимо постоянно напоминать детям о правилах безопасного поведения. На прогулке провести наблюдение за работой дворника.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение с детьми слов и словосочетаний на двух языках: емдейді – лечит, дайындау – готовить, кір жуу – стирать, үтіктеу – гладить.

### **3. Рефлексия**

Педагог спрашивает детей о впечатлениях от экскурсии по детскому саду. Просит изобразить свое настроение в рабочей тетради. Поощряет детей.

## **№2**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Моя семья»

**Цель:** обогащение знаний детей о семье.

**Задачи:** побуждать детей рассказывать о своей семье; учить соблюдать правила взаимодействия со взрослыми; развивать речь, активизировать словарь по теме; воспитывать в детях потребность поддерживать теплые и дружеские отношения в семье, проявлять любовь и заботу к родным и близким.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называет членов семьи и их профессии, кто чем занимается.

**Понимает:** что такое семья, родственники, члены семьи – самые близкие люди.

**Применяет:** знания и навыки, полученные в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** фотографии семьи, запись голосов членов семьи, рабочая тетрадь, игрушки.

**Билингвальный компонент:** отбасы – семья, отбасы мүшелері – члены семьи, сыйлау – уважать.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

*Предложить детям послушать запись с голосами: «солнышко», «светик» и т.д.*

- Дети, как вы думаете, кто вам говорит такие теплые слова?
- Да, дети, теплые слова вам говорят папа, мама, бабушка и дедушка.
- А как мы их называем одним словом?
- Сегодня мы будем рассказывать о семье.

### 2. Основная часть

Просит детей ответить на вопросы, связанные с членами семьи.

- Что такое семья? Кто относится к семье?
- Послушайте считалку «Сколько нас».

Под одним шаныраком мы дружно живем,  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.

Обобщает, **семья** – это группа людей, живущих в родственных отношениях.  
Вы, ребята, тоже относитесь к членам семьи.

Обращается к детям: Улан, скажи, с кем ты живешь?

- Айман, кто живет в твоей семье?
- Дастан, расскажи про свою семью.

### Работа с картинкой «Семья»

Педагог предлагает детям рассмотреть картину.

- Назовите самых старших членов семьи? (*дедушка, бабушка, отец, мать*)
- Как ласково можно назвать дедушку и бабушку? (*моя бабуля, мой дедуля*)
- Как бабушки и дедушки вас балуют?
- Кто еще изображен на картине? (*отец, мать*)
- Какие теплые слова вы им говорите? (*мамочка, папочка, мамуля и папуля*)
- Какими делами в доме занимается папа? (*делает ремонт, помогает делать уборку, приносит продукты...*)
- Чем занимаются мамы в доме? (*готовят еду, стирают...*)
- Вот, дети, у каждого члена семьи есть обязанности в доме.
- Как вы думаете, какой должна быть семья? А дети в семье какими? (*дружная..., друзьями, уважающие друг друга*)

Детям дается задание рассказать о любимых членах семьи, их взаимоотношениях.

### Игра «Найди кто это?»

Один ребенок выходит на середину, мимикой, жестами, движениями показывает членов семьи. Другие дети угадывают.

Например:

- Мама стирает.
- Отец колит дрова.
- Бабушка вяжет носки.
- Дедушка забивает гвозди.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объясняет задания, представленные в тетради.

Повторение слов на двух языках: отбасы – семья, отбасы мүшелері – члены семьи.

### **3. Рефлексия**

Педагог поощряет детей. Затем предлагает сказать:

- Чем занимались, чему научились сегодня?
- Какое у них настроение и почему?

## **№3**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Мир вокруг меня»

**Цель:** формирование знаний об окружающем мире.

**Задачи:** уточнить имеющиеся у детей представления о родном крае (название города/села), достопримечательности, свой адрес); расширить кругозор детей о технике, пробуждать любознательность и живой интерес; развивать память, мышление, внимание, умение слушать друзей; воспитывать любовь к родному городу.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называют знакомые города и села, называют их достопримечательности, особенности жизни в селе и городе.

**Понимает:** понимает простые правила пользования техникой.

**Применяет:** полученные навыки, умение отвечать на вопросы.

**Оборудование и материалы:** картины с изображениями видов транспорта или слайды, игрушки, рабочая тетрадь, разноцветные карандаши.

**Билингвальный компонент:** қала – город, ауыл – село, телефон – телефон, компьютер – компьютер, теледидар – телевизор.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

#### **Организация круга радости**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» – солнцу и птицам,

«Доброе утро!» – улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера!

## **2. Основная часть**

Педагог задает вопросы о городе (селе), в котором они проживают.

– Ребята, вы знаете, что в Республике Казахстан очень много городов и сел. В этих городах и селах живут счастливые дети, как вы. Каждый человек гордится своим городом. Я тоже горжусь своим городом (селом). Поэтому мы сегодня поговорим о городах (селах), в которых мы проживаем.

– Чем нравятся вам ваши родные города (селы)?

Предлагает посмотреть видеофильм о городах Алматы, Астана? (показ видеофильма)

– Теперь давайте посмотрим видеофильм о селе. (После просмотра видеофильма задать вопросы на выявление сходств и различий города и села).

### **Игра «Что ты знаешь о городе (селе)?»**

– Как называется город, в котором вы проживаете?

– Как называется улица, где вы живете?

### **Проблемный вопрос**

– Дети, как вы думаете, можно ли узнать о селе или городе, не съездив туда на транспорте?

– Ребята, посмотрите таким был самый первый телефон. (Показывает рисунок телефона)

– Телефоны каждый раз меняют свой внешний вид, но как им пользоваться не изменилось и сегодня. Люди используют телефон как средство связи. Телефон

– это не игрушка, пользоваться им нужно правильно и только при необходимости. К примеру, когда нужно вызвать пожарных, скорую помощь, врача, поговорить с близкими и родными людьми.

– Что должен сделать человек, который первый позвонил по телефону? (Поздороваться) А после разговора? (Попрощаться)

Есть много видов телефона. Вот один из них – это сотовый телефон. Мы сможем поговорить по телефону? Давайте попробуем (два ребенка говорят по телефону)

– Теперь поговорим с вами о телевизоре. У первого телевизора был черно-белый экран. На сегодняшний день есть несколько видов телевизоров.

– Ребята, с помощью телевизора мы можем посмотреть сказки, концерты, кино, разные новости. Телевизор – это хорошо, но в то же время он может навредить здоровью. Можно испортить зрение. Наши глаза будут болеть, если сидеть близко к телевизору. Смотреть телевизор нужно на большом расстоянии.

– Кино, сказки можно также посмотреть по компьютеру (показать и рассказать, как пользоваться компьютером, а также о его пользе и вреде)

### **Физминутка «Мой город»**

Люблю по городу шагать, (*шагают по кругу*)

Люблю смотреть, (*изобразить «бинокль»*)

Люблю считать. (*шевелят пальчиками*)

Площадь – раз, (*загибают пальчики по одному, начиная с большого*)

Два – на стадион хожу,

Там с коньками я дружу.

Три – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Четыре – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете!

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, данных в тетради.

Ведение словарной работы с детьми через повторение слов и словосочетаний город, село, телефон, компьютер, телевизор.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: қала – город, ауыл – село, телефон – телефон, компьютер – компьютер, теледидар – телевизор.

### **3. Рефлексия**

– Тебе нравится город (село), в котором ты живешь? Почему?

– Для чего людям нужны скорая помощь, телевизор, телефон, компьютер и другие умные машины?

Спрашивает у детей о полученных сегодня впечатлениях. Просит изобразить свое настроение в рабочей тетради

## **№4**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Моя Родина – Казахстан»

**Цель:** расширение и углубление представлений детей о Казахстане.

**Задачи:** познакомить с государственными символами Республики Казахстан; развивать познавательный интерес и речевую активность детей; воспитывать любовь к Родине, ее народу, к родной земле, чувство гордости за свою страну.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** название родного города, государственные символы.

**Понимает:** что такое Родина, значение государственных символов.

**Применяет:** полученные знания в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** глобус, рабочая тетрадь, разноцветные карандаши, вырезки картинок из газет и журналов, шары, вырезанные картинки флагов, ножницы, клей.

**Словарная работа:** Государственные символы, Флаг, Герб, Гимн; главный город Республики Казахстан – Астана; армия.

**Билингвальный компонент:** рәміздер – символы, Ту – Флаг, Елтаңба – Герб, Эңұран – Гимн

## **Ход ОУД**

## **1. Организационный этап**

Организует круг радости, предлагает взяться за руки.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле?!

## **2. Основная часть**

Педагог проводит беседу.

- Дети, как называется наша республика? (*Республика Казахстан*)
- Республика Казахстан – огромная страна. *Показывает на глобусе территорию республики.*
- Есть много городов и сел. В них живут представители разных национальностей, имеющих свою культуру, традиции и родной язык.
- В каком городе (селе) вы живете?

В Казахстане государственным языком является казахский язык. Люди других национальностей изучают казахский язык, и вы, ребята, в детском саду учите тоже.

Обращает внимание детей на символы нашей республики.

Государственные символы – это один из неотъемлемых атрибутов любого государства. В Республике Казахстан государственными символами являются

– Государственный Флаг, Государственный Герб и Государственный гимн.

*Показывает Государственный флаг Республики Казахстан.*

- Какого цвета флаг? (голубого цвета) Правильно, это прямоугольное полотнище голубого цвета символизирует чистоту и высоту помыслов молодого государства Казахстан. В центре изображено солнце с лучами, под которым – парящий орел. У древка – вертикальная полоса с национальным орнаментом. Изображение солнца, его лучей, орла и национального орнамента – цвета золота.

Золотые лучи солнца и орнамент символизируют мир и богатство.

Раскинувший крылья орел символизирует власть и величие духа.

- Одним из главных символов Республики Казахстан является Герб. Основа государственного герба Республики Казахстан – это шанырак. Шанырак – символ семьи. Крылатые кони – символ мечты, целеустремленности, стремления к добру. Образ крылатого тулпара объединяет время и пространство, символизирует развитие, благосостояние народа Казахстана. Герб венчает пятиконечная звезда. У каждого человека есть своя путеводная звезда.

Гимн страны – песня «Менің Қазақстаным» – «Мой Казахстан». Слова – Жумекена Нажимеденова и Нурсултана Назарбаева, музыка – композитора Шамши Калдаякова. Ребята, вы должны знать, что при исполнении гимна нужно встать, правую руку приложить к левой стороне груди.

Предлагает детям посмотреть видеоматериал про город Астану до получения статуса столицы.

- Давайте расскажем, как выглядит сейчас Астана.

Обобщая высказывания детей, говорит о творческом подходе человеческого труда в преобразовании Астаны.

### **Физминутка**

А ну-ка, дети, встали.

Построим юрту сами. (*берутся за руки*)

Стенки – это кереге.

Давайте их растянем. (*расходятся, растягиваюсь*)

Поднимаем шанырак. (*поднимают руки*)

Полочки вставляем. (*руки вперед*)

Укрываем! Завершаем! (*поднимают руки вверх, затем опускают вниз*)

И построили юрту сами.

### **Работа с рабочей тетрадью**

Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы: главный город Республики Казахстан – Астана, Государственные символы, Флаг, Герб, Гимн, армия.

Повторение слов на двух языках: рәміздер – символика, Ту – Флаг, Елтаңба – Герб, Энұран – Гимн.

### **3. Рефлексия**

Педагог благодарит детей за участие в беседе, отмечает активных детей.

Дети изображают свое настроение в рабочей тетради.

## **№5**

### **Образовательная область: Социум**

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Виды транспорта. Правила дорожного движения»

**Цель:** формирование знаний о видах транспорта, о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

**Задачи:** закрепить умение узнавать, называть и описывать воздушный, водный, наземный транспорт; рассказывать о применении транспортных средств; продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками; развивать внимание, умение отвечать на вопросы; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте, культуру соблюдения правил дорожного движения.

### **Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называют виды транспорта, дорожные знаки, сигналы светофора, простые правила дорожного движения.

**Понимает:** понимает, что нужно переходить по пешеходной дорожке или в соответствии сигналам светофора.

**Применяет:** знает сигналы светофора; правильно себя ведет на улице, на дороге; различает и описывает виды транспорта (воздушный, водный, наземный); знания об использовании этих машин.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображениями различных видов транспорта, игрушки, рабочая тетрадь, разноцветные карандаши, корабль из бумаги, посуда с водой, пенопласт.

**Словарная работа:** грузовая машина, скорая помощь, пожарная машина, части дороги, сигналы светофора, правила дорожного движения, пешеходная дорога.

**Билингвальный компонент:** жүк мәшинесі – грузовая машина, жедел жәрдем – скорая помощь, бағдаршам белгілері – сигналы светофора.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Игра «Кто на каком транспорте приехал?».** Условие игры: педагог строит детей в круг, бросает мяч, спрашивает у детей, на каком транспорте они приехали в детсад.

Педагог ведет беседу о видах транспорта: автобус, самолет, корабль, поезд; о людях, управляющих транспортом.

### 2. Основная часть

Педагог рассказывает о видах транспорта: общественный, индивидуальный и грузовой.

- Как называют людей, управляющих транспортом? (водитель)
- Что должен знать водитель в первую очередь? (Правила вождения машины, правила движения на дороге и т.д.)

Педагог, показывая картинки видов транспорта, должен спросить, как одним словом можно назвать их всех? (транспорт) Если ребенок не ответит, педагогу нужно сказать самому. Показывая игрушечные машины, педагог спрашивает их названия и функции.

- Что это? (автобус)
  - А это что? (трамвай)
  - По какой дорогой едет трамвай? (по рельсам)
  - В чем сходство и различие трамвая и автобуса?
- Сходство: Они развозят людей. У обоих есть кабинки и места для перевозки пассажиров.
- В чем различие? (Трамвай не может ездить везде как автобус. Их колеса разные)
  - Что нужно для того, чтобы везде ездить на трамвае? (рельсы)
  - Какой еще транспорт ездит по рельсам? (Поезд)

- В чем сходство и отличие? (Поезд, как и трамвай, тоже перевозит людей. Но поезд перевозит на дальние расстояния.
  - Вы какие еще знаете виды транспорта, которые перевозят людей? (самолет, корабль)
  - В чем отличие самолета от поезда? (Самолет летает в небе, а поезд ездит по рельсам)
  - Кто управляет транспортом?
- Самолетом управляет летчик, поездом – машинист, кораблем – капитан.

Вместе с тем, надо рассказать, что поезд и корабль едут в дальний путь, поэтому для людей создаются условия для того, что люди могли поесть и поспать и т.д.

Людей, которые пользуются различными видами транспорта называют пассажирами.

– А теперь посмотрите на эту картину. Какой транспорт на этой картинке вам знаком?

– В каких случаях мы вызываем пожарную машину?

Педагог объясняет, почему пожарная машина имеет красный цвет, почему у пожарной машины кузов закрытый, когда используют пожарную машину. А также вместе с детьми определяет отличие и сходство трамвая, пожарной машины и скорой помощи. Изучают структуру этих машин (кабину, кузов, колеса).

*Игра №1:* «Узнай по звуку». Включается видеозапись со звуками различных видов транспорта (гудение поездов, свист самолета, гудение корабля и т.д.). Дети должны узнать по звуку вид транспорта и назвать его.

*Игра №2 «Опииши»*

Детям предлагается выбрать один вид транспорта, который понравился и затем описать его.

### **Физкультминутка «Самолет»**

Мы летим под облаками,

А земля плывет под нами:

Роща, поле, сад и речка,

*Махать руками, словно крыльями.*

И дома и человечки.

Мы летать устали что-то,

Приземлились на болото.

*Несколько глубоких приседаний.*

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: грузовая машина, скорая помощь, пожарная машина дорожные знаки, сигналы светофора, правила дорожного движения, пешеходный переход.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: жук мәшинесі – грузовая машина, жедел жәрдем – скорая помощь, бағдаршам белгілері – сигналы светофора.

### **3. Рефлексия**

– Что нового вы узнали сегодня?

– Что вам понравилось больше всего?

Педагог поощряет детей, просит детей изобразить свое настроение в рабочей тетради.

## **№6**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Предметный мир (игрушки, посуда)»

**Цель:** расширение и углубление знаний детей об окружающих предметах.

**Задачи:** вызвать интерес к обследованию предметов зрительно-осознательным способом; совершенствовать умение составлять описательный рассказ; развивать речь, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к игрушкам, посуде.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называет окружающие предметы, игрушки, посуду.

**Понимает:** игрушки и посуда бывают разные, с игрушками и посудой нужно обращаться бережно.

**Применяет:** принимает участие в беседе, описывает предметы, полученные навыки в процессе деятельности.

**Обрудование и материалы:** различные виды игрушек из разных материалов, посуда, рабочая тетрадь

**Билингвальный компонент:** ойыншықтар – игрушки, ыдыс – посуда

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

*Педагог загадывает Загадки*

1. Платье носит,  
Есть не просит,  
Всегда послушна,  
Но не с ней не скучно. (*кукла*)

2. Резиновый арбузик  
Скачет на пузе. (*мяч*)

– Ребята, как можно одним словом назвать куклу, мяч? (*игрушка*)

### **2. Основная часть**

**Сюрпризный момент.** Звучит знакомая всем детям песня из мультфильма. В группу входит Микки Маус.

– Здравствуйте, друзья! Вы меня узнали? (Да, тебя зовут Микки Маус)

Видит игрушки на столе, проявляет удивление и интерес.

– Как интересно! Посмотрите на этот арбуз! (*показывает мяч*) Как хочется съесть его! Он такой легкий! (Это не арбуз, это мяч, но похож на арбуз. Потому что он круглый. Если арбуз бросить о землю, то он разобьется. А если мяч – он подскочит).

– Как можно играть с мячом? И почему он прыгает?

*Дети показывают, как можно играть с мячом.*

– Мяч прыгает, потому что внутри есть воздух, а легкий, потому что сделан из резины.

*Микки Маус берет в руки куклу.*

– Какая красивая девочка! (Это кукла. Ее имя – Айгерим. Кукла отличается от девочки – она не разговаривает. Самостоятельно не может ходить и вставать. Не может одевать одежду.)

– Значит, кукла заболела? (Нет, не заболела. Это же игрушка, поэтому не может говорить.)

– Кто ее одевает и купает? (куклу купают дети, когда играют. Они ее одеваются, стирают ее одежду.)

– Вот оно что. Поэтому она такая чистая и опрятная.

– Только я не понимаю, вы сами сделали куклу. Из чего она сделана? (Нет мы не делали. Куклу делают взрослые люди на фабрике. Она из пластмассы.)

*Микки Маус видит мягкую куклу-игрушку.*

– Ребята, а эта кукла мягкая и нос у нее мягкий. Вот потрогайте. (Дети исследуют куклу, берут за руки, ноги, нос и убеждаются, что она сделана из материи, а внутри она заполнена мягкой ватой, поэтому кукла мягкая).

– Теперь я понял. Мяч делают из резины, куклу из пластмассы, ткани и ваты. Я правильно сказал?

*Педагог:*

– Ты немного ошибся, Микки Маус!

Педагог показывает разные игрушки и куклы, сделанные из ткани, ваты, пластмассы, дерева; игрушки-конструкторы, мозаику, и объясняет, из чего они сделаны и как можно с ними играть. Напоминает о соблюдении правил безопасности.

Микки Маус благодарит детей и прощается с ними.

Далее педагог рассказывает детям о различных видах посуды, из чего они сделаны.

Педагог обращает внимание детей на картинку с изображением кукол и предлагает дать имена каждой кукле (Айгерим, Талшын).

– Что делает кукла по имени Айгерим? (пьет чай.)

– Из какой посуды она пьет чай? (пьет чай из пиалы.)

– Из какой посуды пьет чай Талшын? (Талшын пьет чай из стеклянной посуды).

– Пиала и стеклянная чашка изнутри какие? (Глубокие.)

– Правильно, они глубокие. Пиала и стеклянная чашка предназначены для питья чая.

Педагог дает информацию о разных видах посуды, о материале, из которого они сделаны (стеклянная, фарфоровая, керамическая, железная), об их применении в быту (столовая, кухонная, чайная). Объясняет значение каждого вида посуды.

*Физминутка*

Заиграли музыка.

Закружились карусели.

На коней мальчишки сели.

Кони мчатся круг за кругом,

Гривы шелковисты,

Полетели друг за другом.

### ***Работа с рабочей тетрадью***

Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов на двух языках: ойыншықтар – игрушки, ыдыс – посуда.

### **3. Рефлексия**

Педагог просит детей рассказать о своих впечатлениях и настроении, а также чему научились сегодня. Поощряет детей.

## **№7**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Казахская национальная одежда»

**Цель:** ознакомление с национальной одеждой казахов.

**Задачи:** развивать у детей познавательную активность через получение новых знаний об одежде; обратить внимание детей на красоту и особенности украшения одежды (тюбетейка, платье, камзол, чапан); закрепить умение находить сходство и различие национального костюма и повседневной одежды; воспитывать интерес, наблюдательность, бережное отношение к предметам одежды.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** называет виды национальной одежды; сходство и различие национальной одежды и современной одежды; особенности украшения национальной одежды для мужчин и женщин.

**Понимает:** из чего шьется национальная одежда, отличие одежды для мальчиков и девочек.

**Применяет:** знания, полученные в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** организация выставки из кукол, одетых в национальную одежду.

**Словарная работа:** тюбетейка с пером, камзол, сапоги, тымак, пояс с узорами, браслет, кольцо, серьги.

**Билингвальный компонент:** ұлттық киім – национальный костюм

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

#### **Игра «Подумай, найди лишнее»**

Цель: закрепить знания об одежде. Развитие умения воспринимать и запоминать.

Условия игры: ребенок должен найти лишнее слово из нескольких слов, сказанных педагогом, и объяснить, почему это слово лишнее.

**Слова:**

– Джемпер, рубашка, брюки.

– Плащ, пальто, куртка, платье.

- Платье, шуба, сарафан, футболка.
- Платье, сапоги, туфли.

Педагог обобщает, что одежда бывает для детей, для взрослых, есть специальная одежда для врачей, летчиков, поваров и т.д. Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с казахской национальной одеждой. Для этого приглашает посетить выставку национальной одежды.

## **2. Основная часть**

Организатор выставки обращает особое внимание на национальную одежду на куклах: на саукеле, платья, на камзол, борик, шапан. Их отличие от повседневной одежды, что они оформлены декоративными узорами и вышивками.

– Верхняя часть тюбетейки бывает круглой. Ее шьют в несколько слоев из тканей красного, фиолетового, зеленого и других цветов. Вышиваются шелковыми, золотыми, серебряными, парчовыми нитями, украшаются бусами, драгоценными камнями. Перо филина для красоты крепится наверху тюбетейки. Тюбетейка, украшенная пером филина, являлась любимым головным убором казахских девушек.

**Камзол** – легкая безрукавная одежда. По возрастным особенностям шьется из плотной ткани, шелка, бархата и атласа. На бортах камзола для девушек делается вышивка, ложится орнамент. Подол камзола делают широким. Камзол – распространенный вид одежды казахского народа.

**Платье** – женская одежда. К подолу платья с воланом пришивается два, три дополнительных волана. Платья с прямым и широким подолом носят бабушки, сборчатые платья носят молодые девушки и молодые замужние женщины. На рукава платья накладываются те же сборки, что на гофрировках платья.

Дальше педагог обращает внимание на мужскую одежду. Мужчины тоже носили головные уборы. Видов головных уборов очень много. В том числе тюбетейку.

**Тюбетейку** носят не только девушки, но и парни. Однако в них есть различия по орнаментам и цветам.

Если на головных уборах для девушек вышиваются бусы и драгоценные камни, то на головных уборах, предназначенных мужчинам, подобного нет. Вместо этого ни них вышиваются орнаменты.

**Чапан** шьют из плотной ткани с наложением казахского орнамента и подкладки. Чапаны бывают: стеганные, каптал, длинный жилет для девушек. Чапаны носят и мужчины, и девушки, и даже дети. Ворот и рукава, подол и борта чапана для девушек вышиваются парчой. Вместо пуговиц пришивают плоскую серебряную застежку с инкрустацией или чеканкой. А чапаны, предназначенные для мужчин и детей украшают вышивкой орнаментов. Традиция дарения чапана почетному гостю осталась по сей день.

- Назовите отличие национальной одежды от той, что вы носите каждый день.

Педагог разъясняет их схожесть и различия. Сравнивает ежедневный головной убор, платье и т.д. с тюбетейкой, камзолом, чапаном, национальным платьем и т.д.

**Физминутка «Платье» Н. Нищева**

Это платье для Наташки –

(Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе)

Красные горошки. (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах)

А на платье два кармашка, («Рисуют» на животике два кармашка)

Спрячем в них ладошки. (Прикладывают обе ладошки к животику)

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: тюбетейка с пушистыми перьями, камзол, сапоги, тымак, пояс, чапан, браслет, кольцо, серьги.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: ұлттық киім – национальный костюм.

### **3. Рефлексия**

– Что было самым интересным?

– Кто помог тебе сегодня?

– Кого бы ты хотел поблагодарить за работу?

Педагог просит детей, рассказывая о впечатлениях, изобразить свое настроение в рабочей тетради.

## **№8**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Хлеб – всему голова»

**Цель:** Расширение знаний и представлений о труде работников сельского хозяйства.

**Задачи:** Показать взаимосвязь людей разных профессий (тракторист, фермер, комбайнер, водитель, пекарь, продавец). Формировать знания о связи города и села. Развивать логику и мышление. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводит:** этапы производства хлеба, начиная с посева семян, заканчивая выпечкой хлеба, называют мучные изделия, к хлебу относятся с уважением.

**Понимает:** трудоемкий процесс выращивания и значимость людей разных профессий в производстве хлеба.

**Применяет:** навыки культуры при приеме пищи, в обращении с хлебом.

**Оборудование и материалы:** картинки, слайд, видеофильмы о жизни в городе и селе. Видеофильм о хлебе, об особенностях выращивания и приготовления хлеба.

**Словарная работа:** фермер

**Билингвальный компонент:** нан – хлеб, фермер – фермер

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог загадывает загадку о хлебе.

Есть такие слова:

«Он всему голова»

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый... (хлеб)

### 2. Основная часть

Педагог задает вопросы.

– Как вы думаете, если не будет хлеба, продуктов, то что будет?

– Где мы берем хлеб и продукты? (в магазине)

– Откуда, по-вашему, доставляются хлеб и продукты в магазин?

Педагог показывает детям видеофильм о приготовлении хлеба или расскажет сказку «Хлеб и мышь».

Педагог задает вопросы по содержанию сказки или видео фильма.

– Каким путем хлеб и другие продукты питания доставляются к столу?

– Каким трудом добываются хлеб и продукты питания, кто трудится чтобы их добыть? (тракторист всапашет землю, фермер сажает пшеницу, ухаживает за пшеницей, поливает; комбайнеры собирают урожай, водители перевозят; на элеваторе пшеницу сушат, чистят, перемалывают; фермер из пшеницы делает муку и отправляет в пекарню; пекарь месит тесто, печет хлеб и отправляет хлеб в магазин; а продавец продает).

### Физкультминутка

#### Мельница

Наклоняемся вперед,

Руки в сторону.

Ветер дует, завывает,

Нашу мельницу вращает.

Раз, два, три, четыре –

Завертелась, закружилась. (Наклон вперед, руки в стороны, стойка ноги врозь, 1 – правой рукой коснуться пола, левая рука назад в сторону; 2 – смена положения рук.)

**Работа с тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: хлеб всему голова.

Говорим на двух языках: нан – хлеб, фермер – фермер.

### 3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Спрашивает у детей, какие у них впечатления от занятия, чем занимались, чему научились. Педагог просит детей изобразить свое настроение в рабочей тетради.

## **№9**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** «Цвети, мой Казахстан!»

**Цель:** систематизация знаний детей о республике Казахстан.

**Задачи:** дать понятие, что в Казахстане проживают люди разных национальностей, все они живут в мире и согласии; расширить представление детей о казахстанской армии; совершенствовать коммуникативные навыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, речь; воспитывать уважительное отношение к армии, чувство доброты и дружбы к представителям разных национальностей.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** название национальностей, праздник 1 Мая, называет род войск.

**Понимает:** что такое дружба, друг. В Казахстане в дружбе и согласии проживают люди разных национальностей.

**Применяет:** знания, умения и навыки, полученные в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** фотографии, альбом с национальным прикладным искусством, дружбе народов, видеофильм о Казахстанской армии.

**Словарная работа:** дружба народов, мирная жизнь.

**Билингвальный компонент:** ұлттар достығы – дружба народов, бейбітшілік – мир.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог предлагает встать в круг радости, взяться за руки и повторить слова:

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье

### **2. Основная часть**

Педагог проводит беседу. Казахстан – многонациональная страна. В Казахстане в дружбе, единстве и согласии проживают люди разных национальностей. У каждого народа свои традиции и обычаи, свой язык, национальная одежда, национальные блюда, игры.

– Представителей, каких национальностей вы знаете?

Педагог рассказывает, если язык разных национальностей различается, но все желают только одного. Это желание – мир, спокойствие.

– А кто является защитником спокойствия в нашей стране?

Казахстанская армия и ночью и днем охраняет наш покой, счастливую и мирную жизнь. Педагог показывает видеофильм о дружбе народов, проживающих в Казахстане, о казахстанской армии.

### **Физминутка**

Дружно встали  
Дружно встали.  
Раз! Два! Три!  
Мы теперь богатыри!  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже  
Поглядеть из-под ладошек.  
И направо, и еще  
Через левое плечо.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: ұлттар достығы – дружба народов, бейбітшілік – мир.

### **3. Рефлексия**

Педагог просит детей изобразить свое настроение в рабочей тетради. Педагог просит детей встать в круг. Каждый ребенок говорит добрые слова и пожелания своей республике. Поощряет детей.

## **Перспективно-тематический план организованной учебной деятельности «Основы экологии»**

№	Тема	Цели	Кол-во часов
1	Живая и неживая природа	<p><b>Цель:</b> ознакомление с понятиями: живая и неживая природа.</p> <p><b>Задачи:</b> научить различать формы живой и неживой природы; закреплять навыки исследовательской деятельности; развивать речь, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p>	1

2	Дары осени	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о деревьях. <b>Задачи:</b> побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью; познакомить с дубом и кленом; развивать умение сравнивать, выражать точно словами; воспитывать заботливое отношение к природе.	1
3	Мир животных	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о мире животных. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение различать и называть домашних и диких животных; воспитывать бережное отношение к ним.	1
4	Комнатные растения. Алоэ и аспидистра	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о комнатных растениях. <b>Задачи:</b> познакомить с алоэ и аспидистрой; формировать чувство ответственности за все живое; развивать умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.	1
5	Обитатели угла природы. Знакомство с хомяком	<b>Цель:</b> продолжение знакомства детей с обитателями угла природы. <b>Задачи:</b> познакомить с хомяком, особенностями его внешнего вида; развивать наблюдательность, внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.	1
6	Птицы – наши друзья	<b>Цель:</b> расширение знаний о птицах, о значении в жизни человека. <b>Задачи:</b> дать представление о характерных особенностях, среде обитания домашних, диких, перелетных и зимующих птиц; формировать знания о простых правилах поведения в природе; вызвать у детей интерес и желание наблюдать; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1

7	Мир растений	<b>Цель:</b> формирование знания о жизнедеятельности растений весной. <b>Задачи:</b> закреплять умение вести наблюдения за весенней природой; показать отличия хвойных от других лиственных деревьев; систематизировать знания детей о кустарниках, познакомить с сиренью; развивать наблюдательность, внимание, память, речь; учить бережно относиться к растениям.	1
8	Лук и гриб	<b>Цель:</b> обогащение знаний детей о растениях, способах ухода за ними. <b>Задачи:</b> научить способам посадки лука, рассказать о пользе лука для здоровья человека; систематизировать знания детей о грибах; развивать наблюдательность, речь, память; воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие.	1
9	Удивительный мир животных	<b>Цель:</b> расширение представлений детей о насекомых и пресмыкающихся. <b>Задачи:</b> познакомить с божьей коровкой, муравьем и ящерицей; закреплять умение находить сходство и различия; развивать речь, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	1
	Итого		9

## **Образцы разработок организованной учебной деятельности**

**№1**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Живая и неживая природа»

**Цель:** ознакомление с понятиями: живая и неживая природа.

**Задачи:** научить различать формы живой и неживой природы; закреплять навыки исследовательской деятельности; развивать речь, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** что относится к живой и неживой природе, их взаимосвязь, необходимость неживой природы для растений и животных.

**Понимает:** растения, животные и др. относятся к живой природе, живая природа развивается, растет, отдыхает и питается; горы, камень, вода, воздух относятся к неживой природе, они не растут, но без нее живая природа не обходится, а также об их взаимосвязи.

**Применяет:** навыки заботливого отношения к природе, принимают участие в беседе.

**Оборудование и материалы:** картинки объектов неживой природы и картинки, связанные с природными явлениями, слайд; фен, макеты цветов и дерева (для эксперимента с ветром); сахар, краска, губка, молоко и т.д. (эксперименты с водой); шар, вата (для эксперимента с воздухом); электрический чайник с водой, плоская тарелка (для эксперимента с дождем).

**Словарная работа:** вода, земля, воздух, луч солнца, природные явления, ветер, дождь.

**Билингвальный компонент:** су – вода, жер – земля, ауя – воздух, жел – ветер.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный этап**

Организует круг радости:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» – солнцу и птицам,

«Доброе утро!» – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера!

#### **2. Основная часть**

Педагог проводит беседу.

– Дети, вы желаете узнать о воздухе? Чем мы дышим? (воздухом)

– А где находится воздух, давайте потрогаем руками. (дети пытаются потрогать руками)

– Ну-ка, кто поймал воздух? (дети смотрят на руки и понимают, что не поймали)

– Дети, мы не можем увидеть воздух и у него нет запаха. Но несмотря на то, что воздух нам не виден, мы не можем без него дышать, жить. Без воздуха не могут жить и растения, и животные. *Педагог дает информацию о воздухе на примере надувания шара, а также показывает шар без воздуха.* Педагог, положив на ладони детей небольшой кусок ваты, просит детей подуть на нее. *При сдвиге ваты на ладони ребенка педагог объясняет свойство воздуха передвигаться.*

– Что вы знаете о воде? (вода чистая, ее пьют люди, в ней готовят еду, стирают, купаются, моют овощи и фрукты)

– А что вы скажете о цвете воды, о ее вкусе?

– Дети, сегодня мы будем проводить эксперимент, связанный с цветом и запахом воды.

– Из небольшого стакана налейте в тарелку немного воды, стоящего перед вами на столе. Теперь в воду бросьте губку, одной рукой осторожно выжмите воду.

*Эксперимент №1.* Дети из небольшого стакана наливают воду в тарелку. И таким образом замечают то, что вода поменяла свою форму. Выжив губку, показывают, как вода принимает форму капли.

– Дети, воду можно также выливать. Она течет, капает, воду можно выливать из одной посуды в другую. То есть вода жидкая.

– Какие жидкые вещества вы еще знаете? (молоко, чай, кампот, соки)

– Какого цвета молоко? (белого)

– Какой цвет у воды? Посмотрите на воду в данной посуде.

Дети, рассмотрев воду, отвечают, что она не имеет цвета.

– Правильно говорите, вода бесцветная. А вы хотите поменять цвет воды?

Ну тогда добавьте в воду ту краску, которая вам нравится.

*Эксперимент №2.* Дети добавляют в воду несколько капель краски, затем воду и мешают кисточкой, после сообщают педагогу, в какой цвет покрасилась вода.

Таким образом, вода меняет цвет только тогда, когда в нее добавляют краску. Теперь попробуйте чистую воду в третьем стакане. Какой вкус у нее? Дети пробуют воду, сообщают, что вода не имеет вкуса.

– Как можно поменять вкус воды? (добавив мед, варенье, сахар)

– Правильно говорите. Возьмите сахар и добавьте в воду, затем перемешайте.

*Эксперимент №3.* Дети добавляют сахар и пробуют воду. Дети сообщают, что вода стала сладкой.

– Вода стала сладкой.

– А если в воду добавить соль? Каким станет вкус воды?

– Только тогда, когда мы в воду добавляем вещество со вкусом, вода меняет свой вкус.

– А теперь понюхайте воду в четвертом стакане, какой запах у этой воды? (Запаха нет. Дети отмечают, что при добавлении твердого или жидкого мыла, вода меняет запах).

– Таким образом, у воды нет запаха. Если в воду добавить масло-спрей, то тогда вода начинает пахнуть.

– Дети, мы сегодня очень много беседовали о воде, провели эксперименты. Теперь скажите, пожалуйста, для чего нужна вода. (для приготовления еды, для стирки, для купания, для приготовления чая; воду пьют и животные, и растения, животные в жару тоже купаются в воде; водой поливают цветы, растения) Что было бы, если бы не было воды, если бы не было воды, то все они погибли бы).

– Дети, вы узнали свойства воды. Теперь что можно рассказать о земле.

*Для чего всему живому нужна земля? В земле растут растения, на земле живут животные и люди. Педагог рассказывает, что люди собирают урожай, строят дома, а также сообщает детям, что воздух, вода, земля относятся к неживой природе.*

– Дети, что необходимо для того, чтобы растения росли? (воздух, вода). Также им необходимо солнечное тепло. Люди ухаживают за растениями, поливают их. Точно также и природа может ухаживать за растениями. Солнце своим теплом помогает растению расти, а дождь поливает их. Что вы знаете о дождях? Откуда и как идет дождь? (с неба)

– Как капельки воды возвращаются в небо?

*Педагог показывает детям, как из чайника с горячей водой поднимается вверх пар.*

Таким образом, солнце греет воду. И в это время пар поднимается вверх. Куда пар делся? *Педагог берет плоскую тарелку и прикрывает чайник. После 1–2 минут педагог показывает тарелку детям. Дети замечают появившиеся на тарелке капельки воды.*

Вот, дети, таким образом появляется дождь и начинает выпадать как осадок на поверхность земли. Иногда ветер гонит тучи и дождь.

*Дальше педагог показывает картинки с изображениями природных явлений (ветер, дождь). Дети замечают на рисунке, как деревья склонились только в одну сторону. Так они определяют то, что ветер очень сильно дует. Педагог объясняет детям то, как дует ветер и какие при этом издаются звуки (сильный и легкий ветер, ветер дует, ветер гудит и т.д.). Пользуясь феном педагог показывает свойства ветра и экспериментально доказывает движение ветра.*

### *Физкультминутка*

#### *Дождь*

Капля – раз, капля – два,  
Очень медленно сперва,  
А потом, потом, потом –  
Все бегом, бегом, бегом.  
Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.  
Кап-кап, кап-кап  
Зонтики скорей раскроем,  
От дождя себя укроем.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: вода, земля, воздух, луч солнца, природные явления, ветер, дождь.

Повторение слов на двух языках: су – вода, жер – земля, ауа – воздух, жел – ветер, жаңбыр – дождь.

### **3. Рефлексия**

- Что нового и интересного было сегодня?
- Каким было настроение?
- Кому ты сегодня помог(ла)?

Дети изображают свое настроение в рабочей тетради.

## **№2**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Дары осени»

**Цель:** расширение представлений детей о деревьях.

**Задачи:** побуждать детей замечать простейшие изменения в природе осенью; познакомить с дубом и кленом; развивать умение сравнивать, выражать точно словами; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** время года – осень, природные явления осенью, называет деревья: дуб, клен.

**Понимает:** сезонные изменения в природе осенью: день становится коротким, а погода холодной, на деревьях листья желтеют и опадают, птицы улетают в теплые края.

**Применяет:** навыки играть в коллективе, заботиться за растениями.

**Оборудование и материалы:** рабочая тетрадь, иллюстрации.

**Словарная работа:** осенняя природа, дуб, клен, овощи, свекла, помидор, капуста.

**Билингвальный компонент:** емен – дуб, үйеңкі – клен.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

– Дети, посмотрите, за окном светит солнце, которое дарит нам тепло. И наше солнце в кругу радости пусть тоже улыбнется и согревает нас. Давайте каждый из нас скажет теплые пожелания друг другу.

– Посмотрите, дети, наше солнце поднялось выше и начало светить ярче.

*Педагог задает вопросы детям, связанные с осенью, слушает ответы детей. Дает дополнительную информацию детям про особенности времени года – осень (после дождя образуются лужи, солнце редко выглядывает из-за туч, насекомые прячутся, некоторые дикие животные уходят в спячку).*

## **2. Основная часть**

Педагог показывает картины (или видеоматериал, презентацию) с изображением деревьев.

– Дети, посмотрите, это что за дерево? (береза)

– Вот это дерево – клен. У клена есть семена. Плод клена – двойная, плоская крылатка, с двумя небольшими крыльями. Цветки зеленовато-желтые, мелкие правильной формы. Цветение начинается в начале мая. У клена форма листьев резная, края листьев волнистые, заканчиваются листья остроконечными долями как кружева. Сверху листья темно-зеленые, снизу – светло-зеленые. В зависимости от времени года цвет листьев меняется. Какой цвет у листьев клена сейчас? (Листья желтые, красные)

– Клен начинает цвести рано весной. Это дерево сажают с целью озеленения. Клен растет на свету и в тени. Клен морозостойкое дерево, любит воду, поэтому ее нужно ...? (часто поливать)

Далее педагог показывает дуб. Спрашивает детей, как называется это дерево. Если дети не знают, то педагог называет сам.

– Это дуб.

– Дуб какое дерево? (Большое, имеет толстый ствол)

– Какой ствол у клена? Толстый или тонкий? (дети могут ответить, что по сравнению с дубом тоньше).

– Теперь сравним высоту деревьев: которое дерево высокое, какое – низкое? (дети должны определить на глаз)

– Какой формы листья деревьев? (oval, по контуру кромка)

### ***Игра «Узнай по листьям»***

По условию игры надо собрать листья различных деревьев. Среди них нужно найти листья клена и дуба и охарактеризовать их (форму, цвет и т. д.).

– Дуб дает плоды. Кто может показать плод дуба? Как называют его? (Нужно показать желудь и назвать его)

*Педагог рассказывает детям, что из коры дуба и желудя изготавливают лекарства для лечения людей, а из ветвей делают банные веники. Дуб используют как строительный материал, так как пол, сделанный из дубовых досок, является экологичным и надежным.*

– Дети, как вы думаете, деревья относятся к живой или неживой природе? (К живой природе)

– Почему так думаете? (потому что они, как и мы, растут)

– Что необходимо для их роста? (воздух, вода, свет, тепло)

– Какая польза от деревьев для людей? (в тени деревьев мы отдыхаем, их используют для эстетики, красоты, из них делают мебель и т.д.).

– Правильно, деревья сажают с целью озеленения улицы, они защищают нас от выхлопного дыма. А как защищают? (пыль оседает на листьях деревьев).

– А какую пользу приносят деревья для животных? (животные питаются их корой, листьями, птицы строят гнезда на их ветвях)

*Педагог, рассказывая о пользе деревьев, объясняет о необходимости ухаживания за ними: не ломать ветви деревьев; летом поливать водой, а зимой у основания ствола необходимо в кучу собирать снег. Таким образом, педагог сообщает об особенностях деятельности людей осенью, останавливается на необходимости создания условий для некоторых растений.*

– Дети, животные питаются плодами клена и дуба, а люди используют их в лечении. Вместе с тем, бывают деревья, плоды которых можно употреблять в пище. Их называют фруктовыми деревьями. Они дают нам фрукты. Например, яблоня дает яблоко, грушевое дерево – грушу.

### ***Игра «Волшебная коробка»***

Педагог показывает детям коробку, задает наводящие вопросы.

– Дети, как вы думаете, что есть в этой коробке?

Это то, что растет на дереве (листья). Педагог задает вопросы до тех пор, пока дети не дадут правильного ответа.

– В этой коробке есть фрукт. Но неизвестно, какой именно. Отгадайте, какой.

Педагог задает вопросы до тех пор, пока дети не дадут верные ответы.

– Это яблоко.

*Педагог знакомит с грушей и яблоком. Дети, сравнивая их, проведут эксперименты.*

– Как вы думаете, что лежит внутри второй коробки? Это тоже можно есть.

– Это овощ. Теперь определите, это какой овощ. *Педагог задает вопросы детям до тех пор, пока они не дадут ответ: помидор.*

– Это помидор. Педагог знакомит детей с помидором, свеклой, перцем, капустой.

– Какая польза для людей от фруктов и овощей? (*Дети активно ищут ответы, делятся со своими мнениями.*)

– Что можно приготовить из фруктов? (компот, сок)

– Где растут фрукты? (на дереве)

– Фрукты и овощи очень полезные. Фруктовые деревья растут в саду, из фруктов готовят варенье и различные соки.

В составе овощей есть различные витамины, которые полезны для развития организма. Овощи растут в огороде.

### **Физминутка «ДУБ»**

На поляне дуб зеленый  
Потянулся к небу кроной.  
Он на ветках среди леса

Щедро желуди развесил.  
Ну а мы пройдем немного,  
Поднимаем выше ногу!  
Походили, порезвились  
И на травку опустились.

Педагог делит детей на два центра. *Первому центру* задает вопросы, связанные с определением запаха, цвета, вкуса, не порезанных овощей и фруктов.

*Второму центру* задает вопросы, связанные с растущими во дворе детского сада деревьями (клен, дуб и т.д.).

В конце занятия педагог делит один фрукт (овощ) на две части и просит детей определить, у какого фрукта (овоща) сильнее чувствуется запах. (*Дети рассматривают неразрезанные овощи и фрукты, проводят эксперименты, определяют цвет, запах, вкус овощей и фруктов, и затем сравнивают их в целом виде и разрезанном виде.*)

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов на двух языках: емен – дуб, үйенкі – клен.

### 3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Спрашивает у детей, какие у них впечатления от занятия, чем занимались, чему научились, какое у них настроение. Педагог просит детей изобразить свое настроение в рабочей тетради.

## №3

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Мир животных»

**Цель:** расширение представлений детей о мире животных.

**Задачи:** совершенствовать умение различать и называть домашних и диких животных; воспитывать бережное отношение к ним.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называет домашних и диких животных.

**Понимает:** отличия и особенности домашних и диких животных; понимает их взаимосвязь.

**Применяет:** знания о роли животных в природе. Проявляет бережное отношение к животным.

**Оборудование и материалы:** макеты домашних и диких животных, сюжетные картинки, видеофильм о жизни диких животных.

**Словарная работа:** домашние животные, дикие животные, подготовка к зиме.

**Билингвальный компонент:** үй жануарлары – домашние животные, жабайы жануарлар – дикие животные.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

#### *Игровой момент*

В группу заходит почтальон и приносит письмо. Педагог читает письмо детям.

– Дети, это письмо пришло от нашего друга Микки Маус. В письме написано следующее:

«Уважаемые мои друзья! Я прошу помочи у вас. Вчера, когда я проснулся, вокруг моего дома ходили животные. Я не знаю, куда их отправить. Потому что не знаю, где они обитают. Как вы думаете, я всех должен оставить у себя дома или отправить в лес? Или половину из них отправлю в лес, а половину оставлю дома? Помогите мне!».

– Дети, поможем нашему другу Микки Маус?

### 2. Основная часть

#### *Педагог загадывает загадки.*

1. Зверь горбатый,

А нравлюсь ребятам.

(верблюд)

2. В капусту он забрался осеннею порой,

Роготый и лохматый и с длинной бородой.

(коза)

3. Голодная – мычит,

Сытая – жует,

Всем ребятам молоко дает,

(корова)

4. Заплялись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога. (баран)

Педагог просит выбрать макеты животных, которые являются ответами загадок. Выходит один ребенок и выбирает верблюда, лошадь, корову, барана, козу.

– Дети, как вы думаете, это домашние или дикие животные? (*домашние*)

Педагог рассказывает об особенностях домашних животных, об их внешнем облике, о пище, которой питаются, о том, какую пользу они приносят людям, о сходствах и различиях, о том, почему они называются домашними животными. А также, задавая вопросы, узнают о том, какое они имеют отношение к людям.

– Вот, дети, мы определили домашних животных.

Но у нас остались еще макеты животных. Определите, какие это животные.

Педагог показывает макеты зайца, лисы, волка, медведя, белки. Дети называют их по отдельности.

— Я загадаю вам загадку. А вы отгадайте. Тот, кто найдет правильное решение, повесит на доску рисунок животного.

1. У кого из верей,  
Хвост пушистее и длинней?  
(*лиса*)

2. Он коричневый и лохматый,  
Угадайте-ка ребята.  
Кто построит теплый дом.  
Спит всю зиму в доме том?

(*медведь*)

3. Может скушать целый полк,  
Злой, голодный, серый ... (*волк*).

4. Летом серый,  
А зимой белый. (*заяц*)

— Молодцы, дети, теперь кто мне расскажет про этих животных?

Дети описывают животных.

Педагог дополнительно задает вопросы детям и дает информацию про животных.

— Это **медведь**. Медведи бывают белые и бурые. Их тела огромные, головы большие, а уши маленькие, хвосты короткие (из-за густой шерсти не заметны). Медведи при ходьбе косолапят. Они ловят рыбу, собирают ягоды, а также ловят птиц. Всю зиму они спят.

**Волк** похож на собаку. У них уши треугольные. А ноги у них длинные. Волк — сильное, храброе и в то же время умное, опасное, хищное животное. Если они встретят в природе других животных, птиц или домашних животных, то неприменно их съедят.

У **лисы** шерсть ярко красного, оранжеватого цвета. Тело лисы похоже на тело волка, но отличается длинной мордочкой. Лиса ест зайца и птицу, а также яйца птицы.

**Заяц** быстро бегает, а некоторые копают себе норки. По сравнению с медведем, волком и лисой он очень маленький. Он питается травой, корой дерева, почками, ветками деревьев. Зайцы трусливые, поэтому живут группой.

Названные животные обитают в лесу. Поэтому их называют дикими животными. Эти животные сами находят себе пищу, а некоторые заранее готовятся к зиме.

Одним из таких животных является **белка**. Видели ли вы белку? Многие из вас могут не заметить ее, потому что она маленькая и в основном обитает на ветках деревьев, в хвойных лесах. Какие у белки цвет, тело, уши, хвост?

(дети смотрят на рисунок белки и описывают ее: цвет красновато-оранжевый, у нее есть шерсть, хвост длинный, на ушах есть бахрома, ее красивые глазки всегда блестят).

- Как вы думаете, где она строит свое гнездо? (на верхушке дерева)
- Чем она питается? (шишками, грибами)
- Дети, сейчас мы посмотрим видеофильм про диких животных.  
После просмотра педагог продолжает беседу.
- Дети, какое животное хорошо готовится к зиме? (белка)
- Даже если белка ходит сытой летом, осенью она готовится к зиме. Как они готовятся к зиме? (чтобы кушать зимой, они собирают шишки и грибы).
- Где их собирают? (они раскапывают яму у основания деревьев и закапывают их там).
- В кустах, а также в неглубоких ямах прячут свою пищу. Со временем они забывают, где спрятали свой корм на зиму. Когда наступает зима, они по чистой случайности находят свои корма, приготовленные к зиме. Такую доверчивость белок используют другие звери и птицы. Таким образом, белки зимой кормят не только себя, но и других зверей и птиц.
- Вот, дети, мы разделили домашних и диких животных на две группы. Теперь положим их в две коробки и отправим нашему другу Микки Маус. Чтобы Микки Маус не перепутал, куда каких животных расположить, украсим коробку.

*Педагог делит детей на два центра. Дети из первого центра украшают коробку для домашних животных рисунками людей, заборов и т.д. Дети второго центра приклеивают деревья и создают образ леса. Потом кладут макеты животных в коробку и закрывают ее.*

Физминутка «Веселые зверята» Н. Нищева  
Зайка скакет по кусточкам,  
(*Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней*)  
По болоту и по кочкам. (*Прыгают, согнув руки перед грудью*)  
Белка прыгает по веткам,  
Гриб несет бельчатам-деткам.  
Ходит мишка косолапый, (*Идут вперевалку*)  
У него кривые лапы.  
Без тропинок, без дорожек  
(*Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки*)  
Катится колючий ежик.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: үй жануарлары – домашние животные, жабайы андар – дикие животные.

### 3. Рефлексия

- Расскажите о понравившемся животном. Чем он вам понравился?  
Дети изображают свое настроение в рабочей тетради.

#### **№4**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Комнатные растения, алоэ и аспидистра»

**Цель:** расширение представлений детей о комнатных растениях.

**Задачи:** познакомить с алое и аспидистрой; формировать чувство ответственности за все живое; развивать умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** название растений, что необходимо для роста растений, правила по уходу за растениями;

**Понимает:** о необходимости воздуха, света, влаги, стабильной температуры для роста растений и ухода за ними.

**Применяет:** устанавливают доброжелательные отношения со сверстниками в процессе выполнения работы, участвуют в беседе.

**Оборудование и материалы:** растения (алоэ, аспидистра), посаженные в горшках, раздаточные картинки с изображениями цветов, оборудование по уходу за растениями, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** алоэ, аспидистра, живая природа, уголок природы, комнатное растение.

**Билингвальный компонент:** бөлме өсімдіктері – комнатные растения, су – вода, күн – свет.

#### **Ход ОУД**

##### **1. Организационный этап**

*Организация круга радости*

Любите родную природу –  
Озера, леса и поля!  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобой родились,  
Живем мы с тобою на ней.  
Так будем же, люди, все вместе  
Мы к ней относимся добрей.

Педагог обращается к детям:

– Доброе утро! Я рада встрече с вами! Если у человека, который находится рядом с нами хорошее настроение, мы тоже будем ходить весело. И все вокруг будут радостными и веселыми. Все смотрят друг на друга с теплотой, с любовью! Поэтому мы должны всегда дарить друг другу радость! А сейчас давайте скажем друг другу добрые и теплые пожелания.

##### **2. Основная часть**

– Дети, я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадайте.

На целый век украсит дом,

И всех излечит в доме том.  
Цветок тот неказист на вид,  
Но как целитель знаменит. (*алое*)  
(Если дети затрудняются ответить, педагог помогает им)  
В гости пришла Королева цветов с двумя комнатными растениями в руках.

Королева цветов показывает цветы:

– Название этого цветка аloe, а этот цветок называется аспидистрой. Давайте повторим (дети повторяют).

– Я принесла вам в подарок эти цветы, чтобы вы за ними ухаживали и заботились.

– Мне пора возвращаться в свое царство цветов. Потому что меня там ждут мои цветы. Вы самостоятельно изучите эти два цветка. Если вам понадобится моя помощь, хлопните ладошками три раза, позовите меня «Королева цветов» и я приду.

Прощается с детьми и уходит.

Педагог: – Дети, королева цветов специально принесла нам эти цветы, чтобы мы за ними ухаживали. Для того, чтобы за ними ухаживать, нужно их изучить. Тогда давайте познакомимся с ними (предлагает детям наблюдать за ними и провести эксперимент).

Педагог проводит беседу о комнатных растениях.

Алоэ завезли в наши края из дальних стран. В природе встречаются очень много растений, похожих на алоэ. Алоэ – это светолюбивые растения. Стебли прямостоячие, иногда ветвистые. Они несут мясистые листья. Края листьев могут быть гладкими или зубчатыми, усаженными по краю острыми шипами или мягкими ресничками. Мякоть листа разделена на характерные ячейки, сохраняющие запасы влаги во время засухи. Зимой надо их держать в теплой и светлой комнате. Летом листья алоэ не нуждаются в воде. Поэтому после поливки земля в горшке должна высохнуть. Если же зимой алоэ стоит в прохладной комнате, то его не нужно поливать. Алоэ благодаря своему лечебному свойству называется «королем комнатных растений».

– А как называется вот этот цветок? (аспидистра)

– Кто что знает про аспидистру? Расскажите мне про этот цветок. Дети рассказывают, что у аспидистры листья длинные, зеленые. В сравнении с листьями алоэ у нее листья тонкие. И у этого растения тоже есть корни. Корни растения в почве.

**Педагог предлагает пригласить королеву цветов.** Педагог включает аудиозапись, королева цветов рассказывает о растении аспидистра. Листья аспидистры, выращиваемой в условиях комнаты, длинные (50 см), цвет темно-зеленый, внешняя оболочка блестит. Из-за того, что у нее листья длинные, ее называют «Высокой аспидистрой». Аспидистра любит свет, она растет в тени. Начиная с весны до осени необходимо следить за тем, чтобы почва в горшке

не высушивалась, поэтому надо часто поливать, а ее листья надо освежать брызгами воды.

#### Физкультминутка «На окошке в горшочках»

На окне в горшочках (*Дети сидят на корточках лицом в круг*)

Поднялись цветочки. (*Медленно встают*)

К солнцу потянулись, (*Тянутся на носочках, подняв руки вверх*)

Солнцу улыбнулись. (*Разводят руки в стороны ладонями вверх*)

К солнышку листочки (*Поворачиваются вправо-влево, руки на поясে*)

Повернут цветочки, (*Соединяют ладошки над головой*)

Развернут бутоны, (*Раскрывают ладошки-бутоны*)

В солнышке утонут.

– Как нужно ухаживать за комнатными растениями алоэ и аспидистра?

– А что нужно для роста комнатных растений?

– Правильно, растения берут для своего роста питательные вещества из почвы. Поэтому, если почва будет плодородной, растение будет расти быстрее.

– А как растение дышит воздухом?

Растение дышит через корни и поверхности листьев, а для этого надо разрыхлять почву перед поливкой, потому что через нее проникает воздух.

Практическая работа в уголке природы: вытереть пыль с поверхности листьев, разрыхлить почву и полить цветы.

#### Игра «Чудесный цветок»

По условию игры дети отбирают картинки нужных предметов, необходимых по уходу за первым цветком, чтобы он хорошо рос. А ко второму цветку отбирают другие картинки, связанные с ее ростом и располагают их по определенному порядку.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: бөлме өсімдіктері – комнатные растения, су – вода, күн – свет.

#### 3. Рефлексия

– Что у вас получилось лучше всего?

– Что было самым трудным?

Дети изображают свое настроение в рабочей тетради.

#### «Цветы и бабочки»

Педагог приглашает детей на «поляну». Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

## №5

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Ознакомление с окружающей средой

**Тема:** «Обитатели уголка природы. Знакомство с хомяком»

**Цель:** продолжение знакомства детей с обитателями уголка природы.

**Задачи:** познакомить с хомяком, особенностями его внешнего вида; развивать наблюдательность, внимание, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называют хомяка, части тела, окраску.

**Понимает:** о заботливом отношении к обитателям уголка природы.

**Применяет:** навыки ухода за животным, умение отвечать на вопросы, принимают участие в беседе.

**Оборудование и материалы:** хомяк в уголке природы, рабочая тетрадь, карандаши, вырезки материи, мягкая трава, маленькая лестница, ячмень, пшеница, семечки и т.д.

**Билингвальный компонент:** атжалман – хомяк, табигат бұрышы – уголок природы.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

*Круг радости:*

Педагог обращается к детям:

– Подумайте о том, что у вас на ладонях есть луч солнца. Если у тебя есть луч солнца, то ты ночью не заблудишься. И по дороге ты можешь найти друзей. Очень осторожно держите в руках луч солнца. Теперь вы можете покататься на лучах солнца, как на качелях. Для того, чтобы подарить тепло друг другу и подружиться, обменяйтесь друг с другом лучами солнца. Пусть луч солнца согреет вас и сблизит (дети закрывают глаза и представляют все то, что говорит педагог).

### 2. Основная часть

Педагог приносит клетку с хомяком и ставит на стол.

– Кто скажет, это какое животное?

– Это хомяк. Хомяк с сегодняшнего дня будет жить в нашем уголке природы. Мы должны ухаживать за ним, а также заботиться. Поэтому вы должны знать все про хомяка и ответить на все мои вопросы.

Педагог задает вопросы о строении тела хомяка (наблюдая за хомяком, дети отвечают на вопросы педагога).

Педагог внутри клетки располагает маленькую игрушечную лестницу (дети замечают, что хомяк любит подниматься по лестнице).

Педагог говорит о необходимости кормления хомяка зернышками (кладет в клетку корм, а дети наблюдают за тем, как хомяк питается).

– Дети, что вы заметили, когда хомяк кушал? (его щеки надулись)

– Как вы думаете, почему? (потому что хомяк отложил пищу в своем рту, то есть спрятал)

Педагог говорит, что надо дать воду хомяку. (дает воду, дети наблюдают за ним)

– Дети, чтобы хомяк хорошо себя чувствовал, нужно постоянно чистить его посуду для корма и воды. (педагог моет теплой водой, вытирает тряпочкой).

Рассказывает о необходимости ежедневной чистки посуды и кормлении хомяка.

Дети ставят вымытую посуду в клетку и насыпают в нее зерна, а в другую посуду наливают воду.

– Дети, какой цвет у хомяка? (хребет коричневого цвета, животик у него белый)

– А какие у него лапки? (лапки короткие)

– Что вы можете еще рассказать о хомяке? (у него есть две маленькие уши, маленькие глаза, красивый короткий хвост, всегда надутые щеки. У него, как у кошки, есть усы. Он любит подниматься по лестнице)

– Как он ест корм? (он хватается передними лапками за еду, потом ест)

– Чем питается хомяк? (ячменем, пшеницей, хлебом, овощами, яблоком, грушой, семечками)

– На какого животного похож хомяк? (на мышку)

– Чем отличается от мышки? (цветом шерсти и надутыми щечками)

– Дети, хомяк очень любит семечки. В следующий раз мы ему дадим семечки и понаблюдаем за ним. У него есть еще одна тайна. Хомяк любит, чтобы у него была отдельная комната для сна (педагог кладет на стол комнатку, за ранее приготовленную). Он любит, чтобы его комната была теплая. Поэтому он самостоятельно утепляет свою комнату.

– Ну-ка, положите в клетку мягкую траву и материю, теперь понаблюдайте за тем, как хомяк будет утеплять свою спальню комнату (дети положут в клетку мягкую траву и материю, наблюдают за действиями хомяка и удивляются). Педагог относит хомяка в уголок природы, затем начинает рассказывать о том, что в уголке природы могут жить и другие животные, о том, что все они относятся к объектам живой природы, о том, что люди должны за ними ухаживать, и после объясняет, как нужно применять инструменты, необходимые для ухода за животными.

### **Физминутка**

Хомка-хомка, хомячок,  
Полосатенький бочок.  
Хомка раненько встает,  
Щеки моет, шейку трет.  
Подметает хомка хату  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: атжалман – хомяк, табигат бұрышы – уголок природы.

### **3. Рефлексия**

- Кому из вас хочется получить в подарок хомячка?
  - Как ты будешь ухаживать за ним?
- Педагог поощряет детей.

### **№6**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Птицы – наши друзья»

**Цель:** расширение знаний о птицах, о значении в жизни человека.

**Задачи:** дать представление о характерных особенностях, среде обитания домашних, диких, перелетных и зимующих птиц; формировать знания о простых правилах поведения в природе; вызвать у детей интерес и желание наблюдать; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называет и различает домашних и диких птиц.

**Понимает:** особенности строения птиц. Птицы нуждаются в заботе человека.

**Применяет:** проявляет заботу в отношении домашних и перелетных птиц.

**Оборудование и материалы:** картинки и изображением птиц (домашних, перелетных, зимующих), рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** зимующие птицы, перелетные птицы

**Билингвальный компонент:** құстар – птицы, қамқорлық – забота.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный этап**

*Круг радости:*

Педагог включает запись песни «Веселые цыплята». Дети выполняют танцевальные движения. После танца спрашивают у детей об их впечатлениях.

#### **2. Основной этап**

Педагог проводит беседу. *Показывает детям рисунки домашних птиц, задает вопросы, связанные с их строением, сходством и отличием, особенностями. После того, как прослушает ответы детей, дает дополнительную информацию.*

– Дети, вы знаете, что птицы делятся на домашних и диких. Какие птицы относятся к домашним? (курица, петух, гусь, утка)

– Почему их называют домашними птицами? (люди за ними ухаживают)

– Какая польза для людей от домашних птиц? (люди едят их мясо, яйца и из перьев делают подушку и т.д., выращивают их для того, чтобы сделать предметы, необходимые для быта. Поэтому им дают корм, строят для них курятник, создают для них условия).

– Птиц, которые добывают себе корм самостоятельно, мы называем дикими. Дикие птицы бывают зимующие и перелетные.

– Каких зимующих птиц вы знаете? (ворона, сорока, воробей, желтая синица и др.)

*Педагог показывает рисунки зимующих птиц и рассказывает о строении тела, об их особенностях и т.д.*

– Куда улетают перелетные птицы? (Перелетные птицы улетают в теплые края).

– Почему? (так как сложно прокормиться зимой)

– Осенью все насекомые прячутся от холода, поэтому птицы улетают в теплые края, чтобы найти себе корм.

– Каких перелетных птиц вы знаете? (обыкновенный скворец, ласточка)

Педагог показывает и рассказывает о перелетных птицах (особенности строения тела и т.д.).

– Дети, давайте сравним перелетных птиц с зимующими птицами. Например, сравним сороку с ласточкой. У сороки тело больше, у нее цвет черный, у нее большой клюв. А ласточка чуть меньше, хвост у нее двоится, цвет – черный. Пусть даже эти птицы по величине разные, у них есть сходства. Сходства – все птицы откладывают яйца, у всех есть крылья и мягкие перья. У домашних и степных птиц тоже есть такие сходства. Они различаются физическими данными, строением тела. Домашние птицы не могут высоко летать. Еще домашних птиц разводят люди, а степные птицы живут в дикой природе. Какая польза от домашних и степных птиц? Что было бы, если бы не было птиц? (увеличится количество насекомых). Если не будет птиц, то увеличится количество насекомых-вредителей, поедающих растения, листья деревьев. А значит будет понижение урожая, а деревья и другие виды растений погибли бы. Поэтому птицы приносят огромную пользу как для человека, так и в целом для природы. Мы должны ухаживать за ними. Особенно в сильный мороз нужно кормить птиц, строить для них кормушки.

**Игра «Найди свое гнездо»** (картинки с изображениями гнезд птиц размещены по группе; у детей на голове маски различных птиц)

Условие игры: Педагог включает музыку. Дети начинают двигаться «летать» в группе. При остановки музыки располагаются рядом со своими гнездами. Тот ребенок, который не успел найти свое гнездо, выбывает из игры.

### **Физкультминутка**

Шел по берегу Петух,  
Поскользнулся, в ямку «Бух»!  
Будет знать петух, что впредь  
Надо под ноги смотреть!

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Говорим на двух языках: құстар – птицы, қамқорлық – забота.

### **3. Рефлексия**

– Что понравилось вам на занятии?

– Что нового сегодня узнали?

Поощряет активных детей. Педагог просит детей изобразить свое настроение в рабочей тетради.

## №7

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Мир растений»

**Цель:** формирование знания о жизнедеятельности растений весной.

**Задачи:** закреплять умение вести наблюдения за весенней природой; показать отличия хвойных от других лиственных деревьев; систематизировать знания детей о кустарниках, познакомить с сиренью; развивать наблюдательность, внимание, память, речь; учить бережно относиться к растениям.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** знает о растениях, растущих во дворе детского сада.

**Понимает:** о различиях и сходстве растений.

**Применяет:** умения и навыки, полученные в процессе организованной деятельности.

**Оборудование и материалы:** рисунки деревьев, кустарников и цветов, рабочая тетрадь

**Билингвальный компонент:** бұталар – кустарники, көктем – весна.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог загадывает загадку.

Весной веселит, летом холодит.

Осенью питает, зимой согревает. (дерево)

### 2. Основной этап

Педагог проводит беседу о весне, рассказывает об изменениях в природе весной, об отличительных особенностях весны в сравнении с другими временами года.

– Дети, вот и наступила весна. Какие изменения вы заметили во время прогулки? (потеплело, снег растаял и т.д.)

– Правильно, солнце ярко светит, снег начал таять и быстро впитываться в почву. Травки стали прорастать, прилетели перелетные птицы. Весной часто идут дожди.

– Как вы думаете, какая польза от весеннего дождя? (начинают быстро расти травы и деревья)

– Польза от дождя огромная. Весенний дождь способствует быстрому росту растений. Особенно большая польза от дождя сельскому хозяйству. Фермер и земледельцы рады дождю, благодаря которому хорошо растет урожай, зерновая культура.

- Дети, а что относится к зеленым друзьям? (деревья, кустарники, цветы)
  - Что они нам дарят? (красоту, чистый воздух, тенечек для отдыха)
  - Почему мы относим растения к живой природе? (потому что они растут, увеличиваются по количеству, а если заболеваются, погибают, высушиваются).
  - В какое время цветут растения? (весной)
  - Растения очень хорошо растут весной и летом. Они хорошо растут благодаря солнечному свету и теплу. Растения как люди. Если за ними хорошо ухаживать, они становятся красивыми. Если уход плохой, то они плохо растут или погибают.
  - Дети, теперь посмотрите на эти деревья. Показывает березу – лиственное дерево и ель – хвойное дерево.
  - Дети, у всех ли растений растут листья? (дети стараются ответить)
  - Не у всех растений могут быть листья. Например, у знакомой вам ели растут не листья, а иголки, хвои. Поэтому их называют хвойными деревьями. Хвойные деревья всегда зеленые. А у других деревьев листья желтеют, опадают и весной вновь произрастают новые листья.
  - В чем отличие деревьев от других растений? (они высокие, ствол у них толстый и ветви у них большие)
  - Дети, что еще можно отнести к растениям? (цветы, травы)
- Педагог обращает внимание детей на знакомое им растение – герань, рассказывает о том, что у нее есть корни как у дерева, а вместо веток у нее есть стебли, на них листья и цветы.*
- Мы сегодня познакомимся с лиственным деревом, которое тоже цветет. Это кустарниковое растение – сирень (педагог показывает рисунок цветущей сирени). Кто видел это растение? Где вы встречали сирень?
  - Сирень еще не распустила почки, потому что еще рано для цветения.
  - А теперь, дети, посмотрите на ветку сирени, находящейся в воде, что можно заметить? (распутились листья)
  - Почему у сирени, растущей в комнате группы распутились листья? А у сирени, растущей на улице, еще не разбухли почки и не распутились листья (потому что в группе тепло, сирень распустила листья, потому что очень долго находится в теплой группе и воде). А сирень, растущая во дворе детского сада, только готовится распустить листья, потому что наступила весна. Сирень относится к кустарниковым растениям. Теперь посмотрите на рисунок, на нем изображены этапы роста сирени. Кто может рассказать по рисунку об этапах роста данного растения? (сначала разбухают почки, потом появляются листья, а в конце они начинают цвести)
  - На этом рисунке изображен период цветения сирени. Когда начинает цвести сирень весь сад пахнет благоухающим запахом. Так как она цветет в мае ее прозвали майским цветком. Сирень не только красивая, она имеет приятный запах, вместе с тем в ее почках, цветках и ветках есть лекарственные качества. Используя лекарства, сделанные из сирени, можно снизить температуру, способствовать тому, чтобы человек пропотел. Что нужно для роста сирени? (тепло солнца, чистый воздух, вода, питательные вещества).

– Как и другие растения, сирень получает питательные вещества через корни, стебли, листья (педагог кратко расскажет о корнях, стеблях, листьях)

– Откуда они получают воду? (люди их поливают, во время дождя)

– Люди вручную их поливают, вода к ним поступает через каналы, они питаются дождевой водой, а также подземными водами. Все эти работы люди начинают ранней весной. Таким образом, все трудятся для того, чтобы сирень и другие растения зацвели.

Сирень любит солнечную погоду, а также хорошо растет и цветет в тени. После цветения сирени необходимо у нее отрезать цветки. Потому что ветки сирени могут на следующий год не зацвести. А также нужно отрезать слабые ветки. Каждый год из корневой системы сирени произрастают новые ростки.

Педагог делит детей на два центра.

*Детям из первого центра* предлагается выбрать вырезки, на которых изображены рисунки, связанные с весной, а также их нужно приклеить на приготовленную бумагу.

*Детям из второго центра* предлагается классифицировать рисунки, связанные с объектами неживой природы и растениями, а также рисунки, связанные с трудом людей в весенне время.

#### *Физминутка*

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал –  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки золотой  
И последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: дерево, хвои, кустарниковые растения, провести словарную работу со словом «сирень».

Повторение слов и словосочетаний на двух языках: бұталар – кустарники, көктем – весна.

#### **3. Рефлексия «Цветие-многоцветик»**

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

## **№8**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Лук и гриб»

**Цель:** обогащение знаний детей о растениях, способах ухода за ними.

**Задачи:** научить способам посадки лука, рассказать о пользе лука для здоровья человека; систематизировать знания детей о грибах; развивать наблюдательность, речь, память; воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит:** название овоща – лук, что у лука есть корень, листья, растет он в огороде, относится к группе овощей, называют съедобные и несъедобные грибы, отличия несъедобных грибов

**Понимает:** лук может быть разным, для его роста необходимы вода, почва, свет, а также заботливое отношение людей; ядовитые грибы опасны для жизни человека, собирать грибы только со взрослыми, не трогать незнакомые грибы.

**Применяет:** умение отвечать на вопросы, полученные навыки в процессе деятельности.

**Оборудование и материалы:** рисунки лука, лук, предназначенный для посадки, для каждого ребенка посуда с землей, муляжи грибов, рабочая тетрадь

**Билингвальный компонент:** саңырауқұлақ – грибы, пияз – лук.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

*Педагог организует круг радости.*

Улыбнусь я себе,  
Улыбнусь я тебе,  
Улыбаюсь целый день,  
Улыбаться мне не лень!

Дети, улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение весь день!

### 2. Основная часть

*Мозговой штурм*

Педагог:

– Я вам сегодня принесла одну чудесную коробку. В этой коробке есть один предмет. Вы должны определить, что в ней. Что же это, кто скажет? (игрушка)

– Этот предмет относится к живой природе (цветок, трава)

– Люди часто его используют (яблоко, груша и т.д.)

– Этот предмет относится к овощам. Его можно есть сырым и добавляют в пищу (морковь).

– Его люди используют при приготовлении любого блюда (картошка). У нее есть несколько слоев (капуста).

– Про него есть загадка.

Никого не огорчает,  
А всех плакать заставляет.

### Что это? (лук)

– Конечно лук. Почему в загадке сказано: заставляет плакать, не огорчает? (когда мы чистим лук, наши глаза слезятся).

– Ну-ка, кто расскажет про лук (дети расскажут все, что знают про лук).

*Педагог дополняет знания детей о луке, показывая несколько рисунков лука, задает наводящие вопросы и дает информацию.*

– Какого цвета бывает лук? Посмотрите на рисунок (желтый, коричневый, оранжевый, белый)

– Какими бывают листья? (зеленого цвета, как трубка)

– Лук бывает разного вида. Например, есть разные виды лука, которые растут сами по себе, они используются при приготовлении пищи. Такой лук растет при посадке семян (показывает семена). Вместе с тем есть лук, который вырастает из рассады. Они бывают округлой формы, у них короткие стебли, также они растут многослойно. Верхняя часть слоя тонкая. Внешний слой постепенно погибает, образует наружную оболочку. Так у лука есть сухая оболочка, которая охраняет его от высыхания и порчи.

– А вы знаете, для чего лук добавляют в еду и салат? (чтобы было вкусно)

– Лук используют для предупреждения болезни. Например, для предупреждения насморка и простуды. Поэтому лук добавляют в салат и другие виды блюда.

– Лук относится к овощам или фруктам? (к овощам)

– Он растет в огороде или саду? (в огороде)

– Вы видели, как растет лук?

– Что нужно для выращивания лука? (почва, вода, свет, тепло)

– Для любого растения необходимы почва, вода, свет и тепло. У лука, как у других растений, есть корень и листья. Кто знает, какую часть лука мы сажаем в землю, корневую часть или верхнюю часть? (корневую часть)

– Сейчас мы посадим лук. *Педагог показывает, как нужно посадить лук. Дети вместе с педагогом сажают лук.*

– Вот, дети, мы посадили лук. Что будем делать с ним?

– Наливаем воду и ставим на подоконник. Дети поливают посаженные ими лук и располагают в ящик.

### **Физминутка «За грибами»**

Все зверюшки на опушке

Лисички собирала.

Ищут грузди и волнушки.

Скакали зайчатки,

Белочки скакали,

Искали опятки.

Рыжики срывали.

Медведь проходил,

Лисичка бежала,

Мухомор раздавил.

Педагог: – Весной, летом часто идут дожди, после дождя вырастают грибы. Посмотрите на этот рисунок (показывает рисунки с изображениями грибов). Очень много грибов.

– К нам в гости пришли белка и еж.

Дороваются с детьми, сообщают о том, что идут за грибами. Педагог объясняет им, что еще рано собирать грибы.

*Белка и еж:*

– Мы живем в зоопарке. Поэтому подумали, что настало время собирать грибы.

*Педагог:*

– А какие грибы вы идете собирать?

Они посмотрели друг на друга и сказали, что не знают.

– Тогда вы побудьте вместе с нами, мы сегодня будем беседовать о грибах.

*Педагог сажает их рядом с детьми, показывает несколько муляжи грибов спрашивает у детей, какие грибы они узнали.*

– Дети, вот этот гриб – мухомор. Можно ли есть гриб – мухомор?

Почему его назвали мухомором? (**есть нельзя, это ядовитый** гриб, когда на мухомор садятся мухи, они сразу погибают)

– Дети, грибы делятся на съедобных и несъедобных, то есть ядовитых. При собирании грибов надо различать съедобные грибы от несъедобных. Мы сегодня познакомимся с двумя этими видами. **Это белый гриб и бледная поганка.** Белый гриб растет в хвойных и смешанных лесах. Верхняя часть шляпки гриба меняется от светло-коричневого до темно-коричневого цвета. А нижняя часть постепенно становится зеленовато-желтым. Ножка гриба серо-желтого цвета, а сверху на шляпке бывают сетчатые узоры. Съедобная плодовая часть гриба белого цвета, она плотная и имеет грибной запах. Белый гриб растет с июня по октябрь. Он съедобен, очень полезный гриб.

У гриба бледная поганка нижняя часть шляпки бывает бело-зеленого, сероватого цвета. Данный гриб относится к роду мухоморов. Произрастает в лиственных и смешанных лесах. Это ядовитый гриб, поэтому его нельзя есть. Бледная поганка похожа на некоторых съедобных грибов. Плодовое тело состоит из шляпки и ножки. Форма шляпки плоская, края ровные. Плодовое тело покрыто пленкой. Эти грибы надо распознавать, различать. Поэтому, когда собираете грибы, надо быть осторожными. Чтобы не отравиться грибами, надо очень внимательно их изучить. Если повстречались грибы, похожие на ядовитые, лучше их не трогать. Самое лучшее, чтобы грибы собирали взрослые. Поэтому, если уж вам пришлось пойти за грибами, то советуем не трогать незнакомые грибы.

**Работа с рабочей тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: белый гриб, бледная поганка, лук. Повторение слов на двух языках: саңырауқұлақ – грибы, пияз – лук.

### 3. Рефлексия

Педагог спрашивает у детей, какие у них впечатления от занятия, чем занимались, чему научились.

Дети изображают свое настроение в рабочей тетради. Педагог поощряет детей.

## **№9**

**Образовательная область:** Социум

**Раздел:** Основы экологии

**Тема:** «Удивительный мир животных»

**Цель:** расширение представлений детей о насекомых и пресмыкающихся.

**Задачи:** познакомить с божьей коровкой, муравьем и ящерицей; закреплять умение находить сходство и различия; развивать речь, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ожидаемые результаты:**

**Воспроизводит:** называют божью коровку, муравья и ящерицу.

**Понимает:** понимают отличительные особенности насекомых и пресмыкающихся.

**Применяет:** полученные знания, может рассказать об их пользе для сельского хозяйства.

**Оборудование и материалы:** картины божьей коровки, муравья, ящерицы, вырезки картинок для конструирования.

**Билингвальный компонент:** қанқыз – божья коровка, құмырсқа – муравей, кесіртке – ящерица

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог приглашает детей на круг радости.

Играет музыка.

– Представьте рассвет. Вы только что проснулись. Открыли глаза и увидели в своей комнате луч солнца. Солнце улыбнулось, с добротой шепнуло что-то вам в ухо. Теперь можете открыть глаза. Что вам солнышко прошептало.

– Вы почувствовали тепло солнца?

– Если так, то мы тоже подарили солнышке свои красивые улыбки.

Чтение стихотворения О.Чусовитиной «Я и солнышко».

Солнышко в окошко светит мне с утра,  
Значит, в детский садик мне идти пора.  
Быстро умываюсь, чищу зубы сам,  
За окном веселый слышен птичий гам.  
Радуются птички, что пришла весна,  
Маленькая травка на земле видна.  
С мамочкой за руку в садик я иду,  
Солнце подмигнуло мне лишь одному,  
Я глаза зажмурил и услышал вслед,  
Как оно сказала: «Эй, малыш, привет!»

## **2. Основная часть**

Педагог: – Дети, мы за какими насекомыми наблюдали во время прогулки? (пчела, муха, бабочка, муравей)

– Сейчас мы сыграем в одну игру. **Игра «Кто ловкий и находчивый».** Педагог делит детей на три-четыре группы и объясняет условия игры. По условию игры, пока играет музыка, дети собирают вырезки в одну картинку. По окончании музыки заканчивается игра. Дети собирают картинки божьей коровки, бабочки, муравья, ящерицы.

– Теперь, дети, закройте глаза и покажите свои ладони (дети закрывают глаза, вытягивают руки, педагог кладет им на ладонь маленькую игрушку – божью коровку).

– Дети, откройте глаза. Что за насекомое прилетело и село на вашу ладонь? Где вы раньше видели это насекомое? (божья коровка, рассказывают где ее раньше видели)

– Дети открывают глаза и видят божью коровку, удивляются, радуются, показывая друг другу, делятся радостью.

Вы все знаете божью коровку, но, возможно, не знаете об особенностях среды ее битания. Поэтому я вам сегодня расскажу о божьей коровке. Она красного цвета, это насекомое, которое имеет на теле семь черных точек. Пусть даже она маленькая, она ничего не боится. Почему?

Если ее взять в руки и надавить, то она выделяет яд желтого цвета и неприятного запаха.

Поэтому птицы ее не клюют. Таким образом, она защищается от врагов. Даже когда птицы увидят что-то красного цвета с семью черными точками, они их не трогают. Еще один способ их защиты: когда вы берете в руки божью коровку, она притворяется мертвой. Ну, а когда, опасность миновала, она опять продолжает заниматься своими делами.

Чем питается божья коровка? Божья коровка питается очень мелкими насекомыми, вредителями растений, как паук, блохи, клещ и т.д. Значит от нее очень много пользы для окружающей среды. Если они едят вредителей, то нет необходимости опрыскивать растения от вредителей. Вот поэтому люди любят божью коровку.

– Где они зимуют?

– С наступлением холодов божья коровка улетает в горные местности и леса, где они находят щели среди камней и деревьев. В этих щелях они и зимуют. С началом весны они обратно возвращаются в свои родные места. Вот такая жизнь у нашего друга, божьей коровки.

– Дети, как вы думаете, кто самый сильный?

– Самый сильный – это муравей. Потому что он может поднять предмет, который больше, чем он сам в десять раз. *Педагог просит одного ребенка показать рисунок муравья. Ребенок показывает.*

Муравьи считаются самыми лучшими строителями. Они строят муравейник из высохших стеблей и остатков листьев. В каждом муравейнике бывают «рабочие» и «воины». Некоторые действия муравья похожи на

действия людей. Они выводят маленьких, только что родившихся муравьев из муравейника на чистый воздух и воспитывают их. А за больными муравьями смотрят врачи-муравьи. Они даже отводят им отдельные помещения, делают им при необходимости операции. Например, отрезают раненную лапку. В мире существуют очень много видов муравьев. Например, муравьи-фермеры заполняют щели в деревьях песком, на новых посевах сеят различные зерна. А урожай они собирают всем муравьиным «сообществом». Зерна, собранные с посева, используются как продукты, а колосья как строительный материал. А основной корм муравьев – это другие насекомые, листья растений, семена и соки. Вот, ребята, муравьи, как и люди, помогают природе.

- Теперь найдите среди собранных картинок ящерицу (дети стараются показать).
- Обратите внимание на картинку, которую вы сами собрали. Есть ли у них отличительные особенности? Какие?
  - **Ящерица** обитает во всех теплых краях. Многие виды ящериц передвигаются по земле, дереву, веткам деревьев, есть среди них такие, которые прячутся в песке. Их тело плоское, короткое или длинное. У некоторых видов ящериц лапки очень сильно развиты. А строение языка бывает разным. В основном язык плоский, плотный, длинный, а конец языка раздваивается. Веки у них двигаются. При возможной опасности многие ящерицы убегают, оторвав хвосты, но потом хвост у них опять вырастает. Многие ящерицы откладывают яйца. Среди них есть и такие, которые ищут себе корм и днем, и ночью. Они питаются различными насекомыми, пауками, червями, яйцами птиц, мягкими частями различных растений, их фруктами и семенами. Ящерицы тоже приносят пользу сельскому хозяйству, уничтожая вредных насекомых.

### **Физминутка «Кузнечики»**

Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики.  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Стоп! Сели.  
Травушку покушали.  
Тишину послушали.  
Выше, выше, высоко  
Прыгай на носках легко.

- Дети, а вы знаете, какие меры безопасности необходимо соблюдать в лесу?

Дети вспоминают и называют:  
Нельзя играть с огнем.

- Если разжечь огонь, то перед уходом нужно его потушить, чтобы не было пожара.
- Нужно ходить вместе со взрослыми, нельзя ходить одним.
- Нельзя играть с острыми предметами.
- Нельзя отдаляться от взрослых во время прогулки.

– Нельзя собирать и есть незнакомые грибы и ягоды.

**Работа с тетрадью.** Объяснение заданий, представленных в тетради.

Ведение словарной работы через повторение слов и словосочетаний: божья коровка, муравей, ящерица.

Говорим на двух языках: қанқызы – божья коровка, құмырсқа – муравей, кесіртке – ящерица.

## **2. Рефлексия**

Дети по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно узнать...
- Я научился...
- Мне понравилась.....(ящерица, божья коровка, муравей)

Дети изображают свое настроение в рабочей тетради. Педагог поощряет детей.

## **Список использованной литературы**

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016
2. Балдырган журналдары. 2008, 2010, 2015, 2016 ж.
3. Балалардың жаңа энциклопедиясы. – Алматықітап баспасы, 2012.
4. Величко С.Н., Светличная Т.Н. Мы выходим на прогулку. Кокшетау, 2010
5. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду – мир растений / А.А. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Казаручик Г.Н. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений // Современный детский сад. 2011. – №4, С. 55–61.
7. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
8. Менің алғашқы энциклопедиям. – Алматықітап баспасы, 2017.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
10. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. – Ч.2. Рекомендации педагогам и воспитателям по подготовке детей 4–6 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека/ Т.В. Потапова и др. – М.: ЦСВООП, 2000.
11. Ярослав Рак. Энциклопедия комнатных растений. – Ниола-Пресс, 2009.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Перспективно-тематический план организованной учебной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» .....	5
Образцы разработок организованной учебной деятельности .....	7
Перспективно-тематический план организованной учебной деятельности «Основы экологии» .....	24
Образцы разработок организованной учебной деятельности .....	27
Использованная литература .....	54

**Акимбаева Жазира Жайлаубековна  
Батырбаева Анаргул Бейсенбекова**

**Коршаган ортамен танысу.**

**Экология негіздері**

Мектепке дейінгі тәрбие мен  
окытуудың үлгілік оку бағдарламасы  
бойынша ортанғы топ (4–5 жас)  
педагогтеріне арналған әдістемелік  
нұсқау

**Ознакомление с окружающим**

**миром. Основы экологии**

Методическое руководство для  
педагогов средней группы (4–5 лет)  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и  
обучения

*Әдіскер Б.С. Тажинова*

*Редактор А.К. Жаксыбаева*

*Методист Б.С. Тажинова*

*Редактор А.К. Жаксыбаева*

Сапасы жөнінде мына мекемеге  
хабарласыңыз:

Қазақстан Республикасы,  
«Алматықітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл  
көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292  
81 10.

e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)

С претензиями по качеству  
обращаться:

Республика Казахстан,  
ТОО «Алматықітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла,  
111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292  
81 10.

e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)

Сапа және қауіпсіздік  
стандарттарына сай.

Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам  
качества и безопасности.

Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.