

**Е. В. Терехова**

**Развитие речи**

**Методическое руководство**  
для педагогов по Типовой учебной программе  
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан

АЛМАТЫ КІТАП БАСПАСЫ, 2019

**Терехова Е.В.**

**Развитие речи:** Методическое руководство для педагогов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. / Терехова Е.В.  
– Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 114 с.

© Терехова Е.В., 2019

© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

## Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

**1.** Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.

**2.** Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК от 10.10.2018 г. № 556*).

**3.** Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499*). Обновленная программа представляет **новое содержание** дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей **4-5 лет**, определенных в ГОСО дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения является формирование **речевой компетентности**, т.е. умение детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.

В этой связи основная цель УМК – **демонстрация** эффективных методов, средств и технологий для решения указанных задач.

В комплект УМК «Развитие речи» входит:

- методическое руководство для педагогов,
- рабочая тетрадь для детей;
- дидактический материал;
- хрестоматия.

Методическое руководство содержит:

- перспективное планирование;
- планы-конспекты организованной учебной деятельности (далее ОУД) на учебный год;

Планы-конспекты организованной учебной деятельности состоят из трех этапов:

**первый этап** – *организационный этап* (необходим для создания эмоционально-положительного отношения к занятию);

**второй этап** – *основная часть* (содержит развитие речевого аппарата через артикуляционную гимнастику, игровые упражнения, умение вести диалог, отвечать на вопросы, строить грамматически правильные предложения, составлять рассказы, развивать связную речь);

**третий этап** – *рефлексия* (предусматривает самооценивание через игровые приемы и подведение итога занятия).

Такая этапность позволяет педагогу четко планировать деятельность, подбирать соответствующие приемы, дидактический материал для каждого этапа.

В конспектах ОУД представлены разнообразные виды деятельности, основанные на игре: обучение детей связной речи, применение билингвального компонента, интеграция образовательных областей, использование дидактических игр, упражнений для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания, физических упражнений.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Это не означает, однако, что развивать связную речь ребенка можно только тогда, когда он уже очень хорошо освоил звуковую, лексическую и грамматическую стороны языка. Речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Умение складно рассказывать, заинтересовывая слушателей (детей и взрослых) своим изложением, помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость, развивает уверенность в своих силах. Чтобы беседа получилась интересной, насыщенной, ребенок должен обладать обширным кругозором, богатым словарным запасом, речевым этикетом.

Развитие у детей связной выразительной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи в ее широком понимании. Все последующее развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте, ведь речь – один из ведущих компонентов психического и личностного развития ребенка.

На современном этапе развития общества вопрос обучения государственному языку становится актуальнейшей проблемой дошкольного образования. Двухязычное обучение в детском саду предполагает практическое овладение ребенком казахским и русским языками как средствами общения. Поэтому в речевую среду включен билингвальный компонент.

Данная методическая система разработана как курс обучения развитию речи, где учебная деятельность, построенная на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи речевого развития ребенка. Игра является наиболее эффективной формой развивающего обучения дошкольников, которые, в свою очередь, очень часто преобразуют познавательные задачи в игровые, а мотивом участия в занятии является интерес ребенка.

Важным аспектом актуальности данной учебной деятельности выступают возрастные особенности детей. В представленной методической системе выстроена адекватная возрасту детей система методов и приемов для самореализации детей на основе **сохранения и поддержки индивидуальности и творческого потенциала каждого ребенка.**

Целесообразность такого начала обучения обусловлена тем, что период развития ребенка дошкольного возраста характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, более быстрым и легким, чем на последующих ступенях, усвоением умений и навыков. Успешному изучению языка способствуют и ряд психологических особенностей, присущих дошкольникам: высокая восприимчивость и активная память.

Необходимым приоритетным условием развития личности ребенка, его сознания и самосознания является общение со взрослыми и сверстниками, которое связано с инновационными технологиями в организации процесса развития речи детей, а именно ее коммуникативной стороной. К пяти годам дети задают взрослым множество вопросов, которые направлены на поддержание общения с взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей 4–5 лет нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями. У детей резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени.

Рабочая тетрадь составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 4 лет. Содержит необходимые иллюстрации для составления рассказа, учебно-игровые задания, направленные на развитие словаря, грамматического строя речи, мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

ГОСО и Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения устанавливают систему требований и **ожидаемых результатов**.

К концу года ребенок должен:

- уметь произносить все звуки родного языка;
- вступать в контакт с окружающими людьми как взрослыми, так и детьми;
- употреблять слова с обобщающим значением, числительные;
- использовать в речи разные типы предложений, согласовывать слова;
- составлять небольшие рассказы как по образцу, так и по содержанию картинок, из личного опыта.

Данное руководство может быть использовано для развития речи детей как в организациях дошкольного воспитания, так и дома, в семье. Надеемся, что УМК поможет во всех вопросах организации работы с детьми по образовательному циклу «Развитие речи». Успехов в работе!

С уважением и надеждой на сотрудничество,  
авторы.

**Условные обозначения:**

**ОУД** – организованная учебная деятельность

**Упр.** – упражнение

**ЗКР** – звуковая культура речи

**ГСР** – грамматический строй речи

**СР** – связная речь

**Д/И** – дидактическая игра

**П/И** – подвижная игра

**Сл/И** – словесная игра

**Дыхат. гимнаст.** – дыхательная гимнастика

**Пальчик. гимнаст.** – пальчиковая гимнастика

## Перспективное планирование организованной учебной деятельности

№	Тема ОУД	Цель и задачи ОУД
1	«Мои игрушки»	<p><b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ об игрушке по образцу.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассказывать об игрушке, называя ее признаки именами прилагательными; упражнять в произношении звуков [с], [ш], обогащать словарь детей по теме ОУД, вводить в словарный запас слова с обобщающим значением, развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
2	«Моя семья»	<p><b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассказывать о своих впечатлениях связно, используя сложные предложения, обогащать словарь глаголами и прилагательными; развивать логическое суждение, умение передавать содержание увиденного; воспитывать заботливое отношение к членам семьи и желание оказывать посильную помощь.</p>
3	«Правила поведения на дороге»	<p><b>Цель:</b> формирование умения слушать, понимать речь и участвовать в разговоре.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять правильное произношение звуков [ж], [з], [р]; ввести в словарь слова-антонимы, учить называть и определять предметы и их местоположение, развивать внимание, память, воспитывать культуру поведения на дороге, соблюдение правил дорожного движения.</p>
4	«Города и села, реки и поля – вот Родина моя»	<p><b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ о своем городе (селе).</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять предложения, расширять представления детей о своем родном городе, активизировать словарь по теме ОУД, развивать мышление, умение слушать и отвечать на вопросы; прививать любовь к родному краю.</p>
5	Все профессии важны, все профессии нужны	<p><b>Цель:</b> формирование умения читать стихотворение наизусть.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассказывать стихотворение негромко, не спеша, четко проговаривая окончание слов,</p>

		образовывать слова-действия от названия предметов, пополнять и активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, воспитывать уважение к людям разных профессий.
6	«Осень»	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по картинке. <b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по предложенной картинке, используя в речи повествовательные предложения; развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы, использовать антонимы, упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, четкое произношение слов; воспитывать бережное отношение к природе.
7	«Домашние животные»	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по образцу. <b>Задачи:</b> учить рассказывать о предметах, называя их признаки, формировать грамматически правильную речь, развивать умения употреблять глаголы, прилагательные, синонимы, согласовывать слова в предложении, активизировать звуки [щ], [ч], способствовать интонационной выразительности, обогащать словарь; развивать память, внимание, логическое суждение; прививать любовь к животным.
8	Стихотворение Ю. Тувима «Овощи»	<b>Цель:</b> формирование умения читать стихотворение наизусть. <b>Задачи:</b> учить рассказывать стихотворение, отчетливо произносить слова, употреблять слова-обобщения, обогащать словарь, совершенствовать дикцию, автоматизировать звуки [к], [г]; обучать инсценировке по предложенным сюжетам, развивать фонематический слух, речевые способности детей, умение слышать заданные звуки в словах; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
9	Русская народная сказка «Три медведя»	<b>Цель:</b> формирование умения пересказывать сказки. <b>Задачи:</b> учить пересказывать сказку, согласовывать слова в роде, числе и падеже, способствовать употреблению сложносочиненных предложений, предлогов, обогащать словарь детей путем введения слов, обозначающих группы предметов, понятия



		«обобщающие слова», учить образованию имен прилагательных; упражнять в применении необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, развивать фонематическое восприятие, отрабатывать произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к предметам мебели.
10	«Осенний лес»	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по картинке. <b>Задачи:</b> учить детей составлять небольшой рассказ, называть приметы осени, согласовывать слова в роде, числе и падеже, активизировать прилагательные и глаголы; обогащать словарь по теме ОУД, учить различать слова с заданным звуком, развивать память, внимание, умение рассказывать об увиденном; прививать бережное отношение к природе.
11	«Мы играем»	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ по картинке. <b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, формулировать простейшие выводы, закрепить произношение звуков [ч], [н]; развивать слуховое внимание, память; расширять и активизировать словарь; воспитывать уважительное отношение к своим друзьям и окружающим.
12	Транспорт	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по предложенному началу, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р]; активизировать словарь по теме ОУД, ввести в словарь слова с обобщающим значением; развивать слуховое внимание, воспитывать правила поведения в общественном транспорте.
13	Рассказ В. Павленко «Родина моя»	<b>Цель:</b> формирование умения последовательно пересказывать небольшой рассказ. <b>Задачи:</b> учить слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.
14	Стихотворение М. Алимбаева «Рукавицы»	<b>Цель:</b> формирование умения заучивать стихотворение наизусть. <b>Задачи:</b> учить детей запомнить стихотворение наизусть, формировать грамматически правильную речь; закреплять умение выразительно читать стихотворение, упражнять детей в подборе

		синонимов, определений и слов, обозначающих действия, автоматизировать звуки [ж], [с]; развивать слуховое внимание, память; воспитывать уважение к старшим членам семьи.
15	«Дикие животные»	<b>Цель:</b> формирование умения составлять рассказ. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по предложенному началу, составлять грамматически правильные предложения, активизировать употребление существительных, глаголов, антонимов; расширять представления детей о жизни диких животных зимой, обогащать словарь по теме, развивать дикцию, четкое произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к диким животным.
16	Стихотворение Е. Трутневой «Елка». Звук Ш.	<b>Цель:</b> формирование навыка заучивать стихотворение наизусть. <b>Задачи:</b> учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, отрабатывать четкое произношение звука [ш]; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, интонационную выразительность, умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания; воспитывать интерес к празднику Новый год.
17	«Бытовая техника – наши помощники»	<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ. <b>Задачи:</b> учить составлять небольшой рассказ о бытовой технике; упражнять в отгадывании загадок, ввести обобщающее понятие «Бытовая техника», обогащать словарь по теме ОУД, автоматизировать звуки [с], [ш], развивать диалогическую речь, внимание, мышление; навыки соблюдения техники безопасности, воспитывать культуру речевого общения.
18	«Как дети помогают птицам»	<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. <b>Задачи:</b> учить придумывать рассказ по нескольким сюжетным картинкам, упражнять в произношении звуков [р], [ч]; закреплять умение рассказывать об увиденном, развивать интонационную выразительность, умение слушать, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к животному миру.
19	«Посуда»	<b>Цель:</b> формирование понятия о назначении предметов домашнего обихода.

		<p><b>Задачи:</b> учить образовывать новые слова (сахарница, масленка, салатник), систематизировать знания детей о посуде, ее назначении и материале, из которого она сделана; формировать понятия: <i>чайная, столовая, кухонная</i>; активизировать словарь по теме «Посуда», автоматизировать в словах звук [ч]; развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение, зрительное восприятие и внимание; воспитывать культуру сервировки стола.</p>
20	Сказка братьев Гримм «Заяц и еж»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка применять простейшие приемы выразительности речи для передачи образа героев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать и понимать заданные вопросы, обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память; прививать интерес к обыгрыванию сказок, воспитывать доброжелательность, умение ладить с другими детьми.</p>
21	Путешествие по временам года	<p><b>Цель:</b> обогащение и развитие словаря детей с использованием речевых игр и упражнений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить использовать определения, сравнения, упражнять в правильном произношении звуков, активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире, развивать речевое дыхание; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
22	«Без углов и без дверей стоит дом среди степей»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно рассматривать картинку и рассказывать об увиденном, составлять предложения; обогащать словарь по теме, формировать умение правильно употреблять слова, развивать внимание, речь, интонационную выразительность речи; прививать уважение к традициям и любовь к родному краю.</p>
23	«Цветок на окне»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о комнатном цветке, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей, качества и свойства предметов, закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, использовать предлоги, расширять представления детей о комнатных растениях; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.</p>

24	«Как хлеб на стол пришел»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассматривать картин, отвечать на вопросы по содержанию, правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова, составлять небольшие предложения; развивать речь, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, совершенствовать слуховое внимание, слышать в словах заданный звук; воспитывать уважение к труду людей и продуктам деятельности.</p>
25	«Мамины помощники»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p><b>Задачи:</b> учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации, согласовывать слова в роде, числе и падеже, обогащать речь прилагательными, предлогами и глаголами, обозначающими трудовые действия; отрабатывать темп речи, автоматизировать звуки [р], [л], развивать внимание, наблюдательность, воспитывать желание трудиться и оказывать посильную помощь.</p>
26	«Мне уже четыре года, я одеться сам могу»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка вести диалог.</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно называть основные детали и виды одежды; упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе и падеже, образовании существительных ед. и мн. числа, совершенствовать слуховое внимание, обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды, способствовать формированию интонационной выразительности речи, развивать диалогическую речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p>
27	Праздник Наурыз	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинке о празднике, автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж], закреплять умения слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы; обогащать словарь по теме, совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p>
		<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ.

28	Знакомство с лягушкой и черепахой. Звук Ч	<b>Задачи:</b> учить составлять рассказ, слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания; автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, обогащать и активизировать словарь, развивать мышление, умение изменять темп речи; воспитывать заботливое отношение к животному миру.
29	Стихотворение Х. Талгарова «Весной»	<b>Цель:</b> формирование навыка заучивать стихотворение наизусть. <b>Задачи:</b> учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, активизировать звуки [ш], [ж]; развивать логическое мышление, умение выделять причинно-следственные связи в природе, фонематическое восприятие, развивать умение поддерживать беседу; прививать заботливое отношение к природе.
30	«Космонавтом стать хочу»	<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по образцу. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по образцу, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы, активизировать и расширять словарь по данной теме; развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорок; воспитывать уважение к профессии космонавт.
31	«В лесу». Звуки В и Р	<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по картинке. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образованию новых слов, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже; закреплять умение слушать, отвечать на вопросы, развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.
32	«На лугу»	<b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ. <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о насекомых, автоматизировать звукопроизношение звуков [з], [з'], [ж], [ч], упражнять фонематический слух; развивать мышление, логическое суждение, умение слушать, отвечать на вопросы; прививать бережное отношение к природе.

33	«Мой друг»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь, активизировать прилагательные, синонимы, глаголы; развивать умения поддерживать беседу, изменять темп речи с помощью скороговорки, автоматизировать звук [ж]; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
34	«Военные профессии»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка слушать и понимать речь, участвовать в разговоре.</p> <p><b>Задачи:</b> учить поддерживать разговор, составлять грамматически правильные предложения, обогащать словарь по изучаемой теме, активизировать прилагательные, глаголы; закреплять навыки образования слов, развивать внимание, память; воспитывать уважение к защитникам Родины.</p>
35	«Весна»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка составлять короткий рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b> учить рассказывать об увиденном, делать выводы; активизировать и обогащать лексику словами, обозначающими признаки предметов, закреплять умение слушать и понимать речь, участвовать в разговоре, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.</p>
36	Стихотворение Н. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу»	<p><b>Цель:</b> формирование навыка читать стихотворение наизусть.</p> <p><b>Задачи:</b> учить читать стихотворение выразительно, активизировать словарь по теме; развивать умение вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них), интерес и внимание к слову; воспитывать вежливость и культуру поведения.</p>
<b>ИТОГО: 36</b>		

## Планы-конспекты организованной учебной деятельности

### №1

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Мои игрушки»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ об игрушке по образцу.

**Задачи:** учить рассказывать об игрушке, называя ее признаки именами прилагательными; упражнять в произношении звуков [с], [ш], обогащать словарь детей по теме ОУД, вводить в словарный запас слова с обобщающим значением, развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассказывают об игрушке, называют отдельные части.

**Понимают:** из какого материала сделаны игрушки, как с ними надо обращаться.

**Применяют:** речевые и двигательные навыки в ходе ОУД.

**Предварительная работа:** игры «Из какого материала?», «Определи на ощупь», «Разложи по цвету», «Магазин игрушек», работа с трафаретом «Обведи и раскрась игрушку», чтение загадок, просмотр презентаций по теме игрушки, рассказывание наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки».

**Оборудование и материалы:** мяч, игрушки, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** пластмассовая.

**Билингвальный компонент:** ойыншықтар – игрушки, доп – мяч, мысық – кошка, қуыршақ – кукла, мәшине – машина.

### Ход ОУД

#### 1. Организационный этап

Педагог организует детей вопросами:

– Любят ли они играть?

– С чем играют?

– Как можно назвать все это одним словом?

Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы: во что любят играть, перечисляют любимые игрушки. Находят обобщающее слово «игрушки».

Педагог предлагает отправиться в страну игрушек.

#### 2. Основная часть

Беседа об игрушках.

Дети рассказывают, из какого материала делают игрушки:

из пластмассы, дерева, резины, меха.

Педагог знакомит детей с образованием имени прилагательного.

Игрушки из пластмассы – пластмассовые игрушки.

Как будут называться игрушки, изготовленные из дерева?

Дети называют: из дерева – деревянные, из меха – меховые, из резины – резиновые.

Вспоминают, как надо обращаться с игрушками: играть аккуратно, чинить, если сломались.

Педагог уточняет, на чем можно отправиться в путешествие? Дети предлагают варианты видов транспорта, останавливаются на машине. Строят машину из стульчиков. Становятся рядом с машиной в полукруг.

Проблемная ситуация: у машины спустилась шина.

Дети предполагают пути решения (накачать шину, заменить колесо).

### **Упражнение «Накачай шину»**

Цель: активизировать звуки [ш] и [с], развивать речевое дыхание.

Дети выполняют звуковую разминку:

Девочки – шины – спустили воздух – *произносят звук [ш]*.

Мальчики – насосы – накачивают шины – *произносят звук [с]*.

### **Игра с мячом «Повтори за мной»**

Цель: отрабатывать четкое произношение слогов и слов.

Каждый ребенок ловит мяч, брошенный педагогом, и повторяет чистоговорку:

Ша, ша, ша – прогулка хороша;

Сы, сы, сы – у нас насосы;

Шу, шу, шу – я флажком машу;

Со, со, со – у машины колесо;

Шы, шы, шы – едут малыши;

Са, са, са – кругом леса;

Шо, шо, шо – на прогулке хорошо.

**Игровой момент:** чтобы занять место, каждый ребенок произносит скороговорку.

Цель: автоматизировать звуки [ш] в словах:

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешит по дороге машина, машина.

Дети обыгрывают движение машины.

Педагог сообщает, что приехали в страну игрушек. Дети выходят из машины, видят разные игрушки.

Дети рассматривают и называют их: мяч, кукла, машина, кошка.

Педагог предлагает рассказать о понравившейся игрушке по образцу.

Педагог предлагает послушать образец рассказа:

– Это машина. Она большая. Машина синего цвета. У машины есть кабина, кузов, колеса. Она сделана из пластмассы, поэтому ее можно назвать пластмассовая. Мне нравится играть с машиной, потому что она возит кубики для постройки дома.

Дети рассматривают, выбирают понравившуюся игрушку, рассказывают о ней по образцу.

**Билингвальный компонент:** ойыншықтар – игрушки, доп – мяч, мысық – кошка, қуыршақ – кукла, мәшине – машина.



### **Физминутка «Веселые мячики»**

Цель: отрабатывать прыжки.

Дети поворачиваются вокруг себя и представляют, что они мячики.

Прыгают (руки на поясе) и произносят слова:

– Раз, два повернись, быстро в мячик превратись!

– Раз, два прыгай мячик, раз, два и мы поскачем. (*прыгают как мячики*)

– Раз, два, повернись и в ребяток превратись!

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри игрушки. Дорисуй им недостающие части. Расскажи о своей любимой игрушке.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Обыгрывают возвращение в группу, садятся в машину, проговаривают скороговорку:

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешит по дороге машина, машина.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает вспомнить о путешествии.

Дети вспоминают содержание деятельности. Участвуют в обсуждении.

## **№2**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Моя семья»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить рассказывать о своих впечатлениях связно, используя сложные предложения, обогащать словарь глаголами и прилагательными; развивать логическое суждение, умение передавать содержание увиденного; воспитывать заботливое отношение к членам семьи и желание оказывать посильную помощь.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют членов семьи, рассказывают о семье.

**Понимают:** значимость семейных отношений, правила поведения.

**Применяют:** умение отвечать на вопросы по содержанию картинки.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов, чтение и разучивание стихотворений о семье и ее членах, рассматривание иллюстраций с действиями членов семьи, Д/И «Мои обязанности дома», «Кто что делает?», «Как мы проводим выходные?», наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

**Оборудование и материалы:** картинка «Семья», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** заботливая, крепкая, внимательная, трудолюбивый.

**Билингвальный компонент:** эке – папа, ана – мама, тату – дружно.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог предлагает поиграть в пальчиковую игру «Кто приехал?».

Цель: развитие мелкой моторики.

Дети проговаривают слова и выполняют действия пальчиками:

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

Кто приехал? (*большими пальцами*)

Мы, мы, мы (*4-мя пальцами, кроме больших*)

Мама, мама, это ты? (*большими пальцами*)

Да, да, да (*указательными пальцами*)

Папа, папа, это ты? (*большими пальцами*)

Да, да, да (*средними пальцами*)

Братец, братец, это ты? (*большими пальцами*)

Да, да, да (*безымянными пальцами*)

Ах, сестричка, это ты? (*большими пальцами*)

Да, да, да (*мизинцами*)

Все мы вместе, да, да, да! (*всеми пальцами*)

Беседа по содержанию игры:

– О ком эта игра?

– Как называют всех вместе одним словом?

Дети называют членов семьи: *мама, папа, дочь, сын* и обобщают словом «семья».

Педагог сообщает, что сегодня речь пойдет о семье.

### 2. Основная часть

Показ картинки «Семья».

Педагог проводит беседу по содержанию картинки:

Вопросы по содержанию картинки:

– Назовите, кто изображен на картинке.

– Чем заняты бабушка с дедушкой?

– Что делает мама?

– Что делает папа?

– Для чего папе лестница?

– Чем заняты дети?

Дети рассматривают картинку, рассказывают, что видят на ней, отвечают на вопросы.

Педагог обобщает сказанное детьми в рассказ:

– В доме живут папа, мама, дедушка, бабушка и дети: мальчик и девочка. Бабушка ставит цветы в вазу, а дедушка кормит рыбок в аквариуме. Мама накрывает на стол, а папа меняет лампочку в светильнике. Мальчик рассматривает книжку на диване, а девочка играет на музыкальном инструменте. Это большая и дружная семья.

Дети (3-4 ребенка) по желанию рассказывают о семье, используя слова: *большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая.*

**Билингвальный компонент:** эке – папа, ана – мама, тату – дружно.

*Физминутка «На пригорке»*

На пригорке – три избушки, *(смотрят в «бинокль»)*

Что за чудо-деревушка? *(руки в стороны,жимают плечами)*

Зреют яблочки в саду, *(потягиваются вверх на носочках)*

Утки плавают в пруду, *(кружатся вразвалочку)*

Коровы травку жуют, *(показывают «рожки»)*

Петушки вовсю поют, *(встают на одну ногу, «хлопают крыльями»)*

Дед и баба там живут, *(поочередно подпирают щеки кулачком руки)*

Сидят, внуков в гости ждут, *(призывают ладонями к себе)*

Через речку брошен мостик, *(руки полочкой перед собой)*

Мы идем с тобою в гости. *(шагают)*

### **Игра «Какая, какой?»**

Цель: обогащать словарь, активизировать прилагательные в речи.

Дети называют качества каждого члена семьи:

*Мама – добрая, ласковая.*

*Папа – сильный, смелый, трудолюбивый.*

*Бабушка – добрая, ласковая, заботливая, внимательная.*

### **Игра «Кто что делает?»**

Цель: активизировать глаголы, обогащать словарь.

Дети рассказывают о деятельности членов семьи:

*папа зарабатывает деньги, делает ремонт, помогает по хозяйству,*

*мама готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит;*

*сын убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит;*

*дочь моет посуду, протирает пыль, ухаживает за цветами;*

*бабушка вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками;*

*дедушка мастерит, читает, помогает бабушке, папе, гуляет с внуками.*

### **Работа в рабочей тетради**

Назови членов семьи. Расскажи, кто что делает. Подумай, кому что нужно. Соедини.

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, обсуждают, что делают члены семьи, какие предметы им нужны, делают выводы. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Проводит рефлексию:

– Что нужно делать, чтобы в семье у всех было радостное настроение?

Дети размышляют: не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, убирать игрушки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать. Рассуждают о значении семьи в жизни человека.

### **№ 3**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Правила поведения на дороге»

**Цель:** формирование умения слушать, понимать речь и участвовать в разговоре.

**Задачи:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять правильное произношение звуков [ж], [з], [р]; ввести в словарь слова-антонимы, учить называть и определять предметы и их местоположение, развивать внимание, память, воспитывать культуру поведения на дороге, соблюдение правил дорожного движения.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** участвуют в беседе о ПДД, замечают ошибки художника в картинках, используют предлоги.

**Понимают:** месторасположение предметов относительно себя, пользу и необходимость транспорта.

**Применяют:** знания о правилах поведения на дороге.

**Предварительная работа:** беседа о ПДД, чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Айболит», Д/И «Найди свой цвет», «Светофор», подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Найди свое место», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Поезд», наблюдение за транспортом, рассматривание альбома «Виды транспорта».

**Оборудование и материалы:** предметные картинки с изображением транспорта, кукла полицейский, руль, дорожные знаки, картинка из серии «Правила поведения на улице», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** пешеход, тротуар, светофор, пешеходный переход – зебра, проезжая часть, транспорт, дорожные знаки.

**Билингвальный компонент:** жол – дорога, бағдаршам – светофор.

### **Ход ОУД**

#### **1. Организационный этап**

**Сюрпризный момент:** входит полицейский, свистит и спрашивает у детей, не пробегали ли тут мальчики.

Проблемная ситуация: полицейский рассказывает, что мальчики хотели перебежать через дорогу и чуть не попали под машину. Показ «фотографии»-ситуации.

#### **2. Основная часть**

Гость-полицейский уточняет у детей информацию о том, знают ли они правила дорожного движения. Предлагает рассмотреть картинку из серии

«Правила дорожного движения знай и соблюдай» и объяснить, все ли там изображено правильно.

Педагог проводит беседу с детьми по содержанию картинки.

Вопросы:

- Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на картинке.
- Кто не соблюдает правила дорожного движения?
- Почему вы решили, что девочки неправильно переходят улицу?
- Можно ли переходить улицу там, где нет никаких знаков и светофора?
- Можно ли перелезть через ограждение на проезжую часть дороги?
- Правильно ли поступает мальчик, переходя дорогу перед движущимся транспортом?
- Как называется переход дороги под землей? (*подземный переход*)
- Как вы переходите дорогу?

Дети отвечают на вопросы педагога, рассказывают и показывают, что видят на картинке. Объясняют действия людей, транспорта. Рассказывают о предполагаемых последствиях и причинах.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Мы на улице».

Цель: закреплять знания о правилах поведения на дороге как для водителей, так и для пешеходов.

Дети принимают участие в игре. Рассказывают, часть улицы, по которой движется транспорт называется *проезжая часть*.

**Билингвальный компонент:** жол – дорога, бағдаршам – светофор.

На сигнал педагога: машины поехали.

Дети берут руль, изображаютдвигающиеся машины.

«Едут» аккуратно, не наталкиваются друг на друга, не выезжают за границы проезжей части.

На сигнал: мы пешеходы.

Дети «Выходят» из машин и гуляют пешком (шагают).

Дети рассказывают, что людей, которые ходят по дороге, называют пешеходы.

Называют дорогу, по которой ходят пешеходы (люди) – тротуар.

Встречают препятствие (светофор, накрытый тканью).

Педагог загадывает загадку:

У дороги, словно в сказке,  
На столбе живет трехглазка.  
Все мигает и мигает,  
Ни на миг не засыпает.

Дети отгадывают загадку о светофоре. Рассказывают, как надо переходить улицу по светофору.

Знакомство со словами-антонимами.

**Игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить подбирать антонимы

Дорога длинная – короткая  
Тротуар мокрый – сухой

Дорога широкая – узкая  
Машина черная – белая  
Машина большая грузовая – маленькая легковая

### **Физминутка «Вот идет пешеход»**

Цель: автоматизация звуков [ж], [з], [р].

Проговаривают слова и выполняют движения:

Вот идет пешеход – раз, два, три.  
Как он знает правила – посмотри!  
(шагают на месте)  
Красный свет – дороги нет,  
Стой и жди! (останавливаются)  
Желтый свет горит в окошке,  
Подождем еще немножко!  
А зеленый впереди – иди! (снова шагают)

Проблемный вопрос: – Как перейти дорогу, если нет светофора?

Дети рассуждают и совместно с педагогом вспоминают о пешеходном переходе «зебра».

Рассказывают, как правильно надо переходить улицу по этому знаку: сначала посмотреть налево, если нет транспорта, дойти до середины дороги. Потом посмотреть направо. Если нет транспорта, идти дальше.

Прощаются с полицейским.

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинки. Расскажи, что делают дети. Раскрась кружочек зеленым цветом, если действия детей правильные, красным цветом – если неправильные.

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, обсуждают, делают выводы, что дорогу нужно переходить только на зеленый свет или там, где есть пешеходный знак. На велосипеде кататься по специальной дорожке. Нельзя играть на проезжей части, перелезать через ограждение, ездить на велосипеде там, где ездят машины.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи». Дети делятся впечатлениями.

## **№ 4**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Города и села, реки и поля – вот Родина моя».

**Цель:** формирование умения составлять рассказ о своем городе (селе).

**Задачи:** учить составлять предложения, расширять представления детей о своем родном городе, активизировать словарь по теме ОУД, развивать

мышление, умение слушать и отвечать на вопросы; прививать любовь к родному краю.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** поддерживают беседу, отвечают на вопросы, составляют рассказ.

**Понимают:** значение слова Родина.

**Применяют:** согласовывают слова в роде, числе и падеже при составлении предложений.

**Предварительная работа:** просмотр видеоматериала о Казахстане, рассматривание папки-передвижки «Нур-Султан – столица Казахстана», слушание песен о Казахстане, разучивание стихотворений о Казахстане, рассматривание карты Казахстана, беседа о символике РК, просмотр презентации «Город и село», «Такие разные дома».

**Оборудование и материалы:** видеозапись песни «Мой Казахстан» <https://www.youtube.com/watch?v=5CsPH0KDwxo>, фотографии с достопримечательностями улиц города/села, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** достопримечательности.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина, астана – столица, қала – город, ауыл – село, үй – дом.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Организована среда: за несколько дней вывешиваются фотографии с достопримечательностями города/села. Дети знакомятся с ними, рассматривают, запоминают названия.

Педагог включает видеозапись песни «Мой Казахстан». Дети слушают, подпевают.

### 2. Основная часть

Беседа по содержанию видеоклипа:

- Что интересного увидели?
- Какие знакомые слова слышали?
- Какие города назывались в песне?
- О чем песня?
- Как называются населенные пункты, где живут люди?

Дети отвечают на вопросы, называют знакомые слова из песни (Казахстан, страна, горы, друг, Медео, столица), названия городов (Нур-Султан, Павлодар, Алматы, Шымкент, Тараз, Уральск), подходят к обобщающему слову «О Казахстане, о нашей Родине». Делают вывод, что в Казахстане есть не только города, но и села.

Проблемный вопрос: – Что такое Родина?

Дети вспоминают и рассуждают о том, что где человек живет, работает, где у него друзья, там его и Родина.

Беседа о том, где живут дети (город/село).

Педагог задает вопросы:

- Как называется город (село), в котором живут дети?
- Какие достопримечательности есть в городе?
- Куда дети любят ходить с родителями?

Дети называют значимые объекты: больница, детский сад, магазин, парикмахерская, аптека, театр, клуб, кафе, парк. Рассказывают о достопримечательностях своего места жительства, куда им нравится ходить с родителями.

Показывают на фотографиях достопримечательности своего города.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина, астана – столица, кала – город, ауыл – деревня, үй – дом.

**Физминутка.** Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей»

Цель: развитие мелкой моторики.

Этот дом – одноэтажный,  
Этот дом – он двухэтажный,  
А вот этот – трехэтажный,  
Этот дом – четырехэтажный,  
Этот дом – он самый важный –  
Он у нас пятиэтажный.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют слова. Руки сжимают в кулачки, на обеих руках вместе раскрывают пальцы по одному, начиная с мизинца.

**Работа в рабочей тетради**

Нарисуй свой дом. Раскрась.

Выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что мне понравилось и что нового я узнал?»

Дети делятся впечатлениями.

## **№ 5**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Все профессии важны, все профессии нужны.

**Цель:** формирование умения читать стихотворение наизусть.

**Задачи:** учить рассказывать стихотворение негромко, не спеша, четко проговаривая окончание слов, образовывать слова-действия от названия предметов, пополнять и активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Ожидаемый результат.**



**Воспроизводят:** называют профессии, рассказывают стихотворение, подбирают инструменты.

**Понимают:** значение образных слов.

**Применяют:** умение отгадывать загадки, выразительно рассказывать стихотворение.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений о профессиях, Д/И «Кому что нужно для работы?», просмотр презентации о профессиях, чтение стихотворений Д. Родари «Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?», В.В. Маяковского «Кем быть?», экскурсии в детском саду: на кухню, в медицинский кабинет, в магазин, наблюдение за трудом дворника.

**Оборудование и материалы:** картинки с профессиями и инструментами, мяч, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** золотые руки, забавляться.

**Билингвальный компонент:** дәрігер – врач, аспаз – повар, кұрылысшы – строитель, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог знакомит детей со скороговоркой. Дети повторяют несколько раз.

Нам, полярникам отважным,  
Простужаться не положено.  
Чтобы стужи не бояться,  
Закаляться стал мороженым!

Беседуют по содержанию скороговорки.

### 2. Основная часть

Проблемные вопросы:

– Какие профессии вы знаете? Кем работают ваши родители?

Дети становятся в круг, называют знакомые профессии, передают мяч и рассказывают, кем работают мама и папа. Рассказывают, что родители делают на работе.

**Билингвальный компонент:** дәрігер – врач, аспаз – повар, кұрылысшы – строитель, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель.

Педагог предлагает послушать стихотворение М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки».

Беседа по содержанию стихотворения.

Педагог задает вопросы:

- Как называется стихотворение?
- Кто его написал? (если дети не запомнили, педагог сам называет автора).
- Про кого это стихотворение, как оно начинается?  
(Ну какой же он умелец этот маленький Актай)
- Почему Актая называют умелец? Что он умеет делать?

- Для кого он делает игрушки и мастерит предметы?
- Что дети делают с игрушками Актая?  
(Весело его игрушками забавляться детворе)
- Что значит *забавляться*, как по-другому можно сказать? (играть)

**Словарная работа:** забавляться.

Как прозвали Актая? (Мастер – золотые руки)

**Словарная работа:** Мастер – золотые руки

Почему так называют людей?

Всех ли можно так назвать?

**Физминутка «Профессии»**

Мы в профессии играем (*ходьба на месте*)

В миг мы летчиками стали! (*прямые руки в стороны*)

В самолете полетали – (*покружиться вокруг себя*)

И шоферами вдруг стали! (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стройке мы (*ходьба на месте*)

Кладем ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз – кирпич и два, и три – (*поднимаем руки вверх*)

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*)

Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

Чтение стихотворения с договариванием последнего слова.

Педагог предлагает детям рассказать новое стихотворение (3-4 ребенка по желанию).

**Работа в рабочей тетради**

Отгадай загадки. Наклей отгадки к профессиям. Назови их.

Дети слушают и отгадывают загадки, находят нужный инструмент на картинке и рассказывают, для какой профессии он необходим:

1. Сделаны из железа,

Умеют стричь и резать.

Когда они встречаются,

Части разделяются. (*ножницы*)

2. Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу. (*иголка с ниткой*)

3. Огородник тот

С длинным носом живет.

Где носом качнет,

Там вода потечет. (*лейка*)

4. Смотрит на вас стеклянный глаз,

Щелкнет раз – и помним вас. (*фотоаппарат*)

5. Для него родимый дом –  
Это наш аэродром.  
Он проделал долгий путь,  
Чтоб немного отдохнуть.  
А когда он отдохнет,  
Вновь отправится в полет. (*самолет*)  
(*Парикмахер, швея, садовник, фотограф, пилот*).

### **Игра с мячом «Кто что делает?»**

Цель: активизировать глаголы.

Дети встают в круг, педагог произносит название профессии, дети отвечают глаголом – что делает:

- повар – варит,
- парикмахер – стрижет,
- учитель – учит,
- пекарь – печет хлеб,
- строитель – строит,
- продавец – продает,
- пожарный – тушит пожар,
- летчик – летает на самолете.

– Какая профессия, по-вашему, самая важная? Почему?

Педагог предлагает рассказать новое стихотворение М. Жаманбалинова «Мастер – золотые руки».

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что мне было интересно?»

## **№ 6**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Осень»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить детей составлять рассказ по предложенной картинке, используя в речи повествовательные предложения; развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы, использовать антонимы, упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, четкое произношение слов; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** составляют рассказ по содержанию картинки.

**Понимают:** причинно-следственные связи осеннего времени года.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, знания из наблюдений о погоде в беседе.

**Предварительная работа:** наблюдение за природой, разучивание стихотворений об осени, загадывание загадок, подвижная игра «Шишки, желуди, орехи», Д/И «Какое время года?», словесная игра «Подбери осенние слова».

**Оборудование и материалы:** осенние листочки, письмо с загадкой, картинки «Времена года», рабочая тетрадь.

**Билингвальный компонент:** күз – осень, қыргүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь, қызыл – красный, сары – желтый, жасыл – зеленый.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент.** Педагог сообщает, в группу кто-то приходил и оставил осенние листочки, а чтобы узнать, кто это был, надо отгадать загадку.

Дети слушают и отгадывают загадку об осени:

Наступают холода,  
Часто дует ветер,  
Дождик моросит,  
Птицы улетают,  
Когда это бывает?

Педагог предлагает взять детям по листочку.

### 2. Основная часть

Игровое упражнение «Сядет тот, у кого листочек...»

Цель: закреплять название цвета на казахском языке.

Педагог называет цвета на русском и казахском языке, дети, у кого названный цвет листочка, садятся на стульчик.

**Билингвальный компонент:** қызыл – красный, сары – желтый, жасыл – зеленый.

### Игра «Скажи наоборот»

Цель: активизировать антонимы.

Дети становятся в круг. Педагог называет предложение и передает листок ребенку. Ребенок заканчивает предложение, используя антонимы:

- Летом небо светлое, а осенью... (*темное*).
- Летом белые облака, а осенью... (*черные тучи*).
- Летом жарко, а осенью... (*холодно*).
- Летом дождь теплый, а осенью... (*холодный*).
- Летом погода ясная, а осенью... (*хмурая*).

В группе развешаны картинки времен года. Дети их рассматривают.

Педагог просит показать картинку с изображением осени.

Дети показывают картинку, где изображена осень. Объясняют свой выбор.

Вопросы по содержанию картинки:

- Назовите, что изображено на картинке?

- Почему листья пожелтели?
- Почему листья лежат на земле?
- Как называется явление, когда много листьев облетает с деревьев?

Дети по очереди показывают и рассказывают по картинке изменения в природе осенью: что стало с листьями, какого они цвета, что делают птицы, какие происходят явления: листопад, дождь, люди одеваются тепло, потому что становится холодно.

Педагог обобщает сказанное детьми в рассказе:

– Наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в теплые края. Осенью часто идут дожди. Становится холодно. Люди одеваются тепло.

Педагог просит 3-4 ребенка повторить рассказ.

### **Звуковая гимнастика.**

Цель: активизировать звуки [ш], [в].

Дети имитируют природные явления, озвучивают, как дует ветер: «в-в-в», как шуршат листочки под ногами «ш-ш-ш».

**Билингвальный компонент:** қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь.

### **Физминутка «Осень»**

Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап!

*(Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)*

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох!

*(Дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)*

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

*(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)*

Кто нашел его, друзья?

*(Дети стоят прямо, пожимая плечами)*

Это я, это я, это я!

*(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой)*

В небе жаворонок пел.

*(Дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)*

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве.

*(Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)*

Тот, кто песенку найдет,

*(Дети приседают, руками обхватывают колени)*

Будет весел целый год.

*(Дети стоя весело хлопают в ладоши)*

### **Работа в рабочей тетради**

1. Назови, какое время года изображено на картинке. Перечисли признаки осени. Раскрась листья.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

2. Повтори скороговорку громко, тихо.

Шелест шелестит листвою.

Шепот шепчется с травой.

Тишь затихла в тишине.

Тише, тише..., – слышно мне.

Дети повторяют скороговорку громко, тихо.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает поделиться впечатлениями о занятии: рассказать, что понравилось, что было интересно выполнять.

Обыгрывание осенних листочков: выполняют танцевальные движения с листочками под музыку.

## **№ 7**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ по образцу.

**Задачи:** учить рассказывать о предметах, называя их признаки, формировать грамматически правильную речь, развивать умения употреблять глаголы, прилагательные, синонимы, согласовывать слова в предложении, активизировать звуки [щ], [ч], способствовать интонационной выразительности, обогащать словарь; развивать память, внимание, логическое суждение; прививать любовь к животным.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** составляют короткий описательный рассказ о домашних животных; используют глаголы, прилагательные, синонимы.

**Понимают:** какую пользу приносят человеку животные.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** просмотр презентаций о домашних животных, уроки тетушки Совы «Мои домашние питомцы», отгадывание загадок, рассказ педагога о роли домашних животных в жизни человека, игра «Ферма», «Кто как кричит?», «У кого кто?», «Один, много», рисование по трафарету.

**Оборудование и материалы:** сказочный герой Колобок, картинки или игрушки с домашними животными, картинки к игре «Подбери пару», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** ферма, конюшня, коровник, овчарня, шерсть.

**Билингвальный компонент:** қой – овца, ит – собака, бота – верблюжонок, ат – лошадь, сиыр – корова, үй жануарлары – домашние животные.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог создает **игровую ситуацию**: в группе появляется Колобок.

Дети здороваются с Колобком, ведут с ним беседу о том, как он оказался в их группе.

Колобок сообщает, что на стене у бабушки и дедушки он увидел фотографии животных и захотел с ними познакомиться, поэтому он покатился в лес, чтобы их найти, т.к. он знает, что животные живут в лесу.

Колобок предлагает детям угадать, кого он встретил в лесу.

### 2. Основная часть

Педагог перечисляет внешние признаки животных, а дети угадывают, о каком животном говорит Колобок.

- Она рыжая, прыгает по деревьям, живет в дупле. (*белка*)
- Он злой, лютый, недобрый, страшный, серый, живет в логове. (*волк*)
- Он маленький, колючий. (*ежик*)
- Она рыжая, хитрая, с пушистым длинным хвостом, охотится за зайцами и мышами. (*лиса*)
- Он огромный, косолапый, хищник, живет в берлоге и зимой спит. (*медведь*)

Дети высказывают свои предположения относительно диких зверей, кто живет в лесу и почему их называют дикими:

– В лесу живут зайцы, волки, лисы, медведи, лоси, белки, ежи. Их называют дикими, потому что они сами добывают себе пищу, за ними никто не ухаживает.

Создание проблемной ситуации: Колобок опечален по поводу того, что не встретил тех зверей, которые были на фотографиях.

Дети проявляют интерес к тому, чтобы узнать, кто же был на фотографиях, и предлагают Колобку описать зверей.

**Д/и «Отгадай, о ком расскажу».**

Цель: развивать мышление, умение отгадывать животных по описанию.

Дети слушают описание и отгадывают животное:

- Большое животное, с рогами, копытами, траву жует, молоко дает. (*корова*)
- Не очень крупное животное, есть острые рожки и короткий хвостик. (*коза*)
- Большое животное, с гривой на шее, рогов нет, есть подковы. (*лошадь*)

Проблемный вопрос: «Почему Колобок не встретил этих животных в лесу?»

Дети помогают решить Колобку проблемный вопрос и объясняют, что животные бывают не только дикие, но и домашние. Животные, которые были на фотографиях – домашние животные.

Дети предлагают Колобку вернуться назад к бабушке с дедушкой и познакомиться там у них в деревне с домашними животными.

Дети отправляются вместе с Колобком к бабушке и дедушке в деревню.

Педагог заранее организует игровую среду: расставляет домашних животных «в деревне у бабушки и дедушки»

Дети с Колобком рассматривают домашних животных.

**Билингвальный компонент:** кой – овца, ит – собака, бота – верблюжонок, ат – лошадь, сиыр – корова, үй жануарлары – домашние животные.

Педагог знакомит со скороговоркой. Дети повторяют несколько раз:

Щеткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока.

**Д/и «Кто где живет?»**

Цель: обогащать и активизировать словарь, учить образовывать слова.

Рассказывают о жилище домашних животных:

- у коровы – коровник,
- у лошади – конюшня,
- у свиньи – свинарник,
- у кролика – крольчатник,
- у собаки – будка,
- у овец – овчарня.

**Словарная работа:** ферма, конюшня, коровник, овчарня, шерсть.

Колобок восхищается тем, что дети так много знают. Он высказывает свое желание узнать о некоторых домашних животных побольше.

Педагог предлагает рассказать о домашних животных.

Объяснение педагога, как надо рассказывать о животном: сначала рассказать, как называется животное, затем – о внешнем виде: про глазки, усы, если есть, какие ушки, лапки, хвостик, шерстка, какие звуки издает, что любит есть. Как называются детеныши.

Образец рассказа педагога: – Это кошка. Кошка домашнее животное. У нее зеленые глазки, длинные усы, маленькие ушки. У кошки четыре лапки и длинный хвост. У нее пушистая шерстка белая с рыжими пятнами. Кошка мяукает. Кошка любит молоко. Детеныши у кошки – котята.

Дети выходят по желанию, берут понравившуюся игрушку домашнего животного, рассматривают ее и рассказывают о ней.

**Физминутка для глаз «По тропинке я катился»**

Цель: снятие напряжения с глаз, формирование умения выполнять упражнения глазами.

Дети выполняют движения глазами и проговаривают слова:

По тропинке я катился,  
(движения глазами влево, вправо)  
Со зверями подружился,  
(движения глазами вверх, вниз)  
С зайнкой-трусишкой,



*(моргают глазами)*  
С мишкой-топтыжкой,  
*(широко открывают глаза)*  
А хитрющая лиса  
*(прищурить глаза)*  
Чуть не скушала меня.  
*(крепко зажмурить глаза)*

Педагог проводит беседу о том, для чего человеку нужны домашние животные. Дети рассказывают, какую пользу приносят домашние животные: пух, мясо, молоко, помогают человеку перевозить груз.

### **Работа в рабочей тетради**

Назови домашних животных. Расскажи, какую пользу они приносят. Соедини линией.

Дети называют домашних животных, рассказывают о пользе для человека: корова дает молоко, собака охраняет дом, овца дает шерсть, из которой можно связать теплые вещи. Педагог проводит индивидуальную работу.

Педагог предлагает напомнить Колобку о правилах обращения с чужими животными: не дразнить, близко не подходить, не обижать.

Дети прощаются с Колобком, возвращаются в группу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Педагог предлагает детям сесть в круг и вспомнить, как и чем они помогли Колобку, рассказать, что им понравилось.

## **№ 8**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Стихотворение Ю. Тувима «Овощи».

**Цель:** формирование умения читать стихотворение наизусть.

**Задачи:** учить рассказывать стихотворение, отчетливо произносить слова, употреблять слова-обобщения, обогащать словарь, совершенствовать дикцию, автоматизировать звуки «к», «г»; обучать инсценировке по предложенным сюжетам, развивать фонематический слух, речевые способности детей, умение слышать заданные звуки в словах; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** читают стихотворение по частям, отчетливо произнося слова, определяют заданные звуки в словах.

**Понимают:** различие между овощами и фруктами, их значимость для здоровья.

**Применяют:** умение группировать предметы по признакам, поддерживать беседу.

**Предварительная работа:** рассматривание муляжей овощей и фруктов, их обследование, загадывание загадок, игра «Узнай на ощупь», «Что растет на дереве, что растет на земле (в земле)?», «Узнай на вкус», «На что похоже?», работа с трафаретом «Обведи фрукты, овощи», просмотр презентаций по теме, просмотр мультфильма «Вершки и корешки».

**Оборудование и материалы:** доска, корзинка с муляжами овощей к стихотворению Ю. Тувима «Овощи», рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** базар, суп овощной, щи.

**Билингвальный компонент:** көгөністер – овощи, картоп – картошка, орамжапырақ – капуста, сәбіз – морковка, қызылша – свекла.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент:** корзина с муляжами овощей.

Педагог проявляет интерес к корзине и предлагает детям послушать один спор и попробовать его разрешить: сказать, кто же прав.

### 2. Основная часть

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» с использованием муляжей из корзины.

Беседа по содержанию стихотворения:

- Как называется стихотворение?
- Кто написал стихотворение «Овощи»?
- Что хозяйка принесла с базара?
- За что овощи завели спор? (Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла?)
- Что хозяйка тем временем начала делать? (Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу.)
- Где оказались все порезанные овощи? (Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла.)
- Что сварила хозяйка с овощей? (И суп овощной оказался неплох!)
- Как вы думаете, кто был прав? Кто лучше, вкусней и нужней на земле?

Дети размышляют о том, что все овощи полезны. В каждом овоще есть свои витамины.

**Словарная работа:** базар, суп овощной, щи.

**Билингвальный компонент:** көгөністер – овощи, картоп – картошка, орамжапырақ – капуста, сәбіз – морковка, қызылша – свекла.

Знакомство с чистоговоркой на звуки «к», «г»

Ка-ка-ка – есть картошка у меня,  
Ог-ог-ог – вырос длинный огурец,  
Ка-ка-ка – ох капуста и вкусна,  
Го-го-го – вот и вырос наш горох.

Беседа по содержанию скороговорки:

– О чем говорится в скороговорке? Какой огурец, какая капуста? Как назвать их одним словом? (овощи)

Дети повторяют громко, тихо. Стараются четко произносить звуки.

### **Физминутка «Обед на грядке»**

Спрятались на грядке ловко

Репка, свекла и морковка.

*(присесть, прикрыть глаза руками)*

За ботву потянем, из земли достанем.

*(встали, руками снизу вверх имитируем движения «дергаем морковку»)*

Будет малышам обед:

Борщ, пюре и винегрет.

*(высокие прыжки с поворотами в разные стороны)*

Раз, два, три, четыре,

*(Ходьба на месте)*

Дети овощи учили:

*(Прыжки на месте)*

Лук, редиска, кабачок,

*(Наклоны вправо-влево)*

Хрен, морковка и чеснок.

*(Хлопки в ладоши)*

Дети в огород идут, а там овощи растут,

Дети спинки наклоняют, и горох они срывают.

*(имитируют движения)*

Повторное чтение с установкой на запоминание.

Повторные вопросы педагога по стихотворению:

– Как называется стихотворение?

– Кто написал стихотворение «Овощи»?

Если дети не запоминают, педагог называет сам название и автора.

Предложение детям рассказать стихотворение по сюжетам:

1. Как хозяйка пришла с базара.
2. Спор овощей на столе.
3. Как хозяйка стала готовить овощи к варке.
4. Как овощи варились.

Выходят дети, желающие принять участие в инсценировке стихотворения и рассказывают стихотворение по предложенному началу.

### **Д/и «Фрукты – овощи».**

Цель: закреплять знания об овощах и фруктах.

Раскладывают предметы на группы: овощи – около картинки с грядкой, и фрукты – около картинки с деревом.

### **Работа в рабочей тетради**

Назови овощи. Если в названии есть звук [к], раскрась кружок красным цветом, звук [г] – зеленым.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Посоветуй своему другу, какая еда полезна».

## **№ 9**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Русская народная сказка «Три медведя»

**Цель:** формирование умения пересказывать сказки.

**Задачи:** учить пересказывать сказку, согласовывать слова в роде, числе и падеже, способствовать употреблению сложносочиненных предложений, предлогов, обогащать словарь детей путем введения слов, обозначающих группы предметов, понятия «обобщающие слова», учить образованию имен прилагательных; упражнять в применении необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, развивать фонематическое восприятие, отрабатывать произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к предметам мебели.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** пересказывают сказку, называют предметы мебели и из какого материала ее делают.

**Понимают:** необходимость предметов мебели.

**Применяют:** умение передавать образы героев, образовывать слова, составлять грамматически правильно предложения.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок «Рукавичка», «Теремок», «Курочка ряба», «Три медведя», «Маша и медведь».

**Оборудование и материалы:** кукла Сауле, магнитный театр «Три медведя», рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** похлебка

**Билингвальный компонент:** үстел – стол, төсек – кровать, орындық – стул.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

**Сюрпризный момент.** В гости приходит кукла Сауле.

Сауле рассказывает, что ходила в лес за ягодой и слышала там много разных звуков.

**Артикуляционная гимнастика «Кто так кричит?»**

Дети повторяют звуки за куклой Сауле и рассказывают, кто так может кричать.

– Уууу – воет волк.

– Уух, уух – ухает сова.

– Дддд – стучит дятел по дереву.

– Угу, угу – кричит филин.

– Ээээ – рычит медведь.

Педагог спрашивает у куклы, с кем она ходила в лес. Предлагает детям рассказать Сауле, что случилось с девочкой Машей, когда она пошла в лес и отстала от подружек.

## **2. Основная часть**

Педагог просит вспомнить название сказки. Дети называют сказку «Три медведя».

Чтение сказки педагогом.

Беседа по содержанию сказки после небольшой паузы.

– Почему Маша заблудилась? (она отстала от взрослых – заигралась)

Куда она пришла?

Кто жил в этом домике?

Где были медведи в это время?

Что сделала девочка?

Что захотела сделать девочка дальше?

Куда пошла девочка потом?

Что произошло дальше?

Каким голосом зарычал Михаил Иванович?

Каким голосом зарычала Настасья Петровна?

Каким голосом пропищал Мишутка?

Куда потом пошли медведи и что там произошло?

Что сделала девочка?

Чем закончилась сказка?

Можно ли далеко уходить от взрослых в лесу? (в незнакомом месте надо находиться рядом со взрослыми)

– Какие опасности могут подстергать человека в лесу? (могут встретиться дикие звери – они опасны, разные насекомые, ядовитые растения)

Как нужно было себя вести? (без разрешения нельзя ничего трогать, вести себя спокойно, вежливо)

Что было в доме у медведей? Дети перечисляют стол, стулья, кровати. Обобщают словом «мебель».

Какого размера были стулья? (Большой, поменьше и маленький)

Как надо обращаться с предметами мебели? (Аккуратно, не ломать, не раскачивать).

**Билингвальный компонент:** үстел – стол, төсек – кровать, орындық – стул.

## **Физминутка «Мебель»**

Раз, два, три, раз, два, три, *(дети шагают)*

Шкаф высокий – посмотри! *(руки высоко поднять вверх)*  
Раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, *(дети шагают)*  
Стульчики у нас в квартире. *(приседания – пружинки)*  
Есть столики, кровати –  
*(руки вытянуты перед собой ладонями вниз, наклон вперед с разведением рук)*  
Мебель вся у нас в порядке!  
*(руками сделать большой круг перед собой).*

### **Игровое упр. «Из чего делают мебель?»**

Цель: активизировать прилагательные, обогащать словарь.

Дети проявляют познавательную активность. Называют материал, из которого делают мебель и образуют прилагательные:

- из сосны – сосновая,
- из дуба – дубовая,
- из дерева – деревянная,
- из пластмассы – пластмассовая,
- из железа – железная,
- из стекла – стеклянная.

Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.

Педагог предлагает детям пересказать сказку «Три медведя» для куклы Сауле с помощью магнитного театра.

Педагог распределяет роли, взяв роль рассказчика на себя. Напоминает детям о правильном интонировании речи героев.

Дети пересказывают сказку, последовательно выставляют на магнитной доске персонажей и озвучивают их.

Кукла Сауле благодарит детей за беседу. Обещает ходить в лес со взрослыми и быть аккуратной. Прощается с детьми.

### **Работа в рабочей тетради**

Назови, какая мебель была в домике у медведей. Если название мебели начинается со звука [с], раскрась синим цветом, со звука [к] – красным.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи».

Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что понравилось.

## **№ 10**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Осенний лес»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить детей составлять небольшой рассказ, называть приметы осени, согласовывать слова в роде, числе и падеже, активизировать прилагательные и глаголы; обогащать словарь по теме ОУД, учить различать слова с заданным звуком, развивать память, внимание, умение рассказывать об увиденном; прививать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют названия деревьев, прилагательные, глаголы, составляют рассказ.

**Понимают:** от чего происходит название леса.

**Применяют:** умение рассказывать об увиденном, полученные ранее знания о растениях в беседе.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок по теме: «Осень», «В лесу», прогулки по территории детского сада с целью ознакомления с деревьями и кустарниками, Д/И «С какого дерева листок», «Найди свое дерево».

**Оборудование и материалы:** музыка П.И. Чайковского «Времена года», картинка «Осенний лес», осенние листья, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** золотая, разноцветная, березовый, сосновый, дубовый, кленовый.

**Билингвальный компонент:** ағаш – дерево, орман – лес.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог организует детей **игрой «Солнце проснулось»**.

Цель: активизировать детей к деятельности.

Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Солнце раннее проснулось,

*(протирают глаза кулачками рук)*

Осторожно потянулось,

*(потягиваются, руки вверх)*

Лучикам пора вставать и занятие начинать.

*(шагают)*

Педагог сообщает, что отправляемся в путешествие в осенний лес:

Всех ребятков приглашаю в лес пойти,

Замечательный, чудесный,

Вам такого не найти.

### 2. Основная часть

Показ картинки «Осенний лес»

Внимательно рассмотрите картинку и скажите, как бы вы ее назвали.

– Какое время года изобразил художник?

– Какое время суток он нарисовал?

– Как вы догадались, что на картинке день? (В лесу светло).

– А почему вы решили, что день осенний? (Листья пожелтели, покраснели, опадают).

– Какой осенний день на этой картинке? (Теплый, солнечный).

– В теплый солнечный день особенно хорошо вокруг. А как это показано на картинке? (Синее небо и яркие желтые кроны деревьев).

Дети рассматривают картинку и рассказывают, что видят на ней.

С помощью игр педагог активизирует и обогащает словарь детей по описанию осени, леса.

### **Игра «Какая?»**

Цель: активизировать прилагательные к слову *осень*.

Подбирают прилагательные к описанию осени: *разноцветная, золотая*.

Педагог уточняет, почему разноцветная? (*листья на деревьях разного цвета*)

– Почему золотая? (*листья на деревьях яркого желтого цвета*)

Педагог сообщает, что лес бывает разный, в зависимости от того, какие деревья растут в лесу.

### **Словесная игра «Назови какой лес?»**

Цель: учить образовывать слова, обогащать словарь.

Растут березы – березовый лес, растут дубы – дубовый лес, ели – еловый лес, сосны – сосновый лес.

Дети повторяют название леса.

**Билингвальный компонент:** ағаш – дерево, орман – лес.

Игровая ситуация: дорога, усыпанная осенними листьями.

Дети поднимают по одному листочку.

### **Игра «С какого дерева листок?»**

По группе расположены картинки с разными видами деревьев.

Педагог просит назвать, какого цвета лист и с какого дерева.

По команде педагога: «Найди свое дерево», дети подходят к дереву, с которого у них листочек и называют. Это лист дуба – дубовый лист. Это лист березы – березовый лист. Это лист рябины – рябиновый лист.

Собирают букет из листьев.

Педагог повторно обращает внимание детей на картинку и просит детей составить рассказ об осеннем лесу.

Педагог предлагает послушать свой рассказ.

Наступила долгожданная осень. Дни становятся короче, солнышко греет меньше. Тихо в осеннем лесу. Листья на деревьях меняют свою окраску: они становятся красными, желтыми, коричневыми. Листья с деревьев опадают. В лесу нельзя шуметь и мусорить. 3–4 ребенка повторяют рассказ.

### **Физминутка**

Игра «Мы в лес ходили»

Цель: активизировать речь, движения.

Становятся в круг, водят хоровод, проговаривают слова и выполняют движения:

А мы в лес ходили, хоровод водили.

(*взявшись за руки, дети идут по кругу*)



К солнышку потянулись,  
(*встали на носочки, потянулись*)  
К березке повернулись.  
(*поворот в сторону*)  
Снова потянулись,  
(*встали на носочки, потянулись*)  
К сосне повернулись.  
(*поворот в сторону*)  
Смешанный лес – полон чудес.  
(*хлопают в ладоши*)

Педагог напоминает о возвращении в группу.

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинку. Определи, с каких деревьев упали листья. Назови и приклей.

Дети по листьям отгадывают и называют знакомые деревья: дуб, клен, береза. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи».

Дети вспоминают о путешествии и рассказывают, что видели, что делали, что понравилось.

## **№ 11**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Мы играем».

**Цель:** формирование умения составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, формулировать простейшие выводы, закрепить произношение звуков «ч», «н»; развивать слуховое внимание, память; расширять и активизировать словарь; воспитывать уважительное отношение к своим друзьям и окружающим.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений Агнии Барто об игрушках, беседа о правилах поведения в детском саду, дома и в общественных местах, СР/И «Стройка», «Магазин», «Больница», «Семья».

**Оборудование и материалы:** картинка «Мы играем», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** арка.

**Билингвальный компонент:** дос – друг, ойыншықтар – игрушки, текше – кубик, мұнара – башня.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Рассказывание стихотворения Н. Найденова «Наши игрушки»

Много игрушек в детском саду,

Наши игрушки стоят на виду:  
Кот в сапогах, длинноухие зайки,  
И барабан, и балалайки.  
Куклы нарядные в косах сидят,  
Куклы на зайцев и мишек глядят.  
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,  
Их у товарищей не отнимаем.  
Наши игрушки стоят на виду, –  
Все у нас общее в детском саду.

Педагог уточняет у детей, о чем говорится в стихотворении? (об игрушках, о детском саду)

## **2. Основная часть**

Педагог спрашивает у детей, чем они занимаются в детском саду. В какие игры играют? Есть ли друзья?

Дети рассказывают, что делают в детском саду: занимаются, кушают, играют, гуляют на улице, рассказывают, в какие игры играют, называют своих друзей. Педагог предлагает рассмотреть картинку «Мы играем» и составить рассказ по этой картинке.

Рассмотрев картинку, педагог дает возможность детям обменяться впечатлениями, задает вопросы: Где находятся дети? Что делают дети? В какую игру играют мальчики? Что делает девочка? Как вы думаете весело ли им играть?

**Билингвальный компонент:** дос – друг, ойыншықтар – игрушки, текше – кубик, мұнара – башня.

Педагог предлагает поиграть в грамматико-лексическое упражнение «Продолжи предложение».

Правила игры: педагог начинает предложение, а дети продолжают.

– Я считаю, что дети находятся в детском саду, потому что... (стоят шкафы с игрушками и много детей в комнате).

– Я считаю, что дети строят высотную башню, потому что... (мальчик ставит кубик на кубик и строит высокую башню).

– Я считаю, что стройка еще не закончена, потому что... (второй мальчик подвез на грузовой машине еще строительный материал – кирпичики).

– Я считаю, что дети играют дружно, потому что... (у детей хорошее настроение, они улыбаются, разговаривают и продолжают играть).

Выслушав ответы детей, педагог предлагает послушать его рассказ.

Два мальчика были хорошими друзьями. Придя в детский сад, они решили поиграть в строителей и построить высокую арку. Один мальчик подвозил строительный материал на грузовой машине, а другой строил. К ним подошла девочка и спросила, во что играют мальчики. Мальчики рассказали ей о стройке и предложили, когда закончат строительство арки, посмотреть пройдет ли кукла и проедет ли паровоз. Всем было интересно играть.

Несколько детей рассказывают рассказ по предложенному образцу.

## **Физминутка**

### Игра «По дорожке»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Педагог показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем ноги разминать.  
Мы шагаем по дороге,  
Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте*)  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге*)  
А теперь еще немножко  
На другой поскачем ножке. (*Подскоки на левой ноге*)  
По тропинке побежим,  
До лужайки добежим. (*Бег на месте*)  
На лужайке, на лужайке  
Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на двух ногах*)  
Мы похлопаем в ладошки,  
Пусть попляшут наши ножки. (*Произвольные танцевальные движения*)  
Стоп. Присядем – отдохнем (*Приседание*)  
И назад пешком пойдем. (*Ходьба на месте*)

### Работа с сюжетными картинками

С помощью картинок педагог автоматизирует произношение звуков «ч», «н».

В группу залетел кузнечик и застрекотал – ч-ч-ч.

Всадник сел на лошадь, и чтобы она пошла он дал команду: «но».

Дети повторяют звукопроизношение.

### Работа в рабочей тетради

1. Рассмотрите картинку. Что делают дети? Как ты думаешь, они дружно играют?

Расскажи, в какие игры играешь ты с друзьями в детском саду.

2. Рассмотрите предметы. Назови их одним словом. Найди и отметь игрушки, в названиях которых есть звуки «ч», «н».

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### 3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Чему я научился?»

Дети делятся впечатлениями. Уточняют, что играть надо дружно, не ссориться, помогать друг другу.

## № 12

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Транспорт

**Цель:** формирование умения составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять рассказ по предложенному началу, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук [р]; активизировать словарь по теме ОУД, ввести в словарь слова с обобщающим значением; развивать слуховое внимание, воспитывать правила поведения в общественном транспорте.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** виды транспорта, заданный звук в словах, описательный рассказ.

**Понимают:** видовое различие и назначение транспорта, содержание загадок.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы; знания из опыта в рассказывании о предмете.

**Предварительная работа:** просмотр презентаций о транспорте, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры «Сто», «Экскурсия по городу на автобусе», рисование трафаретом транспорта.

**Оборудование и материалы:** плоскостные кораблики с прикрепленным к трубе кусочком тюля – «дымком», коробочка, предметные картинки с разными видами транспорта, игрушечный автобус, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** воздушный, водный, наземный транспорт.

**Билингвальный компонент:** ұшақ – самолет, кеме – корабль, тікұшақ – вертолет, қайық – лодка, жүк мәшине – грузовая машина, жеңіл мәшине – легковая машина.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент:** в группе находят коробочку, чтобы ее открыть надо сделать дыхательное упражнение.

Педагог предлагает выполнить упражнение «Гудок»

Цель: упражнять в непрерывном, длительном дыхании.

Этот звук найдем в трубе  
На большущем корабле,  
Что уйдет сегодня в море  
«У-у-у!» – гудит он на просторе.

Дети берут плоскостные кораблики с прикрепленным к трубе кусочком тюля («дымком») и продолжительно тянут звук «у» так, чтобы «дым» от дыхания затрепетал.

### 2. Основная часть

Обыгрывание коробочки: чтобы узнать, что находится внутри, надо отгадать загадки.

Игр.упр. «Отгадай загадку».

Цель: развивать мышление.

1. Дом по улице идет,  
На работу нас везет.  
Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (автобус)

2. Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит.  
(самолет)

3. Силач на четырех ногах,  
В резиновых сапогах  
Прямиком из магазина  
Притащил нам пианино.  
(грузовик)

4. Не собака – а с цепью.  
Не лошадь – а с седлом.  
(велосипед)

Дети слушают и отгадывают загадки. Находят картинки к отгадкам: автобус, самолет, грузовик, велосипед. Обобщают словом «транспорт».

Беседа о транспорте

Педагог интересуется у детей:

- Для чего человек придумал транспорт?
- Каким транспортом часто пользуются люди?

Дети обсуждают вопросы, рассказывают, как транспорт помогает человеку: грузовик – перевозит грузы, кран – поднимает груз, на корабле можно переплыть море, на самолете – перелететь из одного города в другой.

**Словарная работа:** воздушный, водный, наземный транспорт.

**Билингвальный компонент:** ұшақ – самолет, кеме – корабль, тікұшақ – вертолет, қайық – лодка, жүк мәшине – грузовая машина, жеңіл мәшине – легковая машина.

Знакомство со скороговоркой:

Тридцать три вагона в ряд  
Тараторят, тарахтят,  
Тараторят, тарахтят,  
Тридцать три вагона в ряд.

Дети повторяют громко, тихо.

Игровая ситуация: в группу приехал новый автобус.

Дети рассматривают, обследуют игрушку. Рассказывают, из каких частей состоит автобус, какого он цвета, что есть снаружи, что внутри. Рассказывают, для чего автобус, кто на нем ездит.

Педагог сообщает, что сегодня дети будут учиться составлять рассказ по предложенному началу.

Рассказывает.

Автобус – это наземный транспорт. В автобусе есть много сидений, большие окна. В автобусе могут ездить много людей. Их называют пассажиры. Это очень удобный вид транспорта.

Несколько детей по желанию рассказывают об автобусе по предложенному началу.

Автобус – это наземный транспорт. В автобусе есть...

Педагог совместно с детьми обсуждает правила поведения в общественном транспорте: нельзя бегать по салону, громко разговаривать, высовываться из окна.

**Физминутка «На лошадке ехали»**

На лошадке ехали,  
*(Шагают на месте)*  
До угла доехали.  
Сели на машину,  
*(Бег на месте)*  
Налили бензину.  
На машине ехали,  
До реки доехали.  
*(Приседают)*  
Трр! Стоп! Разворот.  
*(Поворот кругом)*  
На реке – пароход.  
*(Хлопают в ладоши.)*  
Пароходом ехали,  
До горы доехали.  
*(Шагают на месте)*  
Пароход не везет,  
Надо сесть на самолет.  
Самолет летит,  
В нем мотор гудит:  
*(Руки в стороны, «полетели»)*  
– У-у-Ф.

**Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинки. Назови. Найди и обведи лишний предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.

Дети совместно с педагогом дифференцируют виды транспорта, называют лишний, объясняют свой выбор. Педагог проводит индивидуальную работу.

**3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Игр.упр. «Вопрос-ответ».

На вопрос педагога дети рассказывают:

- О чем была беседа?
- Что понравилось?
- Какие затруднения вы испытывали?

**№ 13**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Рассказ В. Павленко «Родина моя»

**Цель:** формирование умения последовательно пересказывать небольшой рассказ.

**Задачи:** учить слушать небольшие рассказы, отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями; развивать фонематический слух, внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** пересказывают рассказ, поддерживают разговор, отвечают на вопросы.

**Понимают:** значение слова *Родина*.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** чтение казахских народных сказок про Алдар косе, разучивание стихотворений и песен о Родине, рассматривание государственных символов: флаг и герб, беседа о Казахстане, Д/И «Назови города Казахстана», посещение кукольного театра, экскурсии по городу, прогулки с родителями.

**Оборудование и материалы:** кукла Алдаркосе, песня С. Мусалимова «Мой Казахстан», рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** край родной, столица.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина, ту – флаг, елтаңба – герб, гимн – гимн, ел – страна, қала – город.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Моделирование ситуации:** в группу приходит Алдаркосе.

Педагог знакомит детей с героем казахских народных сказок Алдаркосе, он защищает бедных людей и высмеивает злых и жадных.

Дети с интересом встречают гостя. Здравуются и знакомятся с Алдаркосе.

### 2. Основная часть

Алдаркосе высказывает свое желание о том, что хотел бы узнать от детей об их родном крае.

**Д/и «Назови»**

**Цель:** активизировать слова, связанные с понятием Родина.

**Вопросы:**

– Как называется город, в котором мы живем?

– Как называется наша страна?

– Как называется столица Казахстана?

– Какие государственные символы есть у Казахстана?

Дети называют город, в котором живут, страну – Казахстан, столица – Нур-Султан, символы Казахстана – флаг, герб, гимн.

**Словарная работа:** край родной, столица.

**Билингвальный компонент:** Отан – Родина, ту – флаг, елтаңба – герб, гимн – гимн, ел – страна, қала – город.

Педагог предлагает послушать рассказ В. Павленко «Родина моя».  
Беседа по содержанию рассказа.

Вопросы:

- Как называется рассказ?
- Кто написал рассказ «Родина моя»?
- Скажите, о чем пела мама Азиза?
- Что захотел нарисовать Азиз?
- Как вы думаете, Азиз любит свою Родину?
- Почему вы так решили?

### **Физминутка**

Звучит запись песни С. Мусалимова «Мой Казахстан».

Дети подпевают песню и выполняют движения.

Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание.

Дети внимательно слушают. 3-4 ребенка пересказывают рассказ.

Виды пересказывания:

- один ребенок пересказывает рассказ полностью;
- пересказ по ролям.

### **Работа в рабочей тетради**

1. Вспомни, о чём пела мама Азиза. Что нарисовал Азиз? Раскрась рисунок.  
Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог. Алдаркосе поощряет детей за любовь к родному краю. Интересуется у детей, что им понравилось.

Дети высказываются о понравившихся моментах, что им запомнилось.

## **№ 14**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Стихотворение М. Алимбаева «Рукавицы»

**Цель:** формирование умения заучивать стихотворение наизусть.

**Задачи:** учить детей запомнить стихотворение наизусть, формировать грамматически правильную речь; закреплять умение выразительно читать стихотворение, упражнять детей в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия, автоматизировать звуки [ж], [с]; развивать слуховое внимание, память; воспитывать уважение к старшим членам семьи.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют погодные явления, рассказывают стихотворение.

**Понимают:** зимние признаки и действия, образные выражения.

**Применяют:** умение слушать, знания из наблюдений в беседе.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе, просмотр презентаций о зиме, загадывание загадок на зимнюю тематику, рассматривание на прогулке снежинок, проведение эксперимента со снегом.



**Оборудование и материалы:** чудо-дерево, кукла на санках, иллюстрации с деятельностью детей в зимнее время года, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** рукавицы, мороз трещит, колючему.

**Билингвальный компонент:** қыс – зима, қар – снег.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент:** педагог читает отрывок стихотворения 3. Александровой:

Познакомьтесь с нашей Таней,  
Ей пошел уж пятый год.  
Утром рано Таня встала,  
Потеплей она оделась,  
Санки быстренько взяла  
И на горку вмиг пошла.  
Накатавшись с горы,  
Танечка устала и решила  
Отдохнуть возле дерева чудесного.

Совместно с педагогом дети подходят к чудо-дереву. Обходят его вокруг, разглядывают. Находят куклу на санках.

### 2. Основная часть

Дети здороваются с куклой Таней, задают вопросы о том, что происходит на улице: «Какая погода? Сколько снега? Много ли детей катаются на санках?»

Дети беседуют о погоде, называют погодные явления: идет снег, дует метель.

Таня задает детям вопрос «Умеют ли они кататься на санках, лыжах?».

Дети рассказывают, когда и где катались на коньках или лыжах.

**Билингвальный компонент:** қыс – зима, қар – снег.

**Пальчиковая гимнастика** «Санки, лыжи и коньки»

Цель: автоматизация звуков [ж], [с] в словах, развитие моторики рук, внимания.

Дети проговаривают слова и выполняют движения руками:

Санки, (обе ладони рядом, руки вперед-назад перед собой)

Лыжи (ладони – противоходом)

И коньки (ладони ребром – противоходом)

Мчатся наперегонки (ладонь – кулак).

Проблемный вопрос: – Что мы надеваем на руки зимой? (варежки, рукавицы)

Педагог предлагает послушать стихотворение М. Алимбаева «Рукавицы».

Пусть мороз трещит и злится.

Я колючему назло

Надеваю рукавицы –

И рукам моим тепло.

Льдом в домах покрылись стекла...

Мне тепло и без огня;

Из верблюжьей шерсти теплой  
Рукавицы у меня.  
Ох, и греют рукавицы  
Всех нежнее, всех теплей,  
Рукавицы мастерицы  
Доброй бабушки моей.

**Словарная работа:** рукавицы, мороз трещит, колючему.

Беседа по содержанию стихотворения:

- Как называется стихотворение?
  - Кто написал стихотворение «Рукавицы»?
  - О чем в нем говорится?
  - Вспомните, как начинается стихотворение? (Пусть мороз трещит и злится. Я колючему назло надеваю рукавицы – и рукам моим тепло.)
- Педагог предлагает повторить эти строчки нескольким детям.
- Чем в домах покрылись зимой стекла? (Льдом в домах покрылись стекла)
  - Почему тепло без огня? (Из верблюжьей шерсти теплой рукавицы у меня. Ох, и греют рукавицы.)
  - Какие рукавицы? (Всех нежнее, всех теплей.)
  - Кто связал рукавицы? (Рукавицы мастерицы доброй бабушки моей.)

Педагог предлагает послушать стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

3-4 ребенка по желанию рассказывают стихотворение.

### **Игра «Какая, какой?»**

На предложенное слово педагогом дети подбирают прилагательные:

Зима – холодная, морозная, снежная, веселая.

Мороз – сильный, злой, крепкий, слабый.

Снег – белый, пушистый, мягкий, чистый, блестящий, грязный.

### **Работа в рабочей тетради**

Найди пару одинаковых варежек и раскрась.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Дети прощаются с куклой Таней.

## **№ 15**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** формирование умения составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять рассказ по предложенному началу, составлять грамматически правильные предложения, активизировать употребление существительных, глаголов, антонимов; расширять представления детей о жизни диких животных зимой, обогащать словарь по теме, развивать дикцию,

четкое произношение звуков; воспитывать заботливое отношение к диким животным.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** обитателей леса, грамматически правильно предложения, описательный рассказ.

**Понимают:** зимой в лесу животным тяжело, животные по разному переносят зиму: медведь спит в берлоге, у каждого животного свое жилище.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, знания, полученные в ОУД.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о жизни зверей в лесу, загадывание загадок, обследование игрушек диких зверей, чтение рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушина «Волчишко», Н. Сладкова «Лиса и заяц», Д/И «Кто чем питается?», «Кто где живет?».

**Оборудование и материалы:** бумажная снежинка, картинка или макет зимнего леса, картинки или игрушки лесных диких животных и их детенышей, рабочая тетрадь.

**Билингвальный компонент:** жабайы жануарлар – дикие животные, аю – медведь, түлкі – лиса, қасқыр – волк, тиін – белка, кірпі – ежик.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Игровая ситуация:** педагог организует игру со снежинкой «Зимнее слово».

Цель: активизировать словарь, учить выделять слова по признакам.

Дети рассматривают снежинку, передают ее из рук в руки и называют слова зимней тематики (снег, санки, лыжи, снеговик, варежки, шуба).

Педагог предлагает отправиться в путешествие.

Дети проявляют желание путешествовать. Закрывают глаза (в это время педагог выставляет картинку или макет зимнего леса). Слушают музыку.

### 2. Основная часть

Проблемная ситуация: – Куда мы попали? Какое время года? По каким признакам определили?

Дети рассказывают, что попали в зимний лес, кругом много снега и деревьев.

**Сюрпризный момент:** появляется Зайчик.

Дети проявляют заинтересованность, здороваются.

Игр. упр. «Отгадай загадку».

Цель: развивать мышление.

1. Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам

Серый, белый и косой,

Кто, скажите, он такой? (Заяц)

2. Летом, осенью, зимой  
Идет по тропочке лесной.  
След хвосточком замечает.  
А как ее зовут, кто знает? (*Лиса*)
3. Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой. (*Медведь*)
4. Сам он круглый, а не мяч,  
Рта не видно, а кусач,  
Голой ручкой не возьмешь,  
А зовется это ... . (*еж*)
5. Рыжий маленький зверек  
По деревьям прыг да скок.  
Он живет не на земле,  
А на дереве в дупле. (*Белка*)
6. Он по лесу все время рыщет,  
И в кустах кого-то ищет.  
Слышно, он зубами щелк,  
Угадай, кто это? ... . (*Волк*)

Дети играют с гостем, отгадывают загадки о лесных жителях, называют заяц, лиса, медведь, еж, белка, волк. Находят из предложенных игрушек отгадку и ставят ее на макет леса.

**Билингвальный компонент:** жабайы жануарлар – дикие животные, аю – медведь, түлкі – лиса, қасқыр – волк, тиін – белка, кірпі – ежик.

**Знакомство со скороговоркой:**

Волки рыщут – пищу ищут.

Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно.

**И/У «Назови детенышей»**

Цель: учить образованию новых слов в уменьшительной форме.

У белки – бельчонок, у лисы – лисенок, у волчихи – волчонок, у медведицы – медвежонок, у зайчихи – зайчонок, у ежихи – ежонок, у лося – лосенок.

**Физминутка.** Игра-разминка «На водопой».

Цель: активизировать слова – названия детенышей животных.

Дети проговаривают текст и выполняют движения:

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой.

*(спокойно идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок,

*(идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок,

*(крадутся на носочках)*

За мамой-ежихой катился ежонок,

*(приседают, медленно двигаются вперед)*

За мамой-медведицей шел медвежонок,

*(идут в перевалку)*  
За мамой-белкой скакали бельчата,  
*(скачут вприсядку)*  
За мамой-зайчихой – косые зайчата,  
*(скачут на выпрямленных ногах)*  
Волчица вела за собою волчат.  
*(идут на четвереньках)*  
Все мамы и дети напиться хотят.  
*(лицом в круг, делают движение языком и лакают)*

Педагог предлагает рассказать, каких животных можно встретить в зимнем лесу, а кого нет и объяснить, почему.

– Что общего у всех диких животных?

Дети рассказывают, что общего у диких животных: они живут в лесу, что у всех животных есть: голова, морда, уши, лапы, хвост.

С помощью педагога вспоминают, что не у всех диких животных тело покрыто шерстью, у ежа – иголки.

Педагог предлагает детям составить рассказ о животных по предложенному началу: описать их внешний вид, условия жизни и особенности. Сегодня я ходил в лес и видел зайца он был... .

Заслушивают рассказы 3-4 детей.

**Игра «Назови противоположности».**

Цель: учить подбирать антонимы.

На предложенное словосочетание педагога дети подбирают антонимы:

- у зайца уши длинные, а хвост – короткий,
- медведь большой, а ежик – маленький,
- ежик колючий, а заяц – пушистый,
- лось тяжелый, а заяц – легкий,
- лиса зимой бежит, а медведь – спит.

**Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинку. Назови, кто где живет. Приклей наклейку с животным к его жилищу.

Дети совместно с педагогом рассматривают картинку, называют жилище животных, и кто там живет. Наклеивают наклейки: медведь живет в берлоге, волк – в логове, лиса – в норе, белка – в дупле, заяц – под кустиком. Педагог проводит индивидуальную работу.

Возвращение в группу. Дети прощаются с зайчиком, закрывают глаза и под музыку возвращаются в группу.

**3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Где мы были и что мне понравилось?».

Дети делятся впечатлениями.

## № 16

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Стихотворение Е. Трутневой «Елка». Звук «ш».

**Цель:** формирование навыка заучивать стихотворение наизусть.

**Задачи:** учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, отрабатывать четкое произношение звука «ш»; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, интонационную выразительность, умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания; воспитывать интерес к празднику Новый год.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** артикуляционную гимнастику, рассказывают новое стихотворение, вспоминают новогодний утренник.

**Понимают:** особенности праздника Нового года.

**Применяют:** умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания; наблюдения из личного опыта в деятельности.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулках за деревьями, рассматривание елки, разучивание новогодних стихотворений, наблюдение за подготовкой к празднику в городе, детском саду, оформление группы к новому году, рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, просмотр видеоматериалов «Что такое Новый год?», прослушивание новогодних песен.

**Оборудование и материалы:** картинка с зимней елью, игрушечная елочка, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** на шишках ледышки стучат, снежные пальтишки на плечах у елки, иголки зимой в серебре.

**Билингвальный компонент:** Жаңа жыл – Новый год, Аязата – Дед Мороз, Ақшақар – Снегурочка, шырша – елка.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Организация детей загадками и артикуляционной гимнастикой.

Села детка на карниз

И растет все время вниз. (*сосулька*)

Упр. «Сосулька».

Цель: вырабатывать умение делать язык узким, напрягая его мышцы.

Дети открывают рот, язык высовывают как можно дальше, напрягают его, делают узким и удерживают в таком положении под счет от 1 до 5–10.

Под гору лечу

В гору тащу. (*сани*)

Упр. «Горка», «Саночки».

Цель: вырабатывать умение прижимать боковые края языка к верхним коренным зубам и поднимать переднюю часть спинки языка, упирая при этом его кончик в нижние передние резцы.

Дети открывают рот, язык упирают в нижние зубы, корень языка поднят кверху (горка). Язык опускают, края поднимают, вверх делают форму чашечки (санки).

## **2. Основная часть**

Беседа о зиме.

Педагог спрашивает у детей:

– Какое время года? Как называются зимние месяцы? Какой праздник отмечают зимой? Как встречают Новый год (наряжают елку, надевают новогодние костюмы разных героев, встречают Дед Мороза и Снегурочку.

**Билингвальный компонент:** Жана жыл – Новый год, Аязата – Дед Мороз, Ақшақар – Снегурочка, шырша – елка.

Педагог предлагает послушать красивое стихотворение про елку.

Сообщает детям, что оно так и называется «Елка», а написала это стихотворение Евгения Трутнева.

После чтения педагог предлагает поиграть в игру «Я спрошу, а вы ответьте».

Правила игры: отвечать надо так, как сказано в стихотворении. Например, я спрошу: «Вырастала елка в лесу на горе?»

– «Вырастала елка в лесу на горе», – ответите вы мне, только не спросите, а ответите.

Так проигрывают все стихотворение, обращая внимание, как надо рассказывать некоторые строчки стихотворения: радостно с интонацией, там, где говорится о празднике «Началось веселье, песни да пляс».

Педагог ставит на стол маленькую елочку и спрашивает: «Хорошо ли, елка, тебе у нас?». Предлагает нескольким детям спросить у елочки.

Чтение стихотворения полностью.

Педагог предлагает ребенку взять елочку и рассказать стихотворение.

Несколько детей рассказывают стихотворение, передавая елочку друг другу.

**Игровое упражнение** «Повторяй за мной»

Скороговорка.

У ежа и елки иголки тонки.

Дети повторяют за педагогом чистоговорку громко, тихо, быстро, медленно.

## **Работа в рабочей тетради**

1. Повтори чистоговорку. Громко, тихо, быстро, медленно.

Ша-ша-ша – у нас елка хороша,

Ши-ши-ши – пляшут наши малыши,

Шо-шо-шо – ёлке очень хорошо.

2. Назови предметы. Раскрась кружок синим цветом, если в названии предмета есть звук [ш].

Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.

## **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что мне понравилось на занятии?»  
Высказывают свое мнение, объясняют, почему.

## № 17

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Бытовая техника – наши помощники

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять небольшой рассказ о бытовой технике; упражнять в отгадывании загадок, ввести обобщающее понятие «Бытовая техника», обогащать словарь по теме ОУД, автоматизировать звуки [с], [ш], развивать диалогическую речь, внимание, мышление; навыки соблюдения техники безопасности, воспитывать культуру речевого общения.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** отгадывают загадки, ведут беседу, составляют описательный рассказ о бытовой технике.

**Понимают:** что бытовые приборы это не игрушка, правила обращения с ними.

**Применяют:** умение слушать, знания из личного опыта в беседе со сказочным персонажем.

**Предварительная работа:** загадывание загадок, разучивание игр «Мы платочки стираем», «Помощники мамы», беседа о правилах пользования электрическими приборами.

**Оборудование и материалы:** макет дерева, персонаж домовенок Кузя, картинки с бытовыми приборами, загадки, игрушечный веник и пылесос, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** пылесос, стиральная машина, микроволновая печь.

**Билингвальный компонент:** кіржуғыш мәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, үтік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Игровое упражнение.** Педагог предлагает игру «Добавьте слово»

– Наши глаза внимательно ... (смотрят)

– Наши уши внимательно... (слушают)

– Наш язычок правильно и красиво... (говорит)

А для этого мы его потренируем:

На стене висит тарелка,

По тарелке ходит стрелка.

Стрелка та не для красоты –

Время скажут вам... (*часы*).



(Рот приоткрыт, губы в улыбке, кончик языка касается то левого угла рта, то правого)

**Сюрпризный момент.** Педагог обращает внимание детей на волшебное дерево и что за ним кто-то прячется.

Дети проявляют заинтересованность, обходят вокруг дерева и находят домовенка Кузю.

Здороваются и интересуются, почему он спрятался. Домовенок Кузя рассказывает, что его хозяйка Дарига пользуется дома страшными приборами, которые трещат, гудят, свистят.

## **2. Основная часть**

Педагог показывает картинки с изображением бытовой техники.

Кузя среди них находит картинку пылесоса, вот этим прибором Дарига убирает в квартире.

Педагог задает вопросы:

- Что это?
- Какие части есть у пылесоса?
- Что есть внутри пылесоса?
- Что делает пылесос?

Дети называют, что это пылесос. Они рассматривают его, показывают и называют части предмета: у пылесоса есть корпус, шнур, вилка и шланг. Внутри есть мешочек, в который собирается мусор и пыль.

Игра «Пылесос и пылинки».

Цель: учить действовать по звуковому сигналу, развивать умение играть в команде.

Правила игры:

Кузя будет пылесосом, дети – пылинками. Под музыку пылинки летают по всей группе, как только музыка остановится – Кузя должен собрать все пылинки – задевает детей по плечу рукой и ставит друг за другом.

После игры педагог объясняет, что так и работает настоящий пылесос: собирает пыль, чтобы пол и ковры стали чистыми.

Кузя показывает картинку стиральной машины. Спрашивает, что это.

Дети называют, стиральная машина. В стиральной машине стирают грязную одежду. В стиральной машине есть корпус, шнур, вилка. Внутри корпуса есть барабан, куда складывают грязные вещи для стирки.

**Игра «Помощники мамы».**

Цель: активизировать звуки [с], [ш], закреплять знания последовательного действия стирки белья в стиральной машине.

Дети уточняют, что они тоже помощники у мамы. Проговаривают слова, имитируют движения:

Дружно маме помогаем,  
Платья и штаны стираем,  
Воды много мы налили ш-ш-ш,  
Порошка насыпали с-с-с,  
Покрутили, покрутили (*движения руками*),

Все отжали (*движения*), посушили.  
На доске расправили (*движения*),  
Утюгом погладили пш-пш-пш.

Кузя показывает картинку микроволновой печи. Этим прибором тоже пользуется моя хозяйка.

Дети называют, это микроволновая печь. В микроволновой печи можно быстро разогреть пищу.

Педагог совместно с детьми обобщают, что пылесос, стиральная машина, микроволновая печь – это бытовые приборы. Бытовые приборы – это помощники человека, они облегчают домашний труд.

**Билингвальный компонент:** кіржуғыш мәшине – стиральная машина, тоңазытқыш – холодильник, шаңсорғыш – пылесос, үтік – утюг, бытовая техника – тұрмыстық техника.

Педагог спрашивает у детей, может ли Кузя самостоятельно пользоваться электрическим прибором.

Дети вспоминают и рассказывают о технике безопасности и об опасности электрических приборов: строго предупреждают Кузю, что пользоваться электрическими приборами можно только со взрослыми.

Разрешение проблемной ситуации: – Кузя не будет бояться бытовых приборов, ведь они помощники человека.

Дети прощаются с домовенком Кузей.

**Игра «Доскажи словечко»**

Этот чудо-аппарат  
Любит пыли аромат,  
И не сказка это, быть –  
Любит мусор он и пыль.  
Мне ответьте на вопрос:  
Что же это?... (*Пылесос*).

В кухне – сейф. В нем детвора,  
Прячу холод с севера.  
Положу в него продукты:  
Мясо, рыбу, соки, фрукты,  
И включу рубильник.  
Свет мой – ... (*холодильник*).

Мы собрали груши, вишни,  
Сок зимой не будет лишним.  
От работы стало жарко,  
Хоть трудилась ... (*соковарка*).

**И/У «Я умею» (с мячом)**

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, задает вопросы, а дети отвечают.  
– Я умею пылесосом (что делать?) ...пылесосить, чистить ковры

- Я умею утюгом (что делать?) ...гладить белье, утюжить белье
- Я умею по телефону (что делать?) ...говорить, звонить, общаться
- Я умею фотоаппаратом (что делать?) ...фотографировать, снимать

### **Работа в рабочей тетради**

Отгадай загадки и раскрась отгадки.

Как слоненок с хоботком,  
На колесах-ножках.  
Собирает пыль кругом  
На коврах, дорожках. (*пылесос*)

Холодный – негодный.

Горячим пройдет,

Морщины сотрет. (*утюг*)

Что за дом со шнуром?

Даже летом стужа в нем. (*холодильник*)

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Мне было интересно...»

Дети становятся в круг и по очереди продолжают начатое предложение педагогом, рассказывают, что им было интересно на занятии.

## **№ 18**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Как дети помогают птицам».

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.

**Задачи:** учить придумывать рассказ по нескольким сюжетным картинкам, упражнять в произношении звуков [р], [ч]; закреплять умение рассказывать об увиденном, развивать интонационную выразительность, умение слушать, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к животному миру.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** имитируют звуки птиц, составляют рассказ.

**Понимают:** почему птиц называют перелетными и зимующими, как помочь птицам зимой.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, умение рассказывать об увиденном.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, о птицах, наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций, презентаций, с изображением птиц, П/И «Воробы и вороны», «Совушка», чтение стихотворений о птицах.

**Оборудование и материалы:** серия картинок «Как дети помогали птицам?», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** кормушка, зимующие, стрекочет, гулит.

**Билингвальный компонент:** құстар – птицы, сауысқан – сорока, торғай – воробей, көгершін – голубь, ұшады – летают, суық – холодно, астау – кормушка.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог организует детей чтением стихотворения З. Александровой.

«Мы кормушку смастерили»

Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри, прилетели снегири.

Три вороны было в среду, мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев – стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог прилетело семь сорок.

А в воскресенье было общее веселье.

Проблемные вопросы: – О каком времени года говорится в стихотворении?

Как называют птиц, которые остаются зимовать?

### 2. Основная часть

Беседа о жизни птиц: чем питаются птицы, какую пользу они приносят, почему некоторые птицы улетают в теплые края?

Как можно помочь птицам в зимнее время года?

Дети дискутируют по заданному вопросу, предлагают пути решения проблемы: надо помогать птицам зимой, делать кормушки, насыпать корм, перечисляют, чем можно кормить птиц: зерно, крошки хлеба, семечки, семена растений, сало, орешки.

Педагог предлагает рассмотреть серию картинок «Как дети помогали птицам» и составить по ним рассказ.

Дети внимательно рассматривают картинки, описывают, что видят, определяют их последовательность: что сначала, что потом.

Педагог обобщает, предлагает послушать рассказ:

Дети смастерили кормушку. Пошли в парк и повесили ее на дерево, насыпали корм. Встали за деревья и стали наблюдать. Птицы увидели кормушку, подлетели и стали клевать корм. Дети приходили каждый день и приносили корм для птиц. Теперь у птиц была своя столовая.

Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.

### Игра «Как птицы разговаривают?».

Цель: формировать произношение звуков [р], [ч].

Педагог показывает птицу, дети озвучивают ее:

– ворона – каркает – кар-кар,

– воробей – чирикает – чик-чирик,

– синица – синь-синь,

– голубь – гулит – гули-гули,  
– сорока – стрекочет – ч-ч-ч.

**Билингвальный компонент:** құстар – птицы, сауысқан – сорока, торғай – воробей, көгершін – голубь, ұшады – летают, суық – холодно, астау – кормушка.

### **Физминутка «Ворон»**

Цель: четко произносить слова, выполнять движения, ориентируясь в пространстве относительно себя.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Утром ворон встал на лапки,  
(*встают со стула*)  
Приготовился к зарядке.  
(*руки на пояс*)  
Повернулся влево,  
(*выполняют повороты корпуса влево*)  
Повернулся вправо,  
(*выполняют повороты корпуса вправо*)  
Приседанье сделал славно  
(*приседают, руки вперед*)  
Клювиком почистил пух,  
(*выполняют повороты головы влево, вправо*)  
И на стульчик тихо – плюх.  
(*тихо садятся на стульчик*)

### **Словесная игра «Хорошо – плохо»**

Цель: учить рассуждать, видеть причинно-следственные связи в природе.

На вопросы педагога рассуждают и находят хорошие и плохие причины, происходящих изменений в жизни птиц:

– Что хорошего в том, что птицы улетаю́т от нас? (Зимой в наших краях холодно, птицам негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло. Зимой у нас птицам голодно, нечем питаться, потому что насекомые зимой спят, а в теплых странах бодрствуют круглый год.)

– Что плохого в том, что птицы улетаю́т от нас? (Мы не видим птиц, не слышим их пения. Многие перелетные птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги.)

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинки. Подумай, что было сначала, что потом. Раскрась кружочки: что было сначала – красным цветом, что потом – синим и чем закончилось – желтым цветом. Составь рассказ.

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, определяют последовательность, закрашивают кружочки. Составляют рассказы. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Вспомним, что было»  
Дети рассказывают о том, что было на занятии.

## № 19

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** формирование понятия о назначении предметов домашнего обихода.

**Задачи:** учить образовывать новые слова (сахарница, масленка, салатник), систематизировать знания детей о посуде, ее назначении и материале, из которого она сделана; формировать понятия: *чайная, столовая, кухонная*; активизировать словарь по теме «Посуда», автоматизировать в словах звук *ч*; развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение, зрительное восприятие и внимание; воспитывать культуру сервировки стола.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют предметы посуды, классифицируют предметы посуды.

**Понимают:** назначение кухонной, столовой, чайной посуды.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, образовывать слова.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о посуде, СР/И «На день рождение к кукле», нанесение рисунка на бумажный силуэт предметов посуды, чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», просмотр презентаций о посуде.

**Оборудование и материалы:** предметы посуды, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** розетка, масленка, хлебница, молочник.

**Билингвальный компонент:** ыдыс – посуда

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Беседа с детьми о времени года (зима), чем она нравится детям, чем она хороша, чем можно заниматься зимой? (кататься на лыжах, санках, коньках, играть в снежки, строить из снега, лепить из снега)

Педагог предлагает послушать стихотворение и узнать, кто еще и что лепил из снега.

### 2. Основная часть

Чтение стихотворения П. Воронько «Пирог»

Беседа по содержанию стихотворения:

- Как называется стихотворение?
- Кто написал стихотворение «Пирог»?
- Кто лепил из снега и что он слепил?

Педагог интересуется у детей, понравилось ли детям стихотворение.

– Какое оно? (забавное)

Беседа о том, что пироги подают к чаю, и что, если бы кот испек себе настоящий пирог, он бы, наверное, сел пить чай.

Проблемный вопрос: – Какая посуда ему понадобилась бы?

Дети называют предметы чайной посуды. Педагог выставляет предметы этой посуды на стол, объясняя совместно с детьми, что для чего необходимо: чайник для заварки, сахарница для сахара, десертная тарелка для пирога, розетка для варенья, молочник для молока.

Проблемный вопрос: – Как назвать одним словом эту посуду? (*чайная*)

Вопрос: – Какую посуду вы еще знаете? (*столовая, кухонная*)

Дети рассказывают, что такое столовая посуда (*тарелки, ложки, хлебница*) и кухонная (*кастрюли, сковородки, чайники*)

### **Игра «Назови, какая посуда»**

Если тарелка из пластмассы, то она какая? (*пластмассовая*)

Если ложка из металла, она ... .

Если чайник из глины, он ... .

Если чашка из фарфора, она ... .

Если стакан из стекла, он ... .

### **Физминутка «Посуда»**

Цель: автоматизация слов и выполнение имитационных действий.

Дети четко проговаривают слова и выполняют движения:

Вот большой стеклянный чайник

*(Надули животик)*

Очень важный, как начальник.

*(одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Вот фарфоровые чашки,

*(присели, одна рука на поясе)*

очень хрупкие, бедняжки.

*(кружатся, рисуя руками круг)*

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

*(потянулись, руки сомкнули над головой)*

Голова на тонкой ножке.

*(вытянули руки вперед, ладошками вверх)*

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принес.

### **Знакомство со скороговоркой:**

Чайные чашки в печали,

Скучая, бренча закричали.

Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно.

**Словарная работа:** масленка, хлебница, молочник.

Д/и «Назови посуду».

Цель: активизировать словарь, учить образовывать новые слова.

На незаконченное предложение педагога договаривают последнее слово:

- сахар насыпаем в... сахарницу,
- масло кладем в... масленку,
- молоко наливаем в... молочник
- хлеб кладем в... хлебницу,
- салат накладываем в... салатник,
- конфеты кладем в... конфетницу.

### **Работа в рабочей тетради**

Назови предметы. Расставь посуду по местам. Назови одним словом каждый вид посуды.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Уточняет у детей, что нового узнали, что понравилось.

Дети рассказывают о деятельности. Вспоминают понравившиеся моменты.

После занятия, в свободное время можно провести Игр.упр. «Накроем стол к чаю».

Сервируют стол на чаепитие: расставляют чайную посуду, проговаривая, что сначала, что потом. Сначала поставим салфетницу, сахарницу, конфетницу, хлебницу, потом расставим блюдца, на них поставим чашки, справа от них положим чайные ложки.

Игровая ситуация: приходят в гости куклы. Дети здороваются, спрашивают у кукол, как дела, приглашают на чай. Рассаживают кукол за стол.

## **№ 20**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Сказка братьев Гримм «Заяц и еж»

**Цель:** формирование навыка применять простейшие приемы выразительности речи для передачи образа героев.

**Задачи:** учить слушать и понимать заданные вопросы, обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память; прививать интерес к обыгрыванию сказок, воспитывать доброжелательность, умение ладить с другими детьми.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** определяют по эмоциям чувства, дают характеристику персонажам.

**Понимают:** причины настроения и взаимоотношения между друг другом.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, коммуникативные навыки.

**Предварительная работа:** рассказывание сказок «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Колобок», просмотр презентаций на тему «Эмоции»,



беседы о настроении, подготовка двух детей к инсценировке отрывка из сказки «Заяц и еж» братьев Гримм.

**Оборудование и материалы:** мяч, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** злость, грусть, эмоции.

**Билингвальный компонент:** қайырлы таң – доброе утро, қалың қалай – как дела?

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог предлагает поговорить о друзьях.

На вопрос педагога «Кто такой друг?» дети рассуждают и рассказывают, по каким качествам можно сказать, что это друг: делится игрушками, помогает, играет вместе, может пожалеть.

Дети становятся в круг, передают друг другу мяч и называют своего друга и характеризуют его (У меня друг Саша, он делится игрушками. У меня подруга Наташа, она веселая).

### 2. Основная часть

Педагог предлагает послушать сказку про двух друзей «Заяц и еж» братьев Гримм.

Беседа по содержанию сказки.

- Как называется сказка?
- Кто написал сказку «Заяц и еж»?
- Понравилась ли сказка?
- О чем сказка?
- Как заяц оскорбил ежа и чем его обидел?
- Как еж проучил зайца?
- Какой персонаж сказки больше всего понравился?

Дети характеризуют героев сказки:

*Еж – умный, приветливый, воспитанный, сообразительный, веселый.*

*Заяц – грубиян, зазнайка, глупый.*

После ответов детей педагог предлагает показать, как встретились еж и заяц, как они обменялись приветствиями и как заяц стал насмехаться над ежом.

Двое детей, подготовленных педагогом заранее, показывают отрывок сказки:

Еж (с поклоном): – Здравствуйте, уважаемый заяц. Как вы поживаете?

Заяц (грубо, едва кивнув): – Что это ты, еж, в такую рань по полю рыщешь?

Еж: – Я погулять вышел.

Заяц (насмешливо): – Погулять? А по-моему, на таких коротеньких ножках далеко не уйдешь.

Педагог уточняет у детей: «Какие слова зайца особенно обидели ежа?»

После ответов детей педагог обобщает сказанное, что заяц все время пытался подчеркнуть, что у ежа коротенькие ножки. Еще раз просит детей охарактеризовать зайца (грубый, зазнайка, глупый).

Вопрос: – Как заяц был наказан за свое зазнайство? Дети рассказывают, что его проучил еж со своей ежихой и заяц так набегался, что еле с поля ноги унес.

**Билингвальный компонент:** доброе утро – қайырлы таң, как дела – қалың калай?

Беседа о настроении.

С каким настроением дети приходят в детский сад?

Как можно определить настроение человека?

Приходят к выводу, что настроение можно определить по поведению, выражению лица. Если человек улыбается, играет, значит – у него хорошее настроение.

**Физминутка.** Педагог предлагает поиграть в игру «Море волнуется».

Цель: учить показывать эмоциональное состояние через мимику лица.

Дети проявляют интерес, стараются изобразить фигуру с заданной эмоцией (фигура радости, удивления, печали, страха, грусти, счастья).

**Работа в рабочей тетради**

Помоги Зайцу достать морковку, а Ежу – грибочек.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Релаксационное упр. «Солнечный зайчик»

Цель: учить расслаблять мышцы, создавать хорошее настроение.

Дети ложатся на ковер. Закрывают глаза, слушают речь педагога, выполняют действия по тексту.

Педагог дает установку:

– Закроем глаза. Пусть каждый представит себе, что в глаза ему заглянул солнечный зайчик. Закройте их ладошками.

Зайчик побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, рту, щеках, подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть.

Погладьте голову, шею, руки, ноги. Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

От общения с солнечным зайчиком вам стало спокойно, так что каждый может внимательно прислушаться к себе, почувствовать свое настроение, свои желания. Теперь вы можете открыть глаза. У Всех хорошее настроение.

Дети высказываются о настроении: радостное, доброе, хорошее, светлое и счастливое.

## **№ 21**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Путешествие по временам года.

**Цель:** обогащение и развитие словаря детей с использованием речевых игр и упражнений.

**Задачи:** учить использовать определения, сравнения, упражнять в правильном произношении звуков, активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире, развивать речевое дыхание; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** используют слова определения, глаголы, рифмуют слова.

**Понимают:** причинно-следственные связи в природе, последовательность смены времени года.

**Применяют:** умения и знания из наблюдений, практической деятельности.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок о временах года: И. Грабарь «Зимний пейзаж», «Рябинка», А. Васнецов «Зимний сон», С. Жуковский «Свежий снег», И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Октябрь», «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», чтение произведений, заучивание пословиц, поговорок, просмотр мультфильма «12 месяцев».

**Оборудование и материалы:** письмо, картинки с изображением осени, музыка Р. Шумана «Слеза», А. Вивальди «Зима» часть 1, «Лето», Ф. Шопен «Вальс Ля-мажор», музыкальная запись голосов насекомых, фишки – солнышки веселые и грустные, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** запасиха, подбериха.

**Билингвальный компонент:** жыл мезгілдері – времена года, жаз – лето, күз – осень, қыс – зима, көктем – весна.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент:** письмо под волшебным деревом.

Дети обходят дерево и находят письмо.

Из письма дети узнают, что волшебница Фея приглашает в путешествие, а чтобы узнать, куда – надо отгадать загадку:

Четыре сестрицы на свете живут,  
И всех их по-разному люди зовут.  
У каждой из них разноцветное платье.  
Попробуйте этих сестер, отгадайте.

Дети слушают загадку, совместно с педагогом догадываются, что это времена года: зима, весна, лето, осень.

**Билингвальный компонент:** жыл мезгілдері – времена года, жаз – лето, күз – осень, қыс – зима, көктем – весна.

### 2. Основная часть

Педагог предлагает отправиться в путешествие.

Дети идут по гимнастической лесенке под музыку Р. Шумана «Слеза» и приходят в уголок «Осень».

Мы к осени в лес побыстрее пойдем.  
Смекалку, фантазию нашу возьмем.  
Дорогой в пути никуда не свернем.  
Но чтобы нам лес поскорее достичь,  
Должны мы подняться по лесенке ввысь.

Полянка – осень.

На ковре имитация осенней поляны, разбросаны картинки с изображением осени.

Задание 1.

**Д/и «Вспомни и назови приметы осени».**

Цель: развивать наблюдательность, активизировать память, обогащать речь.

Называют приметы осени: осенью идут дожди, листья на деревьях желтеют и опадают. Птицы улетают в теплые края.

Знакомство с пословицей:

Осень – запасиха, зима – подбериха.

Словарная работа: запасиха, подбериха.

Педагог совместно с педагогом обсуждают смысл пословицы.

Педагог предлагает отправиться на следующую поляну.

Идут по гимнастической лесенке по музыку А. Вивальди «Зима» часть 1 и приходят в уголок «Зима».

Полянка – зима.

На ковре имитация сугробов, стоит кукла Зима, разбросаны снежинки с заданиями.

Задание 2.

**Разминка «Зимой»**

Цель: автоматизировать звук [ж], [з].

Идут по кругу и в соответствии с текстом выполняют движения:

Мы зимой в снежки играем, (*лепят и бросаются снежками*)

По сугробам мы шагаем (*шагают, высоко подняв ноги*)

И на лыжах мы бежим, (*движения лыжников*)

На коньках по льду скользим. (*движения на коньках*)

Задание 3.

**Словесная игра «Доскажи словечко»**

Цель: учить подбирать слова в рифму.

Слушают педагога и заканчивают фразу:

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю.... (*снег*).

А с небес летят пушинки

Серебристые...(*снежинки*).

На поселок, на лужок

Сыплет беленький...(*снежок*).

Словно в белый пуховик

Нарядился...(*снеговик*).

Рядом снежная фигурка –  
Это девочка... (*снегурка*).  
На снегу-то, посмотри,  
С красной грудкой... (*снегири*).  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю укутал... (*снег*).

Проблемный вопрос: – Какое время года наступает после зимы?  
Дети называют следующее за зимой время года – весна.  
Педагог предлагает отправиться дальше, на следующую поляну.  
Идут по гимнастической лесенке под музыку Ф. Шопена «Вальс ля-мажор» и приходят в уголок «Весна».  
На ковре имитация весенней поляны, разбросаны зеленые листочки.  
Задание 4.

**Д/и «Назови признаки весны»**

Цель: активизировать словарь глаголами.

Рассказывают о признаках весны:

Солнце стало пригревать и светить ярче, чем зимой. Начал таять снег, потекли ручьи, зазвенела капель, появились первые цветы, начала зеленеть трава.

Задание 5.

**Д/и «Угадай, что звучит?»**

Цель: развивать слуховое восприятие, активизировать звукопроизношение.

Слушают запись голосов насекомых, отгадывают: кто поет, озвучивают.

Задание 6.

**Д/и «Назови какая, какое?»**

Цель: активизировать прилагательные, обогащать словарь.

Дают определение словам:

Весна – теплая, красивая, красная, солнечная, голубая, бурливая.

Весеннее солнце – теплое, яркое, ласковое, лучистое, золотое, красное.

Весеннее небо – голубое, яркое, синее, чистое.

Педагог обобщает:

Вот пришло и лето красное,

Жарким стало солнце ясное.

Педагог предлагает отправиться в гости к лету.

Идут по гимнастической лесенке под музыку А. Вивальди «Лето» и приходят в уголок «Лето».

Полянка – лето.

На ковре имитация летней поляны, цветочки.

Задание 7.

**Д/и «Сравни и назови»**

Цель: развивать воображение, учить видеть сходство предметов с окружающими вещами.

Заканчивают фразу педагога:

Солнце желтое, как (*одуванчик*).

Солнце круглое, как (*мячик*).

Солнце ласковое, как (*мама*).

Солнце румяное, как (*блинчик*).

Задание 8

### **Психологический этюд «Зима – лето»**

Цель: упражнять в проявлении эмоций.

Слушают педагога. Если в предложении говорится о лете – поднимают веселое солнышко и улыбаются. Если о зиме – грустное солнышко и хмурятся.

Задание 9.

### **Д/и «Подбери пару»**

Цель: учить выделять причинно-следственные связи в природе, уметь их объяснить.

На столе разложены предметные картинки: времена года, птицы, животные, растения.

Устанавливают взаимосвязь между временем года и природой.

Объясняют выбор пары картинок:

Весной – прилетают птицы, выют гнезда, появляются ручьи.

Осенью – желтеют и опадают листья, люди одеваются теплее.

Летом – ярко светит солнце, можно купаться на речке, загорать.

Зимой – катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика.

Педагог с детьми обобщают путешествие: Мы побывали в гостях у всех времен года. Возвращение в группу.

Под музыку П.И. Чайковского «Времена года» идут по гимнастической лесенке и приходят в группу.

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинки. Назови времена года. Раскрась свое любимое время года.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей. Какое время года нравится особенно?

Дети размышляют. Приходят к выводу, что все времена года хороши.

Вспоминают и рассказывают, чем хорошо каждое время года.

## **№ 22**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Без углов и без дверей стоит дом среди степей»

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить внимательно рассматривать картинку и рассказывать об увиденном, составлять предложения; обогащать словарь по теме, формировать умение правильно употреблять слова, развивать внимание, речь, интонационную выразительность речи; прививать уважение к традициям и любовь к родному краю.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассматривают картинку, отвечают на вопросы, составляют рассказ.

**Понимают:** назначение юрты, национальных предметов.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций юрты, убранства внутри, обследование макета юрты, презентация о внутреннем убранстве юрты, знакомство с элементами казахского национального орнамента, разучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта».

**Оборудование и материалы:** кукла, презентация убранства юрты или картинка юрты, казахская национальная музыка, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** шанырак, кошма, очаг, тускииз, дастархан.

**Билингвальный компонент:** кілем – ковер, сандық – сундук, киіз үй – юрта.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Фиксирование знаний игр. упр. «Ответь на вопросы».

Цель: активизировать мышление, употреблять слова, связанные с понятиями о Родине.

– Как называется город (аул), в котором мы живем?

– Как называется наша страна?

– Как называется столица нашей Родины?

Дети становятся в круг. Отвечают на вопросы. Называют город, в котором живут, страну – Казахстан, столицу – Астана.

### 2. Основная часть

Создание **сюрпризного момента:** появление куклы Сауле.

Моделирование ситуации: кукла Сауле принесла большую коробку, но прежде чем открыть, надо отгадать загадку:

Круглый дом стоит в степи,  
Может дом сам идти. (*юрта*)

Дети сначала рассматривают, высказывают предположение, что может быть в коробке, отгадывают загадку про юрту.

Педагог показывает картинку или презентацию о внутреннем убранстве юрты.

**Игр. упр. «Расскажи»**

Цель: обогащать речь словами, связанными с национальным жилищем казахов.

Дети рассматривают картинку (презентацию).

Педагог задает вопросы: что изображено на картинке (презентации)?

Какой формы, из чего сделана?

Чем украшена юрта?

Какие предметы находятся в юрте?

Дети отвечают на вопросы, юрта круглая, стены изготовлены из реек и теплого материала, наверху юрты отверстие, которое называют шанырак. Юрта украшена казахским национальным орнаментом. В середине юрты стоит дастархан – маленький круглый стол. В юрте стоит сундук, на стене висит ковер.

Педагог обращает внимание, что юрту можно разобрать и собрать, перевезти с места на место.

**Билингвальный компонент:** кілем – ковер, сандық – сундук, киіз үй – юрта  
Педагог предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Юрта»:

В степи на жайляу пасутся овечки,  
Там дедушка юрту поставил у речки.  
Светла и бела, словно тучка она,  
Под куполом дырка вместо окна.  
В нее синева поднебесная льется,  
Нам с дедушкой в юрте отлично живется.  
К нам в гости с утра через коврик-порог  
Влетает небесный степной ветерок.  
Юрту белую слегка ветерок тревожит...  
Легкий дым издалека путник видеть может.  
Юрта солнышком полна, места в ней немало.  
Будто облако она, что с небес упало.

Кукла Сауле предлагает детям составить рассказ о юрте.

Педагог просит послушать рассказ. Юрту делают из кошмы. Пол юрты застелен коврами, чтобы было тепло и удобно сидеть на полу. Посередине юрты стоит низкий круглый стол – дастархан. Стены юрты украшают ковры с казахским орнаментом – тускииз. Есть сундук, где хранят посуду. Есть сундук, где хранят одеяла, подушки. Есть сундук, где хранят одежду. В юрте висит домбра – казахский национальный музыкальный инструмент. Это традиционное жилище казахов.

3-4 ребенка повторяют рассказ.

Педагог включает казахскую народную музыку и приглашает к танцу:

Что-то дети засиделись,  
Друг на друга загляделись.  
Не пора ль повеселиться  
И немного отдохнуть.

Дети слушают музыку. Танцуют казахский танец.

**Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинку. Раскрась орнамент юрты.



Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Дети рассказывают, что понравилось, что было интересно.

Благодарят куклу Сауле и прощаются с ней.

## **№ 23**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Цветок на окне».

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять рассказ о комнатном цветке, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия частей, качества и свойства предметов, закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, использовать предлоги, расширять представления детей о комнатных растениях; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассказывают о комнатных растениях.

**Понимают:** для чего нужны растения и как надо за ними ухаживать.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, навыки и знания об уходе за растениями.

**Предварительная работа:** выполнение трудовых поручений по уходу за растениями уголка, Д/И «Назови цветы», показ презентаций о комнатных растениях, видеоматериал о росте цветов.

**Оборудование и материалы:** коврограф, изображение частей растения, цветок бальзамин, предметные картинки, рабочая тетрадь, игрушка Незнайка, хрестоматия.

**Словарная работа:** стебель, корень.

**Билингвальный компонент:** гүл – цветок, жасыл – зеленый, сары – желтый, кызыл – красный, түсі кандай? – какого цвета?

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

**Обыгрывание появления гостя.**

Чтение стихотворения Н. Жанаева «Незнайка»:

Ни-че-го-шеньки не знает.  
Лом лопатой называет,  
А пилу зовет серпом.  
Этот маленький незнайка  
Вам случайно незнаком?  
Ни-че-го не понимает.

Он карман мешком считает,  
Топорище – молотком.  
Этот маленький незнайка  
Вам случайно незнаком?  
Для него медведь – теленок,  
Заяц – серенький тигренок,  
Он козу заводит в дом.  
Этот маленький незнайка  
Вам случайно незнаком?  
Ничего не знает толком,  
«Гусь» – кричит при виде волка,  
Львицу путает с орлом.  
Этот маленький незнайка  
Вам случайно незнаком?

**Сюрпризный момент:** приходит в гости к детям Незнайка и загадывает загадку:

Воздух очищают, создают уют,  
На окнах зеленеют и зимой цветут.

Дети здороваются с Незнайкой. Отгадывают загадку о комнатных цветах. Незнайка сообщает детям, что он хотел бы побольше узнать о комнатных растениях.

## **2. Основная часть**

Беседа о том, для чего нужны комнатные цветы.

Дети размышляют о необходимости растений: для красоты, для очищения воздуха.

Педагог показывает презентацию о комнатных цветах и знакомит детей с их названиями. Дети рассматривают цветы, повторяют названия.

### **Пальчиковая игра «Кактус».**

Цель: активизация речи, развитие мелкой моторики рук.

Проговаривают слова и выполняют движения руками:

На окне цветок колючий  
*(две руки вместе согнуты в локтях,  
ладошки разведены в сторону, пальцы растопырены)*  
Смотрит за околицу,  
*(делают «бинокль» из ладошек)*  
Вы его не троньте лучше:  
*(грозят пальчиком)*  
Очень больно колется.  
*(колют пальчиком ладошку и морщатся)*  
Не подушка для иголок,  
*(складывают ладошки под щечку)*  
И не ежик, и не елка,  
*(складывают ладошки, растопыривают пальцы,  
«рисуют» елку перед собой)*

Но не даст себя в обиду,  
(делают отрицательный жест головой  
и указательным пальчиком)  
Потому что весь в иголках.  
(колют пальчиком ладошку)

### **Д/и «Части растений»**

Цель: закрепить знания о частях растений, развивать познавательную активность детей.

На коврографе собирают части растения, называя их: корень (луковица), стебель, листья, бутон.

**Словарная работа:** стебель, корень.

### **Д/и «Назови где?»**

Цель: упражнять в местонахождении объекта, употребляя правильный предлог.

Дети рассматривают предметные картинки и отвечают на вопросы, используя предлоги:

- цветок растет **в** горшке,
- стоит **на** окне,
- корень цветка **в** земле,
- стебель растет **над** землей,
- дети стоят **около** цветов.

### **Физминутка «Цветы».**

На окне в горшочках поднялись цветочки.  
(Дети сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают).  
К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.  
(Тянутся на носочках, поднимая руки вверх.  
Разводят руки в стороны ладонями вверх).  
К солнышку листочки повернут цветочки,  
Развернут бутоны, в солнышке утонут.  
(Соединяют ладошки над головой  
Раскрывают ладошки-бутоны).

Педагог предлагает послушать стихотворение Е. Благиной «Цветок-огонек».

Хрустит за окошком  
Морозный денек.  
Стоит на окошке  
Цветок-огонек.  
Малиновым цветом  
Цветут лепестки,  
Как будто и вправду  
Зажглись огоньки.  
Его поливаю,  
Его берегу,

Его подарить  
Никому не могу!  
Уж очень он ярок,  
Уж очень хорош,  
Уж очень на мамину  
Сказку похож!

Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассказывают, о чем стихотворение, как автор описывает цветок.

Знакомятся с народным названием цветка Бальзамин: цветок-огонек, Ванька мокрый.

**Билингвальный компонент:** гүл – цветок, жасыл – зеленый, сары – желтый, кызыл – красный, түсі кандай? – какого цвета?

Педагог предлагает составить рассказ о цветке Бальзамине:

Предлагает послушать рассказ. Бальзамин – комнатный цветок. Он ветвистый, на нем много красных цветов. У цветка есть стебель, листья, цветы, корень. Бальзамин надо поливать, рыхлить землю. Он очищает воздух, он очень красивый.

3-4 ребенка повторяют рассказ.

Создание проблемной ситуации. Незнайка не знает, как за цветами надо ухаживать.

Дети рассказывают, что цветы нужно поливать. Если цветы не поливать, листья вянут.

Рассказывают, что растения дышат листьями и корнями, чтобы им легче было дышать, нужно рыхлить землю палочками, вытирать с листьев пыль.

Несколько детей показывают, как рыхлить землю и вытирать пыль с листочков.

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри цветы. Найди и отметь бальзамин.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Что вам понравилось на занятии?

Дети делятся впечатлениями. Незнайка благодарит детей за то, что он узнал много полезной информации о комнатных цветах. Прощается с детьми.

## **№ 24**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Как хлеб на стол пришел»

**Цель:** формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре.

**Задачи:** учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова, составлять небольшие предложения; развивать речь, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, совершенствовать слуховое внимание, слышать в словах заданный звук; воспитывать уважение к труду людей и продуктам деятельности.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** поддерживают беседу, составляют грамматически правильные предложения, рассказ.

**Понимают:** взаимосвязь природных явлений в росте пшеницы, многогранный труд людей в создании хлеба.

**Применяют:** умения слушать, отвечать на вопросы, в словообразовании слов; бережно относятся к хлебу в повседневной жизни.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений, пословиц, просмотр презентаций «Хлебобулочные изделия», «Путь хлеба», рассматривание иллюстраций, Д/И «Что сначала, что потом?», экскурсия на кухню – показать детям сколько нужно хлеба для того, чтобы накормить детей.

**Оборудование и материалы:** картинки из серии «Как хлеб на стол пришел», картинки с изображением пшеничных и ржаных колосьев, мяч, каравай, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** колос, комбайнер, пекарь, булочная, каравай.

**Билингвальный компонент:** нан – хлеб, масақ – колос, дән – зерно, дала – поле, дүкен – магазин, ұн – мука.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог сообщает, что сегодня мы будем говорить о самом вкусном и необходимом продукте, без него не обходится ни одно чаепитие, празднование.

**Упр. «Отгадай загадку».**

Цель: развивать логическое мышление.

Вырос в поле колоском,

На столе лежит куском. (*хлеб*)

Дети отгадывают загадку о хлебе.

### 2. Основная часть

Педагог задает вопрос: – Где можно взять хлеб?

Дети рассказывают, где можно купить хлеб: в магазине, в булочной, на пекарне.

**Д/и «Хлебобулочные изделия»**

Цель: обогащать словарь.

Дети называют виды хлебобулочных изделий: булочки, печенье, бублики, пирожные, ватрушка.

– Как хлеб попадает в магазин?

Беседа по серии сюжетных картинок «Как хлеб на стол пришел».

Педагог задает вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Что делает комбайнер?
- Куда везет зерно грузовая машина?
- Что делают с зерном на мельнице?
- Где пекут хлеб?

Дети совместно с педагогом рассматривают серию картинок, принимают участие в беседе, расставляют картинки по порядку, рассказывают, что сначала, что потом: тракторист пашет землю, сеют зерно, зерно вырастает на поле, созревает, комбайнер убирает пшеницу, загружает зерно в грузовую машину, которая везет зерно с поля на мельницу. На мельнице зерно перемалывают в муку и отправляют на хлебопекарню. Затем готовый хлеб отправляют в магазины.

**Билингвальный компонент:** нан – хлеб, масақ – колос, дән – зерно, дала – поле, дүкен – магазин, ұн – мука.

Педагог показывает картинки с изображением пшеничных и ржаных колосьев.

**Игра «Какой, какая?»**

Цель: Упражнять в словообразовании относительных прилагательных.

Педагог показывает образец образования новых слов: Колос пшеницы – пшеничный колос.

Дети становятся в круг, педагог называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок называет слово и возвращает мяч назад педагогу.

- Колос ячменя (ржи) – ячменный колос, ржаной колос.
- Мука из пшеницы (ржи) – пшеничная мука, ржаная мука.

Педагог знакомит детей с пословицами о хлебе.

Хлеб – всему голова.

Хорошо трудиться – хлеб уродится.

Совместно с детьми обсуждают смысл пословиц.

**Физминутка.** Психогимнастика «Зернышко»

Цель: обучение элементам техники выразительных движений, приобретение навыков расслабления.

Дети выполняют имитационные действия. «Превращаются» в зернышко, представляют себя маленькими зернами, брошенными в землю. Лежит зернышко в земле – темно, сыро, мягко. Пригрело солнышко, прошел дождь, зерно набухло, лопнуло, и появился первый росток. Пробил росток землю и потянулся к солнцу. Качается на ветру, тянется. Прошло время, росток окреп, и появился колосок. Колоски золотые на ветру качаются. На ветру качаются, низко наклоняются.

**Работа в рабочей тетради**

1. Назови хлебобулочные изделия. Изделия, в названиях которых есть звук [б], раскрась желтым цветом.
2. Повтори скороговорку.

Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испек спозаранку.

Дети четко и ясно повторяют скороговорку.

Выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи».

– Что нового узнали дети? Дети делятся впечатлениями.

## **№ 25**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Мамины помощники».

**Цель:** формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре.

**Задачи:** учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстрации, согласовывать слова в роде, числе и падеже, обогащать речь прилагательными, предлогами и глаголами, обозначающими трудовые действия; отрабатывать темп речи, автоматизировать звуки [р], [л], развивать внимание, наблюдательность, воспитывать желание трудиться и оказывать посильную помощь.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** участвуют в беседе, используют в речи прилагательные, предлоги и глаголы.

**Понимают:** у каждого члена семьи свои обязанности.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, оказывают помощь по дому, выполняют свои обязанности.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений о членах семьи, чтение произведений, беседа о семье, рассматривание семейных фотографий.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации из серии «Мамины помощники», рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** умные руки, добрые руки, чуткие руки.

**Билингвальный компонент:** көмекші – помощник, тату – дружно.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог организует внимание детей **пальчиковой игрой «Наши ручки»**.

Цель: автоматизация звука [р], развитие мелкой моторики и темпа речи.

Дети становятся в круг. Четко проговаривают слова, выполняют движения руками:

Что за чудо, чудеса – *(показывают ладошки)*

Раз рука и два рука. *(вытягивают руки вперед по очереди)*

Вот ладошка правая, *(показывают)*

Вот ладошка левая. (*показывают*)  
И скажу вам, не тая,  
Руки всем нужны, друзья. (*берутся за руки*)  
Добрые руки погладят собаку, (*имитируют движения*)  
Умные руки умеют лепить, (*имитируют движения*)  
Чуткие руки умеют дружить. (*берутся за руки*)

**Словарная работа:** умные руки, добрые руки, чуткие руки.

## **2. Основная часть**

### **Игр.упр. «Вопрос-ответ»**

– Что могут делать наши руки?

Дети рассказывают, какие действия выполняет человек с помощью рук:  
*держит ложку, режет хлеб, готовит пищу, играет, убирается, одевается...*

– Как можно назвать наши руки, если они нам помогают выполнять действия?

Если дети затрудняются с ответом, педагог подсказывает, что руки – наши помощники.

– Кого еще можно назвать помощниками?

Дети высказывают свои размышления.

– Кого можно назвать маминым помощником?

Дети рассуждают и с помощью педагога делают вывод, что все члены семьи являются мамиными помощниками, приводят примеры из жизни, как они помогают мамам накрывать на стол, делать уборку в квартире, убирать игрушки, вытирать пыль, расставлять посуду на стол, подмести пол.

**Билингвальный компонент:** көмекші – помощник, тату – дружно.

Педагог показывает иллюстрации из серии «Мамины помощники».

Педагог задает вопросы:

– Что изображено на иллюстрациях?

– Что делает мама?

– Что делают дети?

Дети совместно с педагогом рассматривают иллюстрации, принимают участие в беседе. Рассказывают, что видят на ней: Мама убирает в комнате – пылесосит ковер. Девочка протирает пыль. Мальчик убирает игрушки. Девочка поливает цветы.

### **Разучивание скороговорки:**

Убежало, убежало молоко,

Я с трудом его поймала.

Быть хозяйкой нелегко.

Дети повторяют громко, тихо.

### **Физминутка «Мама»**

Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту:

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, поласкаю,

Воду с ручек отрясаю.

Пол я чисто подмету



И дрова ей наколю.  
Маме надо отдыхать,  
Маме хочется поспать.  
Я на цыпочках хожу,  
И ни разу, и ни разу  
Ни словечка не скажу.

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинку. Что делают дети? Расскажи, как ты помогаешь маме. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Что понравилось». Дети делятся впечатлениями.

## **№ 26**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Мне уже четыре года, я одеться сам могу».

**Цель:** формирование навыка вести диалог.

**Задачи:** учить правильно называть основные детали и виды одежды; упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе и падеже, образовании существительных ед. и мн. числа, совершенствовать слуховое внимание, обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды, способствовать формированию интонационной выразительности речи, развивать диалогическую речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют детали одежды, образуют относительные прилагательные.

**Понимают:** в чем различие одежды по сезону, по принадлежности.

**Применяют:** обобщающие понятия, классифицируют одежду по видам.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе, на участке, загадки о явлениях природы, одежде, д/и «Назови одежду по сезону», «Назови части одежды».

**Оборудование и материалы:** микрофон, журнал мод, картинки с видами одежды, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** демисезонная одежда.

**Билингвальный компонент:** көйлек – платье, шалбар – брюки, белдемше – юбка, киім – одежда.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

**Игровая ситуация.** Педагог объявляет об участии детей в телевизионной программе «Одеваемся красиво».

## 2. Основная часть

Педагог объясняет, что участников программы снимает видеокамера, поэтому речь должна быть четкой и выразительной и предлагает сделать артикуляционную гимнастику.

Упр. «Застегивание и расстегивание молнии»

Цель: вырабатывать умение произвольно удерживать улыбку.

Дети улыбаются, крепко смыкают губы, удерживают их в таком положении под счет до пяти (застегнули молнию). Размыкают губы (расстегнули молнию).

Упр. «Большие и маленькие пуговицы»

Цель: упражнять в округлении и вытягивании губ.

Дети максимально округляют губы (большая пуговица), вытягивают губы «трубочкой» (маленькая пуговка).

Упр. «Иголочка»

Цель: вырабатывать умение делать язык узким, напрягая его мышцы.

Дети вытягивают «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживают его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).

Упр. «Воротник с широкими и узкими краями»

Цель: вырабатывать умение расслаблять и напрягать язык.

Дети чередуют положение «широкого» и «узкого» языка. Кладут «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытягивают «острый» язык («воротничок с острыми краями»).

Упр. «Шитье на разных швейных машинках»

Цель: развивать речевое дыхание.

Дети широко открывают рот. Поднимают язык за верхние зубы, боковые края прижимают к коренным зубам и произносят: «д-д-д» (шьют на электрической швейной машинке), «т-т-т» (шьют на ручной швейной машинке).

Упр. «Строчка»

Цель: вырабатывать умение делать язык узким, напрягая его мышцы.

Дети кончиком языка «иголочкой» ритмично касаются верхней губы, начиная с угла рта.

**Словарная работа:** демисезонная одежда

Педагог обращает внимание на внешний вид детей и проводит «блиц-опрос».

- В чем пришли на телепередачу?
- Как можно все это назвать одним словом?
- Для чего нужна одежда?
- Как называется одежда, которую носят зимой?
- Кто шьет одежду?

Дети отвечают на вопросы, перечисляют свою одежду, рассказывают о необходимости смены одежды в связи с природными условиями. Одежду, которую носят зимой, называют зимняя одежда. Летом – летняя одежда. Одежда, которую носят весной и осенью, называют демисезонной. Одежду шьет швея.

**Разучивают скороговорку:**

Сшила Саша Саньке шапку.

Дети повторяют тихо, громко, быстро, медленно.

Педагог организует работу над образованием относительных прилагательных.

#### **Д/и «Какая?»**

Цель: учить образовывать прилагательные.

Педагог показывает образец: если кофта из шелка – кофта шелковая.

Дети называют предметы одежды и название ткани:

*сарафан из ситца – ситцевый,*

*брюки из шерсти – шерстяные. И т.д.*

#### **Д/и «Третий лишний»**

Цель: упражнять в классификации предметов.

Дети рассматривают группы картинок и определяют, можно ли их поместить на одной странице и почему:

– *шорты, футболка, шуба.*

– *рубашка, брюки, куртка.*

– *кофта, пиджак, комбинезон.*

Педагог благодарит детей за участие в программе.

#### **Физминутка «Девочки и мальчики»**

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.

Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Влево-вправо поворот, наклон назад наклон вперед.

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось, ножки вместе, ножки врозь.

А теперь всем ровно встать, руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко и отправились в дорожку.

#### **Работа в рабочей тетради**

Назови предметы. Сгруппируй их. Раскрась только одежду:

девочки – одежду для девочек, мальчики – для мальчиков.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

#### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Подведем итог»

Дети активно участвуют в обсуждении программы.

– Что вы хотите пожелать телезрителям?

Дети высказывают пожелания.

#### **№ 27**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Праздник Наурыз

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить составлять рассказ по картинке о празднике, автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж], закреплять умения слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы; обогащать словарь по теме, совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; воспитывать уважение к традициям казахского народа.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассказывают о празднике Наурыз, составляют рассказ по картинке.

**Понимают:** особенности праздника Наурыз.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** разучивание казахских народных игр, стихотворений о весне, знакомство с бытом казахского народа, беседа о празднике Наурыз, как к нему готовятся.

**Оборудование и материалы:** картинка «Наурыз», рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** проталины, ноги у весны, весеннее равноденствие.

**Билингвальный компонент:** наурыз – март, көктем – весна, мейрам – праздник, құттықтаймыз – поздравляем.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Проблемный вопрос: – Какой национальный праздник мы отмечаем в марте?

Педагог обращает внимание детей на картинку «Наурыз» и читает стихотворение:

Весна шагает по дворам в лучах тепла и света,  
Скоро праздник Наурыз и нам приятно это!  
Зажурчал ручей в овражке,  
Прилетели с юга пташки,  
Греет солнышко с утра –  
Наурыз встречать пора!

К нам Наурыз шагает быстрыми шагами,  
И сугробы тают под его ногами.  
Черные проталины на полях видны,  
Видно очень теплые ноги у весны.

**Словарная работа:** проталины, ноги у весны.

### 2. Основная часть

Рассматривание картинки «Наурыз».

Педагог просит ответить на вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Что делают люди?

– Какое настроение у людей?

Дети рассматривают картинку, рассказывают, что видят на ней: на картинке изображена юрта. В юрте накрыт дастархан. Люди веселятся, поют, танцуют, играют в игры. Дети качаются на качелях. У людей хорошее настроение.

Педагог обобщает, составляет рассказ.

Наурыз – это весенний праздник. Он отмечается в день весеннего равноденствия. Все люди готовятся к нему: убирают в домах, на улице. К празднику готовят угощения, подарки. Традиционное блюдо на празднике Наурыз – наурызкоже. На празднике Наурыз люди ходят друг к другу в гости, дарят подарки, поют песни, танцуют, играют в игры. В этот день люди говорят друг другу добрые пожелания.

**Словарная работа:** весеннее равноденствие

Педагог просит 3-4 детей повторить рассказ.

**Игра «Пожелай добра».**

Цель: активизировать употребление добрых слов.

Дети становятся в круг. Передают друг другу цветок с пожеланиями добра: пусть будет всегда светить солнце, пусть будут все здоровые, счастливые, добрые, внимательные, любимые, пусть всегда будет хорошее настроение.

**Билингвальный компонент:** наурыз – март, көктем – весна, мейрам – праздник, құттықтаймыз – поздравляем.

**Физминутка.** Игра «Юрта»

Цель: автоматизировать звуки [д], [т], [п], [р], [ж].

Четко проговаривают слова, выполняют движения:

Юрта, юрта, круглый дом – (*шагают*)

Побывайте в доме том! (*руки в стороны*)

Гости явятся едва, (*повороты вправо, влево*)

В печку прыгают дрова, (*прыгают*)

Печка жарко топится, (*хлопают*)

Угостить торопится. (*разводят руки в сторону*)

**Работа в рабочей тетради**

Назови, какой праздник изображен на картинке. Что делают дети? Расскажи, как вы отмечаете праздник Наурыз в своём детском саду.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Игр.упр. «Расскажи, что понравилось». Дети делятся впечатлениями.

## **№ 28**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Знакомство с лягушкой и черепахой. Звук [ч].

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять рассказ, слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания; автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, обогащать и активизировать словарь, развивать мышление, умение изменять темп речи; воспитывать заботливое отношение к животному миру.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** составляют описательный рассказ.

**Понимают:** различие между лягушкой и черепахой.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, знания и навыки, полученные в предварительной работе.

**Предварительная работа:** просмотр видеоматериала о жителях водоемов, наблюдение в уголке природы за черепахой, тритоном, рассматривание картинок.

**Оборудование и материалы:** картинки черепахи и лягушки, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** панцирь

**Билингвальный компонент:** бақа – лягушка, тасбақа – черепаха.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог предлагает отгадать загадки.

В лесу мы и в болоте,  
Нас везде найдете:  
На полянке, на опушке,  
Мы – зеленые ...(*лягушки*).

У кого четыре лапки,  
Голова, короткий хвост,  
Панцирь сверху в виде шапки?  
Кто ответит на вопрос?

(*черепаха*)

Педагог показывает картинки лягушки и черепахи.

**Билингвальный компонент:** бақа – лягушка, тасбақа – черепаха.

### 2. Основная часть

Предлагает рассмотреть черепаху и лягушку и сравнить их.

Вопросы:

– Черепаха какая? Что есть у черепахи? Чем она питается? Как черепаха передвигается?

– Лягушка какая? Что есть у лягушки? Чем она питается? Как передвигается лягушка?

Педагог предлагает послушать образец рассказа.

– Это черепаха. Черепаха коричневого цвета. У черепахи есть панцирь, у нее четыре лапы, голова, хвост. Черепаха живет на суше, питается насекомыми, травой. Она шипит.

Это лягушка. Лягушки бывают разного цвета: зеленые, бурые, белые, краснобрюхие. Кожа у нее гладкая, холодная. У лягушки четыре лапы, голова. Лягушка живет в воде и на суше, питается насекомыми. Она квакает. Педагог предлагает 3-4 детям рассказать о лягушке и черепахе по образцу.

#### **И/У «Назови антонимы»**

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Дети на незаконченное предложение педагога подбирают антонимы:

*Лягушка быстрая, а черепаха ... (медленная).*

*Лягушка прыгает, а черепаха ... (ходит).*

*Лягушка квакает, а черепаха ... (шипит).*

#### **Знакомство со скороговоркой:**

Черепаха, не сучая, ничего не замечая,

Телевизор не включая, час сидит за чашкой чая.

Педагог обращает внимание на правильное произношение звука [ч].

Дети повторяют скороговорку тихо, громко.

#### **Физминутка**

На болоте две подружки

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались.

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Влево, вправо наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкульт-привет!

#### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри картинки. Назови и обведи предметы, в названиях которых есть звук [ч].

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

#### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Вспомним, о чем беседовали»

Дети рассказывают, что нового узнали, что понравилось.

#### **№ 29**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Стихотворение Х. Талгарова «Весной»

**Цель:** формирование навыка заучивать стихотворение наизусть.

**Задачи:** учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения, совершенствовать отчетливое произношение слов и

словосочетаний, активизировать звуки [ш], [ж]; развивать логическое мышление, умение выделять причинно-следственные связи в природе, фонематическое восприятие, развивать умение поддерживать беседу; прививать заботливое отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют признаки весны, весенние месяцы, рассказывают стихотворение наизусть.

**Понимают:** причинно-следственные связи в природе.

**Применяют:** умение произносить звуки, слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** наблюдение за изменениями в природе, просмотр презентаций о весне, чтение стихотворений, пословиц, поговорок о весне.

**Оборудование и материалы:** рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** деревья просыпаются, набухают почки, проталины.

**Билингвальный компонент:** көктем – весна, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Организация наблюдения. Педагог обращается с предложением посмотреть в окно и рассказать, какая на улице погода, назвать, какое сейчас время года, весенние месяцы.

**Билингвальный компонент:** көктем – весна, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

### 2. Основная часть

Моделирование ситуации: педагог интересуется у детей: «Зиму с весной не перепутаете?»

**Игра «Зима – весна»**

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Дети на незаконченное предложение педагога подбирают антонимы:

Зима ушла, а весна – ... *пришла*.

Зима холодная, а весна – ... *теплая*.

Зимой солнце морозит, а весной – ... *греет*.

Зимой сугробы высокие, а весной – ... *низкие*.

Зимой надевают шубы, а весной – ... *куртки*.

Педагог сообщает, весной дует теплый ветерок, появляются жучки.

Предлагает детям показать, как дует ветерок, как жужжат жучки.

Упр. «Ветерок»

Цель: развитие речевого дыхания.

Дети продолжительно дуют на ладошку.

Упр. «Ветерок – жучки»

Цель: отработка правильного произношения звуков [ш], [ж].



Дети издают звуки:

- как шумит ветерок «ш-ш-ш»,
- как жужжат жучки «ж-ж-ж».

Педагог предлагает послушать стихотворение Х. Талгарова «Весной».

Беседа по содержанию стихотворения.

- Как называется стихотворение?
- Кто написал стихотворение «Весной»?
- Что появляется на земле весной, и куда бегут ручейки?  
(по зеленой по траве, ручейки бегут к реке)
- С кем сравнивает автор весенние ручейки?  
(кудрявые, шумливые, как дети торопливые)
- Кто возвращается весной?  
(возвращаясь, журавли закурлыкали вдали)
- Как летят птицы?  
(ясно виден длинный клин журавлиный)
- Кто смотрит на птиц?  
(ребятишек стоя смотрит, не мигая)

Чтение стихотворения по строчкам с вопросительной интонацией, дети отвечают этой же строчкой повествовательно.

#### **Физминутка «Вышли уточки на луг»**

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! (шагают)  
Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! (машут руками-крыльями)  
Гуси шеи выгибают, га-га-га! (круговые вращения шеей)  
Клювом перья расправляют. (повороты туловища влево-вправо)  
Ветер ветки раскачал (качают поднятыми вверх руками)  
Шарик тоже зарычал, р-р-р!  
(руки на поясе, наклонились вперед, смотрят перед собой)  
Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш! (поднимают вверх руки, потянулись)  
И опять настала тишь, ш-ш-ш. (присели)

Повторное чтение педагогом с установкой на запоминание.

3-4 ребенка читают стихотворение по желанию.

#### **Работа в рабочей тетради**

Назови, какие времена года изображены на картинках. Что перепутал художник? Объясни.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Солнечные цветочки».

Цель: сплочение детского коллектива.

Под музыку дети превращаются в цветочки. Имитируют рост цветов.

Мы сидим в земле, как семечки – приседают.

Поднимаемся к солнышку, вверх, как ростки – встают и тянутся на носочках вверх.

Распускаем, как цветочки – разводят руки в стороны, смотрят друг на друга и улыбаются.

## **№ 30**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Космонавтом стать хочу»

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по образцу.

**Задачи:** учить составлять рассказ по образцу, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы, активизировать и расширять словарь по данной теме; развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорок; воспитывать уважение к профессии космонавт.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** поддерживают беседу, размышляют, рассказывают об увиденном.

**Понимают:** значение новых слов, как называют людей, связанных с космосом.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, ранее полученную информацию в беседе.

**Предварительная работа:** беседа о первооткрывателях космоса, рассматривание портретов космонавтов, просмотр видеоматериала и презентаций о космосе, об одежде космонавтов, их питании, Д/И «Планеты солнечной системы», слушание песни «Трава у дома» группы «Земляне», посещение планетария, чтение энциклопедических данных об инопланетянах.

**Оборудование и материалы:** письмо, космическая музыка, видеоматериал о космосе, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** планеты, скафандр, звезды, комета, вселенная.

**Билингвальный компонент:** ғарыш – космос, ғарышкер – космонавт.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог предлагает детям отгадать загадки.

Игр. упр. «Отгадай загадку».

Цель: развивать умение размышлять о космосе.

Чудо-птица – алый хвост

Прилетела в стаю звезд. (*ракета*)

Состоит из точек свет,

Полна горница планет. (*космос*)

Дети отгадывают загадки.

Педагог сообщает, что пришло письмо от инопланетян. Показывает письмо.

Они приглашают нас в космическое путешествие.

## **2. Основная часть**

Проблемный вопрос:

– Что нужно для полета в космос? Почему люди летают в космос?

Педагог проводит беседу. Рассуждают о необходимости космического корабля – ракеты, специальной одежды – скафандра и шлема, специальной космической еды. Человек хочет узнать, есть ли жизнь на других планетах, поэтому он исследует космос.

### **Игра «Покоритель космоса»**

Цель: развивать внимательность, умение ориентироваться на местности.

Под музыку бегают врассыпную по группе, по сигналу быстро занимают парой обруч и поднимают его вверх – «ракета полетела».

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

«Опоздавшим места нет».

Показ видеоматериала о космосе

Космос – это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли, начинается космическое пространство. Туда не залетают птицы. Там не могут летать самолеты. Небо там совсем черное. А на черном небе находятся Солнце, звезды, Луна, разные планеты. Воздуха в космосе нет.

**Билингвальный компонент:** ғарыш – космос, ғарышкер – космонавт.

### **Знакомство с скороговоркой:**

Космонавтом стать хочу

С мамой в космос полечу!

Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно.

Дети возвращаются на Землю.

Педагог предлагает составить рассказ о путешествии.

Образец рассказа. В космос летают на ракете. Космонавты надевают специальную одежду: скафандр и шлем. Для космонавтов придумали еду в специальных тюбиках. Космонавты летают в космос, чтобы его исследовать и узнать, есть ли жизнь на других планетах. Чтобы стать космонавтом, нужно заниматься спортом, быть сильным, мужественным.

Заслушивают рассказы 3-4 детей.

### **Работа в рабочей тетради**

Это мальчик Арман. Помогите ему собраться в космос. Приклейте наклейки.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

## **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Что понравилось в путешествии?

Дети рассказывают, что необычного было в путешествии, что узнали нового, что понравилось.

## № 31

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «В лесу». Звуки [В] и [Р].

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке.

**Задачи:** учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образованию новых слов, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже; закреплять умение слушать, отвечать на вопросы, развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** описывают увиденное на картинке, составляют небольшой рассказ.

**Понимают:** важность соблюдения правил поведения в лесу.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, строить грамматически правильно предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже.

**Предварительная работа:** рассматривание деревьев на участке, прогулка в парк, просмотр видеоматериала о лесе, отгадывание загадок, рисование различных видов деревьев.

**Оборудование и материалы:** персонаж Незнайка, корзина с грибами, желудями, листьями, презентация о лесе, клубочки с нитками, картинка «В лесу», рабочая тетрадь

**Словарная работа:** лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес.

**Билингвальный компонент:** орман – лес, ағаш – дерево, жапырақ – лист.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

**Сюрпризный момент:** Приходит Незнайка с корзинкой.

Дети здороваются с гостем и высказывают свои предположения, что может находиться в корзинке.

Обыгрывание корзинки: игр. упр «Отгадай загадку».

Цель: развивать мышление.

И родители, и детки  
Носят модные беретки. (*грибы*)

В этот гладкий коробок бронзового цвета,  
Спрятан маленький дубок будущего лета. (*желудь*)

Растут – зеленеют,

Упадут – пожелтеют,

Полежат – почернеют. (*листья*)

Дети отгадывают загадки и находят отгадки – предметы в корзинке.

## **2. Основная часть**

Проблемный вопрос: – Где можно увидеть много грибов, листьев, желудей?

Дети рассуждают и совместно с педагогом делают вывод о том, что все это можно встретить в лесу.

Проблемная ситуация: Незнайка никогда не был в лесу, не знает, что такое лес.

Педагог предлагает отправиться в лес.

Беседа о правилах поведения в лесу.

Педагог задает вопросы:

– Как себя нужно вести в лесу?

– Можно ли шуметь, кричать, громко разговаривать?

– Можно ли бросать мусор в лесу?

– Можно ли ломать ветки, деревья?

– Собирать незнакомые растения, травы, грибы, ягоды?

– Можно ли близко подходить к животным?

Дети слушают, отвечают на вопросы. Если затрудняются с ответом, педагог помогает.

Обыгрывание игровой ситуации: отправляются в лес через упражнение «Смотай клубочек».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Дети берут длинные ниточки и сматывают в клубочек, попадают в лес.

Организация среды: картинка «В лесу».

Дети рассматривают картинку.

Рассказывают, что видят на картинке, отвечают на вопросы и объясняют свои ответы:

– Что изображено на картинке? Какие деревья? Что еще растет в лесу?

Дети отвечают на вопросы, называют знакомые деревья: береза, клен, дуб.

В лесу растут грибы, ягоды.

Педагог задает вопрос: – Для чего нужны деревья?

Дети размышляют, какую пользу приносят деревья: очищают воздух, создают тень, дровами топят печи, из деревьев делают бумагу, карандаши, деревянные игрушки.

Показ презентации о лесных деревьях.

Дети смотрят презентацию, называют виды леса в зависимости от деревьев, растущих в них:

– лиственный (растут деревья с листьями: береза, клен, дуб),

– хвойный (сосна, ель),

– смешанный (если растут и лиственные и хвойные деревья).

**Билингвальный компонент:** орман – лес, ағаш – дерево, жапырақ – лист.

**Разучивание скороговорки**

Два дровосека, два дроворуба,

Два дровокола лес топором рубили,  
Лес в дровишки превратили.

Дети повторяют скороговорку тихо, громко.

Педагог обращается к детям и Незнайке с вопросом:

– Бывает ли ветер в лесу?

– Как воет ветер?

– Как шелестят деревья?

Дети высказывают предположения о причине ветра, что происходит с деревьями и листьями когда дует ветер.

### **Игр. упр. «Ветер»**

Цель: активизировать звук [в], [ш], отрабатывать силу голоса.

Дети имитируют дуновение ветра «в-в-в-в», шелест листьев на деревьях «ш-ш-ш». (громко и тихо)

### **Физминутка. Игра «Мы в лес ходили»**

Цель: активизировать речь, движения.

Становятся в круг, водят хоровод, проговаривают слова и выполняют движения:

А мы в лес ходили, хоровод водили.

*(взявшись за руки, дети идут по кругу)*

К солнышку потянулись,

*(встали на носочки, потянулись)*

К березке повернулись.

*(поворот в сторону)*

Снова потянулись,

*(встали на носочки, потянулись)*

К сосне повернулись.

*(поворот в сторону)*

Смешанный лес – полон чудес.

*(хлопают в ладоши)*

Педагог предлагает образец рассказа о лесе:

В лесу растет много деревьев, кустарников, кругом трава, растут грибы, ягоды. Лес может быть лиственным или хвойным. В лесу живут дикие животные, птицы, насекомые. В лесу нужно соблюдать правила: нельзя шуметь, громко разговаривать, близко подходить к животным, рвать незнакомые травы и грибы.

Педагог просит 3-4 детей повторить рассказ.

### **Игра «Собери грибы, ягоды»**

Цель: автоматизировать звук [р], [ш].

Видят на полу грибы, ягоды. Выполняют правила игры: берут по одному грибочку или ягодке в соответствии со словами:

Мы в лес пришли, грибы нашли.

По грибочку берем и в корзинку кладем.

Мы по лесу шли, ягоды нашли.

По ягодке берем и в корзинку кладем.

### **Работа в рабочей тетради**

Назови предметы. Если в названии есть звук [в], раскрась кружок желтым цветом, звук [р] – синим.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг. Педагог предлагает сесть в круг и вспомнить, что было интересного.

Дети садятся в круг, беседуют о том, что понравилось, что делали.

Совместно с педагогом подводят итог занятия:

Давайте лес любить, оберегать  
И взрослым в этом деле помогать,  
Беречь леса, поля и реки,  
Чтоб сохранилось все на веки!

## **№ 32**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «На лугу»

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ.

**Задачи:** учить составлять рассказ о насекомых, автоматизировать звукопроизношение звуков [з], [зь], [ж], [ч], упражнять фонематический слух; развивать мышление, логическое суждение, умение слушать, отвечать на вопросы; прививать бережное отношение к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** рассказывают о насекомых.

**Понимают:** для чего существуют в природе насекомые.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, знания по теме из опыта.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с насекомыми, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», М. Михайлова «Лесные хоромы», В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», Г. Скребицкого «Счастливый жучок», просмотр видеоматериала о насекомых, загадывание загадок.

**Оборудование и материалы:** письмо, картинки с насекомыми, видеоматериал о насекомых, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** насекомые, луг

**Билингвальный компонент:** көбелектер – бабочки, инелік – стрекоза, шегіртке – кузнечик, ара – пчела.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог приглашает детей сходить на прогулку на луг.

Вопрос: – Кого и что можно встретить на лугу?

## **2. Основная часть**

Создание среды: дети приходят на луг (картинка луга, комната оформлена под луг).

Проблемная ситуация: на лугу тихо и никого не слышно.

Почтальон приносит письмо от насекомых с просьбой о помощи: «Злая зима не хочет выпускать нас на волю. Все морозит и морозит. Помогите!»

Вопрос: – Как помочь насекомым?

Педагог предлагает рассказать о насекомых Зиме, ведь она их никогда не видела и не знает про них ничего, потому что зимой насекомых не бывает, они живут только в теплое время года.

Просмотр видеоматериала о насекомых.

Педагог показывает картинки с насекомыми. Дети выбирают из предложенных картинок насекомых, называют их и развешивают на доске: пчелы, бабочки, стрекоза, кузнечик, комары, жуки.

**Билингвальный компонент:** көбелектер – бабочки, инелік – стрекоза, шегіртке – кузнечик, ара – пчела.

Пальчиковая игра «Пчела»

Цель: автоматизация звуков в словах, развитие мелкой моторики рук.

Выполняют пальчиковую игру, четко проговаривая слова и выполняя движения:

Прилетела к нам вчера полосатая пчела,  
(*делают маховые движения кистями рук*)  
А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек,  
два жука и стрекоза,  
(*загибают пальцы, начиная с большого*).  
Как фонарики глаза.  
(*делают кружки из пальцев, подносят к глазам*),  
Пожужжали, полетали, (*машут ладошками*)  
От усталости упали. (*роняют ладони на стол*)

### **Упражнение «Кто какие звуки издает?».**

Цель: активизация звуков [з], [з'], [ж], [ч].

Дети издают звуки насекомых:

Пчела, шмель, жук – «ж»,

Кузнечик – «ч»

Комарики – «з», «зь».

Педагог предлагает рассказы о насекомых записать на видео и отправить Зиме.

Педагог просит послушать рассказ.

Пчела – это насекомое. Она маленького размера, у нее полосатая окраска – черные и желтые полосы. У пчелы есть крылья, шесть лапок. На голове глаза,



усики, хоботок. Когда пчела летит, то жужжит: «ж-ж-ж». Пчелы живут в ульях. Они делают мед.

3-4 ребенка рассказывают рассказы.

Педагог делает аудиозапись рассказов.

### **Физминутка «Бабочка»**

Цель: развитие двигательной активности.

Дети повторяют слова и выполняют разминку.

Спал цветок и вдруг проснулся, (*туловище вправо, влево*)

Больше спать не захотел, (*туловище вперед, назад*)

Шевельнулся, потянулся, (*руки вверх, потянулись*)

Взвился вверх и полетел, (*руки вверх, вправо, влево*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется. (*покружились*)

### **Работа в рабочей тетради**

Рассмотри предметы. Назови. Найди лишний в каждом ряду. Обведи и объясни свой выбор.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи». Дети делятся впечатлениями.

## **№ 33**

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Мой друг»

**Цель:** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.

**Задачи:** учить составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь, активизировать прилагательные, синонимы, глаголы; развивать умения поддерживать беседу, изменять темп речи с помощью скороговорки, автоматизировать звук «ж»; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** участвуют в беседе о дружбе, о поведении, называют качества людей, рассказывают пословицы о дружбе, составляют рассказ о друге.

**Понимают:** необходимость дружеских взаимоотношениях между людьми.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** беседа о дружбе, о товарищах, чтение рассказов В. Осеевой «Три товарища», «До первого дождя», «Хорошее», «Синие листья», просмотр мультфильма «Цветик-семицветик», изготовление подарков другу, разучивание стихов, песен, пословиц о дружбе.

**Оборудование и материалы:** песня «Настоящий друг», кукла, цветик-семицветик, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** настоящий друг.

**Билингвальный компонент:** дос – друг, достық – дружба.

## Ход ОУД

### 1. Организационный этап

Педагог организует внимание детей звукозаписью песни «Настоящий друг».

Дети слушают и подпевают песню.

Педагог задает детям вопросы по содержанию песни.

**Билингвальный компонент:** дос – друг, достық – дружба.

### 2. Основная часть

Разучивание скороговорки:

Женя с Жанной подружилась,  
Дружба с Жанной не сложилась.  
Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно.

Дети повторяют скороговорку громко, тихо. Педагог обращает внимание на четкое произношение звука [ж].

Проблемный вопрос: – Почему не сложилась дружба между девочками?

Дети высказывают свои предположения.

**Создание игровой ситуации:** Звонит телефон. Звонит кукла Женя, спрашивает, можно ли ей прийти в гости к детям.

Обыгрывание появления куклы Жени из сказки «Цветик-семицветик»: Входит грустная кукла, дети с ней здороваются, знакомятся. Слушают причину грустного настроения куклы. Кукла Женя рассказывает о том, что первый раз в садике и видит, что все ребята дружат друг с другом. У Жени нет друга, никто не поможет собрать волшебный цветок.

Педагог организует детей помочь кукле собрать ее волшебный цветок и научить Женю дружить.

Дети принимают участие в помощи. Берут по очереди лепестки и отвечают на вопросы. Прикрепляют лепестки на стебелек после каждого ответа на вопрос.

Лепесток 1. С кем ты дружишь? (называют друзей)

Лепесток 2. Назови волшебные слова, которые знаешь. (Спасибо, пожалуйста, будьте здоровы, здравствуйте)

Лепесток 3. Что нужно сделать, если тебе хочется поиграть с игрушкой, с которой кто-то уже играет? (попросить вежливо, используя волшебные слова)

Лепесток 4. Расскажите стихи о дружбе. Дети вспоминают и рассказывают стихи о дружбе:

1. Когда живется дружно,  
Что может лучше быть,  
И ссориться не нужно,  
А нужно всех любить.

2. Любим мы свой детский сад.  
Там полным-полно ребят,  
Может 100, а может 200,  
Хорошо, когда мы вместе.

**Физминутка.** Игра «Найди пару»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции.

Дети играют в игру: выбирают себе пару, пока звучит музыка, дети танцуют в разных местах группы, как музыку выключают, быстро находят свою пару.

Лепесток 5. Что такое дружба? (дружба – это хорошие отношения, когда играют вместе, делятся игрушками, помогают друг другу).

**Знакомство с пословицами о дружбе:**

Друг познается в беде.

За друга держаться – ничего не бояться!

Друга ищи, а найдешь береги!

Педагог совместно с детьми обсуждают смысл пословиц.

Лепесток 6. Какими качествами должны обладать друзья?

Дети называют качества настоящего друга: добрый, отзывчивый, хороший, внимательный.

Лепесток 7. Что нужно делать, чтобы не ссориться? (уметь договариваться, уметь уступать, быть добрым).

Дети рассказывают, как надо дружить: делиться игрушками, просить вежливо, играть дружно.

Дети рассматривают, какой получился цветок. Берутся за руки: «Вот теперь мы все друзья, вместе – дружная семья!»

Педагог обобщает ответы детей и предлагает детям рассказать о своем друге.

Дети рассказывают о своем друге, отражая индивидуальный опыт с помощью образца рассказа педагога, вспомогательных вопросов или если ребенок затрудняется, то с совместным рассказом педагога и желающего ребенка.

Например, образец рассказа педагога:

Я дружу с Викой. Она хорошая девочка, делится игрушками. Ее можно попросить о помощи, и она поможет. Иногда мы ссоримся, но потом миримся, потому что мы – друзья.

С помощью вспомогательных вопросов:

– Кто твой друг? Что можно сказать о Нурлане? Какой он? Как вы играете вместе? Во что вы любите играть? Чем тебе нравится твой друг?

Совместный рассказ педагога и желающего ребенка:

– О ком ты хотел рассказать? У тебя есть друг Адлет. Он приходит в детский сад с игрушкой и делится с тобой. Вы всегда играете дружно. Ты помогаешь Адлету одеваться на улицу.

Заслушиваются рассказы 3–4 детей.

**Работа в рабочей тетради.**

Рассмотри игрушки. Выбери и обведи ту, которую бы ты подарил своему другу. Опиши её.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### 3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Давайте люди дружить друг с другом».

Цель: воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения.

Дети становятся в круг, проговаривают слова и показывают движения:

Давайте, люди, дружить друг с другом,

*(берутся за руки)*

Как птицы с небом,

*(руки в стороны)*

Как травы с лугом,

*(руки вниз)*

Как ветер с морем,

*(руки вверх, раскачивают из стороны в сторону)*

Поля – с дождями,

*(руки вниз)*

Как дружит солнце со всеми нами!

*(берутся за руки)*

### № 34

**Образовательная область:** Коммуникация, Социум.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Военные профессии»

**Цель:** формирование навыка слушать и понимать речь, участвовать в разговоре.

**Задачи:** учить поддерживать разговор, составлять грамматически правильные предложения, обогащать словарь по изучаемой теме, активизировать прилагательные, глаголы; закреплять навыки образования слов, развивать внимание, память; воспитывать уважение к защитникам Родины.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** поддерживают беседу, называют военные профессии.

**Понимают:** образование новых слов.

**Применяют:** ранее полученные знания в деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** беседа об армии Казахстана, рассматривание тематических иллюстраций, чтение художественных произведений об армии.

**Оборудование и материалы:** картинки с военными разных видов войск, картинки с военной техникой, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** защитник, Отечество.

**Билингвальный компонент:** сарбаздар – солдаты, әскері – военный.

### Ход ОУД

#### 1. Организационный этап

Педагог просит отгадать загадку.

Кто, ребята, на границе,  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться,  
Мог спокойно наш народ? (*пограничник*)

Дети отгадывают. Если дети затрудняются с отгадкой, педагог наводящими вопросами помогает отгадать загадку.

Педагог уточняет у детей, как по-другому можно назвать пограничника.

Пограничник – это военный.

## **2. Основная часть**

Педагог сообщает, что 7 мая в Казахстане отмечают праздник День защитника Отечества.

Проблемный вопрос: – Кто такие защитники Отечества?

**Словарная работа:** защитник, Отечество.

Совместно с педагогом обобщают ответы и делают вывод: защитники Отечества – это люди, которые защищают нашу страну, это военные.

**Билингвальный компонент:** сарбаздар – солдаты, әскері – военный.

Какие профессии относятся к военным?

Выслушав ответы детей, педагог обобщает, что военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты и др.

**Игр.упр. «Расскажи».** Педагог просит рассказать о профессиях военных по плану: от какого слова произошло название, где защищает Родину.

Дети называют, слово *танкист* произошло от слова *танк*.

*Танкист сидит в танке. Танк ходит по земле.*

*Моряк от слова море. Моряк плавает на корабле по воде.*

*Летчик от слова летать. Летчик летает на самолете в воздухе.*

Пограничник от слова граница. Пограничник охраняет границу на земле.

## **Д/и «Подбери слово»**

Цель: активизировать прилагательные.

Подбирают определение к словам:

- Праздник (какой?) – весенний, радостный, счастливый.
- Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный, сильный, ловкий.

Игра «Найди пару и составь предложение».

Дети выбирают картинку с изображением военного и к ней находят пару.

Например, *моряк – корабль*.

Составляют предложение: *Моряк служит на корабле*.

## **Физминутка «Как солдаты на параде»**

Цель: автоматизация звука [ш], развитие двигательной активности.

Дети выполняют движения и проговаривают текст:

Как солдаты на параде,  
Мы шагаем ряд за рядом,  
Левой – раз, правой – раз,  
Посмотрите все на нас. (*маршируют*)

Мы захлопали в ладошки – дружно, веселей!  
(хлопают в ладоши)  
Застучали наши ножки – громче и быстрее!  
(топают ногами)  
По коленочкам ударим – тише, тише, тише!  
(пальчиками ударяют по коленочкам)  
Ручки, ручки поднимаем – выше, выше, выше.  
(поднимают руки вверх)  
Завертелись наши ручки, снова опустились.  
(опускают руки)  
Мы на месте покружились и остановились.  
(кружатся и останавливаются)

### **Работа в рабочей тетради**

Назови, люди каких военных профессий изображены. Кому что нужно для службы? Приклей наклейки.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

## **№ 35**

**Образовательная область:** Коммуникация, Познание.

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** «Весна».

**Цель:** формирование навыка составлять короткий рассказ.

**Задачи:** учить рассказывать об увиденном, делать выводы; активизировать и обогащать лексику словами, обозначающими признаки предметов, закреплять умение слушать и понимать речь, участвовать в разговоре, развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** называют признаки весны, составляют небольшой рассказ о весне.

**Понимают:** причинно-следственные связи в природе.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы.

**Предварительная работа:** проведение целевых прогулок.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением признаков разных времен года, игрушка бабочка, рабочая тетрадь.

**Словарная работа:** повеяло, засвищут, лес оденется.

**Билингвальный компонент:** күн – солнце, жылға – ручей, гүлдер – цветы.

## **Ход ОУД**

### **1. Организационный этап**

Педагог организует внимание детей чтением отрывка стихотворения А.

Плещеева «Уж тает снег»:

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою...

**Словарная работа:** повеяло, засвищут, лес оденется.

## **2. Основная часть**

Вопросы:

– О каком времени года говорится в стихотворении? (*о весне*)

– Какое время года наступило? (*весна*)

Педагог просит детей вспомнить о своих наблюдениях на прогулке, какие изменения в природе они заметили.

Дети рассказывают, что стало ярко светить солнце, снег стал таять, потекли ручьи, на деревьях стали появляться почки, появилась трава.

**Билингвальный компонент:** күн – солнце, жылға – ручей, гүлдер – цветы.

### **Игра «Подбери картинки»**

Педагог предлагает рассмотреть картинки с признаками разных времен года, выбрать картинки с признаками весны.

Дети выбирают картинки с признаками весны, проговаривают, например, на картинке изображено таяние снега, бегут ручьи. т.д.

### **Игра-загадка «Весенние слова».**

Педагог объясняет правила игры.

Педагог называет слова-признаки, а дети отгадывают.

1. Голубое, ясное, чистое (*небо*)
2. Яркое, лучистое, ласковое, золотое (*солнце*)
3. Светлый, весенний, солнечный (*день*)
4. Теплый, приятный, легкий (*ветер*)
5. Молодая, зеленая, свежая (*трава*)

### **Игр.упр. «Назови какое/какой»**

Педагог просит детей посмотреть в окно и ответить на вопросы полным предложением.

1. Небо какое? Небо голубое, ясное ...
2. Солнце какое? Солнце яркое, лучистое...
3. Облака какие? Облака белые, пушистые ...
4. Листочки на деревьях какие? Листочки на деревьях зеленые, свежие ...

Педагог предлагает послушать рассказ о весне.

Наступила весна. Весной ярко светит солнце. Тает снег, кругом лужи. На деревьях набухают почки, появляются первые листочки. Появляется зеленая травка, распускаются первые цветы – подснежники. Из теплых краев возвращаются птицы. Они выют гнезда.

Просит 3-4 детей повторить рассказ.

### **Игр.упр. «Весна хорошо – плохо» с элементами ТРИЗ.**

Педагог предлагает детям назвать положительные и отрицательные явления весны. Продолжает знакомить с понятием «противоречие», учит выстраивать

логические цепочки и находить причинно-следственные связи.  
Дети отмечают положительные и отрицательные явления весны.  
Хорошо – тает снег, становится тепло, прилетают птицы, солнце ярко светит.  
Плохо – идут холодные дожди, грязь.  
Дождь хорошо – нужен растениям, смывает грязь, воздух очищается.  
Дождь плохо – нельзя гулять без зонта, можно промокнуть, грязь, лужи. И т.д.

### **Физминутка «Пришла весна»**

Улыбаются все люди – весна, весна, весна!  
*(дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)*  
Она везде, она повсюду красна, красна, красна.  
*(делают ритмичные повороты туловища)*  
По лугу, в лесу и полянке идет, идет, идет.  
*(ритмично шагают на месте)*  
На солнышке скорей погреться зовет, зовет, зовет.  
*(взмахивают обеими руками к себе)*  
И в ручейке лесном задорно звенит, звенит, звенит.  
*(ритмично щелкают пальцами рук)*  
По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.  
*(потирают ладони)*  
Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.  
*(делают из пальцев бутон)*  
И все живое сразу слышит весенний этот зов!  
*(ритмично сжимают и разжимают пальцы)*

### **Работа в рабочей тетради**

Расскажи, что изображено на картинке. Назови признаки весны.  
Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.  
Рефлексивный круг «Пожелай другу весеннего настроения».  
Дети передают друг другу бабочку и говорят пожелания:  
– Я желаю тебе, чтобы ... светило ярче солнце.  
– Я желаю тебе, чтобы ... настроение было радостным.  
– Я желаю тебе, чтобы ... птицы пели песни.  
– Я желаю тебе, чтобы ... ты больше гулял.

## **№ 36**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Раздел:** Развитие речи.

**Тема:** Стихотворение В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу»

**Цель:** формирование навыка читать стихотворение наизусть.



**Задачи:** учить читать стихотворение выразительно, активизировать словарь по теме; развивать умение вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них), интерес и внимание к слову; воспитывать вежливость и культуру поведения.

**Ожидаемый результат.**

**Воспроизводят:** различают хорошие и плохие поступки, используют вежливые слова, включаются в диалог, рассказывают стихотворение наизусть.

**Понимают:** значение вежливых слов.

**Применяют:** умение слушать, отвечать на вопросы, вежливые слова в общении, в игровой деятельности, соблюдают культуру поведения.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения М. Алимбаева «Урок вежливости», рассказ В. Осеевой «Волшебное слово», беседа о правилах поведения в общественных местах.

**Оборудование и материалы:** запись песни «Дорогою добра», цветок, рабочая тетрадь, хрестоматия.

**Словарная работа:** вежливые слова, добрые поступки, слово причиняет боль.

**Билингвальный компонент:** рақмет – спасибо, ас болсын – приятного аппетита, сәлеметсіздер ме – здравствуйте, сау болыңдар – до свидания, кешір – прости.

### Ход ОУД

#### 1. Организационный этап

Педагог включает запись песни «Дорогою добра». Дети слушают и подпевают.

Педагог задает вопрос: – Что значит дорога добра?

Дети рассуждают и с помощью педагога делают вывод о том, что нужно быть добрыми, вежливыми, помогать друг другу, быть честными – не обманывать никого.

#### 2. Основная часть

**Игра «Вежливые слова».**

Цель: активизировать словарь.

Дети становятся в круг. Передают друг другу цветок и называют вежливое слово (*спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, будьте здоровы, простите, извините, будьте добры*).

**Билингвальный компонент:** рақмет – спасибо, ас болсын – приятного аппетита, сәлеметсіздер ме – здравствуйте, сау болыңдар – до свидания, кешір – прости.

Педагог обобщает: слова тоже могут быть добрыми и злыми, их можно не только услышать и почувствовать, словами можно сделать больно, а можно и приятно.

Знакомит с поговоркой:

Добрые слова не лень говорить нам каждый день.

Вместе с детьми обсуждают смысл поговорки.

Педагог предлагает послушать стихотворение В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу».

Беседа по содержанию стихотворения:

- Как называется стихотворение?
  - Кто написал стихотворение «Папа разбил драгоценную вазу»?
  - Какая была ваза?
  - Что с ней случилось?
  - Как бабушка с мамой отреагировали, что папа разбил вазу?
  - Что сделал папа?
  - Что решили?
  - Почему мама и бабушка не рассердились на папу за разбитую вазу?
- Размышляют, высказывают свое мнение, приходят к заключению, что помогло волшебное слово «*простите*».

### **Физминутка «Стали дети ровно в круг»**

Дети выполняют движения по тексту:

Стали дети ровно в круг,  
А затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок,  
И над головой – хлопок.  
А теперь все дружно  
Прыгнем через лужу!  
А сейчас идем по кругу,  
Улыбаемся друг другу.

Инсценировка по стихотворению: педагог произносит слова автора и выбирает детей на роль мамы, бабушки и папы.

Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

Дети слушают еще раз и рассказывают наизусть по желанию (3-4 ребенка).

### **Д/и «Добрые и плохие дела».**

Цель: учить называть и различать хорошие и плохие поступки.

Рассуждают, что добро – это все хорошее, а зло – это плохое. Называют хорошие и плохие поступки:

- Здороваться при встрече, используя слова приветствия. Это хорошо.
- Жевать с открытым ртом, чавкать или причмокивать губами. Это плохо.
- За столом сидеть ровно, правильно пользоваться столовыми приборами. Это хорошо.
- Садиться за стол неумытым, непричесанным, неаккуратно одетым. Это плохо.
- Следить за своим внешним видом. Это хорошо.
- Вести себя шумно в общественных местах. Это плохо.
- Уступать место пожилым людям в общественном транспорте. Это хорошо.
- Уметь слушать других людей, не прерывать собеседника. Это хорошо.

Приходят к выводу, что плохие поступки совершать некрасиво.

### **Работа в рабочей тетради**

1. Укрась вазу орнаментом и раскрась.
  2. Рассмотрите картинку. Расставь предметы по местам с помощью наклеек. Расскажи, что где находится, используя предлоги.
- Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

### **3. Рефлексия**

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Рефлексивный круг «Золотые правила» вежливого обращения.

Дети совместно с педагогом составляют правила:

- Дома, на улице, в общественных местах не забудь говорить вежливые слова «Привет», «Здравствуй», «Добрый день».
- Обращаясь к кому-либо с просьбой или с вопросом, вспомни слово «пожалуйста».
- Получив подарок или покупку, или ответ на свой вопрос, не забывай сказать доброе слово «спасибо».
- Если нечаянно толкнул или обидел кого-то, тотчас же извинись.

## Работа с родителями

**Тема:** «Экономная семья»

**Цель:** формирование навыка диалогической речи.

**Задачи:** продолжать учить поддерживать разговор, отвечать на вопросы, высказывать свои предположения, соблюдать логику в развитии и последовательности действий; обогащать активный словарь некоторыми составляющими семейного бюджета: *пенсия, зарплата, бюджет, экономика, тенге*; воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

**Предварительная работа:** экскурсия в магазин, Д/И «Вкусно и полезно», «Товарный склад», «Бюджет моей семьи», СР/И «Магазин», «Семья».

**Оборудование и материалы:** микрофон, сказочный персонаж Гном, модель семейного бюджета, муляжи овощей, грузовая машина, телефон, кошелек, тенге, презентация к игре «В каком магазине?», предметы к СР/И «Магазин».

**Билингвальный компонент:** ақша – деньги, айлық – зарплата, жұмыс – работа, көмекші – помощник.

### Ход

#### 1. Организационный этап

Родители и дети приглашаются в клуб «Экономная семья»

Проблемные вопросы:

– Что такое деньги? Для чего нужны деньги? Где люди берут деньги?

Родители и дети отвечают на вопросы, передавая микрофон.

Создание проблемной ситуации: что было бы, если бы не было денег?

#### 2. Основная часть

**Сюрпризный момент:** Приходит в гости Гном.

Все здороваются, знакомятся с гостем.

Гном предлагает послушать рассказ о необычной семье, которая живет в лесу.

Рассказ Гнома.

Живет в лесу семья гномов: муж – Эконом, жена – Экономика. Они очень много работают, копят и экономят лесные деньги. На эти деньги они построили в лесу магазин. Эконом стал там работать и зарабатывать. Экономика работает врачом и лечит гномов, а за свой труд получает...

Дети помогают Гному вспомнить слово, обозначающее денежное вознаграждение за труд – получают деньги (*зарплата*).

В беседу вовлекаются родители, они рассказывают Гному, что тоже работают на разных работах и получают зарплату.

Дети рассказывают, где и кем работают их родители.

Гном продолжает. А еще с ними живут дедушка Гнотелла и бабушка Гномела. Они уже старенькие и не работают, но тоже получают деньги.

Уточняет:

– Что же за деньги можно получать не работая? (обращается к бабушкам и дедушкам)

Бабушки и дедушки рассказывают, что они очень много работали, а сейчас на пенсии и получают пенсию – это деньги, которые платит государство пенсионерам.

#### *Знакомство с моделью семейного бюджета*

Педагог показывает на доске модель семейного бюджета (маленькие кошельки у членов семьи и один большой – куда вкладывают все свои деньги).

Дети вместе с родителями складывают маленькие кошельки в один большой и приходят к выводу, что деньги одной семьи называются семейным бюджетом. Семья расходует свои деньги на свои нужды.

Словарная работа: *экономика, бюджет, тенге, зарплата, пенсия, государство, пенсионер, реклама.*

Дети с родителями обсуждают, на что тратят деньги.

Уточнение: как называются деньги в нашей стране, Казахстане?

Называют казахстанские деньги – *тенге*.

**Билингвальный компонент:** ақша – деньги, айлық – зарплата, жұмыс – работа, көмекші – помощник.

Педагог предлагает родителям рассказать Гному, как можно экономить семейный бюджет.

Родители рассказывают о том, что нужно беречь одежду, обувь, игрушки, мебель, чтобы они служили долго.

#### **Игровая ситуация**

1. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Здравствуйте, ребята. У меня в магазине закончились овощи. Не могли бы вы мне помочь?»

Обращается к детям: как можно помочь гному Эконому?

Игра «Урожай».

Цель: классифицировать овощи и фрукты, развивать двигательную активность, желание играть в команде.

Находят выход: нужно посадить овощи, вырастить и отправить их в магазин.

Дети делятся на две команды. Одна команда бегут раскладывают «сажают» овощи на грядки. Вторая команда бегут собирают.

Грузят овощи на грузовую машину и Гном отвозит их в лесной магазин.

2. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Вы славно потрудились и можете получить зарплату на волшебном дереве».

Дети с родителями находят волшебное дерево, рассматривают его, видят, что на нем растут тенге, срывают по 1 тенге и кладут в кошелек.

3. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Урожая очень много, боюсь весь не распродам».

Родители с детьми предлагают варианты оказания помощи.

С помощью педагога приходят к выводу, что необходимо рекламировать товар, чтобы все узнали о нем.

Игр. упр. «Реклама»

Цель: понимать значение рекламы, развивать дикцию.  
На мониторе появляются картинки товара.

Дети читают стихи – рекламу:

*1-й ребенок:* Свеклу надо для борща и для винегрета.

Кушай сам и угощай – лучше нет свеклы!

*2-й ребенок:* Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный.

А огурчик свежий – ароматен, нежен.

*3-й ребенок:* Ах, какие вкусные пирожки капустные!

Зайчики-плутишки любят кочерыжки.

Угощу ребятку кочерыжкой сладкой.

*4-й ребенок:* Про морковь рассказ не длинный:

кто не знает витамина?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку,

Будешь ты тогда дружок, крепким, сильным, ловким.

*5-й ребенок:* Самый вкусный и приятный, уж, конечно, сок томатный.

Витаминов много в нем. Мы его охотно пьем!

4. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Большое спасибо за рекламу! Весь товар продан. За труд получите зарплату».

Родители с детьми идут к дереву, срывают по 1 тенге, кладут в кошелек.

5. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Ребята, подскажите, пожалуйста, где можно купить подарки? Семья нарисовала рисунки, только что где купить я не могу разобраться».

Д/и «В каком магазине?».

Цель: упражнять в образовании слов названий магазинов.

Родители и дети предлагают оказать помощь, подсказать, где можно купить какие товары.

Рассматривают рисунки на мониторе и говорят, в каком магазине можно купить эту вещь:

- продукты – в продуктовом магазине,
- телевизор – в магазине бытовой техники,
- книги – в книжном магазине,
- игрушки – в детском мире, магазине игрушек,
- одежду – в магазине одежды.

6. Сигнал СМС от гнома Эконома:

«Большое спасибо за помощь. За работу можете взять еще по 1 тенге».

Подсчет «заработанных» денег.

Игра «Что можно купить, а что нельзя купить за деньги?».

Цель: развивать мышление, умение определять ценность предметов и вещей. Размышляют, говорят варианты ответов:

– можно купить: одежду, продукты, мебель, дома, лекарства, игрушки.

– нельзя купить: здоровье, дружбу, воздух, море, любовь, счастье.

Педагог проводит беседу, как надо относиться к вещам, предметам, продуктам.

Дети высказывают свое мнение о бережном отношении ко всему окружающему: как живой природы, так и к вещам, сделанным руками человека.

Моделирование ситуации: когда дети вырастут и заработают деньги, чтобы они хотели бы купить? Дети рассказывают свои желания.

Дети читают стихотворения.

*1-й ребенок:*

С экономикою нас

Начали знакомить.

И как деньги получать

И их же экономить.

*2-й ребенок:*

Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали,

Знаем цену всем вещам

Что нам покупали!

*3-й ребенок:*

Будем знания получать,

Денежки накопим,

И вам, детские сады,

В будущем построим!

### **3. Рефлексия**

Гном благодарит родителей и детей за обучение и обещает быть экономным и бережливым.

Прощаются с Гномом.

Педагог предлагает детям совместно с родителями поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».

## Использованная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Нур-Султан, 2018.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Нур-Султан, 2016.
3. Большой русско-казахский словарь»/ Сост. Даменов Б., Коссович П. – Москва Толмач, Костанай «Центрально-Азиатское книжное издательство», 2008.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Изд-во Мозаика – Синтез, 2010.
5. Словарь. Русско-казахский / Сост. Исмагулова Б., Ережепова Э. и др. – Алматы, «Аруна», 2002.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов (Практическая логопедия). / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2010.
8. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Бейсенева А. Программа обучения детей казахскому языку в детском саду. Из опыта работы детского сада-ясли №102 «Русалочка» г. Усть-Каменогорска // <http://kollegi.kz/>
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
11. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.
12. Казахский язык – с пеленок // <http://www.sobytiya.kz/> 17.06.2011.



## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Перспективное планирование организованной учебной деятельности.....	7
Планы-конспекты организованной учебной деятельности .....	15
Использованная литература.....	112

**Терехова Елена Викторовна**

**СӨЙЛЕУДІ ДАМУ**

Әдістемелік нұсқау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік  
оқу бағдарламасы бойынша педагогтерге арналған

Әдіскер *Б.С. Тажинова*

Редактор *А.К. Жаксыбаева*

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Методическое руководство

для педагогов по Типовой учебной  
программе дошкольного воспитания и  
обучения

Методист *Б.С. Тажинова*

Редактор *А.К. Жаксыбаева*