

**Е.В. Терехова, С.З. Сагиева**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.  
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Методическое руководство  
для педагогов старшей группы (5–6 лет)  
по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы кітап баспасы  
2018

**Терехова Е.В., Сагиева С.З.**

**Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии:** методическое руководство для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 55 с.

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391*);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Программа определяет следующие цели по указанным разделам программы.

Основы экологии:

- формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;

- формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности.

Ознакомление с окружающим миром:

- развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;

- развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

В содержании комплекса отражена программа «Рухани Жаңғыру», направленная на формирование сознания ребёнка и его общественную позицию как патриота и гражданина.

Организованная учебная деятельность (ОУД) по ознакомлению детей с окружающим миром и основам экологии занимают особое место среди деятельности детей старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация.

В связи с этим, особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и

реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда, проявлять навыки безопасного экологического поведения.

В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного, действенного и ценностного отношения к миру.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс воспитания и обучения детей. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Для реализации указанных целей, создания организационно-методологических условий для достижения ожидаемых результатов в пособии предлагаются:

- тематическое планирование;
- комплекс конспектов занятий ОУД.

Количество конспектов занятий соответствует Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В пособии представлены разработки конспектов занятий ОУД, позволяющих формировать у детей способность к позитивному поведению и отношениям в окружающем мире, основы социальной культуры, навыки культуры поведения, экологического сознания.

При разработке конспектов занятий использованы следующие методы, приемы, технологии деятельности педагогической.

1. Методы: объяснительно-иллюстративный (словесный, наглядный), проблемный, частично-поисковый, игровой, упражнения, практические задания.

2. Приемы: сравнительный анализ, сопоставление, поиск проблемные вопросы, выполнение заданий («почему?», «найди», «объясни», «как ты узнал?» и др.).

3. Технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационные и т.д.

В основе данных конспектов занятий лежит триединая цель организованной учебной деятельности.

Триединая цель – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и воспитанниками.

Триединая цель – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий. В цели сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться педагоги и воспитанники, и если она определена неточно или воспитатель плохо себе представляет пути и способы ее достижения, то об эффективности учебной деятельности трудно говорить.

Триединая цель носит слишком общий характер. Она не может быть достигнута сама по себе. Поэтому ее обязательно нужно декомпозировать (расчленить) на этапы, которых (как показывает наша практика) должно быть три:

первый – организационный момент;

второй – основная часть занятия;

третий – рефлексия.

Таким образом, предлагаемые конспекты занятий демонстрируют оптимальную структуру, выверенный набор методов и приемов для расширения представления детей об окружающем мире, формирования чувства любви к Родине, семье, уважения к старшим, обучения соблюдению правил поведения в детском саду на улице и в общественных местах, в природе, побуждающих детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок и т.д.

В УМК, кроме данного пособия, входят демонстрационный материал и рабочие тетради.

Надеемся, что данное пособие позволит педагогам дошкольных организаций эффективно решать задачи и достигать ожидаемые результаты, установленные в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Желаем успехов!

*С уважением и надеждой на сотрудничество,  
авторы*

**Перспективно-тематический план**  
**образовательная область «Социум»,**  
**РАЗДЕЛ «Ознакомление с окружающим миром»**

№	Тема	Цель и задачи
1	Мир окружающих нас предметов	<b>Цель:</b> Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. <b>Задачи:</b> Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.
2	Все профессии нужны, все профессии важны	<b>Цель:</b> систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. <b>Задачи:</b> Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям.
3	Моя Родина – Казахстан	<b>Цель:</b> Формирование понятие о Родине. <b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, столице Астане. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости, о том, что в Казахстане проживают представители разных национальностей. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.
4	Государственные символы Республики Казахстан	<b>Цель:</b> Систематизация знаний о символах Казахстана. <b>Задачи:</b> Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам.
5	Бытовая техника, ее значение	<b>Цель:</b> Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с практическим применением бытовой техники в быту. Формировать навыки соблюдения правил безопасности при пользовании бытовой техникой. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность.

6	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	<p><b>Цель:</b> Систематизация знаний о транспорте.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
7	Обычаи и традиции моей страны	<p><b>Цель:</b> Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p><b>Задачи:</b> Рассказать об обрядах – «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашмайға отырғызу». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p>
8	Правила для пешеходов	<p><b>Цель:</b> Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге. Развивать разговорную речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.</p>
9	Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной войны	<p><b>Цель:</b> Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике. Дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями. Пробуждать интерес к военным профессиям. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за защитников Отечества.</p>

## **Образцы организованной учебной деятельности** **«Ознакомление с окружающим миром»**

### **№1**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Мир окружающих нас предметов.

**Цель:** Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.

**Задачи:** Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** классифицируют понятия, отгадывают загадки, находят картинки;

**понимают:** закономерности изготовления предметов человеком, их полезность и необходимость для жизни;

**применяют:** полученную ранее информацию о жизни древнего человека в беседе.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал, иллюстрации с изображением предметов (часы, зеркало, сумка, машина, посуда, пуговица, одежда), игрушки, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** древние времена, пещера, хижина.

**Полилингвальный компонент:** үстел – стол – table, орындық – стул – chair

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный момент**

Педагог активизирует внимание детей игрой «Четвертый лишний».

**Цель:** формировать слуховое восприятие, умение обобщать и выделять.

Дети становятся в круг, слушают педагога, который называет четыре предмета, ловят мяч и называют «лишнее» слово, объясняя почему так решили.

Варианты слов:

1. Стол, стул, шкаф, чайник.

Детское объяснение: Лишний – чайник, потому что он относится к посуде, а стол, стул, шкаф – это мебель.

**Полилингвальный компонент:** үстел – стол – table, орындық – стул – chair.

2. Ель, береза, клубника, дуб.

Детское объяснение: Лишняя – клубника, потому что это ягода, а ель, береза, дуб – это деревья.

3. Огурец, морковь, капуста, яблоко.

Детское объяснение: Яблоко – лишнее, это фрукт, а огурец, морковь, капуста – это овощи.



**Полилингвальный компонент:** куыршақ – кукла – doll.

4. Мяч, кукла, волчок, стул.

Детское объяснение: Стул – лишний, потому что стул – это предмет мебели, а мяч, кукла, волчок – это игрушки.

5. Воробей, пчела, орел, ласточка и т.д.

Детское объяснение: Пчела лишняя. Пчела – это насекомое. А воробей, орел и ласточка – это птицы.

## **2. Основная часть**

Педагог проводит беседу о том, какие предметы нас окружают. Дети рассматривают группу и называют знакомые предметы, которые находятся в группе.

Упр. «Отгадай загадку».

Цель: развивать логическое мышление.

Загадки:

Я увидел свой портрет,

Отошел – портрета нет. (*зеркало*)

На столе – тарелка, чашка, ложка, кружка,

А всё вместе – ... (*посуда*)

Справа – дверца!

Слева – дверца!

И бензиновое сердце! (*машина*)

Стучат, стучат,

Не велят скучать.

Идут, идут,

А все тут да тут. (*часы*)

Дети думают, рассуждают и отгадывают загадки. Находят картинку-отгадку к загадке и объясняют, для чего необходим этот предмет:

– В зеркале мы видим свое лицо, прическу. Видя свое отражение в зеркале, можем поправить недостатки одежды, причесаться.

– Посуда нужна, чтобы готовить кушать и принимать пищу.

– На автомобилях мы можем добираться до нужного нам места.

– По часам узнаем время.

### **Физминутка «Часы»**

Дети проговаривают слова и выполняют действия:

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так (*шагают*)

Тик-так, тик-так (*наклоняют голову к плечам*)

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так (*раскачивания туловища*)

Налево – раз, направо – раз,

Тик-так, тик-так. (*наклоняют туловище влево – вправо*)

Мы тоже можем так.

Педагог предлагает вспомнить, как жили люди в древние времена.

Дети вспоминают и рассказывают о том, что раньше человек жил в пещере, у него не было мебели, посуды, одежды. Со временем человек научился делать необходимые для жизни предметы и приспособления, у него появились посуда, мебель, хижина, дом.

**Словарная работа:** древние времена, пещера, хижина.

Проблемный вопрос: Все ли предметы из одного материала?

**Работа с демонстрационным материалом**

Дети размышляют и рассказывают о том, что предметы сделаны из разных материалов:

Из ткани, кожи – одежда, обувь

Из дерева – игрушки, мебель, посуда, дома.

Из металла – машины, посуда, орудия труда

Из стекла – сувениры, посуда, столы.

Педагог предлагает обследовать предметы в группе.

Дети исследуют предметы, трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества.

Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на Земле не было деревьев?

Дети активно включаются в поиск ответа, предлагают варианты: воздух был бы грязный, негде бы было спрятаться летом от солнца на улице, не было бы предметов, сделанных из дерева, не было бы бумаги, книг, спичек, домов.

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?»

## **№2**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Все профессии нужны, все профессии важны.

**Цель:** систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.

**Задачи:** Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** отгадывают загадки, подбирают иллюстрации, фантазируют на заданную тему;

**понимают:** значение профессий для людей, их необходимость, взаимосвязь, форму одежды;

**применяют:** навыки в показе действий определенных профессий.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, «Все профессии нужны, все профессии важны» мультфильм-песенка для детей [www.youtube.com/watch?v=YVNCsJIsXHE](http://www.youtube.com/watch?v=YVNCsJIsXHE), иллюстрации о профессиях, инструменты, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** фонендоскоп, касса, инструменты, мимика, жест.

**Полилингвальный компонент:** дәрігер – врач – doctor, аспазшы – повар – cook, мұғалім – учитель – teacher, жүргізуші – водитель – driver.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Создание игровой ситуации. На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки:

1) Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех Болезней?

2) Эти люди в колпаках

Над кастрюлями колдуют

С поварешками в руках.

3) У этой волшебницы, гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется, тот станет красивый.

4) Выезжает на дорогу он обычно спозаранку,

На педаль поставив ногу и рукой крутя баранку.

Дети отгадывают загадки о враче, поваре, парикмахере, шофере.

Переворачивают картинки, рассматривают и называют профессии, изображённые на них, развешивают их на доске.

Называют обобщающее слово «профессия».

**Полилингвальный компонент:** дәрігер – врач – doctor, аспазшы – повар – cook, мұғалім – учитель – teacher, жүргізуші – водитель – driver.

### 2. Основная часть

Игра «Кому, что нужно для работы».

Цель: закреплять название инструментов и оборудования для трудовых действий разных профессий.

Словарная работа: фонендоскоп, касса, инструменты, мимика, жест.

Дети становятся в круг, на вопрос педагога о том, что нужно для работы, подбирают нужное слово, обозначающее инструмент, соответствующий названной профессии: доктору – градусник, фонендоскоп, шприц; продавцу – товар, касса; водителю – машина, бензин; повару – посуда, продукты.

**Работа с демонстрационным материалом**

Педагог даёт задание: по иллюстрации рассказать о профессиях и деятельности людей (шахтёр, художник, врач, учитель)

Дети рассматривают иллюстрации, называют профессии, полным предложением рассказывают, что делает человек данной профессии.

- Шахтёр работает в шахте: добывает уголь, руду.
- Художник рисует картины.
- Врач лечит больных в больнице.
- Учитель учит детей в школе.

Беседа о том, где работают родители детей.

Дети рассказывают, кем и где работают их родители, какую одежду они носят на работе.

Педагог ориентирует детей на разрешение вопроса: – Ребята, я хочу назвать еще одну профессию. Ее обладатель может быть и учителем, и машинистом поезда, и летчиком, может воспитывать маленьких детей, но все это он совершает на экране. Знаете ли вы о ком я говорю?

Дети размышляют, советуются друг с другом, делают умозаключение, что это – актер.

### ***Игра «Угадай, что я показываю»***

Цель: развивать воображение, умение пользоваться жестами и мимикой.

Изображают действия человека определенной профессии с помощью мимики и жестов.

Педагог предлагает детям пофантазировать о том, кем бы они хотели стать, когда вырастут.

Дети проявляют активное желание, рассказывают о том, кем они мечтают стать, когда вырастут и объясняют почему.

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии»

## **№ 3**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром

**Тема:** Моя Родина – Казахстан

**Цель:** Формирование понятие о Родине.

**Задачи:** Расширять знания о родной стране, столице Астане. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости, о том, что в Казахстане проживают представители разных национальностей. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют города Казахстана, рассказывают пословицы на русском и казахском языках.

**Понимают:** значение Родины для человека.

**Применяют:** знания о символике в беседе.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал, видеозапись песни С.Мусалимова «Здравствуй, столица», политическая карта мира, портрет Президента РК Н.А. Назарбаева, иллюстрации достопримечательностей Астаны, иллюстрации или куклы в национальных костюмах, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** столица, отчизна, Родина, Президент.

**Полилингвальный компонент:** Отан – Родина – homeland, елбасы – президент – the president, астана – столица – capital.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент**

Чтение стихотворения «Казахстан – моя Родина!»

Казахстан – земля родная,  
Очень любим мы тебя.  
Море, горы, даль степная-  
Это Родина моя! (Д. Елайкызы)

Дети слушают стихотворение и анализируют содержание.

Вопрос к детям: что для вас означает слово – Родина?

Дети размышляют, высказывают свои рассуждения:

Родина – это то место, где родился человек, где он живёт и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья.

Педагог предлагает послушать песню Серика Мусалимова "Здравствуй столица"

Создание проблемной ситуации:

Предложение вспомнить о каких городах пелось в песне и где находятся эти города?

Дети вспоминают, перечисляют города: Астана, Павлодар, Алматы, Караганда, Степногорск, Усть-Каменогорск, Петропавловск, Костанай, Кызылорда, Шымкент, Тараз, Талдыкорган, Жезказган, Актобе, Уральск.

Делают вывод, что это города Казахстана, а Казахстан – это страна, в которой мы живём.

### **2. Основная часть**

**Работа с демонстрационным материалом.**

Рассматривание карты Казахстана.

Педагог показывает на карте города Казахстана. Показывает и называет, с какими государствами граничит наша республика. Дети повторяют название городов и соседних стран: Россия, Китай, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан.

Ознакомление с историей:

Казахстан – исконная земля казахов. Веками мудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый, верный дружбе, гостеприимный и дружелюбный народ.

16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость.  
Этот день объявлен государственным праздником День Независимости.  
Показ иллюстраций столицы Казахстана – Астаны.  
Дети находят город на карте и отмечают фишкой-флажком.  
Рассказывают, что Астана – это столица Казахстана, главный его город.  
Там живет президент Н.А.Назарбаев. (показ портрета).  
Президент решает различные проблемы своего народа, чтобы народ Казахстана жил счастливо.

Рассматривают и беседуют о достопримечательностях столицы:

- Ледяной городок
- Думан
- Цирк
- Музей первого президента
- Декоративные скульптуры
- Дворец Мира и Согласия
- Карта Казахстана «Атамекен»
- Дворец Президента «Ак орда»
- Байтерек

Словарная работа: столица, отчизна, Родина, Президент.

**Полилингвальный компонент:** Отан – Родина – homeland, елбасы – президент – the president, астана – столица – capital.

Знакомство с пословицами о Родине.

Человек без Родины, что соловей без леса.

На Родине и воздух – лекарство.

Ел іші – алтын бесік. Земля родная – колыбель золотая.

Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.

Лучше Родины – нет земли, лучше родного народа – нет народа.

Дети рассказывают, как они понимают смысл пословиц.

### **Физминутка**

Бұл шақта, бұл шақта

Кішкентаймыз қазір біз.

Кішкентай болсақ та

Ел қорғауға әзірміз.

Проговаривают слова и выполняют движения:

*Раскидывают руки в стороны, поднимают вверх, опускают вниз. Встают и садятся. Подбоченившись, поочередно делают повороты туловища из стороны в сторону. Шагают, вытянув руки вверх.*

Игр.упр. «Люди каких национальностей живут в Казахстане?»

Дети называют известные им национальности:

Казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины, таджики, белорусы.

Называют какой национальности они сами.

Совместно с педагогом делают вывод, все люди в Казахстане живут дружно.

Представители всех национальностей имеют право разговаривать на своем языке, соблюдать свои традиции и обычаи, имеют право получать образование

и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашей страны – казахи. Казахстан – великая страна, принявшая представителей многих национальностей, волею судьбы оказавшихся на нашей земле, провозгласившая межнациональное согласие как образец для всего мира.

Показ иллюстраций или кукол в национальных костюмах.

Дети рассматривают национальную одежду, отмечают схожесть и различие в них.

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе особенно понравилось на занятии».

Дети делятся впечатлениями.

## **№ 4**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Государственные символы Республики Казахстан.

**Цель:** Систематизация знаний о символах Казахстана.

**Задачи:** Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** поддерживают беседу, размышляют, читают стихи о Родине;

**понимают:** значение символики разных стран;

**применяют:** правила исполнения гимна, умение правильно формулировать свои высказывания.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, видеоматериал о символах Казахстана <https://www.youtube.com/watch?v=TIIVYDTXM5s>, символы Казахстана: Государственный Флаг, Государственный Герб, музыкальная запись Государственного Гимна, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** символы Казахстана, Государственный Герб, Государственный Гимн.

**Полилингвальный компонент:** Отан – Родина – homeland, жалауша – флаг – flag, астана – столица – capital.

**Ход ОУД**

## **1. Организационный момент**

Педагог читает стихотворение «Моя республика»:

Она велика: от Алтая до Каспия,

Она широка как народа душа.

Она же – Европа, она же и Азия,

И волны Урала, и плеск Иртыша.

Родная земля – молодая и древняя

– Пою о тебе и тобою живу!

На север взгляну – вижу зелень деревьев,

На юг посмотрю – ветры сушат траву.

Есть все у тебя: и леса, и озера,

И синие глубины натруженных рек,

Бескрайние степи, высокие горы,

И я – твой хозяин и твой человек! (Т. Айбергенова)

Дети слушают стихотворение, после прослушивания беседуют по содержанию стихотворения, рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану.

## **2. Основная часть**

Педагог сообщает, что сегодня мы будем говорить о символах Казахстана.

Показ видеоматериала о символах Казахстана.

Беседа о том, что у каждой страны есть свои символы.

Словарная работа: символы Казахстана, Государственный

Герб, Государственный Гимн

**Полилингвальный компонент:** Отан – Родина – homeland, жалауша – флаг – flag, астана – столица – capital.

### **Работа с демонстрационным материалом**

Предлагает рассмотреть символы Казахстана и послушать о них информацию.

Государственный Флаг Республики Казахстан голубого цвета. Голубой цвет символизирует чистоту и высоту помыслов молодого государства Казахстан. Золотые лучи солнца символизируют мир и богатство. Раскинувший крылья орел символизирует власть и величие духа. Автор флага Шакен Ниязбеков.

Государственный Герб – один из главных символов Республики Казахстан. Основа Государственного герба Республики Казахстан – это шанырак. Шанырак – символ семьи – основы государства. Крылатые кони – символ мечты, целеустремленности, стремления к добру. Образ крылатого тулпара объединяет время и пространство, символизирует развитие, благосостояние народа Казахстана. Герб венчает пятиконечная звезда.

Авторы герба Жандарбек Малибеков и Шот-Аман Валиханов.

Гимн страны – песня «Менің Қазақстаным» – «Мой Казахстан».

Авторы гимна Жумекен Нажимеденов, Нурсултан Назарбаев и Шамши Калдаяков.

Ребята, вы должны знать, что при исполнении гимна нужно встать, правую руку приложить к левой стороне груди.



Информация. Из истории значения символов. Символы – знаки отличия страны. Например, по океану и большим морям плавают корабли и для того чтобы указать, какой стране они принадлежат, они вывешивают на корме флаги своей страны. На различных спортивных соревнованиях, олимпиадах спортсмены выходят с флагами своей страны. Во всех странах есть наши посольства и на их зданиях размещен государственный флаг. При объявлении победителя спортивных соревнований также поднимается флаг и играет гимн его страны.

Педагог сообщает, что 4 июня у нас в стране объявлен праздником Днем государственных символов РК.

Дети слушают педагога, поддерживают беседу, рассуждают о том, где можно увидеть символы страны: на зданиях школ, больниц, государственных учреждений, организаций, на государственных документах.

### **Физминутка «Мы любим»**

Дети четко проговаривают слова и выполняют действия:

Мы любим Родину (*вытягивают руки вверх и распрямляют пальцы*).

Мы верны Родине (*прикладывают руки к груди*).

Под сиянием голубого стяга (*двумя руками показывают флаг*).

Мы шагаем гордо (*сжимают кулачки и кладут их на плечи*).

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи»

Дети становятся в круг и рассказывают, что было интересным в беседе, что узнали нового, что понравилось.

## **№ 5**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Бытовая техника и ее значение.

**Цель:** Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.

**Задачи:** Продолжать знакомить с практическим применением бытовой техники в быту. Формировать навыки соблюдения правил безопасности при пользовании бытовой техникой. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** отгадывают загадки, поддерживают разговор, разъясняют, делают умозаключения о бытовых приборах;

**понимают:** необходимость бытовой техники, ее функции;

**применяют:** знания по безопасности, полученные ранее и из опыта в ОУД

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, игрушки, домашние предметы, иллюстрации, звездочки, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** бытовые предметы, техника безопасности, помощники человека, экономия времени.

**Полилингвальный компонент:** шаңсорғыш – пылесос – a vacuum cleaner, тоңазытқыш – холодильник – fridge, теледидар – телевизор – TV, тұрмыстық заттар – бытовая техника – home appliances.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Педагог побуждает детей к учебной деятельности вопросом: что такое пылесос и для чего он нужен?

Дети объясняют, что пылесос – это бытовой электрический прибор для сбора пыли. Высказывают свои умозаключения на основе опыта из жизни о необходимости пылесоса в доме.

#### *Игра «Пылесос»*

Цель: развивать внимание, ориентировку на местности, умение действовать по сигналу.

Ведущий выбирается считалкой.

Ребенок ведущий – «пылесос». Другие дети – «пыль».

«Пыль» кружится и медленно оседает на пол (салятся). Пылесос» включается и начинает собирать «пыль». Кого коснется рука «пылесоса», тот встает с места.

### 2. Основная часть

Педагог проводит беседу о бытовых предметах, которые находятся в каждом доме.

#### **Работа с демонстрационным материалом**

**Словарная работа:** бытовые предметы, техника безопасности, помощники человека, экономия времени.

Дети поддерживают беседу и рассказывают о бытовой технике: есть предметы, которые облегчают труд взрослых, с их помощью работа выполняется быстрее, экономится время – пылесос, утюг, микроволновая печь, холодильник, компьютер, миксер, соковыжималка, швейная машинка, телевизор, магнитофон.

Педагог загадывает загадки:

1) Полюбуйся, посмотри –

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина.

2) Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.

3) Где прошел – там пыли нет,

Пыль и сор – его обед.

4) Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино.

Дети отгадывают загадки (холодильник, пылесос, телевизор) и находят соответствующие к ним картинки, выставляют на доску.

**Полилингвальный компонент:** шаңсорғыш – пылесос – а vacuum cleaner, тоңазытқыш – холодильник – fridge, теледидар – телевизор – TV, тұрмыстық заттар – бытовая техника – home appliances

Беседа о том, кто может пользоваться бытовыми приборами, почему их нельзя трогать детям.

Дети обсуждают тему беседы, разъясняют причины последствий неосторожного обращения с бытовыми приборами.

Делают выводы, что электроприборы – не игрушка для детей, а помощники взрослых. Бытовыми приборами могут пользоваться только взрослые, потому что они опасны для детей.

**Физминутка «Скоро станем мы большими»**

Дети четко проговаривают слова, выполняя движения по тексту:

Встанем с места. Повернем головы.

Вытянем руки вверх, сожмем кулачки, а затем раскроем ладони.

Опустим руки вниз и похлопаем.

Выдвигаем плечи назад, склоняем головы вперед.

Так мы укрепим и быстрее вырастем.

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что мне было интересно?»

Дети становятся в круг, вспоминают деятельность. Делятся впечатлениями.

## **№ 6**

**Образовательные области:** Социум, Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.

**Цель:** Систематизация знаний о транспорте.

**Задачи:** Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь,

отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** рассказывают о видах транспорта, умеют объяснить и обобщить транспорт по назначению;

**понимают:** функцию шин и значение насоса, значение транспорта для человека;

**применяют:** умение фантазировать на заданную тему, поддерживать беседу, высказывать свои умозаключения.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, слайды о транспорте, игрушечные машины, коробка с мячом и насосом, иллюстрации о транспорте, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** гужевой транспорт, пассажирский, грузовой, машины специального назначения.

**Полилингвальный компонент:** келік – транспорт – transport, жүк келігі – грузовой транспорт – freight transport, өрт сөндіру машинасы – пожарная машина – fire engine.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Метод «Мозговой штурм». Вопросы к детям: Для чего нужен насос, что можно им накачать, что было бы, если бы не было насоса?

Дети рассказывают, для чего нужен насос: накачать шину, мяч, спасательный круг. Размышляют, фантазируют о том, что было бы, если бы не было насоса: мячи были бы набиты ватой, опилками, они были бы тяжелые, в машинах были бы деревянные колеса.

### 2. Основная часть

Сюрпризный момент. В группе стоит коробка.

Дети проявляют интерес, рассматривают, обнаруживают в коробке мяч и насос.

Педагог обыгрывает ситуацию.

Игра «Мяч и насос».

По считалке один из детей выходит в центр. Он «сдутый мяч».

Остальные дети – «насосы». «Мяч» стоит, склонив голову, согнув ноги в коленях, расслабив тело. Остальные дети выполняют движение, словно накачивают мяч воздухом. Каждое движение сопровождают долгим свистящим звуком «с-с-с-с», будто свистит воздух.

При каждом таком звуке «мяч» начинает выпрямляться, словно наполняясь воздухом.

При первом звуке начинает глубоко дышать, затем выпрямляет спину, поднимает голову, выпрямляет ноги, раскидывает руки в обе стороны.

Когда «мяч» полностью «наполнен» воздухом, один из детей выходит, совершает движение, словно вынимает шланг из мячика.

Снова раздается свистящий звук, как будто из мяча выходит воздух, «мяч» начинает «сдуваться» и принимает первоначальное положение.

Игровая ситуация: божья коровка возвращалась домой и услышала разговор двух людей. Она пришла к детям, чтобы узнать, о чем говорили люди. Педагог предлагает послушать «рассказ-загадку».

Один человек говорил:

– Моя новая и мощная, движется быстро.

А второй ему отвечал:

– Окна моей сияют, как солнце, а сама она легкая и быстрая, летит, как перышко.

Дети рассказывают божьей коровке, что люди говорили о машине. Объясняют, по каким словам, определили: движется быстро, есть окна.

### **Работа с демонстрационным материалом**

Дети рассматривают картины, называют виды транспорта, специальный, грузовой и пассажирский.

Педагог обращается к детям, чтобы они рассказали божьей коровке о транспорте.

Дети обращают внимание на полочку в группе с разными видами машин.

Берут машину, называют и рассказывают о ее назначении.

Кран, грузовая машина – грузовой транспорт. Он помогает перевозить грузы.

Автобус, поезд, самолет, корабль – пассажирский транспорт – предназначается для перевозки людей из одного места в другое.

Например, для переезда из одного города в другой или из одной страны в другую используется самолет, корабль, поезд.

Пожарная машина предназначена для тушения пожара.

Машина скорой помощи помогает врачам добраться в разные районы города для оказания помощи заболевшему человеку.

**Словарная работа:** гужевой транспорт, пассажирский, грузовой транспорт, машины специального назначения.

Педагог обобщает о транспорте специального назначения:

машины оснащены специальным оборудованием и материалом.

Дети рассуждают о специальных приспособлениях для таких машин: в скорой помощи – медицинское оборудование и материалы, в пожарной машине – емкость для воды и шланг, в милицеейской машине кабина водителя отделена от преступников специальной перегородкой.

**Полилингвальный компонент:** келік – транспорт – transport, жүк келігі – грузовой транспорт – freight transport, өрт сөндіру машинасы – пожарная машина – fire engine.

Показ иллюстраций и рассказ о гужевом транспорте: казахи раньше были кочевниками и для переезда на жайлау или зимовку грузили свое имущество на верблюда, лошадь, телегу. Раньше не было машин, поэтому первыми видами грузового транспорта можно назвать таких животных, как верблюд и лошадь.

Перевозка грузов на животных называют гужевым транспортом.

### **Физминутка**

Төрт дөңгелек, дөңгелек,

Келесің сен дөңгелеп.

Жеткізер әр уақытта

Қажет болған бағытқа.

Оның аты – машина

Кел, дос, отыр қасыма!

Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения.

Педагог предлагает пофантазировать на тему: «Как ты представляешь машину будущего?» Дети предлагают свои варианты.

Задание в рабочей тетради. Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте».

– Что такое гужевогой транспорт?

– Какое оборудование и материалы самые главные для пожарной машины?

– Можно ли назвать корабль пассажирским транспортом?

– Для чего служит транспорт?

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг: Если на занятии было интересно- похлопайте в ладоши.

Не интересно- поднимите руки вверх».

## **№ 7**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Обычаи и традиции моей страны.

**Цель:** Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.

**Задачи:** Рассказать об обрядах – «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызу». Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** играют в игру «Үй сыртында қолағаш», разъясняют смысл национальных пословиц;

**понимают:** значение национальных традиций и обрядов;

**применяют:** умение играть в коллективе, поддерживать беседу.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, видеоматериал «15 традиций, дошедших до современного Казахстана» [www.youtube.com/watch?v=nAbhawBCdkA](http://www.youtube.com/watch?v=nAbhawBCdkA), национальные предметы обихода (сундук, колыбель, ковер, бурдюк, блюдо и т.д.), сладости на блюде (шашу), кукла, рабочая тетрадь, карандаши.

**Словарная работа:** обычаи, традиции, коренные жители, потомки, предки.  
**Полилингвальный компонент:** кеден – обычаи – customs, халық – народ – people, әдет – обряд – rite, мереке – праздник – celebration.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Педагог организует детей игрой «Үй сыртында қолағаш».

Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости.

Встают в круг, держатся за руки. Водящий с платком в руках бежит вокруг детей со словами: Үй сыртында қолағаш желбеу тартам есік аш. Дети не размыкают руки. Это означает, что дверь закрыта. Водящий со словами: Үй сыртында қолағаш, озам десең ала қаш – хлопает одного из детей по спине, бросает платок и убегает.

Ребенок, получивший платок, бежит в противоположную сторону, навстречу первому ребенку. Первый, кто достигнет места ребенка, получившего платок, становится в круг. Оставшийся ребенок начинает водить с теми же словами. Играют несколько раз.

### 2. Основная часть

Педагог проводит беседу о том, что нужно знать игры, обычаи и традиции коренных жителей Казахстана – казахов.

Знакомство с казахскими народными пословицами:

Мудрость предков – богатство для потомков.

Жизнь предков – пример для потомков.

Дети с помощью педагога раскрывают содержание пословиц, что потомки учатся на примере и опыте предков, мы должны учиться на примере добрых дел наших предков, трудиться как они.

**Словарная работа:** обычаи, традиции, коренные жители, потомки, предки.  
Дети запоминают значение новых слов.

**Полилингвальный компонент:** кеден – обычай – customs, халық – народ – people, әдет – обряд – rite, мереке – праздник – celebration.

Педагог рассказывает об обычаях и традициях казахского народа:

Наши предки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения. Веками формировались обычаи и традиции, направленные на воспитание добрых, трудолюбивых, отзывчивых и честных людей. Эти обычаи и традиции передавались из поколения в поколение как ценное наследие. Обычаи и традиции – это определенные обряды, посвященные различным важным событиям.

### Работа с демонстрационным материалом

#### 1. *Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу*

Укладывание в колыбель очень важно для новорожденного. Ребенка укладывали в колыбель для того, чтобы он рос здоровым и сильным.

Мама поет колыбельную песню для малыша.

Дети рассматривают иллюстрации. Беседуют по содержанию. Рассказывают о том, что в детстве мама тоже пела им песни, когда укладывала спать.

Обыгрывание обряда.

*Игра «Укладывание в колыбель»*

Педагог выносит приготовленную заранее куклу и колыбель. Выбирает девочку из группы. Поет колыбельную песню, а девочка подпевает и укладывает куклу в колыбель:

Лошадей в ночь выпасая,  
От набегов сохраняя,  
Ты джигитом, может, будешь?  
И доспехи одевая,  
И врагу отпор давая,  
Ты батыром, может, будешь?  
Иль, узоры соплетая,  
И кругом всех удивляя,  
Ты умельцем, может, будешь?

## **2. Обряд «Разрезание пут» – тусау кесу**

Ребенок подрос, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд

«Разрезание пут». Для того чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть порядочным человеком.

Дети рассматривают изображение маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы, другая бабушка бросает сладости (шашу).

Хором читают стихотворение Е. Өтеутілеуулы «Тэй-тэй».

## **3. Обряд «Ашамайға отырғызу»**

Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смирного стригунка кладут айшама (маленькое седло, предназначенное для стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайға отырғызу» (сажать на ашамай, т.е. сажать в седло).

В такой знаменательный день дед напутствовал внука:

Ал ақ тілек, ақ тілек Атқа тоқым сал білек  
Атқа жақсы шаба біл. Өнеге, өнер таба біл,  
Аймағыңа жаға біл. Атқа міндің, ақ жол болсын!

Задание в рабочей тетради. Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

## **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?»



Дети делятся впечатлениями о полученной информации, рассказывают о понравившихся моментах

## **№ 8**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Правила для пешеходов.

**Цель:** Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

**Задачи:** Продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге. Развивать разговорную речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** рассказывают, что обозначают дорожные знаки, распределяют знаки для водителей и пешеходов;

**понимают:** какую информацию несут знаки;

**применяют:** умение обращать внимание на дорожные знаки для соблюдения правил дорожного движения.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, иллюстрации, светофор, дорожное полотно, зебра, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** правила движения пешеходов, светофор, зебра.

**Полилингвальный компонент:** ережелер – правила – regulations, жүргізуші – шофер – chauffeur, бағдаршам – светофор – traffic light.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент**

Педагог читает стихотворение.

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Все время будь внимательным и помни наперед:

Свои имеют правила шофер и пешеход!

Дети слушают стихотворение. Рассуждают о том, что это стихотворение о правилах дорожного движения. Уточняют, что должен делать водитель и пешеход: водитель должен следить за дорогой, подчиняться сигналу светофора, следить за дорожными знаками. Пешеход должен соблюдать правила дорожного движения: переходить улицу в положенном месте по сигналу светофора или по пешеходному переходу.

**Полилингвальный компонент:** ережелер – правила – regulations, жүргізуші – шофер – chauffeur, бағдаршам – светофор – traffic light.

**Словарная работа:** правила движения пешеходов, светофор, зебра.

## **2. Основная часть**

Проблемная ситуация. Перепутались дорожные знаки, которые необходимо знать водителю, и пешеходные знаки.

Дети решают помочь распределить знаки.

К изображению машины несут знаки для водителя, к изображению идущего человека – знаки для пешеходов.

Дети участвуют в разрешении проблемной ситуации, рассказывают, что обозначают знаки. Показывают, какие знаки им знакомы, встречают их на улицах города.

Игра «Оживи дорожные знаки».

Цель: развивать воображение, умение показывать пантомиму, пользоваться языком тела.

Знак «Дети».

Два ребенка берутся за руки и имитируют движение.

Знак «Слепые пешеходы».

Ребенок закрывает глаза, показывает руками очки, надетые на лицо.

Знак «Пешеходный переход».

Ребенок изображает движение по нарисованной пешеходной дорожке – «зебре».

## **Работа с демонстрационным материалом**

Дети совместно с педагогом рассматривают картины, обсуждают, на какой картинке дети соблюдают правила пешеходов.

Беседа о правилах для пешеходов.

Дети рассказывают, как должен вести себя пешеход на дороге и на улице.

Игра «Вопрос – ответ».

Цель: активизировать знания о правилах движения, развивать быстроту мышления.

– Можно ли перебежать дорогу?

– В чем разница между зимней и летней дорогой?

– В какое время года, зимой или летом, машина быстрее останавливается? Почему?

– Почему опасно играть у дороги в мяч?

– Где должны ездить велосипедисты?

Дети отвечают на вопросы, аргументируя свои высказывания:

– Дорогу перебежать нельзя – опасно, машина может выскочить из-за угла или могут отказать тормоза.

– Летняя дорога чистая, сухая, а зимняя – скользкая, опасная. Машина остановится быстрее летом, потому что зимой дорога скользкая.

– Мяч может укатиться на дорогу и если ребенок побежит за ним, то может попасть под машину.

– Велосипедисты должны ездить по краю дороге или специальной велосипедной дорожке с опознавательными знаками.

Игра «Перейди через дорогу».

Цель: закреплять умение правильно переходить через дорогу.

Один из детей выполняет роль светофора.

Держит в руках зеленый круг. Другие дети переходят через «зебру» по правилам: «Смотрим налево. Доходим до середины дороги. Смотрим направо. Переходим».

Педагог загадывает загадки:

1) Что проходит через горы, через доли и холмы, но сама не движется?  
(дорога)

2) Три глаза – три приказа,  
Красный – самый опасный. (светофор)

3) Свет горит, мотор гудит,  
На колесах шины.

По дороге лихо мчит

Нас в себе... (машина)

Задание в рабочей тетради. Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексия: Если на занятии было интересно, похлопайте в ладоши, неинтересно – поднимите руки вверх». Дети делятся впечатлениями.

## **№ 9**

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема:** Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной войны.

**Цель:** Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ.

**Задачи:** Расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике. Дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны. Развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями. Пробуждать интерес к военным профессиям. Воспитывать чувство патриотизма и гордость за защитников Отечества.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют роды войск, различают военных по знакам различия.

**понимают:** виды и значение военных профессий;

**применяют:** умение высказывать и аргументировать свои рассуждения.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, запись песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны», видеоматериал «Тәуелсіз ҚАЗАҚ елі!» <https://www.youtube.com/watch?v=69Zh1Gms6Ls>, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** военные профессии, армия.

**Полилингвальный компонент:** эскер – армия – army, қорғаушылар – защитники – advocates, ардагер – ветеран – veteran.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Педагог включает запись песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз).

Дети слушают песню, подпевают.

Вопросы по содержанию песни: О ком песня? Кто такие защитники, военные? Беседа-рассуждение о защитниках. Дети высказывают свое мнение, что это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.

Словарная работа: военные профессии, армия.

### 2. Основная часть

**Работа с демонстрационным материалом.**

Дети по картинкам находят и называют летчика, танкиста, моряка, пограничника

**Полилингвальный компонент:** эскер – армия – army, қорғаушылар – защитники – advocates, ардагер – ветеран – veteran.

Беседа об армии.

Для того чтобы наше государство было сильное, у нас должна быть мощная и современная армия.

Дети слушают, поддерживают беседу. Рассказывают, какими качествами должен обладать защитник Родины: сильный, смелый, отважный, мужественный, умный.

Размышляют, как можно добиться таких качеств: нужно закаляться, тренироваться, много читать, учиться, расти смелым, находчивым, умным.

Игра «На земле, в воздухе, на воде».

Цель: упражнять в различии военнослужащих и умению показывать пантомимой роды войск.

При слове «на земле» дети показывают изображение солдата-пехотинца и шагают.

При слове «в воздухе» показывают изображение летчика, вытягивают руки в обе стороны и покачиваются, словно летят.

При слове «на воде» показывают изображение моряка и руками делают движения, словно плывут.

Вопрос к детям: В каких войсках вы хотели бы служить?

Дети размышляют, высказывают свои предположения о том, кем бы хотели быть в армии: танкистом, матросом, летчиком, солдатом, пограничником.

Педагог предлагает послушать стихотворение Кадыра Мырза Али «Девятое мая».

Алақай-ау!

Әйгілі

Тоғызыншы май бүгін!

Алғаш күні шаттықтың  
Соңғы күні қайғының!  
Ұлы күшке сенген күн  
Фашистерді жеңген күн.  
Қырмызы гүл, қызыл гүл  
Күшәктарға енген күн!

Дети слушают стихотворение, обсуждают его содержание. Рассказывают, что в стихотворении говорится о Дне Победы – 9 Мая, о первом дне радости после долгих дней сражения с врагами.

### **Работа с демонстрационным материалом**

Рассказ педагога. Один из казахстанских героев – Герой Советского Союза, народный герой, легендарный писатель Бауыржан Момышулы. Он защищал Москву, был командиром батальона, его имя стало легендарным при жизни благодаря его храбрости и отваге. В год 10-летнего юбилея Астаны был открыт 16-метровый памятник Бауыржану Момышулы.

«Халық қаһарманы» Рахымжан Кошкарбаев вместе с Григорием Булатовым первыми водрузили советский флаг на здании Рейхстага. Они получили военный приказ. Им надо было пересечь площадь и пройти в здание. В руках у них был самый важный предмет – Красное знамя победы. Однако площадь со всех сторон находилась под шквальным огнем оборонявшихся фашистов. Расстояние по открытой площади в 200 м они проползли по-пластунски за 7 часов. Но несмотря ни на что, они смогли пройти к зданию и установили флаг. Враги еще сидели в подвалах и чердачных помещениях, но когда советские солдаты увидели красное знамя на Рейхстаге, они с криками «Ура!» атаковали здание и уничтожили врагов. В Казахстане высоко чтут подвиг Р. Кошкарбаева, в его честь названы улицы в крупных городах.

Алия Молдагулова была снайпером, Маншук Маметова – пулеметчицей.

Подвиг героев навсегда останется в нашей памяти. Они воевали за наше счастливое и мирное будущее.

Наше государство проявляет постоянную заботу о ветеранах ВОВ. В День победы 9 Мая ветераны собираются возле Вечного огня, чтобы почтить память тех, кто не вернулся с войны.

Мы всегда должны помнить о ветеранах, проявлять о них заботу и уважение. Дети внимательно слушают рассказ педагога. Повторяют имена героев ВОВ. Совместно с педагогом делают вывод, что война называется Великой Отечественной, потому что все люди как один встали на защиту Родины от врага.

Наша страна никогда не забудет своих героев. Для сохранения вечной памяти о героизме наших дедов и прадедов им ставят памятники. Рассказывают о Парке Победы, Вечном огне.

### **Показ видеоматериала «Тәуелсіз ҚАЗАҚ елі!»**

#### **Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять».**

Дети четко проговаривают слова и выполняют движения:

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре – ноги шире.  
Пять – руками помахать,  
Шесть – в круг встать.  
Задание в рабочей тетради.  
Дети слушают и выполняют задание.  
Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3.Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.  
Рефлексивный круг «Расскажи, о чём и о ком беседовали?»  
Дети становятся в круг. Делятся впечатлениями.

**Перспективный план  
образовательная область «Социум»,  
РАЗДЕЛ «Основы экологии»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель и задачи</b>
1	Времена года: лето, осень. Признаки	<b>Цель:</b> Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень). <b>Задачи:</b> Формировать представления о причинно-следственных связях в природе. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	Вода – основа жизни	<b>Цель:</b> Систематизация знаний о водных ресурсах Земли. <b>Задачи:</b> Обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.
3	Юные экологи	<b>Цель:</b> Формирование экологического сознания. <b>Задачи:</b> Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Учить применять знания о природе. Воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение в природе.
4	Особенности поведения диких животных осенью и зимой	<b>Цель:</b> Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период. <b>Задачи:</b> Расширять знания о способах приспособления зверей к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение делать умозаключения, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к животным.
5	Комнатные растения. Уход за ними	<b>Цель:</b> Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования. <b>Задачи:</b> Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.
6	Обитатели уголка живой природы. Уход за ними	<b>Цель:</b> Расширение представления о животных уголка природы и способах ухода за ними. <b>Задачи:</b> Формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света. Развивать внимание, память, речь, умение рисовать предметы по

		представлению, передавая их характерные особенности. Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы.
7	Времена года: зима, весна. Признаки	<b>Цель:</b> Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях. <b>Задачи:</b> Расширять представления о причинно-следственных связях в природе, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье. Развивать познавательную активность, умственные способности, разговорную речь, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к явлениям природы.
8	Размножение растений	<b>Цель:</b> Знакомство со способами размножения растений. <b>Задачи:</b> Систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения. Развивать интерес к проведению исследовательской деятельности – опытов, развивать разговорную речь, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.
9	Правила поведения в природе	<b>Цель:</b> Систематизация знаний о правилах поведения в природе. <b>Задачи:</b> Формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы.



## Образцы разработок организованной учебной деятельности «Основы экологии»

№ 1

**Образовательные области:** Социум, Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии

**Тема:** Времена года: лето, осень. Признаки.

**Цель:** Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).

**Задачи:** Формировать представления о причинно-следственных связях в природе. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют признаки времён года (лета и осени), высказывают свои суждения об изменениях в окружающем мире.

**Понимают:** взаимосвязи в природе.

**Применяют:** знания, полученные из жизненного опыта в беседе, в объяснении об изменениях в жизнедеятельности животных и растений в летнее и осеннее время.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, иллюстрации с изображением лета, осени, карточки с изображениями растений, сказочный персонаж Незнайка, ворона, предметы эксперимента: 2 вазы с цветами, рабочая тетрадь

**Словарная работа:** посевы, сад, огород, сенокосные угодья.

**Полилингвальный компонент:** жыл мезгілдері – времена года, көктем – весна – Spring, қыс – зима – winter, жаз – лето – summer.

**Ход ОУД:**

### 1. Организационный момент

Игр.упр. «Назови месяцы времён года».

Дети называют времена года и месяцы каждого времени года.

Игровая ситуация: приходит в гости Незнайка в шубе.

Рассказывает, что стало холодать, наверно уже наступила зима.

Дети сообщают ему, что после лета наступает осень и это ещё не зима.

### 2. Основная часть

Д/И «Времена года»

Цель: систематизировать знания о причинно-следственных связях в природе.

Словарная работа: посевы, сад, огород, сенокосные угодья.

**Полилингвальный компонент:** жыл мезгілдері – времена года – season, көктем – весна – Spring, қыс – зима – winter, жаз – лето – summer, күз – осень – autumn.

### Работа с демонстрационным материалом

Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с временами года и рассказать, что происходит в какое время года:

Летом: поля, леса, парки зеленые. Расцветают цветы. Жарко. Птенцы вылетают из гнезд. Для животных и птиц достаточно корма.

Стрекочут кузнечики, пчелы перелетают с цветка на цветок.

Летом дни длинные, а ночи короткие.

Осенью: готовят корма для домашних животных – косят сено, собирают ягоды в лесу, делают запасы дров и продуктов.

В августе начинается сбор урожая, как на огороде, так и в поле: убирают зерно с полей,

**Подведение итога эксперимента:** Днём раньше поставили в две вазы цвета. Одну оставили на окне, другую поставили в холодильник.

Рассматривают образцы.

Делают вывод, что для жизни растений необходимо солнце, вода и тепло. Поэтому все растения вянут осенью, т.к. становится холодно.

Рассказывают об осенних признаках:

Становится прохладно. Чаще идут дожди. С каждым днем становится все холоднее. Листья желтеют, постепенно увядает трава. Птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Животные готовятся к зиме, собирают корм, утепляют норы, тонкие меха меняют на толстые и теплые, некоторые животные готовятся к зимней спячке (ёжик, медведь, барсук).

Сюрпризный момент.

В гости пришла ворона с проблемным вопросом: разговаривали насекомые, где прячутся зимой, да она не услышала.

Рассказывание истории:

Насекомые собрались на поляне в лесу и стали рассказывать о том, как они проводят зиму. Бабочка сказала, что под крышей старого сарая есть тёплый уголок и она прячется там. А муравей говорит: «А я...». «А мы...», – зажуужжали пчелы. «А я...», - прошептала гусеница.

Педагог побуждает к размышлению и предлагает закончить предложения.

Дети фантазируют, размышляют и предполагают, что сказали насекомые.

Муравей: «Я укладываюсь спать в муравейнике».

Гусеница: «Я прячусь под кору дерева».

Пчела: «Я прячусь в расщелине.»

Благодарность от Незнайки и Ворона за помощь и объяснение.

Прощаются с гостями.

Работа в рабочей тетради. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Проведение рефлексивного круга «Что понравилось?»

Дети становятся в круг.

Высказываются о понравившихся моментах.

Проявляют удовольствие, что объяснили Незнайке, что такое осень, помогли вороне услышать, что сказали насекомые, как они проводят зиму.

## №2

**Образовательные области:** Социум, Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии

**Тема:** «Вода – основа жизни»

**Цель:** Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.

**Задачи:** Обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** рассуждают о проблемах водных ресурсов на Земле, предлагают пути их решения.

**Понимают:** значение воды для человека и окружающей природы.

**Применяют:** полученные ранее знания и знания из опыта в рассуждениях на тему воды.

**Оборудование и материалы:** фотографии катастрофы Аральского моря, глобус, рабочая тетрадь

**Словарная работа:** катастрофа, пресная вода.

**Полилингвальный компонент:** теңіз – море – sea, өзен – река – river, Жер жаһан – Земной шар – globe, су – вода – water.

**Ход ОУД:**

### 1. Организационный момент

Показ фотографий Аральского моря.

Дети рассматривают фотографии катастрофической судьбы Аральского моря, расположенного на территории Казахстана, на которых видны пески, пустынная местность, корпуса и мачты кораблей засыпанные песками.

Словарная работа: катастрофа.

### 2. Основная часть

Проблемная ситуация: Что случилось с морем?

Дети высказывают свои размышления и предположения, как корабли оказались в песках? Почему рядом с ними нет моря, воды? Где растения?

Почему не летают птицы, если рядом море?

Рассматривание глобуса. Дети называют цветное обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса, а это обозначение воды.

**Полилингвальный компонент:** теңіз – море – sea, өзен – река – river, Жер жаһан – Земной шар – globe, су – вода – water.

Игр.упр «Для чего нужна вода?»

Цель: обобщить знания о применении воды.

Рассказывают о предназначении воды:

1. Несмотря на то, что на земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная (питьевая) и солёная.

Словарная работа: пресная вода.

2. В океанах, морях и в некоторых озёрах, вода солёная. В пресной воде (питьевой) и в солёной воде живут рыбы и животные, растут растения, которые называются водорослями. В больших озёрах и реках вода пресная. Воду пьют все на свете: поля, леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

3. Но вода не только всех поит, она ещё и кормит. Моря, океаны днём и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов.
4. Вода работает на гидроэлектростанциях – добывает электрический ток.
5. И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины. Стирают одежду.
6. А ещё вода самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут суда – везут тяжёлые грузы и пассажиров.
7. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу для книжек и тетрадок, ни ткань для одежды, ни резину, ни металл, ни лекарство, ни конфеты – ничего не сделаешь без воды.

### **Физминутка «Две подружки – две лягушки»**

Дети проговаривают слова, выполняют движения:

На болоте две подружки, две зеленые лягушки,  
(приседают, руки поднимают вверх, пальцы растопыривают в стороны)  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
(имитируют движение)

Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям физкультпривет! (хлопают)

Проблемный вопрос: Как уберечь водоёмы от загрязнения?

Дети предлагают варианты:

- не бросать всякий мусор;
- не мыть автомашины у реки, озера;
- не стирать белье, так как порошок портит воду;
- не выливать в реку (озеро) грязную отработанную воду с завода, фабрики;
- не разрушать, засорять родники, питающие реку или озеро.

Разучивают пословицу. «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!»

Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, что полезного для себя ты узнал на занятии?»

Дети делятся впечатлениями.

### №3

**Образовательные области:** Социум, Коммуникация, Познание

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии

**Тема:** Юные экологи

**Цель:** Формирование экологического сознания.

**Задачи:** Обучать умению предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Учить применять знания о природе. Воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение в природе.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** рассказывают о жизни леса, обобщают полученную информацию, делают соответствующие выводы.

**Понимают:** значение живой и неживой природы, значение соблюдения правил поведения в природе.

**Применяют:** ранее полученные знания и знания из опыта в беседе об экологии.

**Оборудование и материалы:** макет с загрязнением реки, картина «Осенний лес», зелёные галстуки, белочка, рабочая тетрадь, образец кормушки, картонные коробки.

**Словарная работа:** экология, эколог.

**Полилингвальный компонент:** осімдіктер – растения – plants, орман – лес – forest, жабайы андар – дикие звери – wild animals.

**Ход ОУД:**

#### 1. Организационный момент

Проблемный вопрос: Что такое экология?

Обсуждение вопроса и совместный вывод, что экология – это наука, изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде.

Словарная работа: экология, эколог.

#### 2. Основная часть

Игровой момент: в гости приходит Белочка с проблемой: около леса в реке случилось несчастье. Рыбы погибают, потому что река загрязнена.

Вопрос: кто может помочь природе?

Педагог знакомит с информацией, что человек, изучающий взаимодействие организмов между собой и окружающей их средой и следит за состоянием природы называется эколог.

Игровая ситуация: предложение стать юными экологами и отправиться на помощь.

Предложение Белочки одеть зелёные галстуки – опознавательный знак эколога.

Высказывают свои предположения о зелёном цвете галстука – цвет природы.

Остановка 1. Река.

Показ макета с загрязнением реки.

Дети рассматривают макет. Рассуждают, что в такой реке купаться опасно. Рассказывают, какую помощь нужно оказать реке: убирают мусор с берегов, с воды.

Игр.упр. «Живая и неживая природа»

Цель: закрепить знания о природе.

Живая природа: водоросли, рыбы, растения на берегу.

Неживая природа: песок, камни, вода.

**Полилингвальный компонент:** өсімдіктер – растения – plants.

Предложение Белочки искупаться в чистой речке.

**Физминутка «К речке»**

Дети проговаривают слова и имитируют движения:

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль.

Все как один плывём как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились дальше.

Остановка 2. Лес.

Показ картины «Осенний лес»

Рассматривают картину. Рассказывают, что видят на ней:

В лесу наступила осень. Всё вокруг пожелтело, листья с деревьев опали.

Диких зверей и птиц почти не видно.

Медведь, барсук и ёж готовятся к спячке.

**Полилингвальный компонент:** орман – лес – forest, жабайы андар – дикие звери – wild animals.

Рассматривают дупло, видят, что на ветке сушатся грибы.

Белочка сообщает, что это её дупло. Она благодарит детей за то, что спасли реку и рыб. Дети прощаются с ней.

Остановка 3. Лаборатория.

Задание в рабочей тетради.

Дети слушают и выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

Остановка 4. Мастерская.

Показ образца кормушки.

Изготовление кормушек для зимующих птиц.

(На прогулке вывешивают кормушки на участке)

Возвращение в группу.

Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу.

Чтение стихотворение «Наша планета»

*Есть одна планета-сад*

*В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!* (Я. Аким)

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что узнали из путешествия?»

Дети делятся впечатлениями.

### **№ 4**

**Образовательные области:** Социум, Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии

**Тема:** Особенности поведения диких животных осенью и зимой.

**Цель:** Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период.

**Задачи:** Расширять знания о способах приспособления зверей к изменению условий внешней среды – исчезновение корма для них. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение делать умозаключения, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к животным.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассказывают по картине, беседуют, отгадывают загадки, дополняют друг друга.

**Понимают:** причинно-следственные связи жизни диких зверей в лесу в осенне-зимний период.

**Применяют:** умение размышлять и высказывать предположения из наблюдений личного опыта, полученной информации из теле и видео материалов о жизни зверей.

**Оборудование и материалы:** демонстрационный материал, картина «Животные осенью в лесу», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** зимняя спячка, кладовая.

**Полилингвальный компонент:** аю – медведь – bear, тиін – белка – squirrel, түлкі – лиса – a fox, қасқыр – волк- wolf.

**Ход ОУД:**

#### **1. Организационный момент**

Загадывание загадок о диких зверях:

1. На овчарку он похож:

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (*Волк*)

2. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. (*Медведь*)

3. Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой! (*Белка*)

4. Зверёк бурый, неуклюжий,

Он не любит зимней стужи.

До весны в норе глубокой

Посреди степи широкой

Сладко спит себе зверёк.

Как зовут его? (*Сурок*)

**Полилингвальный компонент:** аю – медведь – bear, тиін – белка – squirrel, түлкі – лиса – a fox, қасқыр – волк – wolf.

## **2. Основная часть**

Проблемный вопрос: все ли звери одинаково проводят зимнее время?

### **Работа с демонстрационным материалом.**

Рассматривают, называют кто изображён на картине.

Рассказывают о подготовке животных к зиме:

Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, дубовые желуди, нагуливает жир, готовит берлогу.

Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах. Заяц грызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает коренья деревьев и грибы.

Лиса не готовит зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей, охотится на зайцев.

Словарная работа: зимняя спячка, кладовая.

Дети описывают внешний вид зверей, их схожесть: тела животных покрыты шерстью. Звери не боятся зимней стужи. От холода их защищает мягкая и теплая шубка.

Сравнивают жизнь диких и домашних животных:

Для домашних животных корм на зиму запасает человек.

Зимой человек дает домашним животным корм, воду. Чистит помещение, где живут домашние животные. Зимой они стоят в теплых стойлах.

Высказывают свои предположения о том, как помочь зверям зимой: Зимой зверям не хватает пищи. Поэтому нужно помогать им, доставлять в лес дубовые желуди, сено, семечки.

### **Физминутка «На лесной опушке».**



Дети проговаривают слова, выполняют соответствующие движения:  
На лесной опушке в ряд  
Звери делают зарядку. – маршируют.  
Заяц головой вращает –  
Мышцы шеи разминает.  
Делает старательно каждое движение –  
Очень ему нравится это упражнение.  
Полосатенький енот изображает вертолет –  
Лапками машет назад и вперед,  
Словно собрался в далекий полет.  
Серый волк немного сонный,  
Выполняет он наклоны.  
Ты, волчишка, не ленись,  
Вправо-влево поклонись,  
А потом вперед-назад  
Получишь бодрости заряд.  
Медвежонок приседает,  
От пола пятки отрывает.  
Спину держит прямо-прямо,  
Как учила его мама.  
Ну, а белки словно мячики  
Дружно прыгают и скачут.  
Задание в рабочей тетради. Дети слушают и выполняют задание.  
Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.  
Рефлексивный круг «Поделись впечатлениями»  
Дети рассказывают о новых полученных знаниях, что им было интересно.

## **№5**

**Образовательные области:** Социум, Познание

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии.

**Тема:** Комнатные растения. Уход за ними.

**Цель:** Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования.

**Задачи:** Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют и показывают знакомые цветы, сходства и различия, части растений, ухаживают за ними в уголке природы;

**понимают:** комнатные растения нуждаются в уходе, им нужен свет, вода, тепло.

**применяют:** умения и навыки при уходе за растениями, полученные в трудовых поручениях по уголку природы.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, комнатные растения, палочки, лейка, пульверизатор, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** опрыскивание, рыхление почвы.

**Полилингвальный компонент:** бөлме өсімдіктері – комнатные растения – houseplants, тамыр – корень – root, жапырақтар – листья – leaves, сабақ – стебель – stem.

## Ход ОУД

### 1. Организационный момент

Сюрпризный момент. В гости пришел любознательный заяц.

Дети проявляют интерес. Здороваются. Знакомятся с любознательным зайцем, которому очень нравятся комнатные цветы, но он не знает, как надо за ними ухаживать.

### 2. Основная часть

Педагог предлагает детям познакомить зайца с комнатными растениями, условиями для их роста, средой обитания и уходом.

Дети показывают и называют растения: бегония, бальзамин, герань, папоротник, кактус и т.д.

Игр. упр. «Найди отличия».

Цель: развивать наблюдательность.

**Полилингвальный компонент:** бөлме өсімдіктері – комнатные растения – houseplants, тамыр – корень – root, жапырақтар – листья – leaves, сабақ – стебель – stem.

Дети рассказывают, чем похожи: есть корни, листья, стебли. Отличия: разные листья, у одного стебли толстые, у другого тонкие.

Доказывают, что растения – живой организм: растения растут, питаются, пьют воду, дышат воздухом, прекращают развитие.

С помощью корней из почвы получает питательные вещества и воду. Дышит с помощью листьев.

Игр. упр. «Как цветы размножаются?»

Цель: закреплять знания о размножении растений.

Дети вспоминают, как познакомились со способами размножения комнатных растений и рассказывают: можно рассаживать с помощью корешков, луковичек, семенами, черенками, но прежде их необходимо поставить в воду, чтобы они дали корни.

### Физминутка

Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».

Дети четко проговаривают слова и имитируют движения:

В поле я гуляю, ноги поднимают *(ходьба на месте с высоко поднятыми коленями)*.

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*

Рвать не буду я цветы *(выпрямиться, повороты головы вправо – влево)*,

Много будет красоты *(разводят руки в стороны)*.

### **Работа с демонстрационным материалом**

Дети совместно с педагогом рассматривают картины, как надо ухаживать за комнатными растениями, чтобы растение хорошо росло ему нужны вода, воздух и свет.

Делятся на группы для практической работы.

Надевают фартуки. Объединяются по два-три человека в группы, берут инструменты: палочки, лейки, тряпочки, пульверизатор.

Показывают, как надо ухаживать за растениями: рыхлят почву, протирают пыль с листьев, поливают, опрыскивают.

Словарная работа: опрыскивание, рыхление почвы.

Заяц благодарит за полученную информацию и прощается с детьми.

Задание в рабочей тетради. Дети выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи о своем любимом комнатном цветке».

Дети рассказывают о любимом комнатном цветке.

## **№6**

**Образовательные области:** Социум. Познание

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии.

**Тема:** Обитатели уголка живой природы. Уход за ними.

**Цель:** Расширение представления о животных уголка природы и способах ухода за ними.

**Задачи:** Формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света. Развивать внимание, память, речь, умение рисовать предметы по представлению, передавая их характерные особенности. Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** называют, рассказывают об обитателях живого уголка, ухаживают за ними в группе или дома;

**понимают:** значение создания условий для объектов живого уголка;

**применяют:** знания в уходе и бережном отношении к живым существам.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, слайды об объектах природного уголка, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** террариум, обитатели, компрессор, грунт.

**Полилингвальный компонент:** тотты – попугай – a parrot, құстар – птицы – birds, балықтар – рыбы – fish, табиғат бұрышы – уголок природы – nook of nature.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент**

Рефлексивный круг «Мое любимое животное»

Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о домашних животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили.

### **2. Основная часть**

Педагог сообщает тему беседы: Сегодня мы поговорим об уголке природы: его обитателях и уходе за ними.

#### **Работа с демонстрационным материалом**

Дети вспоминают и называют обитателей живого уголка: рыбы, черепаха, хомяк, попугай.

**Полилингвальный компонент:** табиғат – природа – nature, жануарлар әлемі – животный мир – animal world.

Презентация «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка.

Дети смотрят слайды.

Слайд 1. «Вид уголка природы».

Дети рассказывают, что может находиться в уголке природы: аквариум с рыбками, полочки с цветами, террариум с черепахой, ежом. Клетка с комнатными птицами – канарейка, попугай. Клетки с кроликами, хомяками.

Словарная работа: террариум, обитатели, компрессор, грунт

Слайд 2. «Аквариум с рыбками».

Дети рассматривают аквариум. Делают заключение, что в аквариуме создаются условия, как в водоеме: песок, мелкие камешки, водоросли. Рассказывают об оформлении аквариума, для чего нужны водоросли, компрессор, грунт.

Водоросли выделяют кислород, компрессор очищает воду.

Грунт – это часть биосистемы: в нем укрепляются корни растений, происходит питание и размножение. Для некоторых рыб грунт является средой обитания. Называют, какие рыбки в нем обитают: гуппи, скалярии, сом, золотая рыбка, гурами. Дети описывают их внешний вид. Рассказывают, чем кормят рыбок (живой, сухой корм), когда меняют воду. Рассказывают об улитках, которые служат санитарами аквариума.

Слайд 3. «Канарейка и попугай в клетке».

Дети рассматривают птиц в клетке. Рассказывают о них.

Канарейка – одомашненная, певчая птица. Она бывает небольшого размера. Ее держат в клетке. Она радует людей своим пением.

Попугай может повторять речь человека. Прослушивают пение канарейки и разговор попугая. Делятся впечатлениями: пение канарейки мелодично, красиво. У попугая резкий голос.

### **Физминутка «Попугай»**

Проговаривают слова и выполняют движения.

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй. *(руки в стороны, влево, вправо)*

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше. *(потянуться на носках, руки вверх)*

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал, *(приседания)*

Прыгал, кланялся, шалил, *(наклоны головы или туловища вперед)*

С малышами говорил. *(повороты головой влево-вправо)*

Слайд 4. «Черепашки в живом уголке»

Дети рассматривают черепаху. Описывают ее внешний вид, особенности. Черепаха – животное с панцирем на спине, она медленно движется. Если ей страшно, она прячется под панцирем. Рассказывают, чем ее кормят: мелкими червями, сырым мясом, рыбой, травой, капустным листом, салатным листом, в зависимости от того, какая черепаха: водная или пустынная.

Слайд 5. «Хомяк»

Дети рассматривают хомяка, рассказывают о внешнем виде, повадках, чем питается: хлебными крошками, капустой, картошкой, морковной ботвой, зерном, должна быть чистая вода.

Проблемный вопрос: что необходимо знать, чтобы завести живое существо в уголке природы?

Дети рассуждают и делают выводы: что нужно подумать, какое животное нравится. Нужно прочитать информацию о том, чем питаются, как ухаживать. Необходимо место, где будет обитать представитель уголка природы: аквариум, террариум, клетка. Любить и ухаживать за животным.

**Полилингвальный компонент:** тоты – попугай – a parrot, кұстар – птицы – birds, балықтар – рыбы – fish, табиғат бұрышы – уголок природы – nook of nature.

Задание в рабочей тетради. Дети выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Игровое упражнение «Нарисуй любимое животное»

Дети выбирают средства для рисования: мелки, цветные карандаши, фломастеры, краски. Рисуют понравившегося обитателя живого уголка.

## №7

**Образовательные области:** Социум. Коммуникация

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии.

**Тема:** Времена года: зима, весна. Признаки.

**Цель:** Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях.

**Задачи:** Расширять представления о причинно-следственных связях в природе, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье. Развивать познавательную активность, умственные способности, разговорную речь, умение анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к явлениям природы.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** знают времена года и название месяцев, выполнение сезонной работы.

**Понимают:** значение сезонных изменений в природе.

**Применяют:** знания о свойствах одежды и её сезонность.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, иллюстрации с изображением весны и зимы, жизнедеятельности животных и растений зимой и весной, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** дни стали длиннее, ночи стали короче, половодье.

**Полилингвальный компонент:** кыс – зима- winter.

**Ход ОУД**

### 1. Организационный момент

Педагог организует внимание детей чтением стихотворения «Зима»:

До чего ты, зима, холодна,

Промерзают озёра до дна!

Птиц – морозная мучает дрожь,

А без шапки – гулять не пойдёшь.

До чего ты, зима, хороша!

Мастерила свой мир не спеша,

Жёлтый сад, серый сквер, чёрный след

В ярко-белый покрасила цвет.

Ты – затейница, наша зима!

А мальчишек – такводишь с ума:

Им и крепость построить не лень,

И кататься с горы целый день.

Ты сама с ними звонко галдишь

И под горку на санках летишь,

И румянишь лицо на бегу,

Оставляя алмазы в снегу. (Асылбеков Абдрахман)

Вопрос: какое время года наступает после зимы?

**Полилингвальный компонент:** кыс – зима – winter.

### 2. Основная часть

**Работа с демонстрационным материалом**

Дети рассматривают картины, называют, что изображено на них.

Проведение игры «Весна – зима»

Цель: закреплять признаки времён года, активизировать слова-антонимы.

Словарная работа: дни стали длиннее, ночи стали короче, половодье.

Дети по очереди называют признаки весны и зимы:

Зимой холодно – весной тепло,

Зимой идет снег – весной дождь,

Зимой день короче – весной длиннее,

Зимой вода замерзает – весной оттаивает...

Игр.упр. «За что ты любишь зиму? Весну?»

Делятся впечатлениями о любимом времени года:

- зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки, строить горки, фигуры, снежные крепости...

- весной можно пускать ручейки, кораблики, поменять тёплую и тяжёлую шубу на куртку, наблюдать появление почек на деревьях, насекомых...

Беседа о работе взрослых зимой и весной.

Дети рассказывают о трудовой деятельности взрослых:

Зимой: очищают от снега дороги, задерживают снег на полях для того, чтобы было побольше влаги в почве, делают кормушки для птиц.

Весной: очищают улицы, дворы, пахут землю, сеют зерно, ухаживают за садами и огородами, делают скворечники для птиц.

Опрос: «Посоветуйте, как одеваться весной и почему»

Высказывают советы, объясняют почему:

Зимнюю одежду меняют на весеннюю, потому что зимой одевались очень тепло, т.к. на улице был мороз. Весной погода становится теплее одеваться можно полегче, чтобы не потеть...

**Физминутка «Цветы на поляне»** (под музыкальное сопровождение).

Дети надевают шапочки цветов.

Сидят на корточках, медленно встают, вытягивают руки вверх.

Раскачиваются под ритмы музыки. Медленно кружатся.

Разбегаются в стороны под ритмы музыки, останавливаются и качают головами.

**Задание в рабочей тетради**

Дети выполняют задание.

Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Проведение рефлексивного круга «Блиц-опрос»

- Что понравилось в беседе?
- Что было интересно?
- Что узнал нового?
- Что не получилось?

Дети становятся в круг. Отвечают на вопросы.

## **№8**

**Образовательные области:** Социум. Познание

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии.

**Тема:** Размножение растений

**Цель:** Знакомство со способами размножения растений.

**Задачи:** Систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения. Развивать интерес к проведению исследовательской деятельности – опытов, развивать разговорную речь, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют строение растения, его функции, объясняют значение растений в жизни человека.

**Понимают:** способы размножения растений.

**Применяют:** трудовые навыки в опытнической деятельности по посадке семян.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, изображение путей размножения растений; различные виды семян, фрукты и овощи, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** семена, росток, опыт.

**Полилингвальный компонент:** өркен – стебель – stem, жапырақтар – листья – leaves, гүл – цветок – flower.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный момент**

Педагог организует внимание детей загадкой про растение «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и питается».

Дети называют, что относится к растениям: деревья, цветы, трава, кустарники, ягода, овощи, фрукты, водоросли.

### **2. Основная часть**

Беседа о растениях.

Дети рассказывают о значении растений, их жизнедеятельности:

Растения очищают воздух. Растения размножаются из семян, веточками, корешками. Для роста растениям нужны вода, воздух, свет, тепло.

Перечисляют применение растений человеком:

Люди используют растения в пищу, как строительный материал, производят из них бумагу.

Проблемный вопрос: как получается, что растения растут везде, ведь у них нет ножек? Как получается, что растет деревце, а потом вдруг рядом вырастает еще одно деревце?

Обследование строения растений.





Рассматривают растение.

Показывают, называют его части и рассказывают, какую функцию они выполняют:

Корни – для получения питания,

Стебель или ствол – для прохождения питательных веществ к листьям, плодам,

Цветок – из него созревает плод, а в нём семена....

**Полилингвальный компонент:** өркен – стебель – stem, жапырақтар – листья – leaves, гүл – цветок – flower.

**Работа с демонстрационным материалом**

Дети рассматривают картину, совместно с педагогом определяют последовательность роста растений.

Игра «Что сначала, что потом»

Цель: закреплять знания о последовательности событий.

Словарная работа: семена, росток, опыт

Рассказ о путешествии растений:

Есть растения, семена которых умеют летать с помощью ветра, некоторые семена переносятся с помощью животных. Люди также помогают многим растениям путешествовать: они собирают семена в одном месте, а посадить могут совсем в другом месте. Так вот и путешествуют растения.

**Практическая работа:** Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов.

Дети берут семена и сажают в заранее приготовленные горшки. Сначала делают углубление в почве с помощью палочки, затем бросают по одному семени и засыпают углубление, поливают.

**Задание в рабочей тетради**

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Проведение рефлексивного круга «Что понравилось?» Дети делятся впечатлениями. Рассказывают, какая деятельность понравилась.

## **№9**

**Образовательные области:** Социум. Познание

**РАЗДЕЛ:** Основы экологии.

**Тема:** Правила поведения в природе.

**Цель:** Систематизация знаний о правилах поведения в природе.

**Задачи:** Формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы.

**Ожидаемый результат:**

**воспроизводят:** рассказывают об опасностях, подстерегающих людей в природе, обобщают полученные знания, делают выводы;

**понимают:** о необходимости знать информацию о правилах безопасного поведения;

**применяют:** ранее полученные знания о безопасности в природе.

**Оборудование и материалы:** Демонстрационный материал, рюкзак, песня «Мы едем, едем, едем» слова С. Михалкова, музыка М. Старокадомского, атрибуты: компас, карта, мяч, скакалка, лопата, ведро, посуда для еды, чай, вода, фонарь, фотоаппарат, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** поход, туристы.

**Полилингвальный компонент:** жануарлар –животные – animals, құстар – птицы – birds, жәндіктер – насекомые – insects.

**Ход ОУД**

### **1. Организационный момент**

Игра «Живая и неживая природа».

Цель: закреплять умение классифицировать природу по видам.

Дети становятся в круг, ловят мяч, называют предметы живой природы: цветы, деревья, животные, птицы, насекомые, рыбы; предметы неживой природы: камни, земля, вода, воздух, звезды, солнце.

**Полилингвальный компонент:** жануарлар –животные – animals, құстар – птицы – birds, жәндіктер – насекомые – insects.

Педагог предлагает отправиться в поход на природу.

**Словарная работа:** поход – это организованная прогулка туристов; турист – это человек, путешествующий для отдыха, развлечения. Дети проявляют радость и желание отправиться в поход.

### **2. Основная часть**

Проблемные вопросы.

1. Что необходимо взять с собой в поход?

Дети размышляют. Совместно с педагогом делают вывод о необходимых вещах в походе и разъясняют, почему они могут пригодиться и собирают вещи в рюкзак: компас, карта, мяч, скакалка, лопата, ведро, посуда для еды, чай, вода, фонарь, фотоаппарат, еда.

2. На чем можно добраться до леса?

Дети высказывают предположения: на машине, велосипеде, предлагают вариант, если много детей, то можно поехать на автобусе.

Обыгрывание ситуации: постройка автобуса.

Дети из стульчиков строят автобус, считалкой выбирают водителя, занимают места.

Проговаривают считалку на казахском языке:

Бір дегенім – білеу.

Екі дегенім – егеу.

Үш дегенім – үскіл.

Төрт дегенім – төсек.

Бес дегенім – бесік.

Алты дегенім – асық.

Жеті дегенім – желке.

Сегіз дегенім – серке.

Тоғыз дегенім – торқа.

Он дегенім – оймақ.

Он бір – кара жұмбақ.

Музыкальное сопровождение. Дети едут под песню «Мы едем, едем, едем» и подпевают.

Словесная игра «Правила поведения в общественном транспорте».

Цель: закреплять правила поведения.

Вспоминают и перечисляют правила:

- нельзя шуметь в транспорте;
- нельзя отвлекать водителя;
- нельзя ходить, шалить во время поездки, нельзя сорить в транспорте и т.д.

Первая остановка «Лесная поляна».

### **Работа с демонстрационным материалом**

Дети совместно с педагогом рассматривают картины, составляют правила поведения в лесу.

Д/И «Что нельзя и можно делать в лесу?»

Цель: закреплять знания о правилах поведения в лесу:

Размышляют и называют, что нельзя:

- громко шуметь;
- ловить бабочек;
- ломать ветки деревьев;
- обижать животных и птиц;
- оставлять в лесу мусор;
- разжигать костер без взрослых.

Рассказывают, что можно: играть, любоваться природой, слушать пение птиц, дышать свежим воздухом, фотографировать природу, отдыхать от городского шума.

Дети выходят из автобуса.

### **Физминутка «В лес гулять мы пошли»**

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

В лес гулять мы пошли, *(маршируют на месте)*

В брод ручей перешли. *(шагают, высоко поднимая колени)*

Небывалой высоты у ручья растут цветы.

*(поднимают руки, встают на носки, тянутся вверх)*

Посмотри по сторонам,

Что же лес подарит нам?

*(ставят руки на пояс, поворачивают голову вправо – влево)*

Наклонись, сорви малинку

И клади ее в корзинку *(наклоняются вправо – влево)*

Крепкий беленький грибок

Мы положим в кузовок *(выполняют приседания)*

Педагог предлагает сфотографироваться в лесу на память.

Д/И «Правила безопасности в лесу».

Дети рассуждают:

- 1) нельзя есть незнакомые ягоды, грибы;
- 2) нельзя ходить детям одним по лесу;
- 3) нельзя лазить по деревьям и разрушать норы.

Вторая остановка

«Лесной ручей».

Проблемный вопрос. Можно ли пить воду из ручья?

Беседуют, отвечают на вопросы, что делать, если хочется пить, а вода закончилась? Рассказывают, что на природе воду с ручья или реки пить нельзя. Воду можно пить только чистую с родника. Или надо брать с собой воду из дома. Рассуждают, если всё-таки нужна вода, её надо вскипятить.

Игровая ситуация: разведение костра.

Совместно с педагогом дети рассказывают, как можно развести огонь.

Прежде чем разжечь костер, необходимо:

- 1) очистить место для костра от опавших листьев, сухой травы и мусора, а лучше всего очистить землю от дерна (густо заросший травой и корнями многолетних растений верхний слой почвы) с помощью лопаты;
- 2) набрать сухих веток;
- 3) заранее принести ведро воды на случай пожара;
- 4) костер разжигать должны только взрослые.

Беседа об оставшемся мусоре после туристов.

Дети вступают в беседу. Рассказывают, что мусор необходимо забирать с собой и выбрасывать в контейнер.

Педагог предлагает сфотографироваться у ручья. Дети позируют для фотографии.

Возвращение детей в группу. Дети садятся в автобус.

Д/И «Правила безопасности в природе».

Цель: закреплять знания о безопасности.

Беседуют о необходимости соблюдения правил безопасности на природе, делают выводы:

При встрече с животными:

- 1) Нельзя подходить к животному, если оно шипит и рычит.
- 2) Нельзя гладить незнакомых животных.
- 3) Если вы погладили животное, надо помыть руки с мылом.
- 4) Если вас укусило животное, надо обратиться к врачу.

**Задание в рабочей тетради**

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что понравилось в походе? Дети делятся впечатлениями.

Отвечают на вопросы, рассуждают.

### **Использованная литература**

1. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение». – Астана, 2016.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
3. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности//Детский сад от А до Я / Н. Васюкова, О. Чехонина. – 2004.
4. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) / Л.Г. Селихова. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.
5. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В.В. Крюкова. //Управление ДОУ. №8. 2008. – С. 8–23.

**Терехова Елена Викторовна  
Сагиева Саулегул Заманбековна**

<b>Қоршаған ортамен танысу. экология негіздері Әдістемелік нұсқау</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром. Основы экологии Методическое руководство</b>
---	--

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша ересектер тобы (5–6 жас) педагогтеріне арналған	для педагогов старшей группы (5–6 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения
--	--

Әдіскер <i>Б.С. Тажинова</i> Редакторы <i>А.К. Жаксыбаева</i>	Методист <i>Б.С. Тажинова</i> Редактор <i>А.К. Жаксыбаева</i>
--	--

Қазақстан Республикасы, «Алматыкітап баспасы» ЖШС, 050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. e-mail: <a href="mailto:alkitap@intelsoft.kz">alkitap@intelsoft.kz</a> <a href="http://www.almatykitap.kz">www.almatykitap.kz</a>	Республика Казахстан, ТОО «Алматыкітап баспасы» 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111, тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10. e-mail: <a href="mailto:alkitap@intelsoft.kz">alkitap@intelsoft.kz</a> <a href="http://www.almatykitap.kz">www.almatykitap.kz</a>
---	---