

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Серов Владислав Вадимович

Дата рождения ребенка: 08.11.2016

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей,</p>	<p>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить итриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с</p>	<p>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвучных слов; итриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешигиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняя направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--	-------------------------------	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Богданов Дмитрий Алексеевич

Дата рождения ребенка: 20.11.2016

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложение на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте. Учить экспериментировать со знакомыми материалами,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>аппликацию по замыслу; учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>различные способы; украшать предметы декоративными элементами. Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде,</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил</p>	<p>творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>окружающих.</p>	
--	--	--	--------------------	--

	поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»			
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорость до места назначения; ползать между предметами четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловить мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по трем; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Бытченко Ростислав Сергеевич

Дата рождения ребенка: 06.01.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,</p>	<p>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения</p>	<p>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</p> <p>совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</p>

<p>деятельности</p>	<p>с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям</p>	<p>самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев,</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------	---	--	--	---

	<p>разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>	<p>заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	---	--

	<i>инструментах для детей.</i>	<i>музыкальных инструментах для детей.</i>		
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</i></p>	<p><i>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</i></p>	<p><i>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходить; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе,</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над головой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

	<p>непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать с места вокруг себя;</p>	<p>сопровожаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на

2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Смородина Ева Дмитриевна

Дата рождения ребенка: 05.05.2017

КГКП «Если-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм</i>	<i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с</i>	<i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки итриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить	Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по</p>	<p>задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте. Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам</p>	
--	--	---	---	--

		картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.	животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу. учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.	Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Применять различную технику лепки; владеть навыками	Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>(кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</p>

	<p>государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам</p>	<p>символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть</p>	<p>экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	---	---	---	---

	<p>дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;	национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Качатов Радмир Еремкович

Дата рождения ребенка: 03.04.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке	Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать	Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</p> <p>Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;</p> <p>совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих	Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении	Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу	Уровень ребенка соответствует ожидаемым

<p>НАВЫКИ</p>	<p>действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу (четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны;</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты</p>	<p>движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p>	<p>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>	
--	--	---	--	--

	<p>произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности;</p> <p>старанию ответственно выполнять порученные задания;</p> <p>быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</p> <p>различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц;</p> <p>дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> <p>учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни;</p> <p>соблюдению правил поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно»,</p>	<p>выражать свое мнение;</p> <p>знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана;</p> <p>прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии;</p> <p>героях Советского Союза;</p> <p>расширять знания о применении специальных транспортных средств;</p> <p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;</p> <p>распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> <p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p> <p>знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учить бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p> <p>давать самостоятельно</p>	<p>государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;</p> <p>расширять представление о казахстанской армии;</p> <p>подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	
--	--	---	--	--

	«хорошо» или «плохо»	выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
Физические качества	Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, среднем темпе, непрерывно; бегать ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, прыгать на месте вокруг себя;	Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; бегать на колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества:	Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	

		быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Войков Артем Павлович

Дата рождения ребенка: 13.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по</p>	<p>окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной</p>	<p>чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),</p>	
--	--	---	--	--

	образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции;	Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

		<p>складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---	---	---	---	--

		<p>аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>		
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию,</p>		
--	--	---	--	--

		что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно правой и левой ногой; прыгать в месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Войков Артем Павлович

Дата рождения ребенка: 13.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвучных слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о</p>	
--	--	--	---	--

			<i>предметах; принимать участие в диалоге.</i>	
<i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	<i>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</i>	<i>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет</i>	<i>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

		<p>конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь</p>	<p>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	--	---	---	--

		<i>двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного</p>

	<p>сохранять равновесие при поворотах на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости до игры, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдая правила игр; продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через национальных подвижных игр, шнуры, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ноги; прыгать на соревнованиях и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	самостоятельно гигиенические процедуры.	воспитания и обучения.
--	---	---	------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Визе София Евгеньевна Дата рождения ребенка: 20.10.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашақ» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,</p>	<p>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения</p>	<p>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p> <p>употреблять знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p> <p>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу;</p> <p>рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</p>

<p>деятельности</p>	<p>с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям</p>	<p>самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев,</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------	---	--	--	---

	<p>разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных</p>	<p>лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными</p>	<p>заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	---	--

	<i>инструментах для детей.</i>	<i>музыкальных инструментах для детей.</i>		
Социально-эмоциональные навыки	<p><i>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</i></p>	<p><i>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</i></p>	<p><i>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при медленной, быстрой, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

	<p>места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать соответствию с музыкой;</p> <p>между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p> <p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила подвижных игр, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Визе Владислава Евгеньевна

Дата рождения ребенка: 20.10.2016

КГКП «Ясли-сад Болашақ» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и</i>	<i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых</i>	<i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой</i>

	<p>обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырёхзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</p> <p>Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть</p>	<p>программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	--	--	--

			пословицы и поговорки.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными</p>	<p>навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и</p>	<p>розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами;</p> <p>произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки;</p> <p>выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-</p>	
--	---	--	--	--

	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и</p>

	<p>ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p> <p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами;</p> <p>различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода,</p>	<p>заботится о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;</p> <p>говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p>знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана;</p> <p>прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза;</p> <p>расширять знания о применении специальных транспортных средств;</p> <p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений;</p> <p>распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;</p> <p>наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p> <p>знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учит бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную</p>	<p>правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей;</p> <p>проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;</p> <p>расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>обучения.</p>
--	---	--	---	------------------

	<p>свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по трем; в подвижных играх, движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

		проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Казанцев Максим Александрович

Дата рождения ребенка: 07.06.2017

КГКП «Ясли-сад Болашақ» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.	Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной	Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки;	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>признаками разнообразных материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу (четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор,</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки;</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	--	--

	сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.	сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		
Социально-эмоциональные навыки	Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в	Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p> <i> труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» </i> </p>	<p> <i> транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, </i> </p>		
--	---	--	--	--

		<p>смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходить; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно правой и левой ногой; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Коноплянов Матвей Александрович

Дата рождения ребенка: 17.08.2017

КГКП «Ясли-сад Болашақ» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания. Учить правильно называть и	Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной	Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех- четырёхзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>материалов и их использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу (четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p>	<p>фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p>	<p>пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	--	---	--

	играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.	играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном,</p>		
--	---	---	--	--

		компьютером, интернетом, телевизором.		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Петрашов Сергей Михайлович

Дата рождения ребенка: 09.09.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой</p>

	<p>предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со</p>	<p>порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и</p>	<p>программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	---	---	---	--

		<p>знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами. Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Викторов Марк Александрович

Дата рождения ребенка: 16.04.2016г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми;</p>	<p>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвучных слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--------------------------------------	---	--	--	--

		<i>составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i>	<i>для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</i>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу (четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения,</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму,</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их</p>	<p>пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта,</p>	<p>человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша</p>	
--	---	---	--	--

	<p>орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей,</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой</p>

	<p>бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что</p>	<p>родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к</p>	<p>детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	---	---	---

		<p>для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно правой и левой ногой; прыгать на месте</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на три; в подвижных играх, движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>		

	вокруг себя;	самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--------------	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год

ФИО ребенка Колчанов Никита Сергеевич

Дата рождения ребенка: 01.03.2017

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа;	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать</p>	<p>составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес</p>	<p>помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;</p>	
--	---	---	--	--

	наизусть пословицы и поговорки.	проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную	Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию,	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

		<p>бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
Творческие навыки, навыки исследовательской	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки	Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать	Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые	Уровень ребенка соответствует ожидаемым

<p>деятельности</p>	<p>несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных</p>	<p>движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы.</p> <p>Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	<p>результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------	--	--	---	--

		жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.		
Социально-эмоциональные навыки	Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи	Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по	Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
--	---	---	--	--

<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
----------------------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Юсупова Валерия Константиновна

Дата рождения

ребенка: 19.03.2017г

КГКП «Ясли-сад Болашак» ОО по г.Риддеру

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках;	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки итриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать</p>	
--	---	---	--	--

			участие в диалоге.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь</p>	<p>располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	--	---	---	--

		<i>двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i>		
<i>Социально-эмоциональные навыки</i>	<i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</i>	<i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой</i>	<i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i>

	<p>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного</p>

	<p>сохранять равновесие при поворотах на месте; ходьбе; бегать с разной скоростью - перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, непрерывно; бегать на скорости до игры, сопровождаемых места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами с музыкой; разными способами; лазать, проявлять инициативу в переходя от одной гимнастической организации подвижных игр, стенки к другой; прыгать соблюдает правила игр; продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через национальных подвижных игр, шнуры, линии, попеременно на играх с элементами правой и левой ногой; прыгать на соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	самостоятельно гигиенические процедуры.	воспитания и обучения.
--	---	---	------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Пятков Илья Олегович Дата рождения ребенка 31.07.2017г

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,
--------------------	---	---	--	--

		Февраль-апрель		определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10;</p>	<p>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</p> <p>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить</p>	<p>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</p> <p>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;	употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,	Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков	Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4	Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p>	<p>равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижатия кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;</p>	<p>несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p> <p>Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, мари); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и</p>	
--	---	---	--	--

	<p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, мари); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, мари); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

	<p>Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление, сохраняя равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

	<p>ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Чупина Кира Семёновна

Дата рождения ребенка 12.06.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые</p>	<p>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки</p>	<p>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
-------------------------------	--	---	---	--

	<p>слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>(цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что</p>	<p>фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам) Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте. Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную</p>	
--	--	--	---	--

		для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.	книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p><i>без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</i></p> <p><i>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</i></p>	
<p><i>Социально-эмоциональные навыки</i></p>	<p><i>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии</i></p>	<p><i>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе,</i></p>	<p><i>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни;</p>	<p>достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов</p>	<p>животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходить; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p><i>подвижных игр;</i> <i>проявлять в играх</i> <i>физические качества:</i> <i>быстроту, силу,</i> <i>выносливость, гибкость,</i> <i>ловкость; кататься на</i> <i>санках с горки по одному и</i> <i>по два; скользить по</i> <i>ледяным дорожкам</i> <i>самостоятельно; делать</i> <i>повороты на лыжах</i> <i>вправо и влево, вокруг.</i></p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Горяинова Виктория Евгеньевна

Дата рождения ребенка 27.01.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говoreния фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех- четырёхзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>

	<p>высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</p> <p>Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,	представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.	Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с	Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и</p>	<p>красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные</p>	<p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</p>	<p>армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p>		
<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходить; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять упражнения из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

		ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Чулков Владислав Артемович

Дата рождения ребенка 30.05.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p><i>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания.</i></p> <p><i>Учить правильно называть и различать знакомые слова;</i></p>	<p><i>Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров.</i></p> <p><i>Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи.</i></p> <p><i>Обучать правильной формулировке основной мысли,</i></p>	<p><i>Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвучных слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения.</i></p> <p><i>Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения;</i></p>	<p><i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</i></p>
--------------------------------------	--	---	--	---

	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6.</p> <p>Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели,</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).</p> <p>Учить понятиям о родственных связях; установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p>месяцы по временам года, определение времени по циферблату.</p> <p>Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>использованием;</p> <p>назначению специальных транспортных средств.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу (четко совмещая углы.)</p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя.</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы,</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p>Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p>Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p>Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы.</p> <p>Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными элементами.</p> <p>Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходят за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на</p>	<p>приемам прижимания кисти к бумаге ладью. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходят за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на</p>	<p>массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки – легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза; расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>неживой природы от предметов, созданных руками человека;</p> <p>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями;</p> <p>группирует животных по разным признакам;</p> <p>учит бережному отношению к хлебу, к людям труда;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p> <p>давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</p> <p>учит бережному отношению к труду взрослых;</p> <p>учит правилам безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером,</p>		
--	--	---	--	--

		интернетом, телевизором.		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, перешигиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление; сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать с продвижением между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр; проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Фарафонов Дамир Денисович

Дата рождения ребенка 05.09.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Группа: подготовительная «Медвежонок»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов. Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвучных слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой</p>

	<p>предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры; ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.</p> <p>Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте</p> <p>называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со</p>	<p>порядке; решения простейшие примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинноследственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и</p>	<p>программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	---	---	---	--

		<p>знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p>	<p>различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов,</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами. Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана; прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>разными способами;лазать,переходя от одной гимнастической стенки к другой;прыгать ссоблюдает правила игр; продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два;скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Фомин Ярослав Денисович

Дата рождения ребенка 18.05.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов.</i>	<i>Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной</i>	<i>Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и</i>	<i>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,</i>

	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта),</p>	<p>выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых</p>	<p>предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложение на предложенные слова; совершенствовать навыки итриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	---	---	---

	<p>названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>слова; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры;</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</p>	<p>предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости</p>	
--	---	---	--

		окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.	взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	инструментах.	<p>симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения;</p>	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p> <p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость,</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Грачёва Арина Игоревна

Дата рождения ребенка 15.11.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и	Формировать звуковую культуру речи: учить различать твердые и мягкие согласные звуки; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Давать упражнения для подготовки руки к письму. Учить штриховке, рисованию бордюров. Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.	Продолжить обучение различию признаков звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определению количества слогов в слове и выделению ударного слога; совершенствовать навык звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; совершенствовать навыки культуры общения. Учить пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; составлять и	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	<p>повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания. Учить правильно называть и различать знакомые слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи; знать прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье;</p>	<p>Формировать грамматический строй речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов; Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, сочинения описательного и повествовательного рассказа. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения. Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеть средствами выразительности; учить выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Учить употреблять слова на казахском языке, необходимые для общения с окружающими людьми; составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; обучать на наглядной основе с образованием чисел 2-6. Классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить</p>	<p>Обучать на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же</p>	<p>Учить называть месяцы по временам года; определяет по весу предметы, определять время по циферблату; выполнять игровые задания на логику; выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам). Учить понятиям о родственных связях;</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>помощником дежурного для полива комнатных растений,</p>	<p>направлении. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату. Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>установлению связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; назначению специальных транспортных средств.</p>	
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); учить правильно держать ножницы и действовать с ними, складывать бумагу(четко совмещая углы.) Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. Закрепление умения составлять узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны;</p>	<p>Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 4 равных частей, по диагонали (четко совмещая углы). Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов. Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности). Закрепление умения составлять</p>	<p>Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы. Учить передаче формы и деталей предметов, применяя различные способы; украшению предметов декоративными</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить аккуратно выполнять работу. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; прививать навыками коллективной лепки для общей композиции; Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые</p>	<p>узоры на простых формах, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны; обучение пользованию приемам прижимания кисти к бумаге плашмя. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Учить технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использовать различные методы лепки; лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни</p>	<p>элементами. Продолжить учить различной технике лепки с помощью стеки; особенностям лепки из глины, пластилина и пластической массы; Продолжить учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносить текст песни четко, громко и медленно, воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играть простые мелодии на музыкальных инструментах; передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>	<p>самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;</p> <p>играть простые мелодии на музыкальных инструментах;</p> <p>передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигаться с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>		
<p>Социально-эмоциональные навыки</p>	<p>Дать задание родителям ребенка рассказать о своей профессии. Учить, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться;</p> <p>уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках;</p> <p>расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей;</p>	<p>Расширение представлений о госсимволах Казахстана, Президенте, традициях и праздниках народов Казахстана, понимания родственных связей, родословной; учить уважать старших, заботиться о младших; помогать по домашним делам; выражать словесно свои добрые чувства членам семьи; говорить осознанно, выражать свое мнение; знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана; прививать любовь к Родине, расширять представление о казахстанской армии; героях Советского Союза;</p>	<p>Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; владеть правилами пользования бытовой техникой; рассказывать о труде своих родителей; проявлять уважение к людям разных профессий; владеть знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан; расширять представление о казахстанской армии; подвиге ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать;</p> <p>наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>расширять знания о применении специальных транспортных средств; различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений; распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи; знает способы ухода за растениями; группирует животных по разным признакам; учить бережному отношению к хлебу, к людям труда; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; давать самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада; учить бережному отношению к труду взрослых; учить правилам</p>		
--	---	--	--	--

		безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при поворотах на месте; ходить; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнур, линии, попеременно правой и левой ногой; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p> <p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год

ФИО ребенка Печенигин Глеб Романович

Дата рождения ребенка 19.09.2017

Группа: подготовительная «Солнышко»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) Октябрь-декабрь	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) Февраль-апрель	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) Июнь-июль	Выводы(уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программы дошкольного воспитания и обучения)
Коммуникативные навыки	Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. Формирование навыков звукового анализа слов.	Учить произносить все звуки родного языка; четкой артикуляции звуков, интонационной	Различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	<p>Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов), используя в речи разные типы предложений; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта),</p>	<p>выразительности; выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы; знаниям об окружающем мире; отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; последовательно пересказывать рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа; составлять рассказы по сюжетным картинкам; отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; различать литературные жанры; выразительно читать стихотворения; пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений; выделять ударный слог; владеет навыками итриховки, обводки предметных рисунков; правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; правильно называть и различать знакомые слова; названия некоторых</p>	<p>предложения; учить высказываться простыми распространенными предложениями; составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки, употребляя разные части речи эпитеты и сравнения; участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; владеть правилами вежливого обращения; выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках; драматизировать сказки по знакомым сюжетам; владеет средствами выразительности; культурно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; проводит звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов; составлять простые предложения на предложенные слова; совершенствовать навыки итриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв; правильно произносить специфические звуки казахского языка в</p>	<p>определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>
--	--	---	---	---

	<p>названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц; произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; умеет считать до 10 и обратно; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; знать свой адрес проживания (город, село); уметь составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>	<p>слова; называть и понимать некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками; называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами; закреплять прямой и обратный счет до 10; употреблять знакомые слова в повседневной жизни; называть свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине; самостоятельно составлять короткие тексты о предметах; принимать участие в диалоге.</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить называть части суток, находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; классифицировать различные предметы по форме, цвету, размеру; различать диких и домашних животных и называть их детенышей; назначить помощником дежурного для полива комнатных растений, знать прямой и обратный счет в пределах 10; уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры;</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Учить конструировать из бросового и природного материала; преобразовать плоскостные бумажные формы в объемные, соблюдать порядок на рабочем месте называть последовательно</p>	<p>Продолжить формировать умение выделять составные части множества; счета в прямом и обратном порядке; решения простейших примеров и задач; использования в речи математических терминов, отражающие отношения между предметами по количеству и величине; различия плоских и геометрических фигур; названия дней недели, месяцев по временам года; определения по весу</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>ориентироваться на листе бумаги,</p> <p>дни недели, месяцы по временам года; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях; называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; умеет конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.</p> <p>Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы; умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы; проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда; различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение</p>	<p>предметов; определения времени по циферблату; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам)</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц; называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; называть животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости</p>	
--	---	---	--

		окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.	взаимодействия человека с природой; проявлять позитивное отношение к природе; проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	<p>Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм); рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>учить технике лепки с помощью стеки; учить правильно держать ножницы и действовать с ними. Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных</p>	<p>Обучать применять самостоятельно различную технику в рисовании; рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.</p> <p>Применять различную технику лепки; владеть навыками коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами.</p> <p>Владеть силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру; уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать</p>	<p>Совершенствовать различную технику в рисовании; передавать в рисунке простые движения человека; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму; рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах; изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. Учить применять различную технику лепки; навыкам коллективной лепки для общей композиции; передавать форму и детали предметов, применяя различные способы. Различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш); владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения; выполнять пластичные, ритмичные движения; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.

	инструментах.	<p>симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей; изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; уметь выполнять аппликацию по замыслу.</p> <p>Называть характерные признаки музыкальных жанров; знать музыкальные профессии, известные имена композиторов; исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения; уметь двигаться под музыку в соответствии с ее характером; владеть простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.</p>		
Социально-эмоциональные навыки	<p>Прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других</p>	<p>Продолжить прививать уважение к труду ветеранов труда, пожилых людей; знать символы государства; участие в государственных праздниках; расширять представления о живописной природе, достопримечательностях, исторических местах и культурном наследии Казахстана;</p> <p>прививать уважение к</p>	<p>Продолжить формировать навыки ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы; проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; определять, что для роста и развития живых</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

	<p>людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения; правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах; пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>	<p>ценностям казахского народа; учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; старанию ответственно выполнять порученные задания; быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; экспериментировать со знакомыми материалами; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; о пользе домашних животных, ухода за ними; различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц; дать знания, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; учить элементарным правилам дорожного движения;</p>	<p>объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>правилам поведения в окружающем мире, природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни; соблюдению правил поведения в общественных местах;</p> <p>пониманию и различию, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»</p>		
Физические качества	<p>Формировать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняет направление, сохранять равновесие при ходьбе; бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бегать на скорости до места назначения; ползать между предметами на четвереньках; ползать между предметами разными способами; лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгать продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыгать на месте вокруг себя;</p>	<p>Формировать умение подбрасывать мяч вверх, ловить одной рукой; бросать мяч об пол одной рукой; ловить двумя руками; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой;</p> <p>проявлять инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр; активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость,</p>	<p>Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате; плавать в воде, играть в различные игры; проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.</p>	<p>Уровень ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным Типовой программой дошкольного воспитания и обучения.</p>

		<p><i>ловкость; кататься на санках с горки по одному и по два; скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.</i></p>		
--	--	---	--	--