

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Серов Владислав Вадимович

Дата рождения ребенка: 08.11.2016

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствовать творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей,</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>чувств и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</i></p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</i></p>	<p><i>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии.</p> <p>Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках;</p> <p>расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности;</p> <p>старанию ответственно выполнять порученные задания;</p> <p>быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</p> <p>различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана;</p> <p>прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств;</p> <p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;</p> <p>распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> <p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p> <p>знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учить бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, с мячом вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону ловит двумя руками; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие в пространстве;</p> <p>ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движением в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со стороны с музыкой;</p> <p>между предметами разными проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки игр;</p> <p>другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивая подвижных играх, играх с элементами через шнурки, линии, попутно на соревнований и эстафетных играх;</p> <p>правой и левой ноге; прыгать на месте проявлять активность в окружении себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие в пространстве;</p> <p>ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движением в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со стороны с музыкой;</p> <p>между предметами разными проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки игр;</p> <p>другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивая подвижных играх, играх с элементами через шнурки, линии, попутно на соревнований и эстафетных играх;</p> <p>правой и левой ноге; прыгать на месте проявлять активность в окружении себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявлять активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	лыжах вправо и влево, вокруг.	
--	-------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Богданов Дмитрий Алексеевич

Дата рождения ребенка: 20.11.2016

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности.</i></p> <p><i>Формирование навыков звукового анализа слов.</i></p> <p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль;</i></p> <p><i>последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;</i></p>	<p><i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;</i></p>	<p><i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения;</i></p> <p><i>участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трехчетырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
--	---	---	--	--

	жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по	Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте. Учить экспериментировать со знакомыми материалами,	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

		<p>картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинноследственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>аппликацию по замыслу.</i> <i>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.</i> <i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</i> <i>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i> <i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<p><i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</i></p>	<p><i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p><i>свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил</i></p>	<p><i>творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>окружающих.</i></p>	
--	---	--	---------------------------	--

	<p>поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>			
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, попасть над веревкой и ловить одной рукой; троем, с перешагиванием через бросать мяч об пол одной рукой и ловит предметы, боком; с поворотом в обеими руками;</p> <p>другую сторону по сигналу; попасть перестраиваться из шеренги в колонну по сигналу взрослого ходить под одним, выполнять повороты на месте; веревке, между предметами, попасть перестраиваться из шеренги в колонну по менять направление; сохранять три; в подвижных играх, сопровождаемых равновесие при ходьбе; бегать с музыкой, выполнять движения в разных разной скоростью - медленно, темпах в соответствии с музыкой; быстро, в среднем темпе, проявлять инициативу в организации непрерывно; бегать на скорости подвижных игр, соблюдает правила игр; до места назначения; ползать активно участвовать в национальных между предметами наподвижных играх, играх с элементами четвереньках; ползать между соревнований и эстафетных играх; предметами разными проявлять активность в способами; лазать, переходя от самостоятельной организации одной гимнастической стенки к подвижных играх; другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, проявлять в играх физические перепрыгивает через шнурки, линии, попутно на правой и левой ноге; прыгать на месте кататься на санках с горки по вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч в колонне, над веревкой и ловить одной рукой; троем, с перешагиванием через бросать мяч об пол одной рукой и ловит предметы, боком; с поворотом в обеими руками;</p> <p>другую сторону по сигналу; попасть перестраиваться из шеренги в колонну по сигналу взрослого ходить под одним, выполнять повороты на месте; веревке, между предметами, попасть перестраиваться из шеренги в колонну по менять направление; сохранять три; в подвижных играх, сопровождаемых равновесие при ходьбе; бегать с музыкой, выполнять движения в разных разной скоростью - медленно, темпах в соответствии с музыкой; быстро, в среднем темпе, проявлять инициативу в организации непрерывно; бегать на скорости подвижных игр, соблюдает правила игр; до места назначения; ползать активно участвовать в национальных между предметами наподвижных играх, играх с элементами четвереньках; ползать между соревнований и эстафетных играх; предметами разными проявлять активность в способами; лазать, переходя от самостоятельной организации одной гимнастической стенки к подвижных играх; другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, проявлять в играх физические перепрыгивает через шнурки, линии, попутно на правой и левой ноге; прыгать на месте кататься на санках с горки по вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Бытченко Ростислав Сергеевич

Дата рождения ребенка: 06.01.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания:</i></p> <p><i>умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль,</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
Творческие навыки, навыки исследовательской	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать	Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, складывая	Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</p>

деятельности	<p>с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев,</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--------------	--	--	--	---

	<p>разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>	<p>заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	--	---	--

	<i>инструментах для детей.</i>	<i>музыкальных инструментах для детей.</i>		
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</i></p>	<p><i>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</i></p>	<p><i>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p><i>различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</i></p>		
Физические качества	<p><i>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление, сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе;</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявлять активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</i></p>		

<p>непрерывно; бегать на скорости движений, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами на четвереньках, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой;</p> <p>разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать способствует правила игр;</p> <p>продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через на играх с элементами шнурь, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества:</p> <p>быстроту, силу,</p> <p>выносливость, гибкость,</p> <p>ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на

2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Смородина Ева Дмитриевна

Дата рождения ребенка: 05.05.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с</p>	<p>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i></p>	<p><i>точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i></p>	<p><i>слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</i></p>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<p><i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и</i></p>	<p><i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить</i></p>	<p><i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>домашних животных и называть их детенышами; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Уметь конструировать из бросового и природного материала; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по</p>	<p>задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Уметь экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам</p>	
--	---	--	---	--

		<p>картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пяtno, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Применять различную технику лепки; владеть навыками</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p>коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p>(кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</i>

	<p>государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам</p>	<p>символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;</p> <p>экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть</p>	<p>экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	---	---	--	---

	<p>дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью, перестраиваться из шеренги медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно, бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музикой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музикой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать способом, соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурсы, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Качатов Радмир Ермекович

Дата рождения ребенка: 03.04.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке</i>	<i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать</i>	<i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания:</p> <p>умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</p> <p>совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих	Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении	Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу	Уровень ребенка соответствует ожидаемым

навыки	<p>действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p><i>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</i></p>	<p>различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><i>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</i></p> <p><i>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</i></p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p>предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон;</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при</i></p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

<p>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты</p>	<p>движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p>	<p>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>
---	---	--

	<p>произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно»,</i></p>	<p><i>выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно</i></p>	<p><i>государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i></p>	
--	--	---	---	--

	«хорошо» или «плохо»	<p>выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</p> <p>учить бережному отношению к труду взрослых;</p> <p>учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне</p> <p>по одному, по двое, по трое, спускаться с веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону бросать мяч об пол одной рукой по сигналу; по сигналу взрослого ходить и ловить двумя руками; по веревке, между предметами, перестраиваться из шеренги в менять направление; сохранять колонну по одному, выполнять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью на месте; скорость - медленно, быстро, перестраиваться из шеренги в среднем темпе, непрерывно; бегать на колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых ползать между предметами на музикой, выполнять движения в четвереньках; ползать между разными темпами в соответствии с музикой;</p> <p>способыми; лазать, переходя от одной проявлять инициативу в гимнастической стенки в организации подвижных игр, другой; прыгать с продвижением соблюдает правила игр; вперед между предметами, активно участвовать в перепрыгивает через шнурки, линии, национальных подвижных играх, попутно на правой и левой ноге, играх с элементами прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявлять активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>		

		<i>быструю, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</i>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Войков Артем Павлович

Дата рождения ребенка: 13.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать</i>	<i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и</i>	<i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по</p>	<p>окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни</p>	<p>чувств и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановок; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),</p>	
--	--	---	--	--

	<i>образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i>	<i>жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i>	<i>действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</i>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i>	<i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</i> <i>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</i> <i>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции;</i>	<i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i> <i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

		<p>складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
--	--	---	--	--

<p><i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.</i></p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</i></p> <p><i>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</i></p> <p><i>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять</i></p>	<p><i>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы.</i></p> <p><i>Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марши); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	---	--	---	---

		<p><i>аппликацию по замыслу. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<p><i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать</i></p>	<p><i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию,</p>		
--	--	--	--	--

		что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музыкой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Войков Артем Павлович

Дата рождения ребенка: 13.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
<i>Коммуникативные навыки</i>	<p>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать</p>	<p>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о</p>	
--	--	--	--	--

			<i>предметах; принимать участие в диалоге.</i>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i>	<i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет</i>	<i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

		<p>конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</i></p> <p><i>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</i></p> <p><i>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь</i></p>	<p><i>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	
--	--	---	--	--

		<i>двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p><i>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>		
Физические качества	<p><i>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление;</i></p>	<p><i>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного</i></p>

<p>сохранять равновесие при поворотах на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью; перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами с музыкой; ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>воспитания и обучения.</p>
---	--	-------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Визе София Евгеньевна Дата рождения ребенка: 20.10.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения</i> 	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>совершенствовать навыки культуры общения.</i> <i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль,</i> 	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать	Обучение умению складывать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, складывая	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,

деятельности	<p>с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев,</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--------------	--	--	--	---

	<p>разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марши); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>	<p>заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	--	---	--

	<i>инструментах для детей.</i>	<i>музыкальных инструментах для детей.</i>		
Социаль но-эмоциональные навыки	<i>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</i>	<i>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</i>	<i>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
--	--	---	--	--

Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троє, с мячом вверх, над веревкой и ловить одной ногой перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости до сопровождаемых музыкой, выполнять</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной ногой перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости до сопровождаемых музыкой, выполнять</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявлять активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	
---------------------	---	--	--	--

	<p>места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать со спасением; лазать, переходя от одной подвижной игры к другой; прыгать с продвижением вперед; активно участвовать в национальных играх между предметами, перепрыгивая подвижные игры, играх с элементами через шнурки, линии, поправленно на соревнования и эстафетные игры; правой и левой ноге; прыгать на месте; проявлять активность в окрестности себя;</p> <p>движения в разных темпах в соответствии с музыкой; между предметами разными способами; проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижной игры к другой; прыгать с продвижением вперед; активно участвовать в национальных играх между предметами, перепрыгивая подвижные игры, играх с элементами через шнурки, линии, поправленно на соревнования и эстафетные игры; правой и левой ноге; прыгать на месте; проявлять активность в окрестности себя;</p> <p>движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации самостоятельных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	
--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Визе Владислава Евгеньевича

Дата рождения ребенка: 20.10.2016

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и	Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых	Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой

<p>обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</p> <p>совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть</p>	<p>программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---	--	---	--

			<i>пословицы и поговорки.</i>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p><i>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</i></p> <p><i>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</i></p> <p><i>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</i></p> <p><i>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</i></p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать</p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</i></p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование</i></p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными</p>	<p>навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и</p>	<p>розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-</p>	
--	--	--	---	--

	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>аксессуарами;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и</p>

	<p>вeterанов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода,</p>	<p>заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> <p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p> <p>знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учить бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную</p>	<p>правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	обучения.
--	---	---	---	-----------

	<p>свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с мячом вверх, над веревкой и ловить одной перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняет по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движений в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со соответствии с музыкой; между предметами разными способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки кирг; другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивает подвижных играх, играх с элементами через шнурсы, линии, пополам на соревнований и эстафетных играх; правой и левой ноге; прыгать на месте проявлять активность в окружении; вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать по сигналу взрослого перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняет по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движений в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со соответствии с музыкой; между предметами разными способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки кирг; другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивает подвижных играх, играх с элементами через шнурсы, линии, пополам на соревнований и эстафетных играх; правой и левой ноге; прыгать на месте проявлять активность в окружении; вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

		проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.	
--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Казанцев Максим Александрович

Дата рождения ребенка: 07.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания.</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластилином.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор,</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки;</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке;</p> <p>составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;</p> <p>прививать навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p> <p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>

	<p>сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</i></p> <p><i>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном,</i></p>		
--	--	--	--	--

		смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музыкой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музыкой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Коноплянов Матвей Александрович

Дата рождения ребенка: 17.08.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;</i></p> <p><i>употреблять разные части</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p>материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</i></p> <p><i>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании</i></p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</i></p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</i></p> <p><i>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной</i></p>	<p><i>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</i></p> <p><i>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</i></p> <p><i>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</i></p> <p><i>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины,</i></p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p>	<p>фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p>	<p>пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p>	
--	--	---	---	--

	<p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном,</p>		
--	---	---	--	--

		компьютером, интернетом, телевизором.	
--	--	--	--

Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с мячом вверх, над веревкой и ловить одной перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движениями в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со соответствии с музыкой; между предметами разными проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки игр; другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивает подвижных играх, играх с элементами через шнурсы, линии, попутно на соревнований и эстафетных играх; правой и левой ноге; прыгать на местах проявлять активность в окрест себя; самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявлять активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	
------------------------	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Петрашов Сергей Михайлович

Дата рождения ребенка: 09.09.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
<i>Коммуникативные навыки</i>	<p>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению</p>	<p>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой</p>

	<p><i>предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышем; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i></p>	<p><i>пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</i></p> <p><i>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</i></p> <p><i>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</i></p> <p><i>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со</i></p>	<p><i>порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно;</i></p> <p><i>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><i>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и</i></p>	<p><i>программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	--	---	---	---

		<p>знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. Учить технике лепки с помощью</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	--	---	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до шагах, места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой сторону по сигналу; ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по три; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных сопровождаемых местах назначения; ползать между предметами на четвереньках; разных темпах в соответствии с музыкой;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	
--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Викторов Марк Александрович

Дата рождения ребенка: 16.04.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
-------------	--	---	--	--

Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания:</i></p> <p><i>умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</i></p> <p><i>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
------------------------	--	--	--	---

		<p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения,</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму,</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их</p>	<p>пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта,</p>	<p>человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша</p>	
--	---	---	---	--

	<p>орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой</p>

	<p><i>бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что</i></p>	<p><i>родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к</i></p>	<p><i>детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i></p>	<p><i>дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	--	---	--	--

	<p>для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
--	--	---	--	--

Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с мяч вверх, над веревкой и ловить одной перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняет по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие приместе; ходьбе; бегать с разной скоростью -перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движений в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать со ответствии с музыкой; между предметами разными проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки игр; другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивает подвижных играх, играх с элементами через шнурсы, линии, попеременно на соревнований и эстафетных играх; правой и левой ноге; прыгать на месте проявлять активность</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	
---------------------	---	--	--

	вокруг себя;	самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.	
--	--------------	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Колчанов Никита Сергеевич

Дата рождения ребенка: 01.03.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа;</i>	<i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа;</i>	<i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p><i>продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать</i></p>	<p><i>составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес</i></p>	<p><i>помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановок; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;</i></p>	
--	--	--	---	--

	<i>наизусть пословицы и поговорки.</i>	<i>проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i>	<i>закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</i>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i>	<i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</i> <i>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</i> <i>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную</i>	<i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года;</i> <i>определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику;</i> <i>выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i> <i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию,</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

		<p>бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>замыслу; работать коллективно;</p> <p>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</p> <p>соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки	Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать	Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые	Уровень ребенка соответствует ожидаемым

деятельности	<p><i>несплошного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>игрушки несплошного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</i></p> <p><i>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу. Называть характерные признаки музыкальных</i></p>	<p><i>движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	<p><i>результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--------------	---	---	---	---

		<p>жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о животной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о животной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>междусою живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
--	--	---	--	--

Физические качества	<p>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону бросать мяч об пол одной рукой; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости дриграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музыкой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурь, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Юсупова Валерия Константиновна

Дата рождения

ребенка: 19.03.2017г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3-5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие</p>	<p>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках;</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать</p>	
--	---	---	--	--

			<i>участие в диалоге.</i>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i>	<i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</i> <i>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</i> <i>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет</i>	<i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i> <i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

		<p>конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</i></p> <p><i>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</i></p> <p><i>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь</i></p>	<p><i>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	
--	--	---	--	--

		<i>двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p><i>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>		
Физические качества	<p><i>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление;</i></p>	<p><i>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного</i></p>

	<p>сохранять равновесие при поворотах на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью; перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>воспитания и обучения.</p>
--	--	--	-------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Пятков Илья Олегович Дата рождения ребенка 31.07.2017г

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,
-------------	--	---	--	---

		Февраль-апрель		определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания:</i></p> <p><i>умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;	употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,	Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков	Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4	Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p>	<p>равных частей, по диагонали (четко совмещающая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p>	<p>несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и</p>	
--	--	---	--	--

	<p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции;</p> <p>Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	--	---	--

Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p><i>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</i></p>		
Физические качества	<p><i>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до шагах, места назначения; ползать между предметами на четвереньках;</i></p>	<p><i>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до шагах, места назначения; ползать между предметами на четвереньках;</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры.</i></p>	

	<p>ползать между предметами с музыкой;</p> <p>разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр;</p> <p>движением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурьи, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества:</p> <p>быстроту, силу,</p> <p>выносливость, гибкость,</p> <p>ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	
--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Чупина Кира Семёновна

Дата рождения ребенка 12.06.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
-------------	--	---	--	--

Коммуникативные навыки	<p><i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые</i></p>	<p><i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки</i></p>	<p><i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
------------------------	---	--	--	---

	<p>слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>(цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что</p>	<p>фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную</p>	
--	--	---	--	--

		<p>для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>"книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы.</p> <p>Различать простейшие жанры (юй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<p><i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии</i></p>	<p><i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе,</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p><i>Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни;</i></p>	<p><i>достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов</i></p>	<p><i>животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i></p>	
--	--	---	---	--

	<p><i>соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>	<p><i>необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</i></p>		
Физические качества	<p><i>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью, перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, места назначения; ползать между предметами на четвереньках, разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходе от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать, соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</i></p>	<p><i>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

		<p><i>подвижных игр;</i> <i>проявлять в играх</i> <i>физические качества:</i> <i>быстроту, силу,</i> <i>выносливость, гибкость,</i> <i>ловкость; кататься на</i> <i>санках с горки по одному и</i> <i>по два; скользить по</i> <i>ледяным дорожкам</i> <i>самостоятельно; делать</i> <i>повороты на лыжах</i> <i>вправо и влево, вокруг.</i></p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Горяннова Виктория Евгеньевна

Дата рождения ребенка 27.01.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</p> <p>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определять по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышем; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</i></p>	<p><i>представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</i></p> <p><i>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</i></p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p><i>диктанты (на слух по клеточкам).</i></p> <p><i>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</i></p> <p><i>назначению специальных транспортных средств.</i></p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</i></p> <p><i>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</i></p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</i></p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</i></p> <p><i>Совершенствование работы с</i></p>	<p><i>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</i></p> <p><i>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;</i></p> <p><i>рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;</i></p> <p><i>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;</i></p> <p><i>изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластилином. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (юй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и</i></p>	<p><i>красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластилином. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</i></p> <p><i>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</i></p> <p><i>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (юй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</i></p> <p><i>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</i></p> <p><i>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, притев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</i></p> <p><i>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</i></p> <p><i>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</i></p> <p><i>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</p> <p>различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения;</p> <p>правилам поведения в окружающем мире, природе;</p> <p>учить соблюдать правила безопасности собственной жизни;</p> <p>соблюдению правил поведения в общественных местах;</p>	<p><i>Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</i></p>	<p>армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>учить бережному отношению к труду взрослых;</p> <p>учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музикой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музикой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнуры, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение</p> <p>подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости доиграх, сопровождаемых места назначения; ползать между музикой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музикой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнуры, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполняет самостоятельно гигиенические процедуры.</p>		

		<i>ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</i>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Чулков Владислав Артемович

Дата рождения ребенка 30.05.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова;</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Разевивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</i></p> <p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли,</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трехчетырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i></p> <p><i>совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения;</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
------------------------	--	---	--	---

	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания:</i> умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</p> <p><i>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</i></p> <p><i>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</i></p> <p><i>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,</i></p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p>использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</i></p> <p><i>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика. При рисовании карандашами не напрягать пальцы,</i></p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</i></p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</i></p> <p><i>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</i></p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

<p>держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на</p>	<p>приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни</p>	<p>массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (куй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на</p>	
---	---	---	--

	<p>музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером,</p>		
--	---	---	--	--

		интернетом, телевизором.	
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троє, с мячом вверх, над веревкой и ловить одной перешагиванием через предметы, рукой; бросать мяч об пол одной рукой боком; с поворотом в другую сторону и ловит двумя руками; по сигналу; по сигналу взрослого ходить перестраиваться из шеренги в колонну по веревке, между предметами, меняя по одному, выполнять повороты на направление; сохранять равновесие при месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну медленно, быстро, в среднем темпе, по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости досопровождаемых музыкой, выполнять места назначения; ползать между движениями в разных темпах в предметами на четвереньках; ползать соотвествии с музыкой; между предметами разными проявлять инициативу в организации способами; лазать, переходя от одной подвижных игр, соблюдает правила гимнастической стенки игр; другой; прыгать с продвижением вперед активно участвовать в национальных между предметами, перепрыгивает подвижных играх, играх с элементами через шнурсы, линии, попеременно на соревнований и эстафетных играх; правой и левой ноге; прыгать на местах проявлять активность в окруж себя; самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Фарафонов Дамир Денисович

Дата рождения ребенка 05.09.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Группа: подготовительная «Медвежонок»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
<i>Коммуникативные навыки</i>	<p><i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать</i></p>	<p><i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению</i></p>	<p><i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой</p>

	<p><i>предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышем; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i></p>	<p><i>пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</i></p> <p><i>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</i></p> <p><i>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</i></p> <p><i>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со</i></p>	<p><i>порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно;</i></p> <p><i>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><i>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и</i></p>	<p><i>программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	--	---	---	---

		<p>знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. Учить технике лепки с помощью</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	--	---	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до шагах, места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой сторону по сигналу; ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по три; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных сопровождаемых местах назначения; ползать между предметами на четвереньках; разных темпах в соответствии с музыкой;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	
--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Фомин Ярослав Денисович

Дата рождения ребенка 18.05.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов.	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта),</i></p>	<p><i>выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых</i></p>	<p><i> предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в</i></p>	<p><i>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>слова; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры;</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>ориентироваться на листе бумаги,</i></p> <p><i>дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</i></p> <p><i>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</i></p>	<p><i>предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно;</i></p> <p><i>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><i>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости</i></p>	
--	---	--	--

		<i>окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</i>	<i>взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</i>	
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения, уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных</i>	<i>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (юй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i>	<i>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (юй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	инструментах.	<i>симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i> <i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения;</p>	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью, перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости дистанциях, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать, соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>	

		<i>ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</i>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Грачёва Арина Игоревна

Дата рождения ребенка 15.11.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и</i>	<i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i>	<i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</i> <i>совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p><i>Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</i></p> <p><i>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа.</i> Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить</p>	<p><i>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10.</i></p> <p><i>Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</i></p> <p><i>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же</i></p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях;</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>направлении.</p> <p><i>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</i></p> <p><i>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</i></p>	<p>установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p><i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</i></p> <p><i>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге пластика.</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон;</i></p>	<p><i>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, слаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</i></p> <p><i>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</i></p> <p><i>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</i></p> <p><i>Закрепление умения составлять</i></p>	<p><i>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</i></p> <p><i>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;</i></p> <p><i>рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</i></p> <p><i>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными</i></p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</i></p> <p><i>Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции;</i></p> <p><i>Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые</i></p>	<p><i>узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фон; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаши наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</i></p> <p><i>Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</i></p> <p><i>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые</i></p>	<p><i>элементами.</i></p> <p><i>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</i></p> <p><i>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</i></p> <p><i>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</i></p> <p><i>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</i></p> <p><i>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</i></p> <p><i>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</i></p> <p><i>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</i></p>	
--	---	--	---	--

	<p>песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> <p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учить бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p> <p>давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</p> <p>учить бережному отношению к труду взрослых;</p> <p>учить правилам</p>		
--	--	--	--	--

		безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по троем, с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости дцграх, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами музикой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музикой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать способствует правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попутно наиграх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой; боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости дцграх, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами музикой, выполнять движения в предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии ползать между предметами с музикой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать способствует правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попутно наиграх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p> <p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Печенигин Глеб Романович

Дата рождения ребенка 19.09.2017

Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов.</i>	<i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной</i>	<i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</i>

	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта),</i></p>	<p><i>выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых</i></p>	<p><i> предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в</i></p>	<p><i>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>слова; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры;</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; называния дней недели, месяцев по временам года; определения по весу</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p><i>ориентироваться на листе бумаги,</i></p> <p><i>дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</i></p> <p><i>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</i></p>	<p><i>предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</i></p> <p><i>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно;</i></p> <p><i>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><i>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детеныши, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости</i></p>	
--	---	--	--

		<i>окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</i>	<i>взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</i>	
<i>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</i>	<i>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; выполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения, уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных</i>	<i>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (юй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i>	<i>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (юй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	инструментах.	<i>симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i> <i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышией, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения;</p>	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, веревкой и ловить одной рукой, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу ловит двумя руками; взрослого ходить по веревке, между перестраиваться из шеренги в предметами, меняет направление, колонну по одному, выполнять сохранять равновесие при повороты на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью, перестраиваться из шеренги в медленно, быстро, в среднем темпе, колонну по три; в подвижных непрерывно; бегать на скорости дистанциях, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами на четвереньках, разных темпах в соответствии с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать, соблюдает правила игр; продвижением вперед между активно участвовать в предметами, перепрыгивает через национальных подвижных играх, шнурки, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноге; прыгать на соревнований и эстафетных местах вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>	

		<p><i>ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</i></p>		
--	--	---	--	--