

**П.Д. Усманова, И.В. Макей,
С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое руководство
для педагогов по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

АЛМАТЫ КІТАП БАСПАСЫ
2019

Усманова П.Д.

Развитие речи: Методическое руководство для педагогов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / П.Д. Усманова, И.В. Макей, С.Н. Сергеева, Н.Е. Ташметова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 113 с.

© Усманова П.Д., Макей И.В.,
Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е., 2019
©ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (*утвержден приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604*). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного образования в Республике Казахстан.
2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (*утвержден приказом МОН РК от 10.10.2018 г. № 556*).
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (*утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499*).

В Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения определены цели и задачи по обучению детей **5-6 лет** в образовательной области «Коммуникация»:

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций.

В этой связи основная цель УМК – **демонстрация** методов и средств, технологий обучения для решения указанных задач.

В комплект УМК входят:

- методическое руководство для педагогов;
- рабочая тетрадь для детей.

Руководство содержит:

1. Перспективное планирование
2. Планы-конспекты (36) организованной учебной деятельности (ОУД)

Планы-конспекты организованной учебной деятельности состоят из трех этапов:

- **первый этап** – *организационный этап* (необходим для создания эмоционально-положительного отношения к занятию, радостного вхождения детей в предлагаемую тему);
- **второй этап** – *основная часть* (предусматривает развитие речевого аппарата через артикуляционную гимнастику, игровые упражнения,

умение вести диалог, отвечать на вопросы, строить грамматически правильные предложения, составлять рассказы, развивать связную речь);

- **третий этап – рефлексия** (предусматривает подведение итога занятия, оценка деятельности).

Такая этапность позволяет педагогу четко планировать деятельность, подбирать соответствующие приемы, дидактический материал для каждого этапа.

Развитие речи дошкольников в детском саду происходит во всех видах деятельности: в организованной учебной деятельности, на прогулке, в играх, в режимных моментах. Однако главным видом обучения является специальная организованная учебная деятельность по речевому развитию детей. Структура учебной деятельности определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры и т. п.

В конспектах ОУД представлены разнообразные виды деятельности: обучение детей связной речи, использование дидактических игр, упражнений для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания.

На шестом году жизни у ребенка начинает развиваться личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим отношениям, общепринятым нормам поведения, поэтому данный возраст очень благоприятен для развития всех сторон и функций речи.

Рабочая тетрадь составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 лет. Содержит необходимые иллюстрации для составления рассказа, задания, направленные на формирование умений звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем, учебно-игровые задания, направленные на развитие словаря, грамматического строя речи, мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

В результате освоения программного материала по Развитию речи к концу года дети должны:

- уметь произносить все звуки родного языка;
- владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
- уметь выполнять звуковой анализ слов;
- обобщать и описывать различные предметы;
- владеть знаниями об окружающем мире;
- правильно формировать основную мысль;
- последовательно пересказывать рассказы;
- придумывать продолжение и окончание рассказа;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- уметь составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;
- употреблять разные части речи и эпитеты и сравнения;
- участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- владеть правилами вежливого обращения.

Уважаемые коллеги! Надеемся, что предлагаемое методическое руководство позволит полноценно реализовать цели и задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и формирование его коммуникативных способностей.

Желаем успехов!

С уважением и надеждой
на сотрудничество, авторы

Перспективное планирование организованной учебной деятельности

| № | Тема ОУД | Цель и задачи ОУД |
|---|---|--|
| 1 | Осень | Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2 | Мой друг | Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| 3 | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» | Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. |
| 4 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. |
| 5 | Одежда | Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания |

| | | |
|---|---|--|
| | | детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. |
| 6 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. |
| 7 | Посуда | Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 8 | Мебель в доме | Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. |
| 9 | Моя семья | Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим. |
| 10 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» | Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 11 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. |
| 12 | «Мы играем в кубики» | Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 13 | Моя Родина – Казахстан | Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; |

| | | |
|----|--|---|
| | | развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. |
| 14 | Зимний лес | Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. |
| 15 | Транспорт | Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. |
| 16 | Сочиняем сказку про Деда Мороза | Цель: формирование навыка сочинять сказку. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. |
| 17 | Зимние забавы | Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. |
| 18 | Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» | Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. |
| 19 | Заяц и снеговик | Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. |
| 20 | Дикие животные | Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. |
| 21 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность. |
| 22 | Как мальчик нашел щенка | Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным. |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 23 | День рождения медвежонка | <p>Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p>Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> |
| 24 | У меня зазвонил телефон | <p>Цель: формирование диалогической речи.</p> <p>Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> |
| 25 | Насекомые | <p>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p>Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза <i>потому что</i>; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> |
| 26 | Моя мамочка | <p>Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> |
| 27 | Праздник весны – Наурыз | <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. |
| 28 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. |
| 29 | Как хлеб пришел к нам на стол | Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 30 | День Космонавтики | Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт. |
| 31 | Птицы – наши друзья | Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, |

| | | |
|----|---|---|
| | | активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 32 | Скворцы прилетели! | Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 33 | Защитники Отечества | Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. |
| 34 | Мои любимые игрушки | Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 35 | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 36 | Лето – веселая пора | Цель: формирование навыка составлять рассказ. Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. |
| | Итого | 36 |

Планы-конспекты организованной учебной деятельности

№1

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи.

Тема: «Осень».

Цель: формирование навыка составления рассказа.

Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: признаки осени, составляют рассказ с помощью схемы.

Понимают: причинно-следственные связи в природе, последовательность сезонных явлений.

Применяют: полученные знания при выполнении заданий, используют в речи разные части речи.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за природой, беседы на тему «Осень».

Оборудование и материалы: иллюстрации об осени, рабочая тетрадь, корзина с разноцветными листьями.

Словарная работа: перекрасила, серебристых нитей ножки.

Полилингвальный компонент: күз – осень – autumn, жаңбыр – дождь – rain, суық – холодно – cold, жел – ветер – wind, сары жапырақтар – желтые листья – yellow leaves.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Сюрпризный момент. У педагога на столе корзинка с разноцветными листьями. Среди листочков находит письмо. Это письмо от Осени. Осенний дождик размыл некоторые строчки и нам самим придется догадаться, о чем там было написано.

2. Основная часть

Педагог читает текст, дети добавляют подходящие по смыслу пропущенные слова.

Рассказ «Осень»

На смену лету пришла... (золотая осень). Солнышко все реже и реже выглядывает (из-за туч). Деревья надели... (разноцветный) наряд. Дождик... (моросит) и заставляет прятаться... (по домам). Птицы собираются в стаи (и улетают в теплые края). Зверям некогда резвиться, они делают... (запасы на зиму). Скоро белокрылая зима вступит в свои права.

Полилингвальный компонент: күз – осень – autumn, жаңбыр – дождь – rain, суық – холодно – cold, жел – ветер – wind, сары жапырақтар – желтые листья – yellow leaves.

Работа в рабочей тетради

Составь рассказ по схеме об осени.

Педагог совместно с детьми обсуждает значение символов в схеме.

- Какое сейчас время года?
- Как вы определили, что осень?
- Как светит солнце осенью?
- Какие выпадают осадки?
- Что происходит с лиственными деревьями?
- Почему нарисовали птиц, животных? Чем они заняты?
- Почему не видно бабочек и других насекомых?
- Чем занимаются взрослые?
- Какую одежду носят осенью?

Желающие дети (4–5 детей) рассказывают рассказ по схеме. Педагог дает оценку рассказам детей.

Физминутка «Найди свой домик»

Стояла корзинка на полке без дела
(присесть, округлить руки – изобразить корзину)
Скучала, наверно, все лето она

(наклоны головы, вправо-влево)
Вот осень пришла, и листва пожелтела,
(встать, изобразить ветви деревьев)
Настала пора собирать урожай.
(потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)
Корзинка довольна
(руки округлить перед собой, кивать головой)
Она удивилась *(развести руки)*
Что так много фруктов в саду уродилось!
(подняться на носочки, показать руками большой круг)

Дидактическое упражнение «Подбери действие»

Цель: активизировать глаголы

– Что происходит с листьями осенью на деревьях? (желтеют, опадают, летят и т. д.)

Дождь осенью (идет, моросит и т. д.)

Птицы осенью (улетают, готовятся и т. д.)

Деревья осенью (роняют листья, засыпают и т. д.)

Звери осенью (готовятся к зиме, меняют шубки и т. д.)

Педагог просит произнести чистоговорку громко и медленно, тихо и быстро, затем шепотом медленно, тихо и быстро, громко и медленно:

Та-та-та – осень это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Благодарит детей за совместную работу.

– О чем мы сегодня с вами говорили?

– За что вы любите осень?

№2

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Мой друг».

Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.

Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: отгадывают загадки о домашних животных, составляют рассказ по схеме.

Понимают: необходимость заботливого, бережного отношения к домашним животным, знают о пользе домашних животных.

Применяют: в речи для описания предмета существительные, прилагательные, глаголы, обобщают слова, обозначающие предметы по общему признаку.

Предварительная работа: рассматривание картинок домашних животных, беседа с детьми из личного опыта о домашних питомцах.

Оборудование и материалы: рабочая тетрадь, картинки домашних животных: овца, корова, лошадь, верблюд, собака, кошка, смайлики.

Словарная работа: заботится, ухаживает.

Полилингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысық – кошка – cat, қой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, түйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог загадывает загадки о животных:

Нас встречает на пороге
Сторож преданный и строгий
Шерстью густо он оброс,
Вместо «здравствуй» гавкнет. (*собака*)

Прыгать может высоко,
Пьет из блюдца молоко.
И, разлегшись у окошка,
Жмурит глазки наша ... (*кошка*).

Отгадать я помогу,
Кто пасется на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают... (*корова*).

Педагог выставляет картинки животных.

2. Основная часть

Педагог проводит беседу по картинкам с изображением домашних животных. Задает вопросы:

- Как можно назвать всех этих животных одним словом?
- Почему их называют домашними животными? (Человек о них заботится, ухаживает).
- Почему называют животных друзьями человека?

Педагог просит детей дать объяснение словам: *заботиться* и *ухаживать*.

Словарная работа: заботится, ухаживает.

Полилингвальный компонент: үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысық – кошка – cat, қой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, түйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse.

Работа в рабочей тетради

Составь описательный рассказ по схеме о своем любимом домашнем животном.

Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа.

– Кто это? Как зовут? Какого цвета? Назови части тела (Размер, цвет шерсти, глаза, нос, уши.) Чем покрыто? Какой издают звук? Чем питаются? Где живут? Как зовут детенышей? Какую приносят пользу?

Дети составляют рассказ. Педагог просит 3–4 детей рассказать по схеме свой рассказ. Педагог оценивает рассказы детей.

Физминутка

Вышла кошечка гулять, *(шагают на месте)*

Хвостиком виляет, *(движение рукой)*

А навстречу из ворот *(ворота из ладоней)*

Две собаки лают. *(лают)*

Села кошка под кусточек, *(приседают)*

Сыра скушала кусочек. *(подносят ко рту руки)*

Встала кошка, потянулась, *(стоя руки вверх)*

Ее шерстка развернулась. *(руки в стороны)*

Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»

Цель: активизировать в речи детей прилагательные, глаголы.

Дети делятся на 2 команды: каждая команда выполняет свое задание.

– Что делает собака? (Первая команда)

Лает, ест, бегают, лежит, грызет, сторожит, защищает, возит, носит, греется, сидит,

– Что делает кошка? (Вторая команда)

Лакает, мяукает, лежит, сидит, мурлычет, лижет.

– Выберите слова, которые можно отнести только к собаке. (Первая команда) Лает, сторожит, охраняет, грызет.

– Только к кошке. (Вторая команда) Мурлычет, мяукает.

– Какие слова подойдут и к кошке, и к собаке?

Лежит, сидит, ест, бегают, лакает, прыгает и т.д.

Выполнение задания в рабочей тетради.

Назови животных. Угости их. Соедини линией.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Раздает детям смайлики. Если было интересно на занятии, показать улыбающегося смайлика. Если неинтересно – грустного.

№3

Образовательные области: Коммуникация, Познание

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»

Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.

Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: пересказывают рассказ, называют слова во множественном числе.

Понимают: нравственный смысл изображаемых в рассказе событий.

Применяют: знания из наблюдений, умение слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: наблюдение и труд на огороде детского сада.

Оборудование и материалы: картинка «Фруктовый сад», портрет писателя М. Турежанова, рабочая тетрадь.

Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.

Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бақша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает отгадать загадку.

Поле осенью промокло,
Но зато созрела свекла.
А в сентябрьских садах
Много яблок на ветвях.
Что к зиме мы собираем?
Как его мы называем? (*Урожай*)

– О каком времени года стихотворение?

– В какое время года собирают урожай?

2. Основная часть

Беседа по картинке «Фруктовый сад»

– Назовите, что изображено на картинке.

– Что делают люди?

– Как называется место, где растут фруктовые деревья?

– Как вы думаете, кого называют садоводом?

– В какое время года садоводу приходится много работать?

Педагог предлагает послушать рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя.

У Садыка отец был садовником. Мальчик всегда помогал ему. Чуть сойдет снег, подсохнет земля, и они как муравьи хлопочут в саду.

Подбегает к ним как-то Халел и говорит: – Пойдем, Садык, поиграем...

– У меня много работы, – отвечает Садык.

– Подумаешь, работа! Отец твой все сделает. Играть же веселее.

И Халел стал одну за другой доставать игрушки. Садыку очень хотелось поиграть, но он переселил себя и продолжал работать.

Наступила осень. Выросло в саду много плодов и ягод. Садык сам ест и друга угощает. Халел наелся и говорит: – Вот съем все, и ничего не останется.

– Останется, – ответил Садык. – Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет».

Беседа по содержанию

- Как называется рассказ?
- Кто написал рассказ?
- Кто такой садовник?
- Как вы понимаете выражение «Как муравьи хлопочут в саду»?
- Что предложил Халел Садыку?
- Как поступил Садык?
- Что произошло осенью?
- Почему Садык повторил слова отца «Земля щедро платит тем, кто труд на игру не меняет».

Физминутка

В саду фруктовом яблоня (*машут руками над головой*)

Посажена была. (*«сажают» яблоню*)

Она цветами белыми (*руки подняты вверх, ладонями изображают бутон*)

Весною расцвела. (*«цветок» распускается*)

Следил наш старый дедушка, (*изображают дедушку*)

Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня (*машут руками над головой*)

Румяный сладкий плод. (*пощипывают щеки*)

Повторное чтение рассказа с установкой на запоминание.

Педагог предлагает пересказать рассказ (2–3 детей). Используется прием: один ребенок начинает, второй продолжает пересказ.

Полилингвальный компонент: дос – друг – friend, бақша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple.

Артикуляционная гимнастика

Ад-ад-ад – есть у нас фруктовый сад

Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай

Ду-ду-ду – мы работали в саду

Укты – укты – укты – собираем фрукты

Ину-ину-ину – соберем малину

Енье-енье-енье – сварим мы варенье

От-от-от – варим мы компот

Ог-ог-ог – яблочный пирог

Работа в рабочей тетради

Игра «Один – много»

Рассмотри картинки. Назови фрукты во множественном числе.

Педагог показывает образец образования существительного во множественном числе: *одно яблоко – много яблок*. Проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– На кого из героев рассказа вы хотели бы быть похожими?

– Помогаете ли вы своим родителям дома, на даче, во дворе?

№4

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.

Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: содержание сказки «У страха глаза велики».

Понимают: эмоциональное состояние героев: страх, злость, радость, печаль.

Применяют: навыки игры в коллективе, проявляя свою индивидуальность, подбирают слова антонимы.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, просмотр мультфильма: «У страха глаза велики»

Оборудование и материалы: иллюстрации к сказке, атрибуты к сказке (курочка, мышка, заяц, бабушка, внучка), зеркала на каждого ребенка, рабочая тетрадь, рисунки с изображением различных эмоциональных состояний.

Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышка-хлопотушка.

Полилингвальный компонент: тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, әже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог: – Сегодня нас ждет очередная встреча со сказкой.

Просит вспомнить, какие бывают сказки. В процессе обсуждения вспоминают, что сказки бывают о животных, волшебные и бытовые. Предлагает послушать русскую народную сказку, которая называется «У страха глаза велики».

2. Основная часть

Педагог читает сказку.

Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с наперсточек. Бабушка брала воду из колодца, внучка – из колоды, курочка – из лужицы, а мышка – из следа от поросячьего копытца. Назад идут, у бабушки вода тре-е-х, пле-е-х! У внучки – трех! плех! У курочки – трех-трех! плех-плех! У мышки – трех-трех-трех! плех-плех-плех!

Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород. А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп – и зайке в лоб! Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги. Испугались они, ведра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась. Бабка охает:

– Ох! Медведище меня чуть не задавил!

Внучка плачет: – Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил! Курочка на печке кудахчет:

– Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала! А мышка из-под печки пищит:

– Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась! А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает:

– Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли!

Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят».

Беседа по содержанию

– Как вы поняли название сказки «У страха глаза велики»?

– Почему она так называется?

– О чем рассказывается в этой сказке?

– Какие звери почудились водоносам, и какими словами они названы в сказке?

– Какими словами, близкими друг к другу по смыслу, можно о них сказать? Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова.

Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышка-хлопотушка.

Физминутка

Мышка шла-шла-шла, *(ходьба на месте)*
Белый гриб нашла. *(руки в сторону)*
Раз грибок, *(3 наклона вперед)*
Два грибок, три грибок,
Положи их в кузовок. *(имитируют движения)*
Стал грибы опять считать, *(ходьба на месте)*
Оказалось, ровно пять. *(ладошки вперед)*

Повторное чтение сказки с установкой на пересказ.

Педагог предлагает пересказать сказку по ролям. Каждый из персонажей должен сказать свои слова выразительно.

Дети распределяют роли. Обыгрывают сказку.

Педагог предлагает изобразить героев сказки: – Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица.

Работа в рабочей тетради

1. Нарисуй эмоции героев сказки.
2. Рассмотрите картинку к сказке. Вспомни, как называют в сказке бабушку, внучку, курочку и мышку.

Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.

Полилингвальный компонент: тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, әже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Показывает рисунки с изображением различных эмоциональных состояний. Просит детей показать свое настроение в начале занятия, после окончания занятия.

№5

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Одежда

Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.

Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: обобщают, описывают предметы одежды.

Понимают: что бывает сезонная одежда.

Применяют: в речи глаголы, прилагательные, антонимы; произносит четко скороговорку.

Оборудование и материалы: картинки с изображением одежды, схема для составления описательного рассказа, рабочая тетрадь, карточки красного и зеленого цвета на каждого ребенка.

Словарная работа: сезонная.

Полилингвальный компонент: кийм – одежда – clothes, баский – головной убор – hat, аяккий – обувь – footwear.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог: Я прочитаю стихотворение, а вы скажите, о чем мы будем сегодня говорить на занятии?

Куртки, брюки, пальто и штаны,
Платья, юбки человеку нужны.
Все, что мы надеваем, одеждой зовется.
И название это запомнить придется.
Для чего человеку одежда нужна?
Укрывает от дождика, ветра она,
Согревает в морозы, защищает в жару,
От прохлады избавит она поутру.
Только, чтобы служила подольше одежда,
Содержать ее нужно опрятной и свежей.
Чистить, гладить, стирать и сушить,
Поносить, а потом аккуратно сложить.

В ходе обсуждения по содержанию стихотворения делают вывод, что беседа о предметах одежды.

2. Основная часть

Упражнение «Назови свою одежду» (все дети по очереди).

– У меня синее платье...

– У меня чёрные брюки...

– Как всё это можно назвать одним словом? (*одежда*)

– Какие предметы одежды вы знаете еще?

– Для чего человеку нужна одежда?

– Как можно назвать одежду для занятий спортом (для дома, для работы, для праздников)? Какая это одежда?

– Какую одежду носят мужчины? (*женщины, дети*)

– Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?

– Как называется одежда, которую мы носим зимой (летом, весной, осенью)?

Дети называют: летняя, осенняя, зимняя, весенняя.

Словарная работа: сезонная

Работа в рабочей тетради

Подбери одежду по сезону. Назови. Соедини линией.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Составление описательного рассказа.

Дидактическая игра «Магазин одежды».

Педагог: – Я буду продавец, а вы покупатели. А чтобы одежду купить, вам надо про свою одежду рассказ придумать, а поможет вам схема, которая висит на доске.

Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа.

Дети по очереди подходят, выбирают картинку с понравившейся одеждой и составляют описательные рассказы.

Наводящие вопросы:

- Что это?
- Какого цвета?
- Из какого материала сделана?
- Части одежды?
- Когда носят?

Ребята, вы очень хорошо постарались, ваши рассказы были очень интересные.

– Магазин закрывается!

Физминутка

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| Мы зимой гуляли – шубы надевали, | (на месте шагают) |
| Шубы надевали и в снежки играли. | (имитируют игру в снежки) |
| Мы весной гуляли – плащи надевали, | (на месте шагают) |
| Плащи надевали – лужицы считали. | (наклоны на право, налево) |
| Летом мы гуляли – шорты надевали, | (на месте шагают) |
| Летом мы гуляли – платья надевали. | (прыжки на месте) |
| По лугу ходили – бабочек ловили. | (имитируют ловлю бабочек) |

Полилингвальный компонент: киім – одежда – clothes, баскиім – головной убор – hat, аяқкиім – обувь – footwear.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Назвать противоположные слова, например: *снимать – надевать*.

Покупать, завязать, гладить, застегивать.

(продавать, развязать, мять, расстегивать.)

Игр.упр. «Что можно делать с одеждой?»

Дети подбирают глаголы.

Одежду можно надевать, носить, снимать, продавать, покупать, шить, вязать, застегивать, гладить, штопать, чинить, латать, стирать, сушить, вешать.

Знакомство с скороговоркой

Любит наряжаться Любка, у нее в оборках юбка.

У Фани – фуфайка, у Феди – туфли, У Фаины – кофта.
Дети повторяют медленно, потом быстро, тихо, громко.

Дидактическое упражнение «Что будет, если...?»

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов.

- Что будет, если летом носить меховую шапку?
- Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?
- Что будет, если в дождь обуться в тапочки?
- Что будет, если в жару не надеть панамы?
- Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?
- Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Раздает детям карточки. Если задания были интересны – показать карточку зеленого цвета, если неинтересные – красного.

№6

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»

Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.

Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассказ, последовательно передавая его содержание.

Понимают: что надо положительно относиться к труду.

Применяют: в речи глаголы, антонимы, умение слушать, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «магазин», наблюдение за насекомыми, птицами.

Оборудование и материалы: запись песни «Антошка», рабочая тетрадь, портрет Ы. Алтынсарина.

Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа.

Полилингвальный компонент: өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает послушать песню «Антошка»

- Ребята, как вы думаете, почему Антошка не хочет копать картошку?
- Как называют человека, который не хочет и не любит трудиться?
- Какого человека можно назвать трудолюбивым?

Дает определение понятия «трудолюбие».

Знакомство с пословицами

Кто трудится, тот и сыт.

Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.

Как вы понимаете смысл пословиц? Совместное обсуждение.

Педагог сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом, в котором папа учит сына быть трудолюбивым.

2. Основная часть

Педагог показывает портрет Ыбрая Алтынсарина – ученый, педагог, писатель. Он писал рассказы, сказки для детей, переводил детские книжки с русского на казахский язык.

Предлагает послушать рассказ «Паук, муравей и ласточка».

Читает рассказ.

Отец и его десятилетний сын шли по полю. Отец опросил сына:

- Видишь, вон ползет паук. Что он делает?
- Он плетет свою паутину.
- А вон муравей, видишь?
- Вижу, он бежит с крошкой во рту.
- Посмотри вверх, кого вверху ты видишь?
- Вверху летит ласточка и в клюве держит травку.

Тогда отец говорит сыну:

– Вот так, милый мой! Эти маленькие существа могут служить для тебя примером. Паук расставляет паутину, ловит в нее комаров и мух, и употребляет их в пищу. Муравей бежит и ищет пищу для своих детей.

Найдя крошку, он не съест ее, а с радостью бежит с ней домой. Ласточка, чтобы устроить гнездо для своих птенцов, собирает травку.

Нет ни одной живой души, которая не трудилась бы, а ты создан богом не для того, чтобы бездельничать. Нужно привыкать к труду.

Беседа по содержанию.

- Как называется рассказ?
- Кто автор рассказа?
- О чем говорится в рассказе?
- Кого встретили в пути отец и сын?
- Что делали паук, муравей, ласточка?
- Для чего паук расставляет паутину?
- Зачем муравей бежит с крошкой во рту?
- Для чего ласточка собирает траву?
- Зачем нужно привыкать к труду?

Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа.

Педагог совместно с детьми обсуждают значения слов: *расставляет паутину, маленькие существа.*

Полилингвальный компонент: өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow.

Физминутка

Паучок ходил по ветке,
(руки скрещены)
А за ним ходили детки.
(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)
Дождик с неба вдруг полил,
(кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик))
Паучков на землю смыл.
(Хлопок ладонями по столу/коленям)
Солнце стало пригревать,
(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками солнышко светит)
Паучок ползет опять,
(Действия аналогичны первоначальным «Паучки» ползают на голове)
А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Просит при пересказе использовать следующие слова: *ползет, плетет, бежит, летит, держит, ловит, собирает, трудится, привыкать.*

Пересказ рассказа 3–4 детей.

Работа в рабочей тетради

Помоги героям рассказа добраться до своего жилища. Раскрась дорожки. Расскажи, что они делали.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

– Что делал паук?

– Что делал муравей?

– Что делала ласточка?

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять в подборе антонимов.

Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый, быстрый, красивый, пустой, худой, умный, трудолюбивый, тяжелый, трусливый, твердый, светлый, длинный, высокий, острый, горячий, больной, широкий.

Артикуляционная гимнастика

Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.

Уп-уп-уп-уп – я готовлю папе суп.

Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.

Мама Милу в ванне мыла.

Петя пилил пилой пень.

Любят бананы все обезьяны.

Дети повторяют, громко, тихо, быстро, медленно. Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков.

3. Рефлексия

Подводит итог занятия. Поощряет детей.

Просит рассказать, как дети помогают родителям дома.

№7

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи.

Тема: Посуда.

Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.

Задачи: Учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название посуды, ее назначения, детали и части; составляют описательный рассказ.

Понимают: что надо бережно относиться к посуде.

Применяют: обобщают предметы по назначению, четко произносят звуки [з] и [с], употребляют сложные предложения.

Предварительная работа: чтение К.И. Чуковского «Федорино горе», разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники».

Оборудование и материалы: различные предметы кукольной посуды, муляжи баночек варенья, картинки с предметами посуды (масленка, сахарница, салфетница) и видов продуктов, кукла-перчатка Федора, рабочая тетрадь.

Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы.

Полилингвальный компонент: ыдыс-аяқ – посуда – dishes, қасық – ложка – a spoon.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Игровая ситуация. Педагог сообщает: – Сегодня утром я получила необычное письмо с приглашением в гости.

Я Федорушку прощаю,

Сладким чаем угощаю,

Всех вас в гости приглашаю.

Самовар-Самоварыч

– Из какой сказки к нам пришло такое необычное приглашение? («Федорино горе»)

– Кто написал эту сказку?

– Какая посуда в сказке ожила и убежала?

– Почему посуда убежала от Федоры?

– Как можно помочь Федоре?

2. Основная часть

Педагог показывает Федору (кукла-перчатка).

Федора: Помогите мне, ребята, вернуть посуду. Посуду мыть умеете?

Пальчиковая гимнастика «Моем посуду».

Мы почистим тебя песочком,

(трут кулаком о ладонь)

Окатим тебя кипяточком,

Вытрем тебя полотенчиком.

(делают круговые движения ладонями)

И ты будешь опять, *(поднимают руки в стороны – в вверх)*

Словно солнышко сиять.

– Какая посуда была у Федоры в начале сказки? *(Грязная, не мытая, ...)*

– Какой стала посуда? *(Чистая, сияющая, ...)*

Составление описательного рассказа

Дети вместе с педагогом подходят к заранее подготовленному столу, на котором расставлена посуда.

– Сейчас мы с вами расскажем Федоре о посуде. А поможет нам рассказать о посуде схема-подсказка: размер, цвет, части посуды, из чего сделана посуда, назначение посуды.

Начинать рассказ нужно так: – Я хочу рассказать о (чайнике).

Федора: – Можно я первая попробую! Ведь мне очень нужна посуда!

Федора дает образец составления рассказа с опорой на схему: «Я хочу рассказать о чайнике. Он красный, большой. У чайника есть крышка, носик, ручка. Чайник сделан из металла, он – металлический. Чайник – это кухонная посуда, в нем кипятят воду.

Затем дети выбирают один предмет и составляют описательный рассказ об этом предмете. Заслушивают рассказы 3-4 детей.

Дидактическая игра «Разложи продукты на место»

Цель: словообразование существительных с помощью суффиксов.

На столе лежат картинки с изображением продуктов, а вы должны догадаться, куда их сложить.

Дети проговаривают свое действие: – Сахар я положу в сахарницу, масло... в масленку, салфетки... в салфетницу и т.д.

Работа в рабочей тетради

Назови предметы. Помоги Федоре: дорисуй недостающую деталь посуды.

Педагог обращает внимание детей на рисунок в рабочей тетради.

Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда убежала от нее.

Расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (от Федоры убежал чайник. Чайник без носика. И т.д.).

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Мимическая гимнастика

Выразить мимикой огорчение – разбили чашку;

Недовольство – много грязной посуды;

Радость – мы навели порядок, помыли посуду.

(Выставляется на доске пиктограммы)

Физминутка «Помощники»

Раз, два, три, четыре, *(сжимают, разжимают кулачки)*

Мы посуду перемыли. *(трет одной ладошкой другую)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли *(опять трет ладошки)*

Только чашку мы разбили. *(хватается за голову)*

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, *(загибают пальчики)*

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы дружно помогали.

Полилингвальный компонент: ыдыс-аяқ – посуда – dishes, қасық – ложка – a spoon.

Федора:

Ах, вы чистые сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Их почистили песочком,

Окотили кипятчком –

И вы будете опять

Словно солнышко сиять!

Педагог:

– Мы к тебе пришли не с пустыми руками, а с гостинцами.

Наварили мы Федоре – ароматного варенья,

Вкусного такого, ну просто объеденье.

Вот сейчас возьмем мы ложку

И отведаем немножко.

– Федора, ты должна догадаться, какое варенье ребята тебе принесли.

Каждый ребенок по очереди достает баночку с вареньем, а Федора иногда с ошибками отгадывает. Ребенок должен ее исправить и назвать правильно.

Федора отвечает:

– Из сливы – сливочное.

Нет Федора из сливы сливовое...

Ответы детей:

Из вишни – вишневое.

Из малины – малиновое.

Из черники – черничное.

Их клубники – клубничное.

Из яблок – яблочное.

– Спасибо, ребята! Какое вкусное варенье.

И предлагает поиграть в игру: «Комары и осы»

Цель: дифференциация звуков [з] и [с].

Комары звенят – з-з-з, а осы летают около банки с вареньем и поют свою песенку – с-с-с.

– Теперь вы попробуйте пропеть песенку комара, песенку осы. И так, комары звенят з-з-з, а осы – с-с-с.

Закройте глаза и послушайте, чья это песенка в словах: зонт, роза, коза, азбука, собака, киса, масло, зима, сом, заяц, солнце, замок.

Работа в рабочей тетради

Рассели животных по домам. Животных, в названиях которых слышится песенка комара, посели в его дом, а животных, в названиях которых слышится песенка осы, посели в ее домик. Соедини.

Педагог читает стихотворение.

Звери грустные стоят,

В дом попасть они хотят.

Но не знают, как, куда?

Помогите, детвора!

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Давайте вспомним, что интересного вы узнали о посуде?

– Что понравилось больше всего? О чем вы сегодня расскажите своим родителям?

№8

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Мебель в доме»

Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.

Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия мебели и ее частей, предназначение, образуют новые слова.

Понимают: аккуратно и бережно относиться к мебели. Многозначные слова.

Применяют: свободно участвует в беседе.

Предварительная работа: Виртуальная экскурсия на мебельную фабрику (проект в Power Point), просмотр мультфильма «Домовенок Кузя».

Оборудование и материалы: Картинки с предметами мебели (шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка), игрушка Домовенок Кузя, тематические картинки, рабочая тетрадь.

Словарная работа: шкаф, книжный шкаф

Полилингвальный компонент: жиһаз – мебель – furniture, шкаф – шкаф – a cupboard, орындық – стул – a chair, үстел – стол – a table.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Сюрпризный момент. В гости пришел Домовенок Кузя. (кукла)

– Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня прилетел в гости? Узнаете его? (ответы детей)

– А почему его зовут Домовенок, откуда такое имя? (предположения детей)

– Конечно, ребята!!! Это хранитель дома, и он все знает про дом и что в нем находится. А вы мне ответьте, без чего не может обойтись в наше время ни один дом или детский сад? (ответы детей, среди которых есть: «мебель»)

2. Основная часть

– Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате, спальне, приемной.

– Молодцы, а теперь представьте, что эта мебель для Домовенка Кузи. Как мы теперь будем называть эти предметы?

Игра с мячом «Назови ласково»

Цель: упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Стол, стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, шкаф и т.д.)

Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки.

– Давайте еще раз повторим, как эти предметы назвать одним словом?
(Мебель)

– Сегодня мы с вами поговорим о предметах мебели, а поможет нам в этом Домовенок Кузя. Мы пойдем к нему в гости на новоселье.

(На столе расставлена мебель).

– Посмотрите и назовите, какие комнаты есть в квартире у Кузи.

– Вспомните, ребята, какие комнаты есть у вас в квартире?

– Для чего нужны зал, кухня, спальня, прихожая, детская комната?

– По каким признакам можно определить, какая это комната? (По мебели).

– Назовите, какая мебель нужна для гостиной, кухни, прихожей.

Дети называют, для гостиной нужны диван, кресло, тумба для телевизора; для кухни: стол, табуретки, шкаф для посуды; в прихожую – вешалка, шкаф для одежды, тумбочка для обуви.

Кузя предлагает поиграть в игру «Колечко».

– Я буду называть предмет мебели, а вы, у кого в руках окажется колечко, должны назвать, для чего нужен этот предмет мебели (диван, шкаф, стол, стул, тумбочка и т.д.).

Дети принимают участие в игре, называют, для чего нужны предметы: на диване можно сидеть, отдыхать, лежать. В шкафу можно хранить посуду, одежду, книги; за столом можно кушать, рисовать, писать; на стуле сидят; в тумбочке можно хранить обувь, разные предметы.

– А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом).

Педагог показывает образец образования слова: стол + обед = обеденный стол.

Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку и называет слова. Ребенок, поймавший мяч, называет новое слово и бросает мяч обратно педагогу.

стол + журнал = журнальный стол

шкаф + книги = книжный шкаф

шкаф + посуда = шкаф для посуды

шкаф + одежда = платяной шкаф

Из какого материала делают мебель? (из дерева, пластмассы, стекла).

Как называется мебель, сделанная из дерева? Деревянная.

Из пластмассы? Пластмассовая. Из стекла? Стелянная.

Физминутка

В прятки мы когда играли, *(дети приседают, закрывают глаза ладонями, качают головой)*

Стул случайно поломали.

А сегодня, так и быть, *(руками держатся за щеки)*

Будем мы его чинить! *(маришируют на месте)*

Молоток, покрепче бей, *(стучат одним кулачком по-другому)*

Дайте нам еще гвоздей! *(меняют руки)*

Вот и все: наш стул как новый, *(хлопают в ладоши)*

Он теперь стоит в столовой. *(стоят, руки на поясе)*

Полилингвальный компонент: жиһаз – мебель – furniture, шкаф – шкаф – a cupboard, орындық – стул – a chair, үстел – стол – a table.

Работа в рабочей тетради.

Составь рассказ о мебели в твоём доме по схеме.

Рассматривание схемы. Обсуждение последовательности составления рассказа.

1. Что это? 2. Из каких частей состоит? 3. Размер. 4. Форма. 5. Цвет. 6. Материал.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Кейс-технология – анализ проблемной ситуации

Игра «Хорошо – плохо»

– Шкаф большой – это хорошо. Почему?

– Шкаф большой – это плохо. Почему?

– Шкаф квадратный – это хорошо. Почему?

– Шкаф квадратный – это плохо. Почему? и т.д.

– Посмотрите, ребята, на чем мы стоим. А у мебели тоже есть ножки?

Какие еще одинаковые названия мы можем найти?

Объяснить разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета).

Для закрепления многозначных слов педагог предлагает отгадать загадку:

Он с ножками, но не бежит,

Со спинкою, но не лежит,

И у него сиденье есть,

Куда мы можем лечь и сесть.

И он для отдыха нам дан.

Что это? *(диван)*

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии?

Какое задание было для вас сложным?

№9

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Моя семья».

Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.

Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют членов семьи, рассказывают о семье по картинкам, повторяют чистоговорку тихо, громко, быстро, придумывают слова на заданный звук.

Понимают: необходимость проявлять заботу и с уважением относиться к членам семьи.

Применяют: прилагательные в речи, отвечают полными предложениями; умение выражать свои чувства.

Предварительная работа: рассматривание семейных альбомов, беседа о членах семьи, рисование на тему «Моя семья».

Оборудование и материалы: фотоальбомы с семейными фотографиями, выставка рисунков на тему «Моя семья», рабочая тетрадь.

Словарная работа: родственники, родня.

Полилингвальный компонент: ата – дедушка – grandfather, эке – папа – dad, ана – мама – mother, эпке – сестра – sister.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Педагог обращает внимание на то, какие замечательные, дружные дети в группе. Предлагает детям назвать себя ласково, как его называют дома родители.

Педагог просит отгадать загадку. По отгадке вы узнаете, о чем мы будем говорить на занятии.

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (*Семья*)

Обыгрывание ситуации. Я сегодня буду корреспондентом. Хочу взять интервью у вас, чтобы напечатать статью в газете о ваших семьях.

Словарная работа: корреспондент, интервью.

2. Основная часть

Проблемный вопрос: Что такое семья? (ответы детей)

Как еще можно назвать людей, которые живут все вместе? (родня, родственники, близкие люди)

Как можно сказать о семье? Какая семья? (дети называют прилагательные дружная, веселая, счастливая, большая)

Педагог предлагает детям подойти к стенду, рассмотреть семейные фотографии. Рассказать, кто изображен на фотографиях и составить рассказ о своей семье с помощью картинок в рабочей тетради.

Работа в рабочей тетради.

Составь рассказ о своей семье по картинкам.

Рассматривание картинок.

Корреспондент (педагог) задает наводящие вопросы:

– Как тебя зовут?

– С кем ты живешь?

– Кто самый старший в вашей семье?

– Кто самый младший?

– По какому адресу ты живешь?

– Чем занимаются члены семьи?

– Как ты заботишься о членах своей семьи?

– Вы любите своих родных и близких?

Корреспондент записывает ответы детей (3-4 ребенка) и благодарит за интересные рассказы о семье.

Дидактическая игра «Моя семья»

Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.

Кем члены семьи приходятся друг другу:

- Мальчик для папы и мамы? (*сын*)
- Мальчик для дедушки и бабушки? (*внук*)
- Девочка для папы и мамы? (*дочь*)
- Девочка для дедушки и бабушки? (*внучка*)
- Папа для дедушки и бабушки? (*сын*)
- Мама для дедушки и бабушки? (*дочь*)
- Мальчик для девочки? (*брат*)
- Девочка для мальчика? (*сестра*)

Полилингвальный компонент: ата – дедушка – grandfather, эке – папа – dad, ана – мама – mother, эпке – сестра – sister.

Физминутка «Семейная зарядка»

Осенью, весною, летом и зимою

Мы во двор выходим дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

(шагают на месте)

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

(руки поднимают и приседают)

Повороты вправо-влево делает мой братик Сева.

(делают повороты влево вправо)

– Я сама бегу трусцой и качаю головой.

(имитируют бег)

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

– Подберите слова, которые расскажут о маме: мама добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная...

о папе: папа – сильный, добрый, мужественный...

о дедушке: дедушка добрый, заботливый, сильный...

о бабушке: бабушка добрая, внимательная, нежная, заботливая, приветливая...

Знакомство с чистоговоркой

Педагог просит повторить чистоговорку тихо, громко, быстро.

И-и-и – ротик к ушкам растяни.

И-и-и – хорошо сиди.

И-и-и – песенку тяни.

Игровое упражнение: Кто назовет больше слов на звук [и]?

(игрушки, игла, Ира, игра, инопланетяне и др.)

За каждое слово педагог вручает детям фишку. В конце игры подсчитывают фишки и определяется победитель.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия.

Корреспондент благодарит за интересные рассказы о своей семье. Семья – это слово родное, сколько в нем света, добра и тепла. Мы гордимся своими родными и сильно любим их!

№10

Образовательные области: Коммуникация, Познание

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»

Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.

Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: пересказывают рассказ, определяют первый звук в словах.

Понимают: что надо заботиться о животных.

Применяют: навыки определения твердых и мягких согласных звуков.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации книги Е. Чарушина «На нашем дворе», беседа об образе жизни домашнего животного (верблюд).

Оборудование и материалы: книга Е. Чарушина «На нашем дворе», рабочая тетрадь.

Словарная работа: вьюки, хлев.

Полилингвальный компонент: түйе – верблюд – camel, дала – степь – steppes.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Приветствие «Доброе утро»

Утро доброе настало,
Улыбнулось нам в окно.
На душе светлее стало,
Ведь с друзьями так легко.
В группе весело у нас
Каждый день и каждый час.

Педагог показывает иллюстрации книги Е. Чарушина «На нашем дворе»: «Сколько зверей и птиц *на дворе!* Здесь и добрая корова, и толстушка-свинья, и крольчиха с крольчатами, и сердитый индюк – все они дружно живут рядом с человеком. С обитателями скотного двора нас знакомит замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин, а добрые и веселые иллюстрации Е. Чарушина помогут нам лучше узнать и понять живую природу. – О ком мы сегодня будем читать рассказ?

Отгадайте загадку:

Он может неделю не есть ничего,
Кладовка с едой на спине у него. (*Верблюд*)

2. Основная часть

Рассматривание книги. Знакомство с оглавлением. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Верблюд».

– Можно ли по картинкам судить о том, почему писатель так озаглавил рассказ?

Дети высказывают свое мнение.

Педагог читает рассказ Е. Чарушина «Верблюд».

Ходил верблюд по степи. Таскал на горбах тяжелые вьюки. Очень устал, даже похудел; наконец, привели его домой на отдых. Вот он лежит в хлеву, ноги под себя подогнул. Сено, солому жует. Ты только смотри – его не дразни, а то он рассердится и в тебя плюнет.

Вопросы по содержанию рассказа:

- Как называется рассказ?
- Кто автор рассказа?
- Верблюд – это домашнее или дикое животное?

- Как он помогает людям?
- Как он перевозит тяжелые грузы?
- Как и где отдыхает верблюд?
- Почему нельзя его дразнить?

Словарная работа: вьюки, хлев.

Объяснение значения слов: *вьюки, хлев.*

Физминутка

Отдых наш – физкультминутка, *(встают)*
 Занимай свои места. *(ходьба на месте)*
 Раз – присели, два – привстали, *(приседание)*
 Руки кверху мы подняли. *(поднимают руки вверх)*
 Сели, встали. Сели, встали. *(приседание)*
 Ванькой-встанькой будто стали. *(наклоны туловища)*
 А потом пустились вскачь, *(прыжки на месте)*
 Будто мой упругий мяч. *(прыжки на месте)*

Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость, педагог подсказывает начало рассказа.

Полилингвальный компонент: түйе – верблюд – camel, дала – степь – steppes.

Рабочая тетрадь

1. Назови, кто изображен на картинке. Обведи по точкам и раскрась.
2. Назови животных. Обозначь фишкой первый звук в словах: если согласный звук мягкий, наклейте зеленую фишку, если согласный звук твердый – синюю фишку.

Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Расскажите, что интересного узнали о верблюде? О чем расскажите родителям?

№11

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил»

Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.

Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: последовательно пересказывают рассказ.

Понимают: этические нормы поведения.

Применяют: правила вежливого общения, четко произносят и различают звуки [с] и [ц].

Предварительная работа: беседа с детьми о вежливости, о правилах поведения.

Оборудование и материалы: портрета писателя М. Турежанова, рабочая тетрадь.

Словарная работа: приятель

Полилингвальный компонент: көрші – сосед – neighbor, өкпе – обида – insult.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Игр.упражнение «Мы умеем дружить».

А вы умеете дружить? (ответы детей).

Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)

Мы научимся играть? (да-да-да)

Другу будем помогать? (да-да-да)

Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (да-да-да)

Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Молодцы!

2. Основная часть

Педагог проводит беседу.

– Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь?

– А почему вы можете поссориться (из-за чего)?

Знакомство с творчеством М. Турежанова. Показ портрета писателя.

М. Турежанов – казахский писатель. Он написал много рассказов и сказок для детей.

– Послушайте рассказ «Я его простил».

Однажды, когда Макан играл со своим соседом Саканом, они поссорились. Сакан был сильнее и толкнул приятеля в снег, тот обиделся и вернулся домой в слезах.

Дома ему стало скучно, и он подумал: «Напрасно я обиделся на Сакана, чего в игре не бывает...»

– Куда ты идешь, сынок?

– Играть с Саканам.

- Он же хулиган... Он тебя недавно ударил...
- Я его простил, – ответил Макан и пошел на улицу.

Вопросы по содержанию:

- Как называется рассказ?
- Кто автор рассказа?
- Как звали мальчиков-соседей?
- Как Сакан обидел Макана?
- Почему мама Макана назвала Сакана хулиганом?
- Почему Макан простил Сакана?
- Как вы думаете, будут ли ребята дружить дальше и играть вместе как прежде?
- Почему рассказ называется «Я его простил»?
- А что нужно делать, чтобы не ссориться?

Полилингвальный компонент: керші – сосед – neighbor, өкпе – обида – insult.

Физминутка

Мы ладонь к глазам приставим,
(выполняют движения в соответствии с текстом)
 Ноги крепкие расставим.
(ноги на ширине плеч)
 Поворачиваясь вправо,
(поворот вправо)
 Оглядимся величаво.
(посмотреть назад)
 И налево надо тоже
(поворот влево)
 Поглядеть из-под ладошек.
(приставить ладошку к глазам)
 И – направо! И еще
 Через левое плечо!
 Хватит. Выдохнуть, вдохнуть
(вдох, выдох)
 Потянуться, отдохнуть.
(потянуться)

Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Пересказ 3–4 детей.

Дидактическая игра «Волшебные слова»

Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».

- Какое слово надо сказать, чтобы:
 - попросить игрушку;
 - поблагодарить;
 - при встрече с другом;
 - если случайно обидели друга;
 - при расставании с друзьями? и т. д.

Работа в рабочей тетради

Рассмотри картинки. Оцени поступки детей. Правильные поступки отметь зеленым цветом, неправильные – красным. Объясни свой выбор.

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, обсуждают, делают выводы. Хорошие поступки: помогать старшим, ухаживать за животными, дружить. Плохие: нельзя отбирать игрушки у детей.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Знакомство с чистоговоркой.

Со-со-со – нам сменили колесо.

Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.

Педагог просит детей повторить чистоговорку громко, тихо.

– Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]?

Послушайте и найдите эти звуки в словах.

На звук [с] хлопайте в ладоши девочки, на звук [ц] – мальчики.

Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно с небольшими паузами: собака, слон, цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Какие волшебные слова ты запомнил?

– Для чего нужны волшебные слова?

№12

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Мы играем в кубики»

Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.

Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ по картинке.

Понимают: как вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.

Применяют: в речи многозначные слова, слова-антонимы, подбирают признаки к определенному предмету, действия к предмету.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «Строители»

Оборудование и материалы: картинка «Мы играем в кубики», рабочая тетрадь.

Словарная работа: крепкий орешек, крепкий духом, крепкий чай, мороз крепчал.

Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим дом – build a house, ойнаймыз – играем – play.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог рассказывает стихотворение – загадку.

Туда хожу я каждый день
Так нужно, даже если лень.
Я всех уже ребят там знаю.
Я с ними ем и сплю, играю.
Туда ходить я очень рад
Там мой любимый... ДЕТСКИЙ САД!

– Вы любите свой детский сад?

– Чем вы занимаетесь в саду?

2. Основная часть

Работа в рабочей тетради

Рассмотри картинку. Что делают дети? Составь по ней рассказ.

Педагог предлагает ответить на вопросы:

- Кто нарисован на этой картинке?
- Что делают дети?
- Как можно назвать эту картинку?
- Что делает мальчик?
- Как можно сказать об этом по-другому?
- Что делает другой мальчик?
- А по-другому как можно сказать?
- Что делает девочка?
- А по-другому как об этом можно сказать?

Сначала скажите, как рассказ называется. Придумайте имена детям. Потом расскажите, где играют дети, что они делают. Придумайте для своего рассказа интересный конец, что будут делать дети дальше. (если дети затрудняются придумать концовку, педагог предлагает образец: «Дети построили дом и поселили в нем своих кукол. Хорошо куклам в красивом уютном доме».)

3-5 детей по желанию рассказывают рассказы. После прослушивания рассказов педагог просит детей оценить рассказы, чей рассказ был интересным, чтобы они еще дополнили.

Полилингвальный компонент: үй салып жатырмыз – строим дом – build a house, ойнаймыз – играем – play.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.
(Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим.
(Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем.

(Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом!
(Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном. *(Приседают)*

Дидактическая игра «Найди точное слово»

Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.

Папа решил сделать детям качели, Айдар принес ему веревку. «Нет. Это не годится. Она оборвется». Айдар принес другую. «А вот эта ни за что не оборвется».

– Какую веревку сначала принес Айдар? *(непрочную, тонкую)*

– А потом? *(прочную, толстую)*

Педагог начинает предложение, в дети заканчивают.

Качели папа делал летом. Но вот наступила... *(зима)*

Айдар рос крепким мальчиком... *(здоровым, сильным)*

Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... *(крепкий лед)*

Как сказать по-другому? *(прочный, нехрупкий)*

Мороз крепчал. *(становился сильнее)*

– Как вы понимаете выражение «крепкий орешек»?

Так говорят не только про орех, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. Еще о них говорят «крепкие духом» – значит сильный, стойкий человек.

Что означают выражения: крепкая ткань, крепкий сон, крепкий чай?

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Что полезного для себя ты узнал на занятии? Чей рассказ вам понравился?

Предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным конструктором.

№13

Образовательные области: Коммуникация, Социум.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Моя Родина – Казахстан»

Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.

Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название городов, столицу, символы Республики Казахстан.

Понимают: любить и уважать Родину;

Применяют: правильно строят предложения, составляют рассказ по плану.

Оборудование и материалы: картинки с изображением столицы, городов Казахстана, людей разных национальностей, картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река; рабочая тетрадь.

Словарная работа: Отечество

Полилингвальный компонент: Родина – Отан – Motherland

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Круг радости

«Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, Матушка земля,
Здравствуй, Родина моя!»

Педагог обращается к детям с вопросом: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети высказывают свои предположения.

Сегодня с вами поговорим о нашей Родине.

2. Основная часть

Беседа о Родине. Показ картинок с изображением столицы, городов Казахстана, людей разных национальностей.

– Как называется наша Родина?

– Как называется столица нашей Родины?

– Назовите символы Республики Казахстана.

– Как называется город, / село, /аул в котором живем мы с вами?

Наша страна очень большая и красивая. В ней проживает много разных народов. У каждого народа свой язык, на котором он разговаривает, своя история, свои традиции и обычаи. Все они – жители нашей огромной страны Казахстан.

– Как можно назвать всех жителей нашей страны одним словом? (*Казахстанцы*)

– Скажите, а что такое **Родина**? (*Ответы детей.*)

Педагог обобщает: **Родина – это страна**, в которой мы **родились и живем**. Это наше Отечество. Это леса, поля, моря и реки. Это земля, на которой жили и трудились наши предки, земля, которую защищали они от врагов. Это место, где мы **родились и живем**, дом, по которому мы скучаем, находясь в далеком краю, на чужой стороне. А из множества таких маленьких мест и состоит наша общая, великая **Родина**. Она огромна и прекрасна.

Словарная работа: Отечество

Полилингвальный компонент: Родина – Отан – Motherland

Физминутка:

Дети встают в круг.

Хорошо, что солнце светит? (*изображает солнце*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо, что ветер дует? (*изображают ветер*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо идти с друзьями? (*шагают*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо прижаться к маме? (*обнимают себя*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо в краю родном? (*разводят руки в стороны*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо там, где наш дом? (*изображают дом*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо кружиться в танце? (*кружатся*)
Хорошо! (*хлопают в ладоши*)
Хорошо быть казахстанцем?
Хорошо! (*выставляют большие пальцы*)

Игр. упражнение «Чего в Казахстане много»

Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме **родительного** падежа множественного числа.

Педагог показывает картинки: лес, поле, горы, люди, цветы, степь, город, река.

Показывает образец составления предложения: В Казахстане много лесов.

Дети по образцу составляют предложения.

Работа в рабочей тетради.

Назови, что изображено на картинке. Составь рассказ о Казахстане по плану.

План рассказа:

1. Как называется наша страна? (*Наша страна называется Казахстан*)
2. Перечисли её государственные символы. (*Герб, флаг, гимн*)
3. Назови столицу республики. (*г. Нур-Султан*)
4. Кто живет в нашей стране? (*В нашей стране живут люди разных наций и народностей*)
5. Как они живут? (*Люди в Казахстане живут очень дружно*)
6. Почему ты любишь свою Родину? (*Она большая, красивая, родная...*)

Педагог просит желающих детей рассказать свой рассказ. (3-5 детей).

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Каждый человек должен не только любоваться красотой своей маленькой Родины, но и стараться сделать город чистым и красивым.

Просит детей высказать свои пожелания своему городу.

№14

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Зимний лес».

Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.

Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют признаки зимы, подбирают слова определения, составляют рассказ.

Понимают: сезонные изменения в природе зимой.

Применяют: разные части речи, используют в речи эпитеты и сравнения;

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за природой, чтение стихотворений о зимней природе.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, видеоролик о зиме или картинки с изображением зимнего пейзажа, рабочая тетрадь, предметные картинки: зимний лес, лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки; диск с записью звуков природы.

Словарная работа: серебристые.

Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қыс – зима – winter.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает отгадать загадку.

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила,
И на санках прокатила. (*Зима*)

– Педагог задает вопросы: Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое? (*Дети отвечают на вопросы*).

2. Основная часть

Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа

– Какой бывает лес зимой? (*Загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.*)

– Какие дорожки в зимнем лесу? (*Заснеженные*)

– На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему?

На столе выложены предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки.

Дети отвечают на вопросы, называют лыжи и слева от центра закрепляют на доску картинку с изображением лыж.

– Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес.

– Закройте глаза и представьте, что можно услышать в зимнем лесу.

(Звучат звуки зимних лесных шумов: скрип деревьев, стук веток, скрип снега и т.д.)

– Что можно увидеть в зимнем лесу?

(Ответы детей. Заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.)

Дети выставляют на доску соответствующие картинки.

– С кем можно встретиться на лесной поляне? *(Ответы детей. С зайцем и т.д.)*

– Какой зайчик? Что он делает? *(Беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д. Резвится, прыгает)*

Выставляют на доску соответствующую картинку.

– Кого еще вы видите на картинке? *(Птиц, снегирей)*

Давайте мы их рассмотрим, какие они? *(Красногрудые)*

Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? *(как ягоды рябины)*

Дети выставляют на доску соответствующую картинку.

– А как вы думаете, кого из зверей не увидишь в зимнем лесу? Почему? *(Ответы детей. Медведя и ежа. Медведь спит в своей берлоге. Еж спрятался под снегом.)*

– Какое настроение у вас после просмотра видеоролика? Почему?

Физминутка

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали.

два березовых коня

По снегам везут меня.

(Дети имитируют ходьбу на лыжах)

Педагог предлагает подумать и составить рассказ, представив себя в зимнем лесу.

Педагог: – Мы с вами составили план рассказа. Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро... Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы.

Пример рассказа педагога.

Однажды зимним утром я с друзьями отправилась прогуляться в сказочный зимний лес на лыжах. Все лесные дорожки замело снегом. В лесу были слышны скрип деревьев, голоса птиц и стук дятла. Мы видели следы животных и птиц. На лесной полянке нам встретился маленький беленький зайка. Он весело резвился и прыгал по сугробам. Снегири, как ягоды рябины сидели на ветках. После прогулки по зимнему лесу у нас с друзьями осталось хорошее настроение.

Желающие дети рассказывают, остальные дети дополняют ответы и рассказы рассказчиков.

Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қыс – зима – winter.

Словарная работа: серебристые.

Педагог предлагает послушать стихотворение И. Лопухиной «Снегопад».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... снег.
С неба все скользят пушинки –
Серебристые... снежинки.
На поселки, на лужок
Все снижается... снежок.
Вот веселье для ребят –
Все сильнее... снегопад.
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в... снежки
Словно в белый пуховик,
Нарядился... снеговик.
Рядом – снежная фигурка
– Это девочка... Снегурка.
На снегу-то, посмотри,
– С красной грудкой... снегири
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил... снег.

Какие однокоренные слова встретились в стихотворении?

Дети называют однокоренные слова: снег, снежок, снежинки, снегопад, снеговик, снегири, Снегурка.

Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ).

Зима – это хорошо, потому что...

Зима – это плохо, потому что...

Работа в рабочей тетради.

Определи, на что похожи: снег, ветер, лед, снежинки, сосулька, зайчик.

Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.

Снег мягкий, как подушка ...

Снег пушистый, как

Ветер колючий, как

Ветер холодный, как

Лед гладкий, как

Снежинки кружатся, как

Сосулька плачет, как

Зайчик прыгает, как

Зайчик мчится быстро, как

(пух, подушка, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, поезд)

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Расскажите, что было интересного в зимнем лесу?

Какие задания на занятии были интересными? Если было интересно – похлопайте в ладоши, не интересно – потопайте ножками.

№15

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Транспорт

Цель: формирование разговорной диалогической речи.

Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: виды транспорта, профессии людей, участвуют в беседе.

Понимают: важность каждой профессии.

Применяют: полученные знания при выполнении заданий, образуют прилагательные от существительных, глаголы с приставками.

Оборудование и материалы: картинки с видами транспорта на каждого ребенка, картинка – Незнайка, картинки: море, мостик, мотоцикл, горка, озеро, железнодорожный вокзал, поезд, город, остановка, машина, аэропорт, самолет, лес, горы, порт, катер, пляж; рабочая тетрадь.

Словарная работа: вагоновожатый

Полилингвальный компонент: машине – машина – a car, пойыз – поезд – a train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Игровое упражнение с картинками.

Педагог раздает детям картинки с изображением транспорта.

– У кого картинки наземного транспорта – сделайте шаг вперед; у кого картинки водного транспорта – присядьте; у кого картинки воздушного транспорта – поднимите руку.

2. Основная часть

Беседа о транспорте:

- Как можно назвать одним словом то, что изображено на картинках?
- Ребята, а зачем люди придумали транспорт?
- Что такое пассажирский транспорт?
- Назовите виды пассажирского транспорта.
- Что такое грузовой транспорт?
- Назовите виды грузового транспорта.

- Что такое специальный транспорт?
 - Назовите виды наземного транспорта.
 - Почему транспорт называется воздушный?
 - Какой воздушный транспорт вы знаете?
 - Где приземляется воздушный транспорт?
 - Какой водный транспорт вы знаете?
 - Как называется место, куда приплывают корабли? (порт, причал)
- Педагог задает вопрос: – Транспорт сам по себе едет или им управляют?
(Транспортом управляет человек.)

– Человек придумал множество разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда подрастёт, выберет, чем ему заняться и на какой профессии остановить свой выбор. Мы же с вами сегодня поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, чья задача перевозить людей и грузы на разные расстояния

Послушайте загадку:

Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор, знает он, что я – ... (*шофер*)

– Да, это шофёры. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь?

Какой шофер управляет автомобилем, автобусом? (*внимательный, дисциплинированный*)

– Кто управляет самолетом? (*пилот*).

Какой пилот управляет самолетом? (*смелый, зоркий, храбрый*)

– Кто управляет кораблем? (капитан)

Какой должен быть капитан? (умелый, зоркий, внимательный)

– Кто управляет ракетой? (космонавт).

Какой должен быть космонавт? (умелый, храбрый, сильный)

– Кто управляет поездом? (машинист)

Какой должен быть машинист? (внимательный, дисциплинированный, зоркий)

– Кто управляет мотоциклом? (мотоциклист) Какой должен быть мотоциклист? (внимательный, храбрый)

– Кто управляет подводной лодкой (*подводник*). Какой должен быть подводник? (*решительный, смелый*)

Работа в рабочей тетради

Расскажи, что изображено на картинке. Назови одним словом. Наклей фишки: воздушному транспорту – голубые, наземному – зеленые, водному – синие. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Упражнение «Расскажи-ка»

Цель: учить образовывать глаголы с приставками.

Показ картинки Незнайки. По ходу рассказывания педагог выставляет картинки: море, мостик, мотоцикл, горка, озеро, железнодорожный вокзал,

поезд, город, остановка, машина, аэропорт, самолет, лес, горы, порт, катер, пляж.

Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка (что сделал?) ... (вышел). Речку по мостику он... (перешел) и дальше ... (пошел). Незнайка к дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, на горку (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку..... (переехал) и на железнодорожный вокзал... (приехал).

На поезд Незнайка сел и ... (поехал). В город ... (приехал), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (подошел). Незнайка в ... (машину) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на ... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы ... (перелетел), летел, летел и ... (прилетел). Из ... (самолета) Незнайка вышел и пошел. Шел, шел, в порт ... (пришел). Сел он на ... (катер) и от берега ... (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать.

Педагог просит назвать виды транспорта, о которых он рассказывал.

Дети называют машину, мотоцикл, поезд, самолет, катер.

Педагог загадывает загадку.

Вот задачки мы решаем,
И словечки получаем
Части слова мы слагаем,
В играх транспорт повторяем.
Само+лет получаем самолет.

Почему так называем – *самокат, самоход, вертолет, луноход, молоковоз, вездеход?*

Поедем дальше на автобусе.

Физминутка

Мы в автобус дружно сели
(руки перед собой, согнутые в локтях: имитируют руль)
И в окошко посмотрели. (повороты туловища налево, направо)
Наш шофер педаль нажал, (правая ладошка выставляет вперед)
И автобус побежал. (ходьба на месте)

Дидактическая игра «Закончи предложение»

В автобусе нельзя баловаться, потому что...
В транспорте надо держаться за поручни, чтобы ...
Корабли строят, чтобы ...
Самолет быстрее поезда, потому что...
Колеса круглые, потому что...
Автомобиль не едет под водой, потому что ...
На стройке много техники, потому что...
В городе много разного транспорта, чтобы...
Людям нужны специальные машины, чтобы ... и т.д.

Полилингвальный компонент: машине – машина – a car, пойыз – поезд – a train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

- О чем мы с вами говорили на занятии?
- Если на занятии было интересно – похлопайте в ладоши, если неинтересно – поднимите руки вверх.

№16

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Сочиняем сказку про Деда Мороза»

Цель: формирование навыка сочинять сказку.

Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: сочиняют сказку.

Понимают: причинно-следственные связи в природе.

Применяют: участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражают свои чувства.

Предварительная работа: Просмотр видео Новогоднего утренника, беседа о Новогодних утренниках, как встретили Новый год в семье.

Оборудование и материалы: Снеговик-игрушка, картинка Деда Мороза, картинка Новогоднего праздника в детском саду, рабочая тетрадь.

Словарная работа: телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги.

Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – а snowman, Аязата – Дед Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый год – New Year.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Сюрпризный момент. Педагог обращает внимание на шуршание – скрип снега, кто-то к нам идет. Появляется Снеговик.

Снеговик: «Здравствуйте, ребята, я очень рад вновь встретиться с вами.

– В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? (*зимой*)

– Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой?

(Новый год)

Снеговик читает стихотворение.

Новый год! Новый год!

У дверей, у ворот!

Он пришел к тебе, ко мне

И ко всей большой стране!

– Послушайте, про кого эта новогодняя загадка:

Он в колодец заглянул –

Льдом колодец затянул,

А на речку поглядел –
В ледяной тулуп одел.
Он с седой бородой,
Шуба, посох со звездой,
Он подарки нам принес,
Добрый ... (Дедушка Мороз)

2. Основная часть

Педагог проводит беседу.

Вопросы: Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад?

Дети отвечают, предполагают, из леса, приезжает с Севера, прилетает с Северного полюса...

Педагог продолжает: Дед Мороз – волшебный человек, значит, его дорога в наш детский сад обязательно бывает с *приключениями*. Давайте все вместе придумаем *сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на новогоднюю елку*. А Снеговик послушает сказку.

– Вспомните, как начинаются все сказки. С каких слов?

(Жил-был... В некотором царстве... Однажды... Это было давным-давно... и т.д.)

– Итак, начнем. Жил-был Дед Мороз. (*закрепить на доске картинку Деда Мороза*)

– Где он жил?

(В лесу. В тереме. В ледяном домике. Во дворце из сосуллек. В Снежном замке. И т.д.)

Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman, Аязата – Дед Мороз – Father Frost, Жаңа жыл – Новый год – New Year.

Работа в рабочей тетради.

Придумай сказку про Деда Мороза по схеме.

Работа со схемой. Педагог вместе с детьми обсуждают значение символов в схеме.

– Пригласили Деда Мороза ребята к себе на праздник в детский сад.

– Как ему сообщили?

Написали письмо. Отослали телеграмму. Снеговика послали в лес.

– Прочитал Дед Мороз приглашение и стал в дорогу собираться. Что же он с собой взял?

Мешок с игрушками, конфеты, апельсины, орехи и др.

– Сел он в сани, запряженные тройкой лошадей, и отправился в дальний путь.

– Где проходила дорога?

Через лес, через горы, через сугробы и льдины, через овраги и т.д.

– Подъехал Дед Мороз к речке, а мост сломан. Что делать?

Дети предлагают разные варианты: Проехать по льду. Перепрыгнуть.

Перелететь. Переплыть на бревне. И т.д.

Физминутка

– Ребята, давайте изобразим, как можно проехать по льду.

Как перепрыгнуть.

Как перелететь.

Как переплыть на бревне. Молодцы!

Продолжим составлять сказку.

– Мог бы Дед Мороз перелететь, да посох волшебный забыл в тереме.

Мог бы по льду перейти. Да тяжелый мешок у Деда Мороза, вдруг провалится.

Мог бы и перепрыгнуть, да стар уже Дед Мороз.

Сел Дед Мороз на берегу, да призадумался. Вдруг слышит: кто-то его зовет.

Огляделся кругом – нет никого. Присмотрелся, а из проруби его зовет... Кто?

Дети предполагают, щука или рыбка золотая.

– Говорит ему рыбка золотая: «Не печалься, Дед Мороз, я тебе помогу».

– Как рыбка помогла Деду Морозу?

Дети придумывают: Посох волшебный вернула. Мост хрустальный построила.

Подарила Деду Морозу ковер-самолет. Валенки-скороходы на ноги надела. И т.д.

– Обрадовался Дед Мороз, поблагодарил рыбку. А рыбка ему говорит: «Не надо мне твоей благодарности. Лучше возьми меня к ребятам на праздник».

Согласился Дед Мороз. Только вот беда: надо рыбку до детского сада довести. А в чем?

Дети придумывают: В варежку воды налить. В валенке аквариум сделать. Из снега сделать тазик и налить в него воду. И т.д.

– Вот и добрались Дед Мороз с рыбкой до детского сада. Ребята их с радостью встретили. Дед Мороз всем подарки подарил, а рыбка каждому ребенку желание исполнила. Ведь рыбка была не простая, а золотая.

– Вот какая интересная сказка у нас получилась. Сколько в ней приключений произошло.

Физминутка

«Хлоп, хлоп, хлоп,

Хлоп, хлоп, хлоп,

Тук, тук, тук,

Тук, тук, тук,

В двери постучали вдруг.

Дед Мороз наш тут как тут. (*развести руки*)

– Кто хочет рассказать свою сказку про Деда Мороза?

Дети рассказывают свои варианты сказки с помощью педагога. (3–4 ребенка).

3. Рефлексия

Снеговик прощается с детьми, мне было очень интересно сочинять вместе с вами сказку.

Педагог подводит итог. Поощряет детей.

Предлагает детям похлопать в ладоши, если детям было интересно

придумывать сказку. Потопать ножками, если испытывали затруднения.

№17

Образовательные области: Коммуникация, Познание. Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Зимние забавы».

Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.

Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: приметы зимы, составляют рассказ.

Понимают: особенности зимних игр.

Применяют: знания из личного опыта для составления рассказа, при составлении предложений используют глаголы.

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме и зимних забавах, чтение художественной литературы о зиме и зимних развлечениях.

Оборудование и материалы: снежки из ваты, интерактивная доска, презентация на тему «Зимние забавы», рабочая тетрадь.

Словарная работа: зимние забавы.

Полилингвальный компонент: коньки – коньки – skates, шаңғы – лыжи – skiing, қыс – зима – winter.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог просит отгадать загадку.

Белый ковер, мороз, снегопад,
Санки, лыжи, коньки, снегокат.
Горка, каток, сугробы, снежки,
Елка, снегурочка, снеговики.
Валенки, шуба, штаны, рукавица.
Дятел, сова, ворона, синица.
Быстро темнеет, снежинки порхают...
Ну, когда же все это бывает?
(зимой)

По каким признакам вы узнали зиму?

Дети называют слова из загадки: мороз, снегопад, санки, лыжи и др. слова

Педагог обобщает, зима – чудесное время года. А что же интересного на улице зимой? Дети делятся впечатлениями из личного опыта.

2. Основная часть

Дид.игра «Образуй новые слова»

– Как можно изменить слово *снег*?

Дети называют однокоренные слова: *снежок, снежинка, Снегурочка, снежная, снеговик.*

– Я хочу с вами поиграть в снежки. Я буду бросать вам снежок и задавать вопрос. А вы должны его поймать и ответить на вопрос.

Итак, начнем.

- Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная)
- Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий)
- Настроение какое? (веселое, радостное, прекрасное)

Педагог предлагает посмотреть, как проводят время зимой другие дети.

Показ презентации «Зимние забавы»

Педагог сопровождает чтением стихотворения.

Как на горке, на горе.
 На широком на дворе
 Кто на санках,
 Кто на лыжах,
 Кто повыше,
 Кто пониже,
 Кто потише,
 Кто с разбегу,
 Кто по льду,
 А кто по снегу.

- О чем стихотворение?
- На чем катаются дети?

Работа в рабочей тетради.

- Рассмотрите картинки. Составьте рассказ о зимних забавах детей.

Педагог с детьми обсуждают содержание картинок.

- Что вы на них видите?
- Как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети (*солнечный, ясный*)
- Каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (*белый, чистый, липкий*)
- Почему снег был липкий? (*потому что дети лепят из него снеговика*)
- Как вы думаете, какое настроение было у детей? (*радостное, веселое*)
- Как вы догадались?
- Сегодня на занятии мы составим с вами рассказ по картинкам «Зимние забавы».

Рассказ состоит из трех частей: начало, середина, конец.

Начало рассказа – это описание погоды, природы.

С каких слов начнем рассказ?

Был ясный солнечный день. Выпало много снега.

Что произошло дальше?

Дети (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе.

Середина. Теперь расскажем, что делают дети.

Что здесь делают дети?

Малыши лепят из снега снеговика.

Как дети лепят снеговика?

Они скатали снежные комья. Один большой, другой поменьше, третий самый маленький. Из самого маленького сделали голову, из пуговиц сделали глаза, из морковки нос, вместо рук прикрепили комочки снега.

Замечательный получился снеговик.

Физминутка

Лепим мы снеговика

Лепим мы снеговика (*имитация лепки снежков*)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, (*наклонившись «катают ком снега»*)

Вот такой большущий он. (*разводят руками сверху через стороны вниз*)

Ком второй чуть-чуть поменьше, (*то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки*)

Третий-это голова. (*чертят в воздухе круг*)

Шляпа будет из ведра. (*над головой ставят ладони, как крышу*)

Нос – морковка, а глаза – (*показывают пальцем нос, глаза*)

Два веселых уголька.

Все, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеется до ушей, (*показывают пальцем рот*)

Веселит он всех детей. (*улыбаются*)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет. (*бег на месте*)

Продолжают работу по картинке в рабочей тетради.

– Как ребяташки играют в снежки? Весело ли им, что они могут кричать друг другу?

Дети играют в снежки. Снег мокрый и рыхлый, хорошо лепится, снежки получаются круглые, аккуратные. Дети бросают снежки в друг друга, по их лицам видно, что им весело.

– Рассмотрите детвору, которая катается с горы на санках.

Дети катаются на санках с горы. По их лицам видно, что им весело, они что – то кричат друг другу. Может, берегись! Потому что санки с горы катятся быстро.

– А если подойти к детям поближе, что можно услышать?

Слышно, как на морозе скрепит снег, шум, смех детей, веселые крики, голоса.

– Рассмотрим картинку, где дети катаются на коньках и лыжах.

Придумайте имя детям, которые катаются на коньках. Расскажите, как они одеты, как катаются на коньках.

Мария и Ануар надели теплые спортивные костюмы, шапочки. Взяли коньки и пошли кататься по льду. Дети скользили по льду. Рисовали лезвием конька красивые узоры.

– Придумайте имя мальчику, который катается на лыжах. Расскажите, как он готовился к прогулке.

Санжар очень любит кататься на лыжах. Он надел лыжный костюм, ботинки, лыжи, взял в руки палки, чтобы отталкиваться ими от снега. Снега выпало много, лыжи мальчика легко скользят по снегу.

– Вы рассказали обо всех детях на картинке. Теперь нам осталось закончить рассказ.

Дети придумывают конец рассказа. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы.

Полилингвальный компонент: коньки – коньки – skates, шаңғы – лыжи – skiing, қыс – зима – winter.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Чем мы занимались на занятии?

Что вам понравилось на занятии? Запомнилось? О чем расскажешь своему другу?

№18

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».

Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: содержание рассказа «Про снежный колобок»; придумывают последующие события.

Понимают: причинно-следственные связи.

Применяют: коммуникативные навыки, различают и правильно называют звуки.

Предварительная работа: Эксперименты со снегом.

Оборудование и материалы: портрет Н. Калининой, рабочая тетрадь.

Словарная работа: баба

Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қардың кесегі – снежный ком – a snowball, Аққала – Снеговик – Snowman

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Снег».

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

– О каком времени года говорится в стихотворении? (О зиме).

- По каким словам вы определили, что это зима? (Белый снег).

2.Основная часть

Педагог предлагает послушать рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок».

Показ портрета писателя.

Педагог читает рассказ.

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алеша слепил снежный колобок. Нашел угольки – сделал глаза; нашел палочки – сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алеше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Словарная работа: баба

Вопросы по содержанию:

1. Как называется рассказ?
2. Кто автор рассказа?
3. Что делали ребята на прогулке в детском саду?
4. Почему Алёша положил снежный колобок в карман?

Работа в рабочей тетради.

Рассмотри картинку. Что делают дети? Что слепил Алёша? Почему он положил снежный колобок в карман? Как ты думаешь, что произошло дальше? Придумай продолжение.

Рассматривание и обсуждение содержания картинки педагога с детьми.

Творческие рассказы детей (3-5 детей). Педагог поощряет детей.

Полилингвальный компонент: қар – снег – snow, қардың кесегі – снежный ком – a snowball, Аққала – Снеговик – Snowman

Физминутка

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

(имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие плавные пружинистые движения, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(взмахи руками, руки согнуты в локтях)

И Снегурочку лепим мы, лепим мы.

(соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

– Теперь послушайте, как автор написала о том, что произошло дальше со снежным колобком.

Пришел Алеша в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алеша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика – лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана – кап-кап-кап – вода капает.
Поглядел Алеша в карман, а там нет колобка.
Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.
Что случилось с колобком?

Почему он растаял?

Педагог предлагает детям повторить предложение *Колобок растаял* с разной интонацией: радостно, грустно.

Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе.

Работа в рабочей тетради.

Назови предметы. Определи первый звук в словах. Наклей фишку.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог занятия. Поощряет детей.

Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе было очень интересно на занятии».

№19

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Заяц и снеговик»

Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картин.

Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ с опорой на сюжетные картинки.

Понимают: причинно-следственные связи в природе.

Применяют: знания из личного опыта в составлении рассказа, строят предложения, используют прилагательные, глаголы, устанавливают последовательность событий.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке, беседа и рассматривание картинок о весне.

Оборудование и материалы: рабочая тетрадь, смайлики по количеству детей.

Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – a snowman.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает отгадать загадку.

Человечек не простой,

Появляется зимой,

А весною исчезает,

Потому что быстро тает. (Снеговик).

– Из чего делают снеговика? (из снега)

– Чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? (липкий, мокрый, покладистый, послушный)

– Из каких частей состоит снеговик? (из круглых комков)

– Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? (соединить их между собой).

2. Основная часть

Педагог предлагает составить рассказ о снеговике.

Но прежде давайте вспомним. Что такое рассказ? (повествование какой – то истории, сюжета).

– Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец)

Работа в рабочей тетради

Рассмотри картинки. Составь с другом рассказ «Заяц и снеговик». Определи последовательность картинок. Напиши в кружочках цифры.

Рассматривание картинок. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце.

– С какой картинки начнется ваш рассказ?

Дети определяют и называют последовательность событий на картинках.

1. Кого вы видите на картинке?

– Откуда появился снеговик во дворе?

– Какой стоит снеговик?

– Откуда прискакал заяц?

– Что захотелось зайке? (достать морковку)

– Каким был заяц? (голодным)

– Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка)

– Что он сделал? (Подпрыгнул)

– Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький)

2. – Что принес заяц? (Лестницу)

– Откуда он ее принес?

– Что он сделал? (Подставил к снеговiku)

– Как заяц доставал морковку? (Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой)

– Помогла ли лестница зайцу? (Нет, т. к. она была короткой)

3. – Что решил сделать заяц? (Решил подождать, когда растает снег)

– Какой заяц? (Умный, хитрый, догадливый)

– Как изменилась погода? (Выглянуло солнце)

4. – Как светит солнце? (Ярко)

– Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял, стал меньше ростом и нос – морковка у него опустился.)

– Почему растаял снеговик?

– Во что превратился снеговик?

– Что от него осталось?

- Что сделал заяц?
- Какая была морковка?

Физминутка

Давай дружок, смелей дружок (*Шагают на месте*)
Кати по снегу свой снежок. (*имитация лепки снеговика*)
Он превратится в толстый ком (*показывает руками*)
И станет ком снеговиком. (*шагают на месте*)
Его улыбка так светла! (*улыбаются*)
Два глаза, шляпа, нос, метла! (*показывают руками*)
Но солнце припечёт слегка – (*руки поднимают вверх*)
Увы! – и нет снеговика. (*руки в сторону, плечи поднимают*)

Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она.

Однажды дети слепили снеговика во дворе. Он получился веселым, красивым, высоким.

Дети ушли домой, а в это время из леса прибежал заяц. Он был очень голодный. Заяц увидел морковку и сказал: «Какая длинная морковка». Заяц подпрыгнул, но достать не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким. Около дома заяц увидел лестницу, принес ее и подставил к снеговiku. Он залез на лестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, т. к. лестница была короткой.

В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный и догадливый. Он стал ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, стал меньше ростом, руки и нос у него опустились и снеговик стал грустным. Превратился в воду. Остались на земле только лесенка, ведро, веточки и морковка. Заяц сел и стал грызть морковку. Она была сочной и вкусной.

Понравился вам рассказ? Какое настроение вызвал у вас рассказ?

Покажите мимикой.

– Педагог просит детей рассказать рассказ в парах от начала до конца. Кто – то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны.

Дети распределяются парами, рассказывают.

Полилингвальный компонент: аққала – снеговик – а snowman.

Игр.упр. Какой? Какое?

Цель: учить подбирать прилагательные.

Снег какой? (белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.)

Солнце какое? (яркое, лучистое, веселое и т.д.)

3. Рефлексия

Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, что было особенно интересно на занятии. Раздает детям смайлики. Если было интересно – показать улыбающегося смайлика, неинтересно – грустного.

№20

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Дикие животные».

Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.

Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия диких животных, составляют рассказ о диких животных.

Понимают: к животным нужно бережно относиться.

Применяют: употребляют разные части речи, отвечают на вопросы полным ответом, свободно участвуют в диалоге.

Предварительная работа: просмотр видеоматериала, рассматривание иллюстраций о диких животных и беседа по ним.

Оборудование и материалы: Сюжетная картинка зимнего леса, карточки с силуэтами диких животных или игрушки диких животных, снежинка, рабочая тетрадь.

Словарная работа: петляет, рыщет

Полилингвальный компонент: қасқыр – волк – a wolf, түлкі – лиса – a fox, тиін – белка – a squirrel, қоян – заяц – a hare, аю – медведь – a bear

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Игровой момент. Посмотрите, какая красивая снежинка! К кому она попадет в руки, тот должен назвать любое слово о зиме.

Дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называют слова: *мороз, снег, иней, лед, снегирь, Снегурочка, лыжи, санки, метель, вьюга...*

2. Основная часть

«Путешествие в зимний лес»

Сейчас мы отправимся в путешествие, а куда – догадайтесь сами. Закройте глаза.

Звучит музыка. Педагог выставляет картинку зимнего леса.

– Посмотрите, куда мы попали?

– Какое это время года?

– Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо – тихо в лесу.

Скажите, кто живет в этом лесу?

Отгадайте загадки:

1. Пышный хвост торчит с верушки.

Что за странная зверушка?

- Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно это ... (*Белка*)
2. День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит – бродит он молчком,
Уши серые торчком. (*Волк*)
3. По снегу бежит – петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. (*Заяц*)
4. Кто в лесу огромней всех?
Кто богатый носит мех?
Кто в берлоге до весны
Днем и ночью смотрит сны? (*Медведь*)
- (Выставляют картинки-после отгадки)

Словарная работа: петляет, рыщет

- Как назвать этих животных одним словом? Это дикие животные.
 - Подумайте и скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой.
- Почему?

Зимой медведя не встретишь в лесу. Медведь зимой спит в берлоге.

- Давайте подойдем поближе и рассмотрим их.
- Что общего есть у всех зверей?
- У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост...
- Чем покрыто тело животных?
- Тело животных покрыто шерстью.
- Расскажите, пожалуйста, а какая лиса?
- Лиса рыжая, пушистая, хитрая...
- Волк какой?
- Заяц какой?

Работа в рабочей тетради.

Составь рассказ о диких животных по схеме.

Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме.

Желающие дети (5–6) рассказывают рассказы. Педагог оценивает рассказы детей.

Полилингвальный компонент: қасқыр – волк – a wolf, түлкі – лиса – a fox, тиін – белка – a squirrel, қоян – заяц – a hare, аю – медведь – a bear

Физминутка «На водопой»

Как-то днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

(Дети спокойно идут по кругу друг за другом)

За мамой лосихой топал лосенок (*Идут, громко топая*)

За мамой лисицей крался лисенок (*Крадутся на носочках*)

За мамой ежихой катился ежонок (*Приседают, медленно двигаются вперед*)

За мамой медведицей шел медвежонок (*Идут вперевалку*)
За мамою белкой скакали бельчата (*Скачут вприсядку*)
За мамой зайчихой – косые зайчата (*Скачут на выпрямленных ногах*)
Волчица вела за собою волчат (*Идут на четвереньках*)
Все мамы и дети напиться хотят. (*Лицом в круг, делают движения языком – «лакают»*)

У всех животных есть свои детеныши.

Педагог показывает силуэты или картинки с дикими животными.

Игр.упр. У кого кто?

У лисы – лисенок.

У зайца – зайчонок.

У медведя – медвежонок.

У волка – волчонок.

У белки – бельчонок.

У ежа – ежонок.

Работа в рабочей тетради

Где чей детеныш? Приклей наклейки.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, какие задания детям были интересны. Что запомнилось?

– Как люди должны вести себя в лесу?

№21

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»

Цель: формирование навыка пересказывать рассказ последовательно.

Задачи: обучать детей пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: содержание произведения Л. Толстого «Лгун».

Понимают: последствия лжи.

Применяют: коммуникативные навыки, участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражают свои чувства.

Предварительная работа: беседа о честности и лжи

Оборудование и материалы: игрушки: жук, змея, рабочая тетрадь.

Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.

Полилингвальный компонент: койлар – овцы – sheeps, қасқыр – волк – wolf, отар – стадо – herd, ұл бала – мальчик – boy.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает послушать пословицы:

«Ложь не приводит к добру»

«Ложь человека не красит»

Совместное обсуждение смысла пословиц.

2. Основная часть

Проблемный вопрос: Кого называют лгуном?

Дети высказывают свои предположения.

Педагог предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Лгун».

Читает рассказ.

Мальчик стерег овец и, будто увидал волка, стал звать: – Помогите, волк! Волк! Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: – Сюда, сюда скорей, волк! Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

Беседа по содержанию.

– Понравился вам рассказ?

– Кто написал этот рассказ?

– Как называется рассказ и почему?

– Какой фрагмент рассказа вам не понравился и почему?

– Почему мужики не стали обращать внимание на крики мальчика?

– К чему привела ложь мальчика?

– Почему рассказ получился грустным?

Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.

Педагог объясняет смысл слов: *неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец.*

Повторное чтение произведения с установкой на последующий пересказ.

Дети пересказывают рассказ.

Педагог использует прием: один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает.

– Как можно сказать иначе слово ложь?

(Неправда – обман – выдумка – вымысел – фантазия.)

Полилингвальный компонент: қойлар – овцы – sheeps, қасқыр – волк – wolf, отар – стадо – herd, ұл бала – мальчик – boy

Физминутка

Давайте покажем, какие домики бывают.

На опушке дом стоит, (*сложить ладони над головой*)

На дверях замок висит, (*сомкнуть ладони*)

За дверями стоит стол, (*накрыть правой ладонью кулачок левой руки*)

Вокруг дома частокол, (*растопырить пальчики перед собой*)

– Тук-тук-тук, дверь открой! (*постучать кулачками*)

– Заходите – я не злой! (*раскрыть руки в стороны, приглашая всех к себе*)

Работа в рабочей тетради

1. Эпизод из какого рассказа изображен на картинке? Опиши главного героя. К чему привела ложь мальчика?
2. Обведи по точкам персонажей рассказа «Лгун». Раскрась.

Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.

Игровое упражнение «Назови первый звук в слове».

Педагог предлагает отгадать загадку:

Черен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями, а не птица. (*жук*)

– Какой первый звук в слове ЖУК? (Ж).

Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука:

Я НА ВЕТОЧКЕ СИЖУ
И ЖУЖЖУ И ЖУЖЖУ.

Дети повторяют хором.

А вот еще загадка:

Лежит веревка,
Шипит плутовка,
Брать ее опасно –
Укусит, ясно? (*ЗМЕЯ*)

– Какой первый звук в слове ЗМЕЯ? (З).

Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи:

ЗУ-ЗУ-ЗУ,
Я ДОМОЙ К СЕБЕ ПОЛЗУ.

Дети хором повторяют.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог. Поощряет детей. Просит рассказать, если бы дети оказались на месте мальчика, как бы они поступили.

№22

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Как мальчик нашел щенка».

Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.

Задачи: учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: звуки [ж], [ш], придумывают рассказ.

Понимают: заботливое отношение к домашним животным.

Применяют: в речи сложные предложения, умения слушать, отвечать на вопросы.

Оборудование и материалы: запись песни В. Шаинского «Пропала собака» рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: ит – собака – dog, күшік – щенок – puppy

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог просит отгадать загадку.

Сидит, весь дрожит,
жалобно скулит и повизгивает,
грустно смотрит на прохожих. (о щенке)

Вопросы:

- Почему щенок оказался на улице один?
- Каким был щенок?

Проблемный вопрос: Как можно помочь щенку?

Дети предлагают разные варианты: забрать щенка домой, отнести щенка в ветеринарную лечебницу.

2. Основная часть

Сегодня мы будем придумывать рассказ про мальчика, который нашел щенка.

Работа в рабочей тетради.

Рассмотри картинки. Составь рассказ «Как мальчик нашел щенка».

Педагог предлагает рассмотреть картинки.

– Закройте глаза и представьте щенка. Сначала расскажите, как мальчик пошел гулять и увидел щенка. Опишите, какой был щенок, и как назвал его мальчик. Как мальчик ухаживал за щенком, как они играли и дружили.

Педагог предлагает послушать рассказ, который придумала она, историю про мальчика Армана и щенка, которого он встретил: «Однажды Арман пошел гулять. Вдруг он услышал, что кто-то под кустом жалобно пищит. Он заглянул туда и увидел щенка. Он был маленький, крошечный. Щенок был весь черный, как уголек, и лохматенький. У щенка были длинные висячие ушки, короткий хвостик. Арману стало его жаль, он взял его на руки, прижал к себе и решил отнести домой. Арман назвал щенка Угольком, дал ему покусать. Затем Арман помыл своего нового друга и оставил жить у себя дома. Каждый день мальчик и щенок выходили на улицу и играли с мячом. Мальчик и щенок стали лучшими друзьями. Когда Арман пошел в школу, Уголек его с нетерпением ждал, чтобы поиграть».

Вот ребята, такой рассказ я придумала про Армана и его нового друга- щенка.

Просит одного из детей рассказать свой рассказ.

Обсуждение рассказа ребенка. Какое имя придумал (имя ребенка) щенку?

Кто хочет изменить что-то в рассказе, дополнить его?

Полилингвальный компонент: ит – собака – dog, күшік – щенок – puppy.

Физминутка

Бегал по двору щеночек (*медленный бег на месте*)

Видит пирога кусочек (*наклон вперед, руки в стороны*)

Под крыльцо залез и съел, (*присесть, руки ко рту*)

Развалился, засопел. (*руки в стороны, голову на бок*)

Педагог предлагает записать рассказ. Рассказывать будете по очереди: один ребенок начинает, как мальчик нашел щенка, другой продолжает – описывает щенка, третий – о том, как мальчик ухаживал за щенком.

Педагог ведет запись, просит детей не торопиться, говорить медленнее.

Предлагает послушать «записанные» рассказы детей. Перечисляет моменты, которые были в первоначальном и дополненном рассказе.

Ничего не пропущено в рассказе? Нужно ли еще что-то исправить? Дополнить?

Игра «Эхо»

Педагог:

– Я буду произносить звуки громко, а вы повторяйте их тише: [ж], [ж], [ш], [ж], [ш].)

– Произнесите слово так, чтобы слышался звук [ш].

– Какой звук в слове мышка – [ш] или [ж]? Произнесите этот звук в слове протяжно.

– Я прочитаю стихотворения, в которых встречаются знакомые вам звуки.

– Слушайте внимательно, а потом скажите, какие звуки вы слышали.

Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь».

Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».

Жук упал и встать не может.

Ждет он, кто ему поможет.

Дети слушают, называют звуки.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать, что особенно запомнилось на занятии. Что понравилось?

Предлагает послушать детям песню В. Шаинского «Пропала собака» и подпевать.

№23

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «День рождения медвежонка».

Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.

Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ по картинкам.

Понимают: нравственные нормы поведения.

Применяют: навыки поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом, анализировать, давать оценку поступкам героев.

Предварительная работа: беседа на тему «Как празднуют свой день рождения дети дома»

Оборудование и материалы: игрушка медвежонок, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: туған күн – день рождения – birthday, сыйлық – подарок – a gift.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог просит отгадать загадку.

Всех желаний исполнение –

Классный праздник ... (*День рождения*)

– Любят ли дети этот праздник? Какие подарки любят получать в день рождения?

2. Основная часть

Сюрпризный момент: (*стук в дверь появляется медвежонок*).

– Ребята, посмотрите к нам в гости пришел **медвежонок**.

– Какой он? (*нарядный, красивый*).

– Как вы думаете, почему он такой нарядный?

Педагог сообщает, недавно у медвежонка тоже был **день рождения**. К нему приходили гости, дарили подарки. Был праздничный стол. Но на **дне рождения** приключилась интересная история. **Медвежонок захотел рассказать ее нам**. Он очень любит рисовать. Свою историю он запечатлел в рисунках.

А что там случилось, он хочет, чтобы вы догадались сами и об этом составили рассказ.

Полилингвальный компонент: туған күн – день рождения – birthday, сыйлық – подарок – a gift.

Работа в рабочей тетради.

Составь с другом рассказ по картинкам о дне рождения медвежонка.

Рассматривание рисунков.

Первый рисунок

– Как вы думаете, что же здесь происходит?

– Мишка кого ждет? (*Мишка ждет гостей*).

– А как он ждет? Что он для этого сделал? (*приготовил чай, пироги*)

– Какой он стол накрыл? (*праздничный*).

– Как вы думаете, что это за коробка стоит на столе? (*подарок*).

– А кто его приготовил? (*мама*).

– Отгадайте какое у Мишки сейчас настроение? (*радостное, веселое, счастливое, игривое*).

– Как вы думаете, что делает Мишутка?

Второй рисунок

– Ребята, посмотрите, что произошло в это время в комнате?

Котенок залез на стол и что он сделал?

Котенок залез на стол и стащил коробку с подарком.

– Давайте **рассмотрим третий рисунок**.

– Кто пришел к Мишке в гости?

К Мишке в гости пришли Белочка, Зайчик, Щенок.

Четвертый рисунок: – Что заметил Мишка? (*что исчез подарок*)

– Почему он плачет?

Пятый рисунок: Мишка **расстроился и плачет**, потому что у него пропал подарок.

– Как вы думаете, что будут делать его друзья? *Друзья стали Мишку успокаивать, утешать.*

Какими словами друзья успокаивали Мишку?

Дети предлагают разные варианты: не надо плакать, не **расстраивайся**, все будет хорошо, не грусти, подарок найдется.

– Посмотрите на щенка, какой он? (*озорной, веселый, хитрый*)

– Глазки у него какие? (*умные, добрые, хитрые*).

Шестой рисунок: – Как вы думаете, что он мог предложить Мишке?

– Начните предложение так «*Щенок сказал, не плачь Мишка я ...*» (*я его поищу*).

– Как вы думаете, зачем щенок стал искать подарок?

Он хотел сделать приятное другу.

Что мы видим **на седьмом рисунке**?

Щенок нашел подарок и принес его Мишке.

– Какое у них настроение, как мы можем про них сказать?

(*веселое, радостное, счастливое, восторженное.*)

Восьмой рисунок: – Где сидят друзья и что они делают?

Друзья сидят за столом и пьют чай с пирогами.

– Послушайте, какое стихотворение сочинил Мишка о конце своего дня **рождения**.

А потом друзья играли
И все время вспоминали
Про кота, подарок, слезы.
И Мишутка повторял:
– Я без друга бы пропал!

– Ну, что, Мишутка, правильно ребята отгадали историю про твой **день рождения**?

Физминутка

Игра «*Если нравится тебе...*»

Педагог предлагает **составить рассказ про день рождения Мишутки**.

Просит детей разделить на 4 группы.

Предлагает определиться, какая группа по какому рисунку будет составлять рассказ.

По первому рисунку.

Медвежонок ждет гостей. Он накрыл праздничный стол, приготовил чай и пироги. На столе лежит подарок, сделанный мамой.

– Кто по второму?

Котенок тихонько влез на стул, потом на стол и стащил коробку с подарком.

– Кто по третьему рисунку?

К **Медвежонку** пришли гости-белочка, зайчик, щенок. Все увидели, что подарок исчез.

Медвежонок расстроился и заплакал. Друзья принялись его утешать. Щенок взялся отыскать подарок.

– Кто по седьмому рисунку?

Щенок нашел подарок. Он принес его **Медвежонку**. Все были счастливы.

– Что мы видим на последнем рисунке?

Друзья сидят за столом, пьют чай, едят вкусный пирог).

А кто **расскажет весь рассказ?**

Педагог просит детей рассказать рассказ в парах от начала до конца. Кто – то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны.

Дети распределяются парами, рассказывают. Дети оценивают рассказы.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог. Просит поделиться впечатлениями, что понравилось на занятии.

А вы как празднуете свой день рождения? Медвежонок прощается с детьми.

№24

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи.

Тема: «У меня зазвонил телефон».

Цель: формирование диалогической речи.

Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: разыгрывают ситуации, правила телефонного разговора.

Понимают: принятые нормы вежливого речевого общения;

Применяют: самостоятельные суждения, умение слушать; вести диалог, четко произносят звуки [р], [л].

Предварительная работа: просмотр мультфильма К. Чуковского «Телефон», беседа о вежливых словах, рассматривание телефонного аппарата, беседа о его предназначении.

Оборудование и материалы: видео мультфильма К. Чуковского «Телефон», рабочая тетрадь.

Словарная работа: Будьте любезны, будьте добры,

Полилингвальный компонент: сәлеметсізбе – здравствуйте – hello, сау бол – до свидания – goodbye, рахмет – спасибо – thank you.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает послушать стихотворение.

Телефон у нас висит,
Телефон весь день звонит.
На носочки я встаю,
Телефон не достаю.
Я залез на табурет,
Говорю, что папы нет.

Е. Руженцев

Педагог обращается к детям, вам знакома такая ситуация?

Для чего еще в доме необходим телефон?

Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это так удобно. Не можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучился по бабушке – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефону врача.

Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? (ответы детей).

Сейчас мы с вами это проверим.

2. Основная часть

Педагог произносит предложение: У меня зазвонил телефон.

Просит вспомнить, из какого стихотворения эти строки.

Вы хорошо знаете это стихотворение К.И. Чуковского.

Помните, кто звонил герою стихотворения? (*ответы детей*)

Да, слон, верблюд, олень, тюлень, газели, зайчата, медведь, бегемот, и у всех были самые разные просьбы.

Вот, например, как обращались с просьбой мартышки: (показ отрывка из мультфильма)

"А потом позвонили мартышки: Пришлите, пожалуйста, книжки."

А теперь другая просьба:

"А потом позвонила свинья: Пришлите ко мне соловья."

Ребята, подумайте и скажите, чья просьба вежливее?

Почему?

Дети отвечают на вопросы, у мартышек вежливое обращение, они использовали слово пожалуйста.

Какие ещё вы знаете вежливые слова, которые можно использовать при обращении с просьбой?

Педагог подсказывает: "Будьте добры. Будьте любезны"

Сейчас вы мне поможете сформулировать некоторые правила разговора по телефону.

Разговор по телефону начинается со слов-приветствий.

Это... (*ответы детей*).

А заканчивается словами прощания, это... (*ответы детей*)

Воспитанный человек не перебивает собеседника, не затягивает разговор, говорит коротко и ясно, не кричит в трубку, а говорит вполголоса. Обращается с просьбой или благодарит, используя вежливые слова и выражения.

Педагог предлагает поиграть. Просит детей разделить на 5 подгрупп.

Дает задание каждой группе.

Представьте себе ситуацию: Айгуль звонит Алуа, выясняя, по какой программе показывают мультфильмы. С чего начать разговор, как лучше закончить, какие "вежливые" слова должны прозвучать в этом разговоре?

Ситуация вторая: Берик звонит Нурсултану, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла мама Нурсултана. /в роли мамы - педагог /

Ситуация третья: Аня звонит Марине, Ей хочется поделиться радостью, ей купили куклу Барби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Марина моет лапы собаке после прогулки. Как поступит Аня?

Ситуация четвёртая: Юля осталась одна дома, "ей скучно, она решила позвонить своей подруге из соседнего подъезда и попросить её прийти к ней поиграть. Трубку взяла мама.

Ситуация пятая: Катя звонит маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. Как в этом случае начать разговор?

Не забудьте извиниться, ведь вы отрываете людей от работы. /в роли незнакомца – педагог.

Каждая ситуация разыгрывается, по-возможности, без подсказок и комментариев, а когда подходит к своему логическому завершению, анализируется и отмечаются замеченные детьми ошибки, педагог подводит итог.

Физминутка:

В понедельник я купался, (*Изображаем плавание.*)

А во вторник – рисовал. (*Изображаем рисование.*)

В среду долго умывался, (*Умываемся.*)

А в четверг в футбол играл. (*Бег на месте.*)

В пятницу я прыгал, бегал, (*Прыгаем.*)

Очень долго танцевал. (*Кружimsя на месте.*)

А в субботу, воскресенье (*Хлопки в ладоши.*)

Целый день я отдыхал. (*Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.*)

Дидактическое упражнение «Испорченный телефон»

Педагог предлагает детям встать в шеренгу и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова.

Педагог:

– Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный телефон»?

– Говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли.

Дидактическая игра «Хлопните в ладоши»

Цель: развивать внимание и фонематический слух.

Педагог просит быть внимательными, нам нужны только те слова, в которых слышатся звуки [р] или [л].

Слова: *рыба, лодка, балкон, корова, платок, грибы, метель, апрель.*

Просит сравнить звуки [р], [л]. Какая между ними разница?

Просит сказать, что изменилось. Произносит слова: *лак – рак, ложки – рожки, рейка – лейка, лов – ров.*

Работа в рабочей тетради

Рассмотри картинки. Помоги Буратино пройти к Мальвине. Передвигай его по предметам, в названиях которых есть звук [р].

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что понравилось больше всего? Что вы узнали нового?

№25

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Насекомые

Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.

Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют описательный рассказ о насекомых.

Понимают: взаимосвязи и единстве всего живого в природе.

Применяют: навыки поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом. Четко произносят звуки [ж], [з], [ш].

Предварительная работа: рассматривание картинок, игрушек, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», аппликация «Бабочка», лепка декоративных пластин, с изображением насекомых.

Оборудование и материалы: макет поляны, игрушки-насекомые, рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: гүлдер – цветы – flowers, жәндіктер – насекомые – insects, көбелек – бабочка – a butterfly, құмырсқа – муравей – an ant.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог приглашает детей к столу, на котором стоит макет поляны. Обращает внимание на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо. Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

2. Основная часть

– Ребята, с насекомыми малышами что-то случилось, вы готовы помочь?

Педагог продолжает читать текст:

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой паук

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

Злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.

– А вот и первое задание от паука: надо рассказать про насекомых.

Если Пауку понравятся ваши рассказы, то он обязательно отпустит насекомых.

Поэтому нам нужно постараться.

А чтобы вам легче было рассказывать, я приготовила картинки – подсказки.

Давайте посмотрим их

Работа в рабочей тетради.

Рассмотри схему. Составь рассказ о насекомых.

Рассматривание схемы. Обсуждение символов.

– Кто это?

– Какого размера?

– И каких частей состоит тело?

– Чем питается?

– Как передвигается?

– Полезное насекомое или нет?

Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом.

«Это пчела. Она маленького размера. У пчелы полосатая окраска: желтые и черные полосы. У нее есть голова, на которой расположены глаза и усики; грудь, брюшко, шесть ног и прозрачные овальные крылья. А все ее тело покрыто маленькими волосками. Пчела питается нектаром цветов, и умеет перерабатывать нектар в «мед». Пчела полезное насекомое, потому что опыляет растения.

Просит детей рассказать свои рассказы. 4-5 детей по желанию рассказывают.

Физминутка

Я большая стрекоза, (*показывает руками*)
Очень круглые глаза
Я верчусь, как вертолёт
Вправо, влево, взад, вперёд. (*наклоны*)
Я летала и летала (*имитация полета*)
Устали не знала.

На ромашке посидела и опять полетела. (приседание. Имитация полета)

Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул лёгкий ветерок. (Дети дуют, губы трубочкой).

А тут и насекомые появились, обрадовались, что вы их освободили, и давай веселиться. Увидели на лугу ромашку и удивились.

Какая была ромашка? (большая, белая, красивая, нарядная). Веселились насекомые, летали, порхали, да так устали, что решили отдохнуть на ромашке. Расселись они, всем места хватило, ромашка-то большая.

– Какие насекомые уселись на ромашку?

– Давайте расскажем, кто где находится?

Поиграем в игру «**Закончи предложение**».

Муравей сидит около... (цветка)

Божья коровка ползёт по... (листику)

Шмель спрятался под... (листом)

Гусеница сидит на... (цветке)

Бабочка порхает над... (цветком)

Жук сидит под... (цветком)

Стрекоза летает около... (цветка)

Отдыхали насекомые на ромашке, надоело им сидеть, и решили они поиграть. Давайте мы тоже поиграем и попробуем угадать, кто лишний?

Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель: Составление предложений с союзом «потому что».

Работа в рабочей тетради

Рассмотри картинки. Назови. Найди лишнюю. Обведи. Объясни свой выбор.

Дети выполняют задание. Составляют предложения с союзом *потому что*.

Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.

Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Лишняя бабочка, потому что она насекомое, а остальные птицы.

Полилингвальный компонент: гүлдер – цветы – flowers, жәндіктер – насекомые – insects, көбелек – бабочка – a butterfly, құмырсқа – муравей – an ant.

Давайте вместе с жуком споем его песенку:

Не жужжу, когда лежу,

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

А теперь с комариком песенку споем: «ззз-зуделочку»

Он зудит: «Зу - зу-зу, захочу и укушу».

А у змеи – «шипелочка» («шу-шу-шу, потихонечку шуршу»).

Педагог обращает внимание на четкое произношение звуков [ж], [з], [ш].

3. Рефлексия

Педагог подводит итог.

– Вам понравились рассказы о насекомых? Какие рассказы вам понравились больше всего? Почему? Какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)

Посмотрите, какая полянка красивая.

№26

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Моя мамочка»

Цель: формирование навыка составления рассказа.

Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ о маме по схеме.

Понимают: значимость мамы в жизни ребенка, семьи.

Применяют: полученные навыки в процессе деятельности, строят предложения, используют прилагательные, глаголы, анализируют.

Предварительная работа: рисование портрета мамы.

Оборудование и материалы: клубок, рисунки детей «Портрет мамы», картинки с изображением действий, рабочая тетрадь, аудиозапись «Песенка мамонтенка».

Словарная работа: забота

Полилингвальный компонент: Мен анамды жаксы көремін – Я люблю маму – I love a mother.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Круг радости

Педагог обращается к детям.

– Возьмите в руки клубок ниток, он необыкновенный, в нем спрятано много добрых, нежных слов о маме. Передавайте его по кругу. Называйте ласковые слова о своей маме.

Дети передают клубок друг другу, называют ласковые слова.

Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов.

Предлагает послушать песенку и сказать, о чем она. (Включает запись «Песенки мамонтенка».)

– Кто поет эту песню?

– О ком поет песню мамонтенок?

– Почему ему грустно без мамы?

Делает вывод: мама нужна всем.

Мама – это самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек.

От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме!

2. Основная часть

Педагог предлагает рассмотреть рисунки с изображением мам и рассказать, о своих мамах.

Игр.упр. «Мама какая?»

(педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит мяч и отвечает полным предложением)

– Моя мама самая умная, заботливая, добрая и. т.д.

– Какие вы молодцы, сколько самых хороших слов вы сказали о своей маме.

Педагог на доску выставляет сюжетные картинки с изображением действий: *мама моет посуду, моет пол, готовит, пылесосит и т. д.)*

– Вспомните, что ваши мамы делают дома. (Ответы детей).

Педагог обобщает, у мам очень много дел, они устают. Маму нужно любить, жалеть. Мамам нужно помогать.

Кто из вас помогает маме дома? (Ответы детей).

Вы еще малы, и некоторые домашние дела вам пока не под силу. Но многое вы можете делать сами: убирать свои вещи, игрушки, книжки, убирать посуду со стола, накрывать на стол.

Надо стараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой.

Словарная работа: забота.

Педагог продолжает, как приятно бывает маме, когда ее сын или дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли.

Мы можем порадовать наших мам, составить рассказы о них.

Работа в рабочей тетради

Составь рассказ о маме по схеме.

Педагог с детьми рассматривают схему, обсуждают значение символов.

Просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог дает оценку рассказам детей.

Полилингвальный компонент: Мен анамды жақсы көремін – Я люблю маму
– I love a mother.

Физминутка

Маму я свою люблю, *(сжать руки на груди)*
Я всегда ей помогу:
Я стираю, *(тереть кулачок о кулачок)*
Полоскаю, *(пальцы сжаты в кулак, двигать кистями рук из стороны в сторону)*
Воду с ручек отряхаю. *(трясти кистями рук)*
Пол я чисто подмету *(воображая в руке веник подметать пол)*
И дрова ей наколю. *(воображая в руке топор, рубить дрова)*
Маме надо отдыхать, *(ладошки обеих рук положить под щеку)*
Маме хочется поспать. *(голова слегка наклонена в сторону)*
Я на цыпочках хожу, *(«ходить» указательным и средним пальцем правой руки по левой руке)*
И не разу ни словечка не скажу.
(на последнем слове поднести указательный палец правой руки к губам).

Работа в рабочей тетради

Нарисуй подарок маме.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, обобщает, сегодня на занятии всех нас объединила любовь к маме.

– Пусть каждый скажет пожелание маме. Для этого нужно взять лепесток, сказать свое пожелание и приклеить лепесток к макету цветка. Вот какой получился «цветик-многоцветик».

№27

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Праздник весны – Наурыз»

Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.

Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: приметы весны, составляют рассказ о празднике.

Понимают: праздник Наурыз у восточных народов означает начало нового года, праздник весны, смысл сказки о тюльпане.

Применяют: полученные навыки в процессе деятельности, отвечают на вопросы из личного опыта, подбирают синонимы и антонимы, обобщают, называют однокоренные слова.

Оборудование и материалы: кукла в костюме «весна», панно изображение степи, тюльпаны-наклейки на каждого ребенка, картинка «Наурыз», рабочая тетрадь.

Словарная работа: равноденствие.

Полилингвальный компонент: қызғалдақ – тюльпан – a tulip, Наурыз мерекесі – праздник Наурыз – the holiday of Nauryz.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Сюрпризный момент: к нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. (кукла в костюме «весна»)

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю
Движением полна,
Зовут меня... (*весна*).

Дети слушают стихотворение, договаривают слово *весна*.

2. Основная часть

Весна (кукла) рассказывает:

– Я долго шла к вам через зимние вьюги, холодные ветра и снежные сугробы.

Сейчас мы с вами поговорим о весне.

Какая я? (солнечная, легкая, зеленая, цветущая).

Какие слова можно образовать от слова «весна»? (весенний, веснушка.)

Про что можно сказать весенний, весенняя, весеннее? (весенний ветерок, весенняя погода, весеннее настроение).

За каждый ответ гостья дарит детям весенний цветок – тюльпан.

Предлагает украсить тюльпанами степь (панно изображение степи).

Дети наклеивают тюльпаны на панно.

Педагог рассказывает сказку о тюльпане.

В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла открыть его бутон. Но однажды по степи шла женщина с ребенком. Мальчик со звонким смехом подбежал к цветку, и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный смех совершил то, что не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны тем, кто счастлив.

– Ребята, вы сотворили чудо, посмотрите, сколько счастья вы подарили нам. Давайте улыбнемся, обнимем друг друга и пожелаем счастья.

Педагог уточняет у детей, какие праздники отмечаем весной. (праздник 8 марта, праздник Наурыз).

Проводит беседу о празднике Наурыз с опорой на знания детей.

22 марта – день весеннего равноденствия, в это время день равен ночи. Этот день у восточных народов считают началом нового года. Наурыз – очень древний народный праздник. К празднику готовят угощения, подарки. На

празднике Наурыз люди ходят друг к другу в гости, дарят подарки, поют песни, танцуют, играют в игры! В этот день люди говорят друг другу добрые пожелания.

Словарная работа: равноденствие.

Полилингвальный компонент: қызғалдақ – тюльпан – а tulip, Наурыз мерекесі – праздник Наурыз – the holiday of Nauryz.

Педагог предлагает рассмотреть картинку «Наурыз».

- Что изображено на картинке?
- Чем заняты люди?
- Какое настроение у людей? Опишите природу.

Дети рассматривают картинку, рассказывают, что видят на картинке: на картинке изображена юрта. Люди веселятся, поют, танцуют, играют в игры. У людей хорошее настроение.

Педагог предлагает рассказать, как дети встречают праздник Наурыз.

Выслушивают рассказ 3–4 детей.

После прослушивания рассказов педагог просит детей оценить рассказы, чей рассказ был интересным.

Гимнастика для глаз

Вот стоит жайляу весенний
В нем тюльпаны зацвели!
Слева – юрта, справа – дети.
Солнце сверху, внизу – луга.
Глазки ты закрой – открой
И скорей бегом домой!

Физминутка «Юрта»

Юрта, юрта, круглый дом, (*Шагаем на месте*)
Побывайте в доме том! (*Развели руки в стороны*)
Гости явятся едва (*Повороты туловища влево-вправо*)
В печку прыгают дрова. (*Прыжки на месте*)
Печка жарко топится, (*Хлопаем в ладоши*)
Угостить торопится. (*Присели*)
Ладушки, ладушки, (*Хлопаем в ладоши*)
Круглые оладушки. (*Шагаем на месте*)

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: Учить детей подбирать слова с противоположным значением.

Слова: радостное, веселая, светлое, большой, высокий, быстрый.

Дети называют антонимы: грустное, темное, маленькое, низкий, медленный.

Педагог просит произнести предложения с разной интонацией в голосе:
Солнце светит.

Праздник начался! Дети танцуют!

Педагог побуждает к размышлению, как понимаете смысл пословицы:
«Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит».

Работа в рабочей тетради

Рассмотри предметы. Назови одним словом. Наклей подходящие по общим признакам предметы.

Дети рассматривают картинки, находят соответствия, группируют: в первом ряду находятся предметы национальной казахской посуды, во втором – национальная казахская одежда, в третьем – казахские музыкальные инструменты, в четвертом – цветы. Наклеивают наклейки. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что сегодня особенно понравилось детям.

Как вы встречаете праздник Наурыз с семьей. Кукла Весна прощается с детьми.

№28

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее»

Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.

Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: содержание рассказа по ролям, диалоги персонажей.

Понимают: нравственные нормы поведения.

Применяют: навыки определения позиции заданного звука в словах, умение пересказывать небольшие произведения, давать характеристику героям.

Предварительная работа: Беседа с детьми о нравственных нормах поведения.

Оборудование и материалы: иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Хорошее», рабочая тетрадь, карточки зеленого и красного цвета на каждого ребенка.

Словарная работа: колодец, добрые поступки.

Полилингвальный компонент: әпке – сестра – a sister, аға – брат – a brother, ана – мама – a mother.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает провести круг приветствия «Доброе утро!».

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым!
Пусть доброе утро длится до вечера!
Повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь!

2. Основная часть

Знакомство с портретом В. Осеевой и ее творчеством.
Проблемный вопрос: Что значит быть добрым, хорошим?
Педагог предлагает послушать рассказ, который так и называется «Хорошее».
Педагог чтение рассказа сопровождает показом иллюстраций.
Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денек хороший.
И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.
Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестренка тонула, а я бы ее спас!»
А сестренка тут как тут: Погуляй со мной, Юра!
– Уходи, не мешай думать! Обиделась сестренка, отошла.
А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»
А няня тут как тут: Убери посуду, Юрочка.
– Убери сама – некогда мне!
Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»
А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»
– Пошел вон! Не мешай думать!
Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. А Юра к маме пошел: Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове: Погуляй с сестренкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору.

Вопросы по содержанию:

- Кто автор рассказа «Хорошее»?
- Вам понравился рассказ?
- О чем мечтал Юра?
- Какой поступок мог совершить Юра?
- А как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором?
- Это были хорошие поступки? Почему?

Словарная работа: колодец, добрые поступки.

Полилингвальный компонент: энке – сестра – a sister, аға – брат – a brother, ана – мама – a mother.

Физминутка

Я прошу подняться вас – это раз, *(встают с места)*
Повернулась голова – это два, *(повороты головы)*
Руки вбок, вперед смотри – это три. *(руки на поясе)*
На четыре – поскакать. *(прыжки на месте)*
Две руки к плечам прижать – это пять. *(руки на плечи)*
Всем ребятам тихо сесть – это шесть. *(приседание)*

Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ по ролям. Распределяет роли вместе с детьми. Обговаривают, с какой интонацией, настроением будет вести диалог каждый герой.

Дети пересказывают рассказ по ролям.

Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?»

Цель: развития внимания и фонематического слуха

Педагог называет слова: ракета, роза, ручка, воробей, дерево, фартук, комар, помидор, топор. Дети определяют место названного звука в слове.

Работа в рабочей тетради

Расскажи, о чем мечтал и как поступил Юра. Как ты думаешь, это хорошие поступки?

Педагог с детьми рассматривают картинки, обсуждают. Делают выводы.

Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Просит рассказать о своих впечатлениях. Если на занятии было интересно – показать карточку зеленого цвета, если неинтересно – красного.

№29

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Как хлеб пришел к нам на стол»

Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.

Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: составляют рассказ по картинкам.

Понимают: о бережном отношении к хлебу, уважении к труду людей, участвующих в его выращивании.

Применяют: устанавливают причинно-следственные связи; подбирают антонимы, образуют новые однокоренные слова.

Предварительная работа: заучивание пословиц о хлебе.

Оборудование и материалы: картинки с изображением разных колосьев, рабочая тетрадь.

Словарная работа: заколосится, смелют в муку.

Полилингвальный компонент: нан – хлеб – bread, бидай – пшеница – wheat.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог загадывает загадку:

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили.

Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто.
В магазине занял место.
Вырос он под синим небом,
А пришел на стол к нам – ... *хлебом*.

Педагог обращается к детям с вопросом: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе).

2. Основная часть

Беседа о хлебе.

– Откуда берется хлеб, который каждый день покупаем в магазине?

Дети рассуждают, высказывают свои предположения.

Работа в рабочей тетради.

Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ «Как хлеб пришел к нам на стол».

Рассматривание серии картинок с последующим обсуждением.

– Какое время года изображено на первой картинке?

– Где работает трактор? Как называется профессия человека, который работает на тракторе?

– Какую работу выполняет трактор?

– Как называется техника, изображенная на второй картинке? Какую работу выполняет сеялка?

– Какую работу выполняет самолет? Зачем нужно удобрять поле?

– Когда созревает пшеница?

– С помощью чего убирают урожай пшеницы? Как называется профессия человека, который работает на комбайне?

– Из чего пекут хлеб?

– А что нужно сделать с зернами пшеницы, чтобы получилась мука?

– Где пекут булки, батоны? Кто их печет?

– Куда затем везут хлеб?

– Как нужно относиться к хлебу?

Педагог предлагает послушать образец рассказа:

Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле трактористы, чтобы вспахать и взрыхлить землю для будущего урожая пшеницы. Хлеборобы засеяли зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. А затем в небо поднялся самолет, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, а пшеница будет расти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры. Поплывут по пшеничному полю комбайны, как по синему морю. Намолоченное зерно смелют в муку. В пекарне из него испекут теплый душистый хлеб. И отвезут в магазин.

Педагог просит детей рассказать свои рассказы. Заслушивают 3-4 ребенка.

Словарная работа: заколосится, смелют в муку.

Полилингвальный компонент: нан – хлеб – bread, бидай – пшеница – wheat.

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Цель: Упражнение в словообразовании относительных прилагательных от

слов пшеница, рожь и согласовании их с существительными.

- Поле, на котором выращивают рожь. (*ржаное поле*)
- Поле, на котором выращивают пшеницу. (*пшеничное поле*)
- Колосок пшеницы. (*пшеничный колосок*)
- Колосок ржи. (*ржаной колосок*)
- Мука из пшеницы. (*пшеничная мука*)
- Мука из ржи. (*ржаная мука*)
- Хлеб из пшеницы. (*пшеничный хлеб*)
- Хлеб из ржи. (*ржаной хлеб*)
- Тесто из пшеничной муки. (*пшеничное тесто*)
- Тесто из ржаной муки. (*ржаное тесто*)
- Из кукурузы делают масло. (*кукурузное масло*)

Физминутка

| | |
|------------------------|---|
| Едем в поле. | <i>Дети встают друг за другом и «едут» в поле на машинах.</i> |
| На кочку наехали | <i>Подпрыгивают,</i> |
| В яму заехали | <i>Приседают,</i> |
| Горки объехали | <i>делают повороты вправо и влево.</i> |
| И на поле приехали. | <i>Ходьба на месте.</i> |

Игр.упр. «Скажи наоборот»

Педагог показывает картинки с изображением разных колосьев.

Посмотрите на колосья – они все разные: один высокий, а другой ... (*низкий*).

Один большой, а другой ... (*маленький*)

Один тонкий, а другой (толстый)

Один короткий, а другой (длинный)

Игр.упр. «Назови ласково»

Это большое поле, а маленькое – полюшко.

Это колос, а это маленький ... (*колосок*).

Это пшеница, а это ... (*пшеничка*).

Это зерно, а это ... (*зернышко*).

Это стебель, а это ... (*стебелек*).

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: Упражнение в образовании однокоренных слов к слову *хлеб*.

Педагог задает вопрос, дети отвечают.

- Назовите хлеб ласково.
- Хлебушек.
- Назовите крошки хлеба.
- Хлебные крошки.

- Вкусный и полезный квас из хлеба.
- Хлебный квас.
- Посуда для хлеба.
- Хлебница.
- Человек, который выращивает хлеб.
- Хлебороб.
- Человек, который печет хлеб.
- Хлебопекарь.
- Прибор для резания хлеба.
- Хлебoreзка.
- Завод, где выпекают хлеб.
- Хлебозавод.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог. Как надо относиться к хлебу?

Дети обсуждают, приходят к выводу, что хлеб проходит долгий путь, чтобы попасть к нам на стол. Это труд многих людей. К хлебу нужно относиться бережно.

№30

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «День Космонавтики».

Цель: формирование разговорной диалогической речи.

Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; развивать навыки произношения звука [з]; воспитывать интерес к профессии космонавт.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют космонавтов; произносят четко и интонационно звук [з], участвуют в беседе.

Понимают: что предложение состоит из слов.

Применяют: полученные знания при ответах на вопросы; умение согласовывать существительные, прилагательные с числительными.

Предварительная работа: просмотр развивающего мультфильма «Детям о космосе» рассматривание иллюстраций, беседы на тему: «Космос», «Наша планета».

Оборудование и материалы: Портреты космонавтов, презентация «Космос», рабочая тетрадь.

Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник

Полилингвальный компонент: космонавт – ғарышкер – cosmonaut.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог просит отгадать загадки.

Там все знаки зодиака –
Водолея, девы, рака.
Светятся и ночью и днем,
Туда смотрит астроном. (*Космос*)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. (*Космонавт*)

Полилингвальный компонент: космонавт – ғарышкер – cosmonaut.

2. Основная часть

Использование ИКТ, показ презентации «Космос».

- Хотите отправиться в космос?
- На какой планете мы живем?
- Как называются люди на нашей планете?
- Сейчас мы с вами отправимся в космос.
- Кем мы будем в полете? (*Космонавтами, астронавтами*)
- Где стартуют космические корабли? (*С космодрома*)
- Где находится космодром? (*в Байконуре*)
- Что наденем, когда полетим в космос? (*Шлем, скафандр, специальную обувь*)

Уточняет с детьми значение слов «скафандр» и закрепляет его.

Словарная работа: скафандр

– На чем полетим в космос?

Работа в рабочей тетради

Помоги космонавту. Найди две одинаковые ракеты. Раскрась их.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Педагог: – Путь нам предстоит неблизкий и опасный, поэтому мы полетим парами. Мы выбрали ракеты для себя и для друга.

Игровая ситуация

– Внимание! Приготовиться к полету. Обратный отсчет: бес, бес, төрт, үш, екі, біреуі – five, four, three, two, one. – пуск! Мы находимся в состоянии невесомости.

Словарная работа: невесомость.

Это такое состояние, когда космонавты и вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе.

Педагог просит изобразить разные позы в состоянии невесомости.

Дети показывают.

Голосовое упражнение «Радиоволны»

Педагог предлагает выйти на связь с «обитателями Звезды».

За-зо-зу (*произносится вопросительно*).

Зя-зе-зю (*произносится утвердительно*).

Зве-звя-зви (*произносится удивленно*).

Зву-зво-звы (*произносится радостно*).

– Посмотрите в иллюминатор. Что вы там видите?

Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота.

Пролетаем над лесами,

Над высокими горами.

Педагог сообщает, что первым космонавтом, который полетел в космос, был Юрий Гагарин. (показ фотографии)

– Как вы думаете, какой он был?

Дети называют: смелый, мужественный, выносливый, веселый, находчивый.

12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Ю.А. Гагарин совершил полет в космос. С тех пор каждый год 12 апреля отмечают День космонавтики.

Показывает фотографии казахстанских космонавтов, называет: это Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Аимбетов.

Из центра управления получен сигнал. Надо его расшифровать.

Дидактическая игра «Составь предложение».

Цель: *Формировать умение составлять предложение по смыслу на слух.*

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Мы, Земля, живем, планета, на.

В, космонавты, Луна, по, скафандрах, ходят.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

Дети составляют предложения. Космический корабль летит на Луну.

Мы живем на планете Земля.

На небе яркие, большие звезды.

Космонавты ходят по Луне в скафандрах.

Космонавты возвращаются на родную Землю.

Физминутка

На луне жил звездочет –

(Смотрят» в телескоп)

Он планетам вел учет:

(Показывать в небо рукой)

Меркурий – раз,

(Описать круг руками)

Венера-два-с,

(Хлопок)

Три – земля, четыре – Марс,

(Присесть)

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,

(Наклон вправо-влево)

*Семь – Уран, восемь – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон,
Кто не видит – выйди вон!*

*(Наклон вперед, прогнуться назад)
(Прыжок)
(Развести руки в стороны)*

Игра «Один – много»

Цель: Согласование существительных, прилагательных с числительными
Внимательно посмотрите, что мы видим в иллюминаторе?

На экране интерактивной доски слайды кометы, планеты, созвездия.

– Давайте посчитаем, сколько созвездий.

Дети считают, называют, одно созвездие, два созвездия, три созвездия, четыре созвездия, пять созвездий;

Одна планета, две... .

Один искусственный спутник... .

Словарная работа: спутник

Игра «Космонавты» (речь с движением)

Будем очень мы стараться,

(дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, *(бегут на носочках)*

Плывать лучше всех на свете. *(делают гребки руками)*

Приседать и вновь вставать *(приседают)*

И гантели поднимать. *(выпрямляют согнутые руки вверх)*

Станем сильными, и завтра *(руки на поясе)*

Всех возьмут нас в космонавты! *(маршируют на месте)*

– Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться на землю.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог.

Что понравилось в нашем полете? Если полет был интересным – похлопайте в ладоши, если неинтересным – поднимите руки вверх.

№31

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Птицы – наши друзья».

Цель: формирование разговорной диалогической речи.

Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия птиц, подбирают слова-описания, действия.

Понимают: необходимость заботливого отношения к птицам

Применяют: умение слушать, отвечать на вопросы, участвуют в диалоге.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулок; рассматривание иллюстраций с изображением птиц; чтение рассказов о поведении птиц, заучивание стихов, загадок, пословиц о птицах.

Оборудование и материалы: аудиозапись голосов птиц, рабочая тетрадь.

Словарная работа: день прибывает.

Полилингвальный компонент: құс – птица – a bird, торғай – воробей – a sparrow, қарға – ворона – a crow.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог предлагает отгадать загадку.

Таает снежок, зеленеет лужок,
День прибывает. Когда это бывает?
Дети отгадывают, называют весной.
О каких признаках весны указано в загадке?
Таает снег, появляется первая зеленая травка.

Словарная работа: день прибывает.

2. Основная часть

Беседа о птицах.

Педагог сообщает, есть такое выражение – «Весну на крыльях принесли...».

О ком оно?

- Назовите птиц, которых вы видели на участке?
- Каких птиц еще вы знаете?
- Чем птицы питаются в природе?
- Почему улетают зимовать в теплые страны?
- Как называются птицы, которые остаются зимовать?
- Назовите перелетных птиц.
- Почему люди называют птиц друзьями?
- Как человек должен относиться к пернатым друзьям?

Полилингвальный компонент: құс – птица – a bird, торғай – воробей – a sparrow, қарға – ворона – a crow.

Игр.упр. «Кто что делает».

Педагог включает аудиозапись голосов птиц: ворона, сорока, воробей, голубь.

Ворона – каркает.

Сорока – стрекочет.

Воробей – чирикает.

Голубь – гулит.

Игр. упр. «У кого кто»

Как называются детеныши птиц? (Птенцы)

Птенцы вороны – воронята,

птенцы воробья – воробышки.

У утки – утята.

У гуся – гусята.
У аиста – аистята.
У грача – грачата.
У скворца – скворчата.
У соловья – соловьята.
У журавля – журавлята.
У кукушки – кукушата.

Игр. упр. «Скажи по-разному»

Педагог предлагает детям послушать поговорку и повторить ее с разной силой голоса – сначала тихо, затем громче и наконец громко:

«Где птица ни летает, а свое гнездо знает».

Затем предлагает детям маски-интонации (использование мнемоквадратов «эмоции»). Просит поговорку произнести:

- вопросительно;
- удивленно;
- испуганно.

Физминутка «Птицы»

Птицы в гнездышках сидят (*сидят на корточках*)
И по сторонам глядят (*повороты головы*)
Погулять птенцы хотят, (*ходьба по кругу*)
Из гнезда они летят. (*машут руками*)
На березку птички сели, (*сидят на корточках*)
Головою повертели (*повороты головы*)
И обратно улетели. (*ходьба по кругу*)
Налетались, утомились, в свои гнезда возвратились.
(*сажаются на свои места*)

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Цель: упражнять образовывать сложные слова из двух простых.

- Если у птицы красная грудка, то какая она? (*красногрудая*)
- Если у птицы длинный хвост? (*длиннохвостая*)
- Про какую птицу говорят длиннохвостая? (*сорока*)
- Если у птицы черная голова? (*черноголовая*)
- Если у птицы белый бок? (*белобокая*)
- Если у птицы «сладкий голос» (*сладкоголосая – соловей*)
- Ребята, давайте вспомним пословицы о птицах.

Всякая птичка свои песенки поет.

Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше того – на зеленой ветке.

Невелика птичка, да коготок остер.

Всякая птица тепло ищет.

Всякая птичка сети боится.

Обсуждение вместе с детьми смысла пословиц.

Работа в рабочей тетради.

Отгадай загадки. Найди отгадки. Соедини линией.

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке?
Словно кошки не боится —
Собирает крошки,
А потом на ветку — прыг
И чирикнет: «Чик-чирик!» (Воробей)
Кто присел на толстый сук
И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел)
Угадай, какая птица —
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная?
Звонко тенькает: «Тень, тень!
Как хорош весенний день!» (Синица)
Кто летает, кто стрекочет —
Рассказать нам новость хочет? (Сорока)
Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (Скворцы).

Дети отгадывают загадки, находят отгадки, соединяют линией. Педагог проводит индивидуальную работу.

Мозговой штурм

– А что произойдет, если птицы вдруг не вернуться к нам весной?

Дети размышляют, обсуждают, делают вывод.

Произойдет экологическая беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба, фруктов, овощей. Некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов. Мы никогда не услышим их чудных песен и т.д.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

Читает стихотворение.

Чтоб от вредных насекомых
Сады цветущие не гибли зря,
Всегда, в любое время года
Берегите всяких птиц, друзья!

№32

Образовательные области: Коммуникация, Познание.

Раздел: Развитие речи.

Тема: «Скворцы прилетели!»

Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения,

эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: признаки весны, составляют рассказ с помощью картинок.

Понимают: причинно-следственные связи в природе, последовательность сезонных явлений.

Применяют: полученные знания при выполнении заданий, используют в речи разные части речи.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за птицами. Беседа на тему «Весна».

Оборудование и материалы: Серия сюжетных картинок «Скворцы прилетели!», рабочая тетрадь.

Полилингвальный компонент: көктем – весна – spring, құстар – птицы – birds.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог просит внимательно послушать стихотворения-загадки:

Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном,
Он стоит на длинной ножке,
Чтобы не залезли кошки.

(Скворечник)

Прилетели певцы –
Молодой весны гонцы.
Они в скворечнике живут,
Песни звонкие поют.

(Скворцы)

Затем предлагает еще раз послушать загадки, запомнить и назвать слова, которыми по-другому называют скворечник и скворцов.

Дети называют слова: крепкий деревянный дом, певцы, весны гонцы.

Полилингвальный компонент: көктем – весна – spring, құстар – птицы – birds.

Проблемный вопрос: скворец – это перелетная птица?

По каким словам определили, что скворец перелетная птица? (Прилетели певцы-молодой весны гонцы).

Педагог просит вспомнить и назвать перелетных птиц.

Дети вспоминают и называют перелетных птиц: грачи, журавли, ласточки.

2. Основная часть

Игры с мячом. Игра «Подбери действие»

Цель: активизировать в словаре детей глаголы, прилагательные.

Педагог предлагает детям, передавая мяч друг другу, назвать отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной. Птица (-ы) весной (что делает (-ет)?) поют (звонкие песни), чирикают (-ют), выют (гнезда), высиживает (-ют) (яйца), заботится (-ятся) (о птенцах), прыгает (-ют), прилетает (-ют) (из жарких стран), ищут и клюют (жуков, гусениц), чистит (-ят) (перышки)...

При затруднениях детей педагог использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицы с веточками?» «С жуками и гусеницами?»

Игра «Подбери признак». Выполняется аналогично, но, передавая мяч, дети подбирают слова-признаки. Птицы (какие?) – веселые, шустрые, пестрые, маленькие, бойкие, пушистые, забавные и т.д.

Педагог сообщает: – Сегодня на занятии вы узнаете интересную историю, нарисованную на трех картинках.

Беседа по содержанию каждой картинке.

На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картинки.

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть каждую картинку и ответить на вопросы.

– Картинка №1: Кого вы видите на этой картинке? Что делает взрослый человек? Что делают дети? Для кого дети собираются строить домики? Как называют такие домики для птиц? Из чего дети будут строить? Что лежит на столе? Что ребята держат в руках? Почему дети решили построить скворечники? В какое время строят скворечники? Почему вы так думаете? Из чего делают скворечники? Какое настроение у детей? Почему?

– Картинка №2: Где находятся дети и взрослый человек на этой картинке? Почему вы так решили? Какое время года изобразил художник на картинке? Как одеты дети? Зачем ребята принесли с собой лестницу? Сколько скворечников сделали дети? Почему скворечники вешают высоко от земли? Какое настроение у ребят? Почему у ребят хорошее настроение?

– Картинка №3: Что мы видим на этой картинке? Кто прилетел в скворечник? Понравился ли скворцам новый скворечник? Почему вы так думаете? Где находятся дети? Что они делают? Почему дети и взрослый человек улыбаются? Зачем дети сделали скворечники? Как птицы будут помогать людям?

Физминутка «Скворцы»

Прилетели скворцы (*махи руками*)

Молодой весны гонцы, (*шагают на месте*)

Червяков они клюют (*наклоны вперед*)

И поют, поют, поют! (*кружатся*)

Работа в рабочей тетради.

Рассмотри картинки. Составь рассказ. Придумай название.

Выбор наиболее подходящего к данной картинке предложения из предложенных педагогом и выставление (рисование) на доске соответствующей пиктограммы (схематичного рисунка). Выделение в ней главной мысли.

– Картинка № 1: Дети вместе с папой строят скворечник.

– Картинка № 2: Дети вместе с папой вешают скворечник.

– Картинка № 3: Скворцы прилетели.

Педагог объясняет, мы подобрали главные предложения или названия к каждой картинке: Эти главные предложения вместе называются планом рассказа.

В составлении рассказа принимают участие все дети, рассказывают по цепочке. Предлагают разные названия к рассказу «Как мы строили скворечник», «Скворцы прилетели» и др.

Педагог дает установку на внимание: необходимо следить за рассказом друга и быть готовым продолжить. Заслушиваются рассказы детей. Дети оценивают рассказы друг друга.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Что полезного для себя узнали на занятии? О чем поделитесь с родителями?

№ 33

Образовательные области: Коммуникация. Социум.

Раздел: Развитие речи

Тема: «Защитники Отечества»

Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.

Задачи: Учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия видов военных профессий, составляют рассказ по картинкам.

Понимают: о значимости профессии военных.

Применяют: подбирают относительные прилагательные к существительным, согласовывают существительные в единственном и множественном числе.

Предварительная работа: беседа о Родине; о воинах; заучивание стихотворения В. Степанова. «Наша Армия»; рассматривание иллюстраций, картинок и слайдов о защитниках Отечества.

Оборудование и материалы: картинки: На заставе, Летчик, Танкист, Ракетчик, рабочая тетрадь.

Словарная работа: пограничник, застава, пограничный столб.

Полилингвальный компонент: Отан қорғаушылар күні – День защитника Отечества – Defenders of the Motherland Day.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Беседа:

- Какой праздник мы будем отмечать в мае?
- Кому посвящен праздник 7 Мая?
- Как он называется?
- Кого мы называем защитниками Отечества?
- Что делают защитники Отечества? *Защищают нашу Родину. Охраняют*

границы нашей Родины.

Полилингвальный компонент: Отан қорғаушылар күні – День защитника Отечества – Defenders of the Motherland Day.

Проблемный вопрос: О ком сегодня на занятии мы будем говорить?

Дети рассуждают, делают вывод, что о военных.

2. Основная часть

– Как называются военные, которые охраняют границы? *Это пограничники.*

Словарная работа: пограничник.

– Где служат пограничники?

На границе расположена застава, пограничные столбы. (Выставляется картинка.)

Словарная работа: застава, пограничные столбы.

– Как называется профессия военных, которые охраняют границу в воздухе? *Летчик* (Выставляется картинка.)

– Для того чтобы защищать границу, нужны и другие военные профессии. (Выставляется картинка с танком.)

– Как называется профессия человека, который управляет танком? *Танкист.* (Картинка.)

– Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет? (Картинка: автомобиль с ракетами.) *Артиллерист*

Педагог предлагает послушать стихотворение:

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят березы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны.
Скоро я в дозоре
Встану на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.
(В. Степанов)

– Ребята, а сколько военных надо, чтобы защищать нашу Родину?

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Один танкист – много танкистов. И т.д.

Один танк – много танков. И т.д.

– Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину?
Здоровым, смелым, храбрым, сильным. Давайте с вами приступим к тренировке.

Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким»

Чтобы сильным стать и ловким,

(Сгибание-разгибание рук к плечам в стороны.)

Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом *(шагают на месте)*

Левой – раз, левой – раз, посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее, *(хлопают)*

Застучали наши ножки громче и быстрее. *(топают)*

По коленочкам ударим, тише, тише, тише,

Ручки наши поднимаем, выше, выше, выше. *(руки вверх)*

Завертелись наши ручки, опустились. *(круговые вращение руками)*

Мы на месте покружились и остановились.

Мы руками хлоп, хлоп, мы ногами топ, топ.

Мы глазами миг, миг, мы плечами чик, чик.

Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.

Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.

А теперь пустились вскачь, словно мой веселый мяч.

Красный, синий, голубой, не угнаться за тобой.

Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.

Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора.

– Молодцы, ребята, тренируясь как можно больше, вы станете сильными и ловкими, будущими защитниками нашей Родины!

Педагог предлагает составить рассказ о военных по картинкам.

Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (летчик, танкист, артиллерист, пограничник):

Защитники Отечества – это военные: летчики, танкисты, артиллеристы, пограничники. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Летчики летают на самолетах, охраняют Родину в небе. Танкисты служат на танках, артиллеристы управляют запуском ракет, пограничники охраняют границу.

– Как мы назовем рассказ? Дети предлагают: Наши защитники, Защитники Родины, Смелые и сильные.

Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы.

Работа в рабочей тетради.

Назови, какие военные профессии изображены. Расскажи, что они делают.

Дети выполняют задание, называют:

летчик управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания;

пограничник охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль;

моряк служит на корабле;

танкист управляет танком, переключает рычаги, смотрит в прицел.

Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Расскажите, что нового вы узнали, что запомнилось, понравилось?

№34

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи

Тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.

Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия игрушек, описательный рассказ об игрушке.

Понимают: что надо бережно относиться к игрушкам.

Применяют: прилагательные для обозначения признаков: формы, величины, цветовых оттенков, согласовывают существительные с прилагательными в роде, падеже и числе.

Оборудование и материалы: красивый (необычный) мешок (пакет) с разными игрушками, картинки: малыш, взрослого человека, девочки и мальчика, кукла Сауле, рабочая тетрадь.

Словарная работа: реклама.

Полилингвальный компонент: ойыншықтар – игрушки – toys, қуыршақ – кукла – a doll, доп – мяч – a ball.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Создание **сюрпризного момента**. Появляется кукла Сауле.

Педагог обращает внимание детей, что она грустная. Кукла говорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустная. Кукла Сауле просит детей помочь найти игрушку, дает ее описание: Он резиновый, маленький, желтого цвета, круглый.

Дети по описанию находят маленький резиновый мяч желтого цвета.

2. Основная часть

Педагог предлагает детям рассказать Сауле о своих любимых игрушках. Достает красивый мешок. Сообщает, что в нем много разных игрушек.

– С какими игрушками играют совсем маленькие дети?

Дети рассматривают мешок. Перечисляют игрушки для маленьких: погремушки, пирамидки, куклы – неваляшки, кубики.

Чтобы кукле Сауле было легче искать игрушки, мы можем обозначить их специальными картинками. Давайте положим на полочку эти игрушки рядом с картинкой малыша.

- Какие игрушки выбирают друг другу взрослые для подарка к новогоднему празднику? (картинка взрослого человека)
- Какие игрушки дарят на день рождения?
- А для девочек и мальчиков выбирают одинаковые игрушки? Какой картинкой их можно обозначить? (картинки девочки и мальчика).

Но ведь и мальчики, и девочки могут играть вместе. В какие игры вы играете вместе? Какие игрушки вы используете в этих играх?

Полилингвальный компонент: ойыншықтар – игрушки – toys, қуыршақ – кукла – a doll, доп – мяч – a ball.

Физминутка

Встанет снова прямо,
(*встают*)
Так она упряма.
(*руки в стороны*)
Закружилась юла, завертелась,
(*кружатся вокруг себя*)
Слишком быстро не крутись,
(*замедляются и останавливаются*)
Хватит, все, остановись.

Педагог спрашивает, как называется магазин, где продают игрушки.

- Когда дети приходят в магазин за покупками, кто помогает им выбирать игрушки?

Очень важно при выборе игрушки то, как продавец представит ее в магазине, разрекламирует.

Словарная работа: реклама.

Обыгрывание ситуации «Магазин игрушек»

Педагог предлагает представить себя продавцами, придумать рекламу игрушке.

Например: У меня есть игра-головоломка «Контрасты». Она разноцветная, яркая. Состоит из карточек, которые надо соединять друг с другом. Все карточки одинакового размера. Поэтому, чтобы сложить их, надо внимательно смотреть на картинку. Карточки сделаны из картона.

Педагог предлагает детямделиться на 3 подгруппы. За лучшую рекламу дети получают фишки.

Работа в рабочей тетради.

1. Составь по схеме рассказ о своей любимой игрушке.

Дети совместно с педагогом обсуждают значение символов в схеме.

Рассказы 4–5 детей по схеме. Дети оценивают рассказы друг друга, чей рассказ получился более интересным.

2. Нарисуй игрушку для своего друга.

Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.

Дидактическая игра: «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом)

Цель: согласование местоимения с существительным в роде и числе.

Педагог объясняет правила игры: я буду бросать вам мяч и называть игрушку.

Вы возвращаете мяч, называете слово с местоимением: *мой, моя, мое, мои*. *моя кукла, мой паровоз*. (пирамидка, юла, солдатики, машина, мяч, кубик, самолет, скакалка, матрешка, бубенчики, шары, грузовик)

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

– Какое задание сегодня было самым интересным? Как надо относиться к игрушкам?

№35

Образовательные области: Коммуникация, Социум

Раздел: Развитие речи.

Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».

Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.

Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: содержание рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».

Понимают: что каждой профессии нужно учиться, значимость и необходимость каждой профессии.

Применяют: слова, обозначающие действие. Умение составлять предложения, коммуникативные навыки.

Оборудование и материалы: портрет Е. Пермяка, предметные и сюжетные картинки по теме «Профессии», рабочая тетрадь.

Словарная работа: трудовые руки.

Полилингвальный компонент: еңбек – труд – work.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Педагог организует детей проблемными вопросами: Сегодня, когда вы проснулись, чем вы потеряли глаза?

- Когда чистили зубы, чем вы держали зубную щетку?
- Чем держали чашку с чаем?
- Пуговицы чем застегивали?

Педагог заслушивает ответы детей, зубную щетку, чашку с чаем держали руками, пуговицы тоже застегивали руками. Обобщает ответы детей, как много важных дел умеют делать наши руки.

2. Основная часть

Педагог предлагает послушать рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Показывает портрет писателя.

Читает рассказ.

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, – ответил Петя.
- А еще для чего? – спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А еще?
- Чтобы кошку гладить.
- А еще?
- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

Педагог проводит беседу по содержанию.

- Как называется рассказ?
- Кто его написал?
- Понравился вам рассказ?
- Про кого этот рассказ?
- Какой же вопрос задал дедушка своему внуку?
- Как ответил на него Петя?
- А как бы вы ответили на этот вопрос?

Полилингвальный компонент: еңбек – труд – work.

Физминутка-игра

Игра «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем».

Выбирают ведущего, он показывает действия, остальные дети отгадывают профессию.

Повторное чтение рассказа с установкой на последующий пересказ.

Предлагает пересказывать в парах. Дети выбирают пары. (Пересказ 3–4 пар)

– Как вы понимаете, что такое *трудовые руки*?

Дети совместно с педагогом объясняют значение выражения: трудовые руки.

Педагог проводит беседу о том, что в нашей стране все взрослые люди занимаются каким-то делом, работают.

На доске развешаны сюжетные картинки по теме «Профессии».

Есть много различных профессий. Какие профессии вы знаете? Назовите профессии своих родителей. Дети рассказывают о профессиях своих родителей.

Работа в рабочей тетради

Назови профессии людей. Помоги им найти предметы для работы. Соедини. Дети совместно с педагогом рассматривают картинки, называют профессии. Находят предметы, объясняют. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей.

О чем сегодня мы с вами говорили на занятии?

Просит детей рассказать, какую профессию выберут они, когда вырастут.

№36

Образовательные области: Коммуникация. Познание

Раздел: Развитие речи

Тема: «Лето – веселая пора»

Цель: формирование навыка составлять рассказ.

Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: приметы, признаки лета, составляют рассказ.

Понимают: причинно-следственные явления в природе.

Применяют: в речи антонимы, согласуют существительные с прилагательными, строят предложения, составляют письмо-рисунок.

Предварительная работа: загадывание загадок о временах года

Оборудование и материалы: письмо от Деда Мороза, сюжетная картинка «Летние забавы», рабочая тетрадь, макет цветочной поляны, цветочки красного и желтого цвета по количеству детей

Словарная работа: летние забавы.

Полилингвальный компонент: жаз – лето – summer, күн – солнце – the Sun.

ХОД ОУД

1. Организационный этап

Создание **сюрпризного момента:** письмо от Деда Мороза. Дед Мороз очень хочет узнать, что такое лето, потому что он никогда его не видел.

Проблемные вопросы. Можем ли мы пригласить Деда Мороза, чтобы он узнал, что такое лето? Как можно решить эту проблему?

Дети рассуждают, совместно с педагогом делают вывод, что не смогут пригласить Деда Мороза. Летом жарко.

2. Основная часть

Педагог побуждает к размышлению: чем различаются зима и лето.

Дидактическая игра «Назови противоположности».

Цель: развивать умение подбирать **противоположные** по смыслу слова.

– Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой.

- Летом – жарко, а зимой... холодно.
- Летом на деревьях листья, а зимой... их нет.
- Летом день длинный, а зимой... короткий.
- Зимой солнце низко, а летом... высоко.
- Летом на улице гуляет много детей, а зимой... мало.
- Зимой рябина сладкая, а летом... горькая.
- Зимой птицы голодные, а летом... сытые.
- Зимой земля покрыта снегом, а летом... травой.

Физминутка

Педагог читает стихотворение о лете.

Если дети согласны с выражением – хлопают в ладоши, если нет – топают.

Летом птицы улетают на юг.

(топают ногами)

Летом жарко. Летом в лесу много ягод.

(хлопают в ладоши)

Летом звенит капель.

(топают ногами)

Летом после дождя можно увидеть радугу.

(хлопают в ладоши)

Летом животные готовятся к зиме.

(топают ногами)

Январь – первый летний месяц.

(топают ногами)

Летом у школьников каникулы.

(хлопают в ладоши)

Работа с **пословицей**: Как вы понимаете смысл пословицы «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко»?

Полилингвальный компонент: жаз – лето – summer, күн – солнце – the Sun.

Составление рассказа по картинке «Летние забавы».

Словарная работа: летние забавы.

– Какое время года изображено на картинке?

– Какое солнце летом?

– Какое небо?

– Какая погода?

– Какие деревья, цветы летом?

– В какие игры играют дети?

– Какое настроение у детей?

При составлении рассказа используется прием работа в паре: один ребенок начинает рассказ, другой – продолжает.

Заслушивают рассказы 3-4 пар детей. Дети оценивают рассказы друг друга.

Работа в рабочей тетради

1. Расскажи Деду Морозу о лете с помощью рисунка.

2. Выполни звуковой анализ слова «Лето».

Дети выполняют задания. Педагог проводит индивидуальную работу.

3. Рефлексия

Педагог подводит итог, поощряет детей. Дед Мороз будет очень рад нашему письму.

«Цветочная поляна»

Педагог обращается к детям, чтобы они оценили себя: посадите на полянку красные цветочки – если было интересно; желтые цветочки – если было неинтересно.

Сценарий развлечения по развитию речи

«Папа, мама и я – речевая семья»

Дети вместе с педагогами входят в зал.

Педагог:

Мы знаем, планета у нас голубая,

И это, наверно, друзья, потому,

Что близкие, наши ходят по ней, улыбаясь,

Даря нам тепло, любовь, красоту!

Педагог: Давайте знакомиться.

Давайте послушаем, как дома вы называете своих детей. «Назови меня тихо по имени».

«Устами младенца»

В дружной семье взрослые и дети любят вместе проводить время и играть в разные игры. Сейчас дети будут загадывать загадки, а взрослые их отгадывать. Взрослые должны догадаться, о чем идет речь.

– Это когда все вместе: мама, папа, бабушка, дедушка, я... (семья)

– Место, где мы вместе все бываем... (дом)

– Она вяжет носки, печет самые вкусные пирожки и булочки... (бабушка)

– Это такое маленькое, пищущее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят... (ребенок)

– Самый нежный, любимый человек на Земле для всех людей... (мама)

– Бывает один раз в году... (день рождения)

– Самый сильный, все умеет делать, отремонтировать в доме... (папа)

Педагог: Часто бывает так, что мама уходит в магазин, а папа остается с ребенком дома, и тогда папа начинает играть с ребенком. Итак, в какие игры играют папы с детьми?

Папы организуют «Игры с мячом».

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «М». (Р, С и т.д.).

Педагог: Стоит в поле теремок,

Из него идет дымок.

Чей же этот теремок?

Кто же в домике живет?

Бабушка: Здравствуйте, детки! Здравствуйте, мамы и бабушки!

Здравствуйте, гости дорогие! Вы ко мне в гости пришли?

Бабушка: Нам сегодня некогда скучать, вместе будем играть.

Педагог: Расскажи нам, бабушка, кто с тобой в теремочке живет?

(Бабушка выводит под музыку петушка).

Бабушка:

Рано-рано на заре

На бабушкином дворе

На забор петух взлетел

Песню звонкую запел.

Петушок (ребенок): Кукареку! Кукареку! Свой привет я маме шлю!
Педагог:
Крик услышала наседка,
Позвала скорее деток,
Чтоб на солнышке гуляли,
Червячков себе искали.
Мама (в костюме курочки):
Целый день мои цыплята
Три пушистых желтых брата
По дощечке клювом бьют,
Дружно зернышки клюют.
Все вместе исполняют танец: «Веселые утята».
Бабушка: Вот собачка прибежала, весело хвостом виляя.
Собачка (ребенок):
Я громко, громко лаю:
«Гав-гав-гав!»
Маму зря не обижаю.
Маму дружно позовем,
Вместе с ней играть начнем.
Игра: «Помогаю маме»: нужно перебрать горох, фасоль, гречку.
Бабушка выводит кошку.
Кошка (ребенок):
Я котик хвост пушистый.
Умею бегать быстро.
Люблю дремать на крыше,
Меня боятся мыши.
Мамочку свою найду
И играть я с ней пойду.
Проводится **игра**: Кто больше расскажет потешек – мамы или дети.
Педагог: Кто-то к нам сюда спешит? Да это же матрешка!
Мама (в костюме матрешки):
Эй, подружки, эй, матрешки,
Выходите на дорожку!
Не зевайте, не спешите,
Гостям пословицы вы расскажите.
Дети рассказывают пословицы о семье:
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
В семье и каша гуще.
Семейное согласие всего дороже.
Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Горшок на всю семью большой.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
В хорошей семье хорошие дети растут.

На что клад, коли в семье лад.
За общим столом еда вкуснее.
Звучит спокойная музыка.
Педагог:
У меня шкатулка есть
Вовсе не простая.
Если нам ее открыть
Мам мы сможем удивить.
В ней лежат сердечки,
Их сделали ваши детки.
Ребятки, подходите,
Сердечко маме подарите.
Дети дарят сердечки и говорят свои пожелания.
Бабушка:
Всем спасибо за внимание,
Всех гостей на чай зовем!
С самоваром Вас встречаем
Пирожками угощаем!
Добро пожаловать в группу на чаепитие!

Домашняя игротека

Игровые упражнения, игры на закрепление речевых навыков.

«Давай искать на кухне слова».

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т.д.

«Угощаю».

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладонку.

Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок». Из яблок сок (яблочный); из груш... и т.д.

«По дороге из детского сада». Предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая.

«Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным (зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

«Игры с мячом». «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук [ж]».

Использованная литература

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Нур-Султан, 2018.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Нур-Султан, 2016.
3. Развитие речи. Методическое пособие. Т.С. Идилова, Т.Н. Попова – Алматыкітап, 2006.
4. Твоя жизнь – волшебный мир. Составители: Саулебаева А., Четмакова В.С., Кирилинская Л.В, Абаева-Бегалиева М. К. – изд. Шикула и К, 2010.
5. Королевство 3-х языков. – Серия «Нұрсәуле-Лучик» изд. Шикула и К, 2014.
6. Бардышова Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. – Изд. "Скрипторий 2003"- 2010.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж; ИП Лакоцетин С.С. 2010.
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.; изд. Сфера – 2011.
9. Журавлева Н. Н., Лебедева Л. В., Козина И. В. Речевые досуги для дошкольников. – Изд. Центр педагогического образования, 2012.
10. Казахские народные сказки. Изд. Алматыкітап, 2014.
11. Секреты дидактических игр. Букатов В. Санкт-Петербург, Издательство: Речь, 2010.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Перспективное планирование ОУД..... | 6 |
| Планы-конспекты ОУД | 14 |
| Сценарий развлечения по развитию речи «Папа, мама и я – речевая семья» | 109 |
| Домашняя игротека..... | 111 |
| Использованная литература..... | 112 |

Оқулық басылым

Учебное издание

**Усманова Почунай Джамаловна
Макей Ирина Викторовна
Сергеева Светлана Никитична
Ташметова Наргиза Ергешбаевна**

СӨЙЛЕУДІ ДАМУ **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Әдістемелік нұсқау | Методическое руководство |
| Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың | для педагогов по Типовой учебной |
| үлгілік оқу бағдарламасы бойынша | программе дошкольного воспитания и |
| педагогтерге арналған | обучения |

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Әдіскер <i>Б. С. Тажинова</i> | Методист <i>Б. С. Тажинова</i> |
| Редактор <i>А. К. Жаксыбаева</i> | Редактор <i>А. К. Жаксыбаева</i> |